

SALAS DE AULA DO GOOGLE CLASSROOM — ESTRATÉGIA INTERDISCIPLINAR NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA

SELEÇÃO DE MATERIAIS



MONIQUE GRAZIELLA CRUZ REZENDE

RODRIGO BOZI FERRETE

2024

**CARTILHA - SELEÇÃO DE MATERIAIS UTILIZADOS NO
PRODUTO EDUCACIONAL: SALAS DE AULA DO
GOOGLE CLASSROOM – ESTRATÉGIA
INTERDISCIPLINAR NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO
EM ELETROTÉCNICA**

Autora:

Monique Graziella Cruz Rezende

Orientador:

Prof. Dr. Rodrigo Bozi Ferrete

Projeto gráfico e diagramação:

Monique Graziella Cruz Rezende

Imagens:

Google

ISBN: 978-85-9591-179-6 (CBL)

R467c Rezende, Monique Graziella Cruz.
Cartilha – seleção de materiais utilizados no produto educacional: salas de aula do Google Classroom – estratégia interdisciplinar no curso técnico integrado em eletrotécnica. / Monique Graziella Cruz Rezende. – Aracaju, 2024.
21p.: il.

1. Educação – Prática interdisciplinar. 2. Educação – Ensino médio. 3. Educação Profissional e Tecnológica. I. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Sergipe - IFS. II. Ferrete, Rodrigo Bozi. III. Título.

CDU: 377.36



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DE SERGIPE
CAMPUS ARACAJU

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



MONIQUE GRAZIELLA CRUZ REZENDE

SALAS DE AULA DO GOOGLE CLASSROOM: ESTRATÉGIA
INTERDISCIPLINAR NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal de Sergipe, *campus* Aracaju, como requisito parcial para obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado e validado em 27 de março de 2024

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof. Dr. Rodrigo Bozi Ferrete
Orientador – Instituto Federal de Sergipe

Prof. Dr. Luiz Anselmo Menezes Santos
(Examinador Externo)
Programa de Pós-Graduação em Educação/UFS

Prof. Dr. Marco Aurélio Pereira Buzinaro
(Examinador Externo)
Instituto Federal de Sergipe

Prof. Dr. Marco Arlindo Amorim Melo Nery
(Membro Interno)
Instituto Federal de Sergipe

APRESENTAÇÃO

Este material textual tem como propósito elucidar o processo de seleção das informações, documentos e materiais incorporados no Produto Educacional compilado nas salas de aula do *Google Classroom* do Curso Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica do IFS/Campus Aracaju oriundo da dissertação: **PRÁTICA INTERDISCIPLINAR NO ENSINO INTEGRADO: ESTRATÉGIAS PARA O CURSO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA.**

MAS, AFINAL, QUAL A IMPORTÂNCIA DE CRIAR UM AMBIENTE VIRTUAL PARA INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO?

Primeiramente entende-se que a tecnologia está cada vez mais integrada a educação, especialmente após o período pandêmico é inegável o quanto as plataformas tecnológicas, mídias digitais e redes sociais possibilitaram a continuidade das atividades acadêmicas nos diversos níveis de ensino.

Tendo como um dos princípios do Ensino Médio Integrado estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (DCNEPTNM) em seu artigo 6º, inciso I aponta que - a “relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante” (Brasil, 2012, p. 2). Dessa forma, com o intuito de promover uma formação abrangente e completa para o aluno, é fundamental que os conteúdos do currículo sejam



abordados de maneira interconectada. Nesse sentido, surge a essencialidade do trabalho interdisciplinar, integrando os diversos conhecimentos delineados nas disciplinas.

No contexto do Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica, a criação do Produto Educacional, representado pelas salas de aulas do *Google Classroom*, constituiu-se a partir da necessidade de oportunizar uma maior interação e comunicação entre os docentes do curso, gerando aproximação entre os mesmos, na perspectiva de engendrar o aumento da prática interdisciplinar. Para Japiassu (1976), a interdisciplinaridade constitui cooperação e colaboração entre duas ou mais disciplinas para o alcance do mesmo objetivo, com vistas à formação geral do indivíduo. Nessa perspectiva o produto educacional visa proporcionar essa cooperação entre os docentes das disciplinas básicas e técnicas, com o intuito de promover a formação geral dos estudantes.

PORQUE UTILIZAR O GOOGLE

CLASSROOM?

O *Google Classroom* é uma plataforma altamente eficaz que oferece uma série de vantagens significativas para educadores e alunos. Ao optar por utilizar o *Google Classroom*, os integrantes do curso técnico integrado em eletrotécnica colhem os benefícios de uma experiência de trabalho mais integrada, colaborativa e organizada.

Uma das principais razões para escolher o *Google Classroom* como estratégia de interação docente é a sua capacidade de centralizar todas as informações, documentos e materiais em um único local acessível online. Isso simplifica a gestão de conteúdo e as



interações entre os professores. Além disso, a plataforma oferece uma variedade de ferramentas de colaboração, como a criação compartilhada de documentos, o que facilita ainda mais essa interação entre os membros da classe, promovendo a participação ativa e o trabalho em equipe.

