



INSTITUTO  
FEDERAL  
Norte de  
Minas Gerais

GUIA  
**NAPNE**  
IFSAL EM AÇÃO

*Marilene Sarmiento Cardoso  
Antônio Carlos Soares Martins*



1ª edição



## **PRODUTO EDUCACIONAL**

### **GUIA NAPNE IFSAL EM AÇÃO**

Produto educacional elaborado pela Mestranda Marilene Sarmiento Cardoso, sob orientação do Prof. Dr. Antônio Carlos Soares Martins, como parte dos requisitos à obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) – IFNMG – Campus Montes Claros.



**MONTES CLAROS**  
**2023**

## **Autores**

Marilene Sarmento Cardoso  
Antônio Carlos Soares Martins

## **Projeto Gráfico e Diagramação**

Recursos do Canva.com

## **Ilustrações e Fotografias**

Recursos do Canva.com

## **Ficha catalográfica**

C268g	CARDOSO, Marilene Sarmento
	Guia NAPNE: IFSAL em ação / Marilene Sarmento Cardoso, Antônio Carlos Soares Martins. - Montes Claros: Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, 2023.
	31 p. ; il. color.
	1. Guias (Manuais). 2. Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). 3. IFNMG - <i>Campus</i> Salinas 4. PROFEPT. I. MARTINS, Antônio Carlos Soares.
	CDD: 371.9046

Catálogo na fonte: Sabrina Silva Oliveira CRB6/3390.

## SUMÁRIO

Apresentação.....	5
Para refletir.....	6
Capítulo 1: Informações gerais do NAPNE do <i>Campus Salinas</i> .....	7
Capítulo 2: Orientações para acesso ao NAPNE do <i>Campus Salinas</i> .....	14
Capítulo 3: Práticas inclusivas do NAPNE do <i>Campus Salinas</i> .....	19
Considerações finais.....	27
Referências.....	29
Sobre os autores.....	30



# APRESENTAÇÃO

---

Caros (as) leitores (as),

Este produto educacional é parte integrante da pesquisa intitulada "Inclusão de pessoas com deficiência na educação profissional: uma análise da atuação do NAPNE do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG) - *Campus* Salinas sob a ótica da comunidade escolar", desenvolvida no Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do IFNMG - *Campus* Montes Claros.

Para construir este produto, foram considerados dados de trabalhos e serviços executados com estudantes e profissionais do NAPNE, além de levantamento de informações em documentos da instituição.

O objetivo deste guia é colaborar com a divulgação dos trabalhos realizados pelo NAPNE do IFNMG - *Campus* Salinas e contribuir com ideias para prática da inclusão. Nele você encontrará informações sobre a organização do núcleo, práticas inclusivas, ações e atividades desenvolvidas ao longo dos anos de sua existência.



## PARA REFLETIR

---

Segundo Paulo Freire,

*(...) ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo.*

(Freire, 1999, p.11).

Dessa maneira, ensinar é um ato político-social, técnico e científico, que envolve a reflexão das necessidades de cada estudante.

# **CAPÍTULO 1**

## **Informações gerais do NAPNE do *Campus Salinas***

# **CRIAÇÃO**

---

O NAPNE do IFNMG – *Campus* Salinas foi criado sob Portaria Institucional no ano de 2004 e reestruturado em 23 de março de 2010, pela Portaria Institucional N° 151/10. Para alcançar seus objetivos, o NAPNE conta com uma equipe de servidores que planeja e desenvolve as ações inclusivas na instituição, tendo em vista um atendimento qualitativo às necessidades específicas.

Em outubro de 2010, o IFNMG – *Campus* Salinas sediou o I Encontro de Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas do Estado de Minas Gerais.

**(Resolução Consup N° 260, de 20 de julho de 2022)**

Solenidade de Abertura I Encontro do NAPNE do Estado de Minas Gerais no IFNMG – *Campus* Salinas.



Fonte: [www.ifnmg.edu.br](http://www.ifnmg.edu.br)



# NATUREZA

---

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE do IFNMG é um núcleo consultivo e de assessoramento, vinculado à Direção-Geral/Direção dos *campi* e à Diretoria de Assuntos Estudantis/Coordenadoria de Ações Inclusivas – CAI/DAE, que articula as Diretrizes das Políticas de Educação Inclusiva vinculadas ao Ministério da Educação – MEC.

