



**SEQUÊNCIA DIDÁTICA:
HISTÓRIA DE RORAIMA –
TEMAS DO REGIONAL**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Biblioteca do Instituto Federal de Roraima- IFRR)

C824s Correia, Mayconn Jymmy Cavalcante.

Sequência didática: história de Roraima – temas do regional / Mayconn Jymmy Cavalcante Correia, Fabiana Leticia Sbaraini. – Boa Vista: IFRR, 2022.

28f. : il. Color.

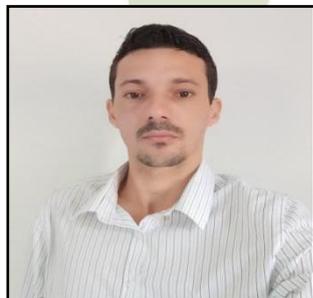
Produto Educacional da Dissertação – O ensino de história na educação profissional e tecnológica: a regionalidade como elemento formativo – IFRR/ Campus Boa Vista, Zona Oeste. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica).- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, 2022.

1.Educação Profissional e Tecnológica. 2. Ensino de história. 3. História regional. I. Sbaraini, Fabiana Leticia. II. Título.

CDD- 370.113

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária
Maria de Fátima Freire de Araújo CRB 11/373

AUTORES



Mayconn Jymmy Cavalcante Correia

Graduado em História pela Universidade Federal de Roraima, especialista em Metodologias do Ensino de História e Geografia pelo Centro Universitário Internacional-UNINTER, especialista em Gestão Pública pelo Instituto Federal do Amazonas-IFAM e mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica-ProfEPT. Atuou como docente de História na rede municipal do Bonfim-RR, bem como na Educação Básica do estado e atualmente é técnico em assuntos educacionais na Universidade Federal de Roraima.



Fabiana Leticia Sbaraini

Possui graduação em Educação Física Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria (1999), mestrado em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (2005) e doutorado em Ciências Sociais pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2016). Atualmente é docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica-ProfEPT do Instituto Federal de Roraima e professora EBTT do Instituto Federal de Roraima. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Atividade Física Relacionada à Saúde, Políticas Públicas de Saúde indígena e Educação Profissional e Tecnológica.

Sumário

APRESENTAÇÃO	5
INTRODUÇÃO	6
CONCEITO DE HISTÓRIA REGIONAL	8
SEQUÊNCIA DIDÁTICA	9
UNIDADE 1	10
RORAIMA, SUA HISTÓRIA SUA GENTE	10
Aula I	11
Tema: Apresentação da Sequência Didática e do conceito de História Regional.	11
Aula II	15
Tema: Uma visão sobre os ribeirinhos do Baixo Rio Branco – Roraima.	15
Aula III	18
Tema: Território Federal do Rio Branco: realidade e legalidade.	18
UNIDADE 2	21
RORAIMA, ESPAÇO E DESENVOLVIMENTO	21
Aula I	22
Tema: Desvendando labirintos: notas acerca da formação socioespacial de Boa Vista.	22
Aula II	25
Palestra com o tema: O ritual do 7 de Setembro na construção da identidade nacional em Boa Vista entre as décadas de 1940 e 1970.	25
REFERÊNCIAS	27
.....	27

APRESENTAÇÃO

Este se constitui como produto educacional para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional. Neste material consta a proposta de sequência didática com a temática apresentada pela obra “Roraima/Boa Vista: temas sobre o regional e o local”, organizada pelas autoras Carla Monteiro de Souza e Maria das Graças Santos Dias Magalhães.

A obra está dividida em três partes. A primeira, com a temática: Roraima, sua história e sua gente; a segunda: Roraima, espaço e desenvolvimento; e a terceira: Roraima e suas fronteiras. Nossa proposta é promover o debate sobre a temática regional, discutindo os temas com os estudantes e contextualizar com a realidade na qual vivem.

Este produto educacional pode ser utilizado por professores dos mais diversos segmentos da Educação Básica. Além disso, a Sequência Didática pode ser adaptada para outras obras que abordem a temática da regionalidade.

Desejamos boa leitura a todos!

INTRODUÇÃO

No ensino de História, como componente curricular fundamental para a formação integral dos sujeitos, é importante analisar o papel que essa formação possui para a proposta de integração da Educação Profissional e Tecnológica – EPT, já que um dos fundamentos é a formação omnilateral no qual eleve o nível de conhecimento dos trabalhadores (CIAVATA, 2014).