A adoção da ferramenta *Google Classroom* visando a prática interdisciplinar facilita a comunicação entre os professores, proporcionando um espaço dedicado para discussões e compartilhamentos de atividades e materiais, além de oferecer um ambiente eficiente e interativo para tratar de assuntos e demais demandas e projetos inerentes ao curso. Essa interação virtual promove uma maior integração entre os professores e ajuda a construir uma comunidade docente mais engajada. Em suma, a escolha pelo *Google Classroom* é relevante por promover a interação entre os professores, aumentando assim, a possibilidade da prática interdisciplinar.

MATERIAIS SELECIONADOS PARA AS SALAS DE AULA DO GOOGLE CLASSROOM

Para criação das salas de aula do *Google Classroom* foram selecionadas informações relacionadas aos professores integrantes do curso do 1º, 2º, e 3º ano - contato telefônico e e-mail, documentos que fazem parte da rotina do Curso Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica, como PPC, além de serem acrescentados materiais textuais para leitura e idealização de atividades. Assim como os materiais e documentos incorporados à plataforma, a seleção da imagem no layout de apresentação de cada sala foi pensada para promover interação com o usuário. A intenção é transmitir, de

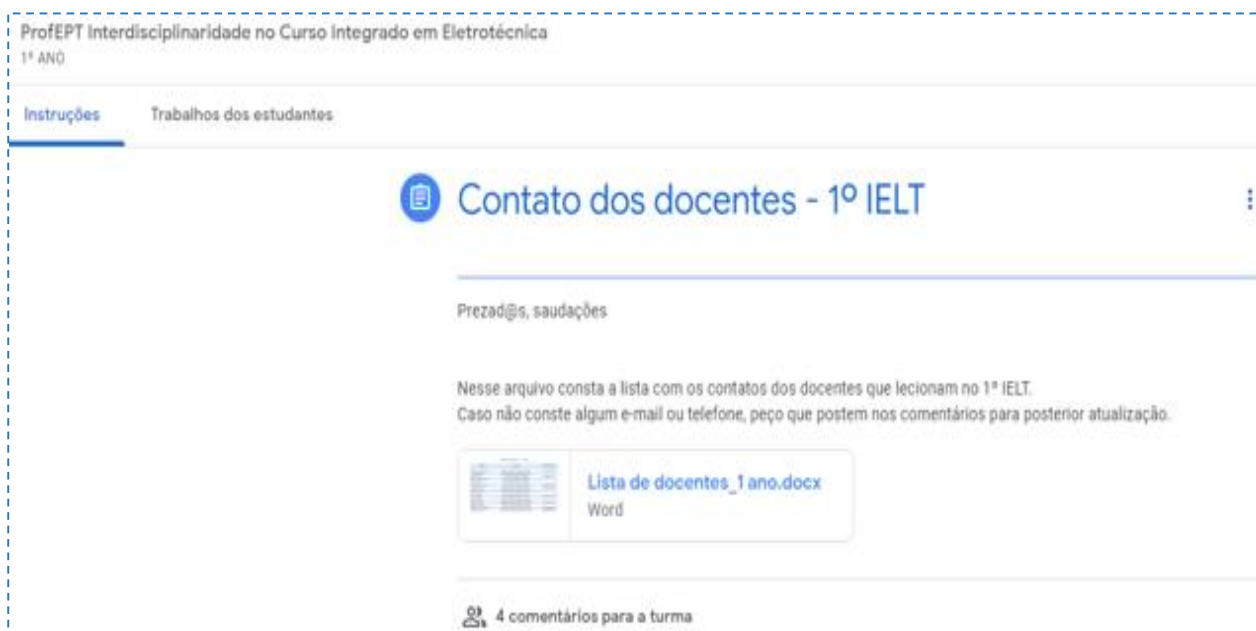


maneira visual, a essência do tema abordado.

As informações foram inicialmente disponibilizadas na plataforma com o objetivo principal de promover uma interação entre os professores. À medida que essas informações foram sendo expostas, a intenção foi que essa interação estimulasse o interesse dos professores em colaborar e realizar atividades em parceria, impulsionados pelos materiais apresentados.

MATERIAIS INSERIDOS DA ABA ATIVIDADES DO GC

MATERIAL 1 – CONTATO DOS DOCENTES – TELEFONES/E-MAILS



The screenshot shows a Moodle activity page for 'ProfEPT Interdisciplinaridade no Curso Integrado em Eletrotécnica 1º ANO'. The page title is 'Contato dos docentes - 1º IELT'. The content includes a greeting 'Prezad@s, saudações', a message stating that a list of teacher contacts for the 1st IELT is provided in an attached file, and a request for updates if any contact information is missing. The attached file is 'Lista de docentes_1 ano.docx' (Word document). At the bottom, it indicates '4 comentários para a turma'.