**(Resolução Consup N° 260, de 20 de julho de 2022)**



# FINALIDADE

---



O NAPNE tem por finalidade promover a cultura da educação para a convivência e aceitação da diversidade, além de buscar a quebra de barreiras arquitetônicas, educacionais e atitudinais na instituição, de forma a promover inclusão dos discentes e servidores com necessidades específicas.

**(Resolução Consup N° 260, de 20 de julho de 2022)**

## OBJETIVO

---

- I. Criar e apoiar na instituição a cultura da educação para a convivência e aceitação das pessoas com necessidades específicas;
- II. Implementar estratégias que garantam o ingresso, acesso, permanência e saída com êxito dos discentes com necessidades específicas em todos os níveis, modalidades e suas instâncias (ensino, pesquisa e extensão), bem como a inserção no mundo produtivo e social;
- III. Atuar, de forma colaborativa, em todos os setores do *campus*, com a finalidade de romper as barreiras atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais e educacionais;
- IV. Contemplar políticas de inclusão de pessoas com necessidades específicas na elaboração dos Projetos Pedagógicos da unidade de ensino.

**(Resolução Consup N° 260, de 20 de julho de 2022)**



# EQUIPE NAPNE

O NAPNE do IFNMG - *Campus Salinas* é constituído por uma equipe multidisciplinar, composta por:

- Psicóloga - Coordenadora do NAPNE
- Intérprete de libras
- Docentes
- Bibliotecária
- Técnicas em Enfermagem
- Pedagoga
- Assistente social
- Técnica em Assuntos Educacionais
- Técnica Administrativa

30/11/2022 08:48

SEI/IFNMG - 1301178 - Pessoas com Deficiência 2 Estratégias de Avaliação

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA: ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

4- CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

SIM (S) NÃO(N) AS VEZES (AV)	NÃO SE APLICAM			OBSERVAÇÕES/INTERVENÇÕES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Aspecto Afetivo-Social – Habilidades Interpessoais				
Demonstra atitudes de autoestima				
Respeita regras combinadas, construídas em classe ou colocadas pelo docente				
Privilegia o diálogo em situações de conflito.				
Sabe fazer valer seus direitos				
Demonstra tolerância e capacidade para esperar.				
Apresenta iniciativa e autonomia diante de situações novas.				
Apresenta Interação Interpessoal.				
Gosta de participar das atividades coletivas.				
Demonstra cuidado e organização com materiais de uso pessoal e coletivo				
Acala-se facilmente				
Apresenta comportamento antissocial (soltar-se, esconder, fugir)				
ASPECTO PERCEPTIVO-MOTOR/COORDENAÇÃO MOTORA				
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	OBSERVAÇÕES/INTERVENÇÕES
Apresenta equilíbrio físico, agilidade ao se locomover.				
Apresenta domínio espacial.				
Possui habilidade motora para a Escrita.				

Aspecto Cognitivo: Memória, Atenção, Concentração, Percepção, Linguagem

**Os alunos que fazem parte do NAPNE são assistidos pelo núcleo e devem ser avaliados periodicamente por meio do Plano Individual do Aluno - PIA.**

**O O PIA é um documento preenchido pelos professores e equipe pedagógica para ser utilizado em avaliações periódicas do desempenho do alunos assistidos pelo NAPNE.**

## **PÚBLICO - ALVO**

---

Consideram-se pessoas com necessidades específicas, para fins do Regulamento do NAPNE, aquelas que possuem:

- Altas habilidades/superdotação
- Transtornos do espectro autista
- Dislexia
- Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH)
- Transtorno de aprendizagem
- Deficientes físicos, visual e auditivo.