No que se refere a essa formação, é importante destacar o embate dualista de concepção de educação profissional. A primeira, ancorada no Decreto n.º 2.208/97, que prevê uma educação profissional dissociada da educação básica, e a segunda, proposta pelo Decreto n.º 5.154/04, que traz em seu arcabouço uma educação articulada com base nos fundamentos da politecnicidade (MOURA; GARCIA e RAMOS, 2007). Cabe, também, mencionar que esse dualismo é perceptível na dificuldade que as disciplinas encontram em trabalhar de forma integrada.

Partindo de algumas contextualizações acima mencionadas, este produto educacional visa analisar de que forma o ensino de História Regional pode se articular à proposta da Educação Profissional e Tecnológica de maneira a atender à demanda de uma formação integral dos sujeitos.

Essa problemática surge das particularidades que os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia possuem, onde o processo educativo busca como centralidade uma formação humana e integral que pensa o trabalho como princípio educativo. Nesse sentido, os componentes curriculares da área propedêutica precisam dialogar de forma interdisciplinar com aquelas que são da parte técnica, nas quais objetivam um conhecimento não compartimentado, mas, integrado com fins de uma formação omnilateral.

A pesquisa foi desenvolvida no Instituto Federal de Roraima (IFRR), Campus Boa Vista Zona Oeste (CBVZO), no Ensino Médio Integrado.

CONCEITO DE HISTÓRIA REGIONAL

O Ensino de História se constitui como elemento fundamental para a formação integral do ser humano, na proposta de uma educação profissional e tecnológica, pois ela dará o suporte teórico para que o sujeito compreenda o mundo na perspectiva globalizada. Além disso, pensar a história sob o olhar da regionalidade compreende perceber o seu contexto, que conduz a uma aprendizagem significativa. Ou seja, a História não será um tema tão distante de sua realidade concreta, mas será um conteúdo que dialogará com o tempo presente na perspectiva de promover novos sentidos aos acontecimentos históricos.

A História Regional busca compreender as dinâmicas do processo histórico que ocorrem sob o olhar de determinada localidade, região ou espaço geográfico específico. Ela se propõe a analisar o processo histórico, suas contradições e desdobramentos sob o viés do local, sem perder de vista o contexto global ou macro. Logo, o local não é um objeto inerte, mas um elemento que participa da vivência histórica (FIGUEIRA e MIRANDA, 2012).

Por isso, nossa proposta com esse produto é promover uma aprendizagem no campo da História Regional ou Local, buscando aproximar o conteúdo com a vivência dos estudantes, estimulá-los na pesquisa sobre os aspectos da regionalidade que estão em seu entorno, demonstrando a relevância dela para a formação integral. Ademais, produzir um material que possa ser utilizado para outras práticas educativas.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Este Produto Educacional-PE foi pensado em uma perspectiva de Sequência Didática – SD, considerando a melhor aplicabilidade para a realidade dos estudantes do IFRR.

Como a demanda de conteúdos e disciplinas da base comum e técnica são intensas no Ensino Médio Integrado, é fundamental para o docente ter uma proposta de trabalho bem elaborada. À vista disso, a SD se apresenta como uma opção viável para a dinâmica das ações docentes na Educação Profissional e Tecnológica.

A SD é constituída pelos elementos que a compõem e “que são um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que tem um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos” (ZABALA, 2008, p. 18).

Com esse fundamento propomos esta SD para atender aos professores de História, articulando uma estratégia de ensino integrada à realidade do estudante e ao contexto atual, preparatório para os certames dos vestibulares e todos aqueles interessados em conhecer um pouco mais sobre o estado de Roraima.

UNIDADE 1



RORAIMA, SUA HISTÓRIA SUA GENTE

Aula I

Tema: Apresentação da Sequência Didática e do conceito de História Regional.

Etapa 1



Inicia-se a primeira abordagem com duas perguntas provocadoras. Deixa-se espaço para que os participantes exponham suas ideias e o professor conduza o debate.

1. Conforme seus conhecimentos, defina o que é História Regional.

2. Como você avalia a importância do ensino de História Regional ou local para a sua formação?

Etapa 2

Após a exposição das ideias, o professor retoma a fala conceituando História Regional.

O que vem a ser História Regional?