O caráter peculiar dos cursos integrados de nível médio do IFS/Campus Aracaju, onde os professores são lotados em coordenações variadas, além do fato de possuírem dias e horários de aulas diversificados faz com que muitos não se encontrem, dessa forma, as informações foram colocadas na plataforma visando oferecer um local acessível onde todos pudessem encontrar “uns aos outros” possibilitando uma aproximação entre os pares para tratar de assuntos em comum.

MATERIAL 2 – HORÁRIO DOS DOCENTES

Os horários dos professores de cada curso/turma são regularmente atualizados e disponibilizados no site institucional, sendo essa prática realizada semestralmente.

| Campus Aracaju (Horário 2023/1) | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|
| 1º Integrado em Eletrotécnica | | | | | | |
| Instituto Federal de Sergipe, Campus Aracaju, SE | | | | | | |
| | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
| 1 (M1) | CCHSL - A Definir | Dirceu Passos | Derley | Dirceu Passos | Rômulo | |
| 07:00 - 07:50 | | | ELT18A.12 - FILOSOFIA I | | | |
| 2 (M2) | ELT18A.10 - HISTÓRIA I | ELT18A.01 - LÍNGUA PORTUGUESA I | Murilo | ELT18A.01 - LÍNGUA PORTUGUESA I | ELT18A.15 - ELETRICIDADE I | |
| 07:55 - 08:40 | 44 | SS | ELT18A.26 - FÍSICA I | SS | | |
| 3 (M3) | Josiane de Nazareth | Roseanne Santos | Renata Cristina | Gardênia Alves | Alzivane | Lab. 23A |
| 08:40 - 09:30 | ELT18A.07 - INFORMÁTICA BÁSICA E APLICADA | ELT18A.08 - DESENHO GEOMÉTRICO E TÉCNICO | ELT18A.02 - ARTES | ELT18A.14 - GEOGRAFIA I | ELT18A.03 - LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS I | |
| 4 (M4) | Lab. 07 01A | Cleio Clayton | SS | SS | Adelino Araújo | ELT18A.11 - SOCIOLOGIA I |
| 09:50 - 10:40 | | | ELT18A.04 - MATEMÁTICA I | 1º IELT | Murilo | |
| 5 (M5) | | | SS | Orientação Pedagógica | Mayara Cordeiro | |
| 10:40 - 11:30 | | | | ELT18A.09 - EDUCAÇÃO FÍSICA I | ELT18A.06 - DESENHO GEOMÉTRICO E TÉCNICO | ELT18A.06 - FÍSICA I |
| 6 (M6) | | SS | | ELT18A.09 - EDUCAÇÃO FÍSICA I | Josiane de Nazareth | |
| 11:30 - 12:20 | | | | 43 (Des), Lab. 24B | ELT18A.07 - INFORMÁTICA BÁSICA E APLICADA | |
| 7 (T1) | Elber | | | | Lab. 08 01B | |
| 13:00 - 13:50 | ELT18A.09 - EDUCAÇÃO FÍSICA I | | | | | |
| 8 (T2) | Laiza Canelas | | | | | |
| 13:50 - 14:40 | ELT18A.05 - QUÍMICA I | | | | | |
| 9 (T3) | SS | | | | | |
| 14:40 - 15:30 | | | | | | |
| 10 (T4) | Maria Jeanne | | | | | |
| 15:50 - 16:40 | ELT18A.13 - BIOLOGIA I | | | | | |
| 11 (T5) | SS | | | | | |
| 16:40 - 17:30 | | | | | | |
| 12 (T6) | | | | | | |
| 17:30 - 18:20 | | | | | | |
| 13 (N1) | | | | | | |
| 19:00 - 19:50 | | | | | | |
| 14 (N2) | | | | | | |
| 19:50 - 20:40 | | | | | | |
| 15 (N3) | | | | | | |
| 20:50 - 21:40 | | | | | | |
| 16 (N4) | | | | | | |
| 21:40 - 22:30 | | | | | | |