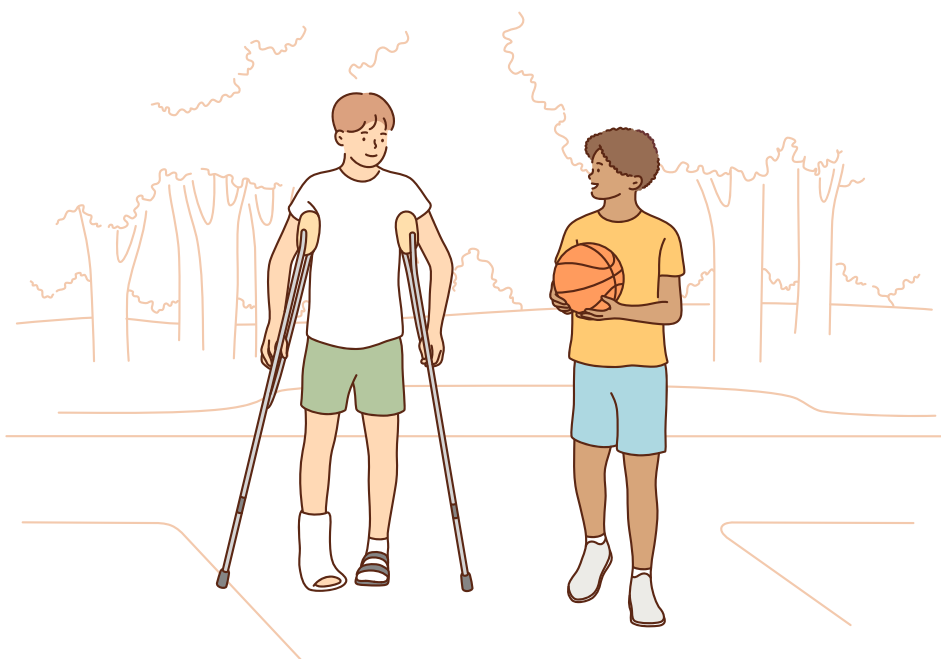
**(Resolução Consup N° 260, de 20 de julho de 2022)**



# **CAPÍTULO 2**

## **Orientações para acesso ao NAPNE do *Campus Salinas***

# ORIENTAÇÕES PARA ACESSO AO NAPNE SAL



## **01** Faça parte deste público-alvo, quem devo procurar no *Campus*?

Você pode procurar a sala do NAPNE, ao lado do Núcleo Pedagógico, no prédio de gabinetes. Caso ainda não tenha procurado, faça isso o quanto antes.

À porta, consta o horário de atendimento com nome do membro em determinado horário.



O intérprete de Libras cumpre, diariamente, 8 horas no setor.

## **02** Quando devo procurar o NAPNE?

É imprescindível que procure assim que for efetivada a matrícula, juntamente com pais/responsáveis se menor de 18 anos.



## **03** É obrigatório apresentar laudo médico quando for efetivar a matrícula no NAPNE?

Caso você apresente alguma (s) necessidade (s), mas ainda não tenha laudo, pode procurar o NAPNE e ser assistido, sim.

Agende horário com a psicóloga, ela fará um relatório, o qual será encaminhado aos docentes que trabalham com você, sobre suas necessidades.

O relatório deverá ser apresentado ao profissional que lhe atenderá no ato da primeira consulta.





## **04** Além dos membros do NAPNE, quem mais assiste os discentes com necessidades específicas?

No *Campus* Salinas, há monitoria inclusiva, um recurso pedagógico de apoio ao ensino, que possibilita o acompanhamento individual de estudante com necessidades educacionais específicas, no que se refere à organização, socialização, comunicação com os colegas e servidores, bem como nas demais atividades relacionadas ao curso.

## **05** Quais práticas inclusivas são realizadas pelo NAPNE?

Identificação das necessidades específicas no processo seletivo, adaptação de espaço e auxílio para realização da prova se necessário.

Após o ingresso na instituição, a coordenadora do NAPNE contacta os pais/responsáveis para agendar entrevista com o discente e a equipe de Atendimento ao Educando. A participação no NAPNE é opção do aluno.



Na recepção aos discentes, os servidores dos setores da instituição são apresentados, inclusive, há um momento com a equipe do NAPNE.

A equipe do NAPNE encaminha os processos de matrícula do seu público-alvo no SEI, às pessoas que deverão acompanhar de perto as demandas de cada aluno (Assistente de alunos, Assistente Social, Pedagogas, Médico, Nutricionista, docentes etc).



Os monitores acompanham os alunos que precisam desse atendimento diariamente, enviam mensagens aos responsáveis sobre o processo de ensino e aprendizagem. Ao final do mês, entregam uma ficha de acompanhamento ao NAPNE, a qual é anexada à pasta do discente.