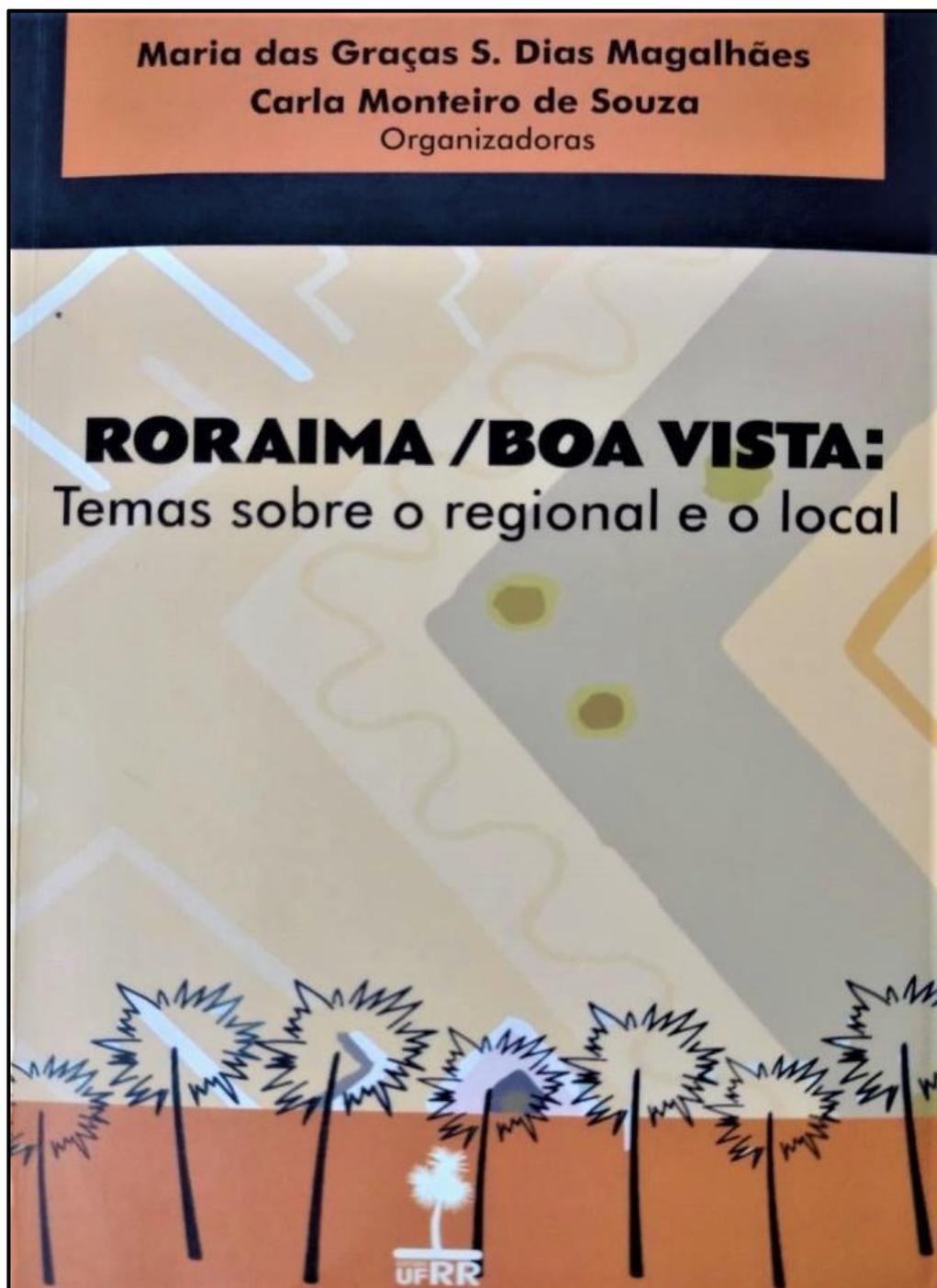


A História Regional busca compreender as dinâmicas do processo histórico que ocorrem sob o olhar de determinada localidade, região ou espaço geográfico específico. Ela se propõe a analisar o processo histórico, suas contradições e desdobramentos sob o viés do local, sem perder de vista o contexto global ou macro. (FIGUEIRA e MIRANDA, 2012).

Etapa 3

Caro professor, nesta aula é importante fazer uma apresentação da obra que será estudada, expondo de maneira geral as temáticas abordadas pelos autores.