| Campus Aracaju (Horário 2023/1) | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|-----|
| 2º Integrado em Eletrotécnica | | | | | | |
| Instituto Federal de Sergipe, Campus Aracaju, SE | | | | | | |
| | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
| 1 (M1) | | Josefa Glândia | Murilo | Elenilton | Maria Cristina | |
| 07:00 - 07:50 | | ELT18A.17 - LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS II | 106 | ELT18A.20 - FÍSICA II | ELT18A.18 - MATEMÁTICA II | |
| 2 (M2) | Flaviano Oliveira | SS | Murilo | 2º IELT | ELT18A.21 - DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR | |
| 07:55 - 08:40 | 1S | | Orientação Pedagógica | Lab. 27H | 8S | |
| 3 (M3) | Maria Jeanne | Maria Cristina | Alysson Cristian | Murilo | Valéria Maria | |
| 08:40 - 09:30 | ELT18A.26 - BIOLOGIA II | ELT18A.16 - MATEMÁTICA II | 106 | ELT18A.24 - SOCIOLOGIA II | ELT18A.23 - HISTÓRIA II | |
| 4 (M4) | 1S | Marco Buzinaro | Cristiane Mirtes | 103 | 8S | |
| 09:50 - 10:40 | | ELT18A.32 - ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL | ELT18A.16 - LÍNGUA PORTUGUESA II | Maria | Mário Jorge | |
| 5 (M5) | José Oswaldo | Lab. 26 | 105 | ELT18A.31 - 2ª LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL | ELT18A.27 - GEOGRAFIA II | |
| 10:40 - 11:30 | Ginésio | | | 1S | 8S | |
| 6 (M6) | | | | | | |
| 11:30 - 12:20 | | | | | | |
| 7 (T1) | | Amir Querino | Tasso Gabriel | | | |
| 13:00 - 13:50 | | ELT18A.33 - PROJ. RESIST. FREQÜEN. E LUMINOTÉCNICA | ELT18A.19 - QUÍMICA II | | | |
| 8 (T2) | | | 101 | José Oswaldo | ELT18A.22 - EDUCAÇÃO FÍSICA II | |
| 13:50 - 14:40 | | | | Ginésio | | |
| 9 (T3) | | Lab. 22 | Carlos Gema | Daniel Franz | | |
| 14:40 - 15:30 | | | | ELT18A.31 - INSTALAÇÕES ELÉTRICAS | | |
| 10 (T4) | Rômulo | Antônio Pereira | | Lab. 24A | | |
| 15:50 - 16:40 | ELT18A.29 - ELETRICIDADE EXPERIMENTAL | ELT18A.29 - ELETRICIDADE EXPERIMENTAL | ELT18A.30 - ELETRICIDADE EXPERIMENTAL | | | |
| 11 (T5) | Lab. 23B 01A | Lab. 20B 01B | Lab. 22 | | | |
| 16:40 - 17:30 | | | | | | |
| 12 (T6) | | | | | | |
| 17:30 - 18:20 | | | | | | |
| 13 (N1) | | | | | | |
| 19:00 - 19:50 | | | | | | |
| 14 (N2) | | | | | | |
| 19:50 - 20:40 | | | | | | |
| 15 (N3) | | | | | | |
| 20:50 - 21:40 | | | | | | |
| 16 (N4) | | | | | | |
| 21:40 - 22:30 | | | | | | |

| Campus Aracaju (Horário 2023/1) | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-----|
| 3º Integrado em Eletrotécnica | | | | | | |
| Instituto Federal de Sergipe, Campus Aracaju, SE | | | | | | |
| | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
| 1 (M1) | Adriano Moraes IELT18A.46 - ELETTRÔNICA DE POTÊNCIA | Vinicius Valença IELT18A.34 - LÍNGUA PORTUGUESA II | Rômulo IELT18A.47 - FONTES ALTERNATIVAS DE ENERGIA | Murilo IELT18A.37 - FÍSICA II | Eber IELT18A.49 - EDUCAÇÃO FÍSICA II | |
| 2 (M2) | Lab. 26 | 3S | Lab. 23A | 3S | Ginsio IELT18A.41 - SOCIOLOGIA II | |
| 3 (M3) | 3º IELT Orientação Pedagógica | Carla Priscila | John Kennedy IELT18A.36 - QUÍMICA II | Flávio José IELT18A.39 - EMPREENDEDORISMO | Aysson Cristian IELT18A.38 - SMST | |
| 4 (M4) | Hércules Benzota IELT18A.50 - INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL | IELT18A.26 - MATEMÁTICA II | 1S | Daniel Franz IELT18A.48 - MANUTENÇÃO ELÉTRICA | Markda IELT18A.38 - SMST | |
| 5 (M5) | Lab. 26 | 8S | Maria Jeanne IELT18A.42 - BIOLOGIA II | Lab. 27H | Jenilton IELT18A.46 - MÁQUINAS ELÉTRICAS | |
| 6 (M6) | | | 7S | | Lab. 22 | |
| 7 (T1) | | Carlos Gema IELT18A.51 - SISTEMAS DE POTÊNCIA | | James Sidney IELT18A.43 - PROJ. ELET. IND. E SUBESTAÇÃO | | |
| 8 (T2) | | Lab. 25 | | | | |
| 9 (T3) | | Hércules Benzota IELT18A.49 - ACONDICIONAMENTO ELET. E AUTOMAÇÃO | | Lab. 26 | | |
| 10 (T4) | | | | Jameson IELT18A.44 - PROJ. DE LINHAS E REDES E MAT. ELET. | | |
| 11 (T5) | | Lab. 25 | | Lab. 25 | | |
| 12 (T6) | | | | | | |
| 13 (N1) | | | | | | |
| 14 (N2) | | | | | | |
| 15 (N3) | | | | | | |
| 16 (N4) | | | | | | |

Horário criado: 14/04/2023 aSc Time Tables

A opção por integrar esses horários à plataforma do *Google* deve-se, entre outros motivos, à facilidade de acesso proporcionada. Essa escolha alinha-se com a proposta da sala, que visa compilar de maneira eficiente os materiais e documentos pertinentes ao curso.

Essa organização dos horários específicos para cada sala no *Google Classroom* é um instrumento valioso para os professores. Isso permite que eles tenham uma visão clara de quais colegas estarão presentes em determinados dias de trabalho. Essa informação torna-se essencial em situações em que um contato pessoal é necessário para discutir assuntos relacionados ao curso, bem como outras atividades ou projetos em andamento.

MATERIAL 3 – PPC ATUAL DO CURSO TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é o guia institucional que direciona as atividades do curso, abrangendo a matriz curricular e outras

iniciativas voltadas para a promoção de ações integradoras e interdisciplinares. Este documento foi disponibilizado com o intuito de proporcionar aos professores o acesso ao seu conteúdo, já que alguns não têm a prática de explorar as informações nele contidas.

The screenshot shows a Moodle course page titled "ProfEPT Interdisciplinaridade no Curso Integrado em Eletrotécnica" for the 1st year. The page has tabs for "Mural", "Atividades", "Pessoas", and "Notas". A blue "Criar" button is visible. Below the tabs, there is a card for "PPC Atual - Curso Integrado em Eletrotécnica" with the following details:

- Última edição: 27 de abr.
- Sem data de entrega
- Prezados docentes
- Consta no arquivo o **PPC Atual** do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Eletrotécnica para conhecimento. Todos podem comentar os pontos que devem ser melhorados ou inseridos no documento, tendo como ponto de partida a prática interdisciplinar. Informe que as sugestões recebidas sobre o documento são de caráter consultivo e servirão para agregar no desenvolvimento da pesquisa.
- 0 Entregue
- 13 Pendentes
- PPC atual de eletrotecn... PDF



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
 Av. Jorge Amado, 1551 – Loteamento Garcia, Bairro Jardins - CEP 49025-330 – Aracaju/SE
 Fone: (79) 3711 3155 – E-mail: reitoria@ifs.edu.br

RESOLUÇÃO Nº 58/2018/CS/IFS

Referenda a Resolução 44/2018/CS/IFS, que aprovou Ad Referendum a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica, na forma Integrada, ofertado pelo campus Aracaju do IFS.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE faz saber que, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, o Art. 9º do Estatuto do IFS e a Portaria nº 648 de 10 de julho de 2018, publicada no DOU de 11 de julho de 2018, considerando o Processo IFS nº 23290.003566/2017-27 e a decisão proferida na 9ª reunião extraordinária do Conselho Superior, ocorrida em 30/11/2018,

RESOLVE:

I – REFERENDAR a Resolução 44/2018/CS/IFS, que aprovou, *ad referendum*, a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica, na forma Integrada, ofertado pelo campus Aracaju do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe.

Nesse sentido, incorporá-lo às salas de aula do *Google Classroom* representa mais uma maneira de facilitar o acesso ao documento de forma ágil, possibilitando consultas ou leituras de atualização conforme necessário. É crucial que cada professor esteja familiarizado com as diretrizes que regem o curso no qual está envolvido.

MATERIAL 4 – PPC DO CURSO TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA - EM REFORMULAÇÃO

Alinhado ao mesmo propósito do documento anterior, a versão reformulada do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) também foi disponibilizada aos professores. O intuito é proporcionar a eles a oportunidade de conhecer as modificações e propostas que estão sendo incorporadas na próxima edição. Adicionalmente, foi solicitado que os docentes compartilhassem suas opiniões sobre o documento em caráter consultivo.