Parte I	Roraima sua história sua gente
	Somos Brasil: O ritual do 7 de Setembro na construção da identidade nacional em Boa Vista entre as décadas de 1940 e 1970. Alfredo Ferreira de Souza.
	Agentes educacionais em Boa Vista/Roraima nos anos de 1945 e 1946. Inês Rogélia Dantas Macedo.
	Território Federal do Rio Branco: realidade e legalidade. Márcia d'Acampora.
	Uma visão sobre os ribeirinhos do Baixo Rio Branco - Roraima. Maria das Graças Santos Dias Magalhães.
Roraima: possibilidades e impossibilidades da formação de uma elite regional. Nelvio Paulo Dutra Santos.	
Parte II	Roraima, espaço e desenvolvimento
	Rugosidades e tendências atuais na dinâmica de produção do espaço urbano de Boa Vista. Antonio Tolrino de Rezende Veras.
	Desvendando labirintos: notas acerca da formação socioespacial de Boa Vista. Paulo Rogério Freitas da Silva.
Estado de Roraima: captação de recursos hídricos em áreas degradadas para projetos de piscicultura. Rodrigo Cardoso Furlan.	
Parte III	Roraima e suas fronteiras
	Guiana e Brasil/Roraima: caminhos compartilhados. Erick Linhares.
A história das relações entre Brasil, Venezuela e Guiana: Boa Vista como "cidade-pivô" na integração da América do Sul. Thiago Gehre Galvão.	



Aula de apresentação do curso de História Regional



<https://www.youtube.com/watch?v=J6CCihcSuSQ>

Aula II

Tema: Uma visão sobre os ribeirinhos do Baixo Rio Branco – Roraima.



Objetivos:

- Apresentar os relatos das experiências vivenciadas pelos ribeirinhos do Baixo Rio Branco;
- Ampliar os debates e divulgar informações sobre a vida desses ribeirinhos.

Procedimento metodológico:

- Apresentação do tema e dos objetivos esperados com a aula;
- Compartilhar da metodologia da História Oral, que foi utilizada para desenvolver a pesquisa apresentada no texto do livro (neste caso, não precisa aprofundar na metodologia da História Oral);
- Contextualizar o estado de Roraima na perspectiva de integração da Amazônia, refletindo sobre o processo de ocupação da região;
- Descrever os principais relatos orais descritos no texto.

Sugestão de atividade:

- Abrir o espaço para o debate e questionamento dos estudantes referente à temática apresentada;
- Produzir um pequeno texto descrevendo as impressões que tiveram com o relato dos ribeirinhos, principalmente, no que se refere ao modo diverso da vida nos centros urbanos.

Aula complementar:

Tema: O rio comanda a vida.



<https://www.youtube.com/watch?v=Z3ASkFgoNKY&t=96s>

- O documentário faz parte do projeto “Baixo Rio Branco: potencialidades e vivências”, vinculado à Universidade Federal de Roraima no campo da extensão e da pesquisa, resultado do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica (PROCAD/CAPES);
- O projeto permite avaliar a qualidade de vida, os modos de produção das comunidades ribeirinhas, a relação dos moradores com o rio e a produção de seu território.



Como o Produto Educacional-PE foi aplicado no formato do ambiente virtual de aprendizagem, criamos um espaço de fórum para os estudantes comentarem sobre o documentário.

Aula III

Tema: Território Federal do Rio Branco: realidade e legalidade.



Objetivos:

- Compreender a dinâmica dos fortes na Região Amazônica, principalmente, do Forte São Joaquim (1775);
- Analisar como a sociedade local percebeu quando a região de Roraima passou a ser território federal;
- Verificar o papel da política desenvolvimentista de Vargas na criação dos Territórios Federais.

Procedimento metodológico:

- Expor a proposta da autora na produção do artigo e com a temática;
- Apresentar o processo de criação do Território Federal do Rio Branco em 1943 e qual a expectativa da população local com a mudança;
- Fazer uma contextualização histórica sobre a Região do Vale do Rio Branco;
- Propostas da política de Vargas para a integração da Amazônia ao contexto nacional.

Sugestão de atividade:

- Resolução de questões que abordem os principais debates apresentados no artigo;
- Produção textual orientada, considerando as principais ideias expostas no artigo.



Parte I

<https://www.youtube.com/watch?v=RrYe-WmCz2Q>



Parte II

<https://www.youtube.com/watch?v=JCtV9rCBE2s>



Parte III

<https://www.youtube.com/watch?v=1G2WYOWyaOg>

Proposta de Atividade**Questionário**

1. Qual a principal proposta do Governo Federal ao criar o Território Federal do Rio Branco?

2. Destaque a importância da construção do Forte de São Joaquim no contexto do Vale do Rio Branco.

3. Quais as dificuldades de instalação e a demora no desenvolvimento da Região do Rio Branco?

Produção textual

Construa um texto destacando o principal objetivo do Governo Federal na criação do Território Federal do Rio Branco, os principais objetivos com a construção do Forte São Joaquim e destacando os principais desafios em ocupar a Região do Rio Branco.

UNIDADE 2



**RORAIMA, ESPAÇO E
DESENVOLVIMENTO**

Aula I

Tema: Desvendando labirintos: notas acerca da formação socioespacial de Boa Vista.