ProFEPT Interdisciplinaridade no Curso Integrado em Eletrotécnica
1º ANO

Mural Atividades Pessoas Notas

+ Criar

PPC - Curso Integrado em Eletrotécnica - Pr... Última edição: 27 de abr

Sem data de entrega

Freze@is.docentes

0 Entregue 13 Pendentes

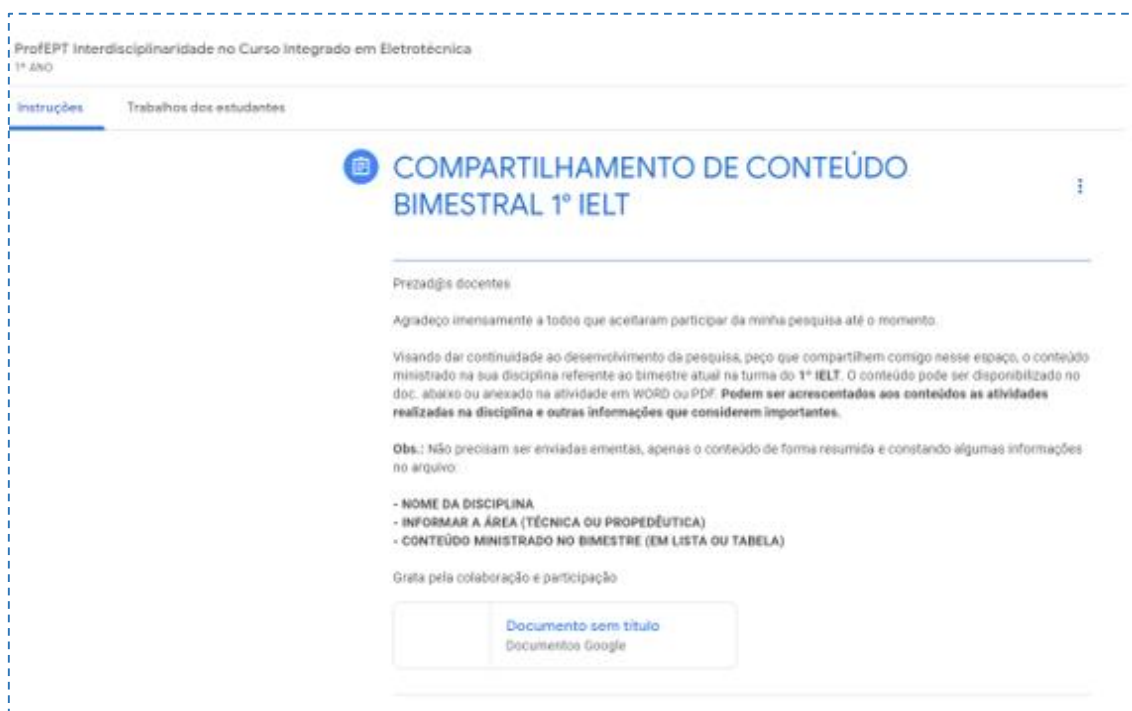
Consta no anexo a **Proposta de Reformulação do PPC** do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Eletrotécnica para conhecimento. Todos podem comentar os pontos que devem ser melhorados ou inseridos no documento, tendo como ponto de partida a prática interdisciplinar. Sugiro que, se possível verifiquem as modificações que foram realizadas do **PPC Atual** para esta **nova proposta**, e apontem outras sugestões. **Informe que as sugestões recebidas sobre o documento são de caráter consultivo e servirão para agregar no desenvolvimento da pesquisa.**

1. PPC Eletrotécnica - pro... PDF

Conferir instruções

Vale ressaltar que há uma comissão responsável por conduzir todo o processo de reformulação e ajustes, culminando na deliberação final, e, até o momento – novembro de 2023 – a reformulação do PPC não foi aprovada, sendo assim, a versão que está sendo utilizada ainda é a de 2018.

MATERIAL 5 – SOLICITAÇÃO DE COMPARTILHAMENTO DE CONTEÚDO




The screenshot shows a Google Classroom page for the course 'ProfEPT Interdisciplinaridade no Curso Integrado em Eletrotécnica' in the 1st year. The page is titled 'COMPARTILHAMENTO DE CONTEÚDO BIMESTRAL 1º IELT'. It is addressed to 'Prezados docentes' and expresses gratitude for their participation. The text requests that teachers share content from their current semester in the 1st IELT, to be used in activities. It specifies that content should be in Word or PDF format and include important information from the discipline. A list of requirements is provided: the discipline name, the area (technical or propaedeutic), and the content for the semester in a list or table format. The page concludes with a thank you and a 'Documento sem título' button for uploading files from Google Drive.

Esse item adicionado à aba de atividades não consistiu em um material pronto, ao contrário, foi uma solicitação destinada aos professores para que compartilhassem os conteúdos que seriam abordados ao longo do bimestre. A ideia era proporcionar uma plataforma onde pudessem visualizar não apenas seus próprios materiais, mas também as atividades desenvolvidas por seus colegas. O intuito era fomentar a colaboração e estimular a criação conjunta de atividades entre os professores.

MATERIAIS INSERIDOS NO MURAL DO GC

MATERIAL 6 – SUGESTÃO DE LEITURA Nº 1




MONIQUE GRAZIELLA CRUZ REZENDE

⋮


Sugestão de leitura:

UMA PROPOSTA PARA INTEGRAÇÃO ENTRE DISCIPLINAS DO CURSO TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA INTEGRADO
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas
 Autores: Evandro Rocha Francklin
 Dr. Rodrigo Lício Ortolan



UMA PROPOSTA PARA INT...

PDF



REVISTA DE EDUCAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UMA PROPOSTA PARA INTEGRAÇÃO ENTRE DISCIPLINAS DO CURSO TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA INTEGRADO

Evandro Rocha Francklin ☎ 0000-0002-2430-8582
Dr. Rodrigo Lício Ortolan ☎ 0000-0001-6771-4890
 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas

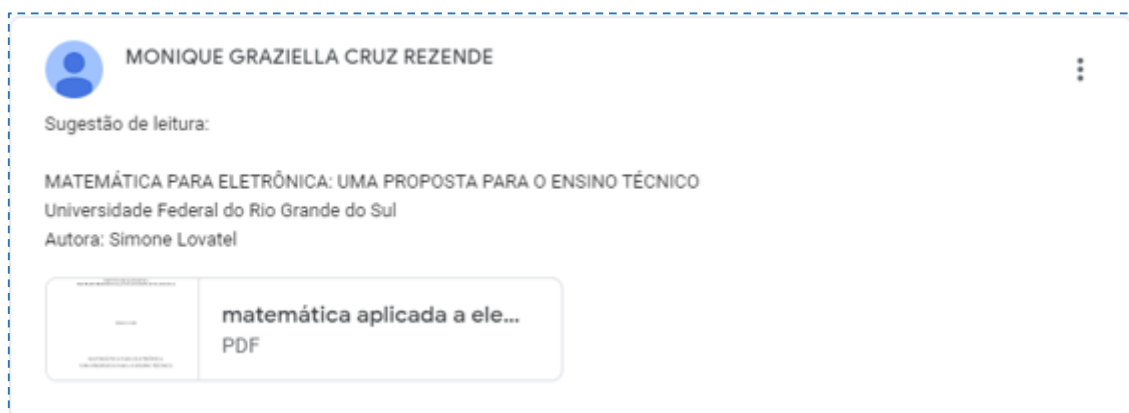
RESUMO: Trabalho e educação são atividades essencialmente humanas. O trabalho também é elemento central para se pensar sobre educação. Desta forma, este artigo se propõe a discutir alguns dos aspectos que envolvem a Educação Profissional e Tecnológica como possibilidade de proporcionar uma educação crítica e emancipatória. Ele também apresenta um produto educacional que consiste em uma sequência didática que intenciona, a partir da bibliografia apresentada, proporcionar uma experiência de aprendizagem significativa que promova a integração entre alguns componentes curriculares com base no Projeto Político Pedagógico do curso Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio do IFSULDEMINAS Campus Poços de Caldas. Na última parte do trabalho, discute-se como este produto pode contribuir para o desenvolvimento do senso crítico dos estudantes e fomentar suas capacidades de correlacionar conteúdos de diversas áreas do conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Profissional e Tecnológica; Educação Integral; Multidisciplinaridade.

O primeiro material de leitura disponibilizado na plataforma, refere-se a um artigo da educação profissional e tecnológica que tratou de promover a integração entre alguns componentes curriculares com base no Projeto Político Pedagógico do curso Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino

Médio do IF SUL DE MINAS Campus Poços de Caldas. O material traz no bojo de sua bibliografia aspectos da LDB e uma discussão sobre o Ensino Médio Integrado, trabalhando com autores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), como Ramos (2008), (Araújo; Frigotto, 2015). A escolha desse material baseou-se em algumas semelhanças com a pesquisa em andamento, destacando-se a afinidade com o curso técnico integrado em nível médio. Além disso, o fato de ser uma pesquisa da EPT que apresenta um produto educacional, neste caso, a sequência didática, destinada à integração de componentes curriculares, foi um ponto relevante. Dessa maneira, as informações fornecidas pelo material depositado são valiosas para que os professores possam visualizar e desenvolver atividades em conformidade com a proposta apresentada.

MATERIAL 7 – SUGESTÃO DE LEITURA Nº 2



The image shows a screenshot of a document suggestion interface. At the top left, there is a blue circular profile icon next to the name "MONIQUE GRAZIELLA CRUZ REZENDE". To the right of the name is a vertical ellipsis menu icon. Below the name, the text "Sugestão de leitura:" is displayed. The main title of the suggestion is "MATEMÁTICA PARA ELETRÔNICA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO TÉCNICO", followed by the institution "Universidade Federal do Rio Grande do Sul" and the author "Autora: Simone Lovatel". At the bottom, there is a rectangular button with a document icon on the left and the text "matemática aplicada a ele..." and "PDF" on the right.

Simone Lovatel

MATEMÁTICA PARA ELETRÔNICA:
UMA PROPOSTA PARA O ENSINO TÉCNICO

Dissertação de mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino de Matemática.

Orientadora: Profa. Dra. Irene Maria Fonseca Strauch


Como segunda sugestão de leitura, foi escolhida a dissertação “Matemática para Eletrônica: uma proposta para o Ensino Técnico”, também buscando uma linha voltada ao EMI. De acordo com Lovatel (2007), a pesquisa apresentou um projeto pedagógico interdisciplinar aplicado a um curso técnico em eletrônica, o projeto pedagógico foi aplicado em uma turma piloto e a parte central deste projeto consistiu na elaboração de um texto didático que apresenta tópicos de matemática com muitas aplicações na eletrônica.

A partir da leitura nota-se que é uma pesquisa que alinha uma a técnica do curso com uma disciplina básica, nesse caso a matemática. Assim como no curso de eletrônica, na eletrotécnica a matemática é uma disciplina afim ao curso, que é necessária praticamente em todas as etapas do seu desenvolvimento, sendo importante que aluno traga uma base da disciplina para que o aprendizado da área técnica consiga atender os níveis desejados.