Objetivos:

- Analisar a formação socioespacial da cidade de Boa Vista e seus principais problemas de composição;
- Compreender os principais impactos do crescimento demográfico, em especial, considerando a década de 1980;
- Compreender como a formação socioespacial afeta a qualidade de vida populacional da cidade de Boa Vista.

Procedimento metodológico:

- Apresentar o artigo e expor a definição apresentada pelo autor sobre formação socioespacial;
- Explicar a composição social multifacetada da cidade de Boa Vista;
- Destacar os principais impactos de um crescimento demográfico desordenado;
- Analisar as vertentes de gêneses espontânea e induzida de Boa Vista;
- Discutir sobre a atuação do Estado, promotores imobiliários e grupos sociais na composição do tecido urbano.

Sugestão de atividade:

- Proposta de relato de experiência;
- Resolução de questionário.

Questionário

1. Elenque os principais problemas apresentados no texto relacionados com o crescimento demográfico da cidade de Boa Vista?

2. Descreva alguns problemas ocasionados pelo crescimento desordenado no bairro em que você reside.

3. Indique qual política pública poderia ser implementada para melhorar a qualidade de vida em seu bairro?

Relato de experiência

Abrir um diálogo para que os estudantes apresentem, a partir do bairro em que vivem, relatos dos problemas que estão em torno do local em que residem, relacionando-os com o que foi aprendido (essa proposta pode ser desenvolvida sob a perspectiva de um bate-papo em sala de aula ou produção textual).



Parte I

<https://www.youtube.com/watch?v=RzcUi8hx3D8>



Parte II

<https://www.youtube.com/watch?v=Lsee5kRaINl>

Aula II

Palestra com o tema: O ritual do 7 de Setembro na construção da identidade nacional em Boa Vista entre as décadas de 1940 e 1970.



Objetivos:

- Compreender o ritual do 7 de Setembro como processo de construção da identidade nacional no Território Federal do Rio Branco;
- Perceber o rito do 7 de Setembro como um contexto de criação da consciência patriótica, despertar o pátrio e a preservação cívica da cidade de Boa Vista, comunidades indígenas e vilarejos.

Procedimento metodológico:

- No diálogo prévio com o palestrante convidado, explicitar o perfil do público que estará presente, solicitar que faça uma fala de abertura sobre o projeto do livro: “Roraima/Boa Vista: temas sobre o regional e local” e uma contextualização histórica com base no recorte do tema;
- Explicar para os participantes os procedimentos da palestra: exposição do tema e perguntas após a apresentação;
- Apresentação do palestrante para a turma e convidados. (Palestra apresentada pelo professor Dr. Alfredo Ferreira de Souza, autor do artigo ora apresentado).

Sugestão de atividade:

Estimular o debate após a fala do palestrante e utilizar a participação dos estudantes como critério avaliativo;

Os estudantes produzirão um relatório (limite de laudas fica a critério do aplicador do PE) com os principais apontamentos apresentados pelo palestrante.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto n.º 2.208, de 17 de Abril de 1997**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências, revogado pelo Decreto n.º 5.154, de 23 de Julho de 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d2208.htm. Acesso em: 10 out. 2019.

_____. **Decreto n.º 5.154, de 23 de Julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm. Acesso em: 10 out. 2019.

Clavatta, Maria. O Ensino Integrado, a Politecnicidade e a Educação Omnilateral. Por que Lutamos? **Revista Trabalho & Educação**. Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187-205, jan./abr. 2014.

Figueira, Cristina Aparecida Reis; Miranda, Lílian Lisboa. **Educação patrimonial no ensino de história nos anos finais do ensino fundamental: conceitos e práticas**. São Paulo: Edições SM, 2012.

Magalhães, Maria das Graças Santos Dias; Souza, Carla Monteiro de. (Organizadoras). **Roraima/Boa Vista: temas sobre o regional e o local**. Boa Vista: Editora da UFRR, 2012.

Moura, Dante Henrique; Garcia, Sandra Regina de Oliveira; Ramos, Marise Nogueira. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio**. Brasília: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 2007.

Zabala, Antoni. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2008.



Documento Digitalizado Público

Produto Educacional de MAYCONN JYMMY CAVALCANTE CORREIA

Assunto: Produto Educacional de MAYCONN JYMMY CAVALCANTE CORREIA
Assinado por: Fabiana Sbaraini
Tipo do Documento: Proposta
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Fabiana Leticia Sbaraini, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 20/09/2022 11:28:43.

Este documento foi armazenado no SUAP em 20/09/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrr.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 79826

Código de Autenticação: f02cecf909