Posto isto, a escolha do material foi por apresentar um contexto bastante rico e aproximado com o do curso de eletrotécnica, também dentro da EPT, além de demonstrar através da pesquisa formas práticas de trabalhar

determinado conteúdo dentro da disciplina de matemática, com questões explicativas e etc.

MATERIAL 8 – SUGESTÃO DE LEITURA Nº 3




MONIQUE GRAZIELLA CRUZ REZENDE

⋮

Sugestão de leitura:

UM CADERNO DE ATIVIDADES DE ENSINO - Quando a Etnomatemática e um curso de Eletrotécnica tornam-se integrados.
 Instituto Federal de Sergipe
 Autores: Antônio Márcio de Lima Soares
 Rodrigo Bozi Ferrete




produto_educacional etno...

PDF

UM CADERNO DE ATIVIDADES DE ENSINO


Quando a Etnomatemática e
um curso de Eletrotécnica
tornam-se integrados.

ANTÔNIO MÁRCIO DE L. SOARES
&
RODRIGO BOZI FERRETE



Etnodidática

↔



Outro material utilizado nas salas de aula do GC foi o produto educacional “Um caderno de atividades de ensino – quando a Etnomatemática e um curso de Eletrotécnica tornam-se integrados” oriundo de uma dissertação de mestrado profissional. Esse material em questão, assim como o anterior, é um material que demonstra na prática a integração de dois componentes curriculares importantes no curso de eletrotécnica - Matemática I e Eletricidade I, por meio de elementos etnomatemáticos (modos próprios de um grupo de indivíduos fazer/produzir conhecimentos matemáticos, a partir de suas dimensões socioculturais).

Esse material foi escolhido por trazer, além dos demais aspectos anteriormente já abordados nos outros materiais, como o curso pertencer a EPT, a busca pela integração entre componentes curriculares, etc. O material apresenta o diferencial da etnomatemática para o desenvolvimento de atividades em sala de aula, demonstrando ser uma ótima opção de leitura para quem deseja conhecer um pouco mais desse viés e trabalhar dentro dessa perspectiva em sala de aula.

DESCRIÇÃO SUMÁRIA DOS MATERIAIS INSERIDOS

| Materiais inseridos na aba de atividades do GC |
|---|
| Contato dos docentes – telefones/e-mails |
| Horário dos docentes |
| PPC Atual do Curso Técnico em Eletrotécnica |
| PPC do Curso Técnico em Eletrotécnica – em reformulação |
| Solicitação de compartilhamento de conteúdo |
| Materiais inseridos no mural do GC |
| Sugestão de Leitura 1 – Uma proposta para integração entre disciplinas do curso Técnico em Eletrotécnica Integrado |
| Sugestão de Leitura 2 – Matemática para Eletrônica: uma proposta para o ensino técnico |
| Sugestão de Leitura 3 – Um caderno de atividades de ensino – quando a Etnomatemática e um curso de Eletrotécnica tornam-se integrados |

CONSIDERAÇÕES

As salas de aula do *Google Classroom* foram criadas numa perspectiva de integração entre os docentes das disciplinas das bases comum e técnica das turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio Integrado do curso de Eletrotécnica, visando o aumento da comunicação, tendo em vista que os docentes do curso são lotados em coordenações diferentes.

Foi percebido ao longo da aplicação do produto, certa dificuldade que ainda reside entre os docentes na aceitação e desenvolvimento de atividades exercidas com a colaboração dos pares. No entanto, apesar dessa dificuldade inicial apontada, foi constatado através do *feedback* dos docentes, que o produto educacional confeccionado se constitui em uma ferramenta potencial, não só para o curso de eletrotécnica, como para quaisquer outros cursos técnicos de nível médio integrado.

A escolha dos documentos, materiais e informações relativos ao curso que foram inseridos nas salas e a explicação sobre a importância de cada um, conforme comentado nesse material, estimula que outras pessoas possam replicar essa estratégia buscando utilizá-la de forma eficaz para que haja uma melhoria na interação docente e continuamente a possibilidade de ampliação no leque de atividades desenvolvidas no âmbito educacional.

Para que o curso aqui estudado consiga trabalhar a interdisciplinaridade de forma permanente, ainda são muitos os desafios a serem superados, como um maior envolvimento do corpo docente, atrelado ao envolvimento institucional de maneira geral, uma vez que para que haja a integração do ensino todos os participantes do processo educativo devem estar conscientes da necessidade das práticas interdisciplinares e aberto a mudanças institucionais para a implementação de melhorias.

Nessa seara, acredita-se que a utilização das salas de aula virtuais criadas no *Google Classroom* para a interação e comunicação entre os

professores do curso visando a interdisciplinaridade, representa um caminho altamente viável, caracterizado por baixos ou nulos custos de manutenção. Desta maneira, é factível implementar essa ferramenta de forma contínua no curso, buscando constantemente adaptações que a alinhem cada vez mais com a realidade apresentada.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, 2012.

JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e Patologia do Saber.** Rio de Janeiro: Imago, 1976.