# **CAPÍTULO 3**

## **Práticas inclusivas do NAPNE do *Campus Salinas***

# PRÁTICAS INCLUSIVAS DO NAPNE SALINAS

O NAPNE do *Campus* Salinas promoveu um mini curso de libras, ministrado por alunos surdos para os servidores.



Essa ação permitiu, além de orientações básicas sobre a inclusão, reflexões sobre o desenvolvimento de atitudes de respeito à diversidade. Confira a seguir a opinião de um(a) dos(as) participantes do evento.

*Este evento proporcionou um momento de interação, reflexão do nosso papel na contribuição e favorecimento à comunicação com as pessoas com necessidades especiais.*

*Uma excelente iniciativa da Instituição em oferecer condições para a operacionalização do projeto pedagógico inclusivo.*

O NAPNE faz reunião com docentes e equipe pedagógica com orientação para atender às necessidades dos alunos, bem como preenchimento do Plano Individual do Aluno, mais conhecido pela sigla PIA.

Documento de construção coletiva elaborado pelos docentes, coordenadores de cursos, equipe multiprofissional do NAPNE, núcleo pedagógico e demais servidores designados para este fim.



O NAPNE Salinas promoveu uma palestra com a Neuropsicopedagoga Juliana Barbosa. O evento contou com a participação dos servidores da instituição.

A Neuropsicopedagoga Juliana abordou em sua fala sobre dificuldades de aprendizagem, englobando temas como inteligência, memória, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, Transtorno do Espectro Autista, Dislexia, Discalculia, Disortografia e a influência da tecnologia no processo de aprendizagem. Transtornos de aprendizagem são considerados um tipo de distúrbio do desenvolvimento neurológico e estão relacionados a uma dificuldade que o cérebro tem de obter, lembrar ou utilizar informações. Esses transtornos prejudicam o desenvolvimento do funcionamento pessoal, social, acadêmico e/ou ocupacional e podem envolver distúrbios de atenção, memória, percepção, linguagem, solução de problemas ou interação social.

A falta de informação costuma ser o principal obstáculo para o tratamento de pessoas com distúrbios de aprendizagem, dificuldade real muitas vezes confundida com falta de atenção ou de interesse. O tratamento consiste primeiramente na abordagem educacional - pedagógica e, também, terapêutica médica, comportamental e psicológica. A escola exerce papel fundamental nesse processo, tanto na identificação do problema, quanto no acompanhamento, oferecendo a estes alunos formas diversas de construção do conhecimento.

[ifnmg.edu.br/noticias-sal/noticias-2019/21416-napne-promove-palestra-sobre-aprendizagem-e-os-transtornos-do-desenvolvimento](http://ifnmg.edu.br/noticias-sal/noticias-2019/21416-napne-promove-palestra-sobre-aprendizagem-e-os-transtornos-do-desenvolvimento)

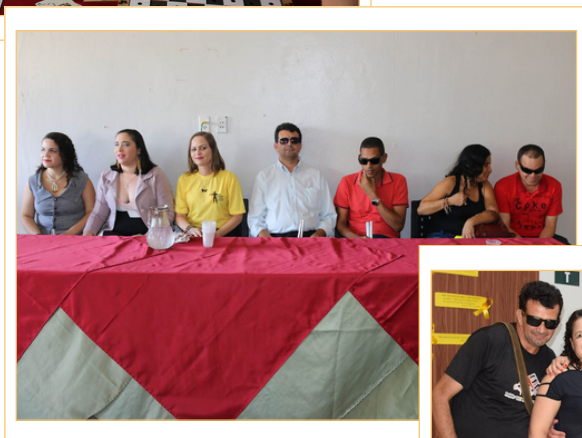
## Projeto "A casa sensorial: uma luz na escuridão"

Com objetivo de promover a cultura educacional para a convivência, aceitação da diversidade, quebra de barreiras atitudinais e inclusão de todos na educação, o NAPNE organizou o projeto "A casa sensorial: uma luz na escuridão".

A casa sensorial consiste em um ambiente que simula uma moradia comum com móveis (mesas, cadeiras, sofás, TV, cama, fogão e geladeira), porém totalmente no escuro, recebendo visitantes que com os olhos vendados, são guiados por cegos, a fim de que estes vivenciem a privação do sentido da visão e que assim, reconheçam que é possível ter uma vida normal nestas condições.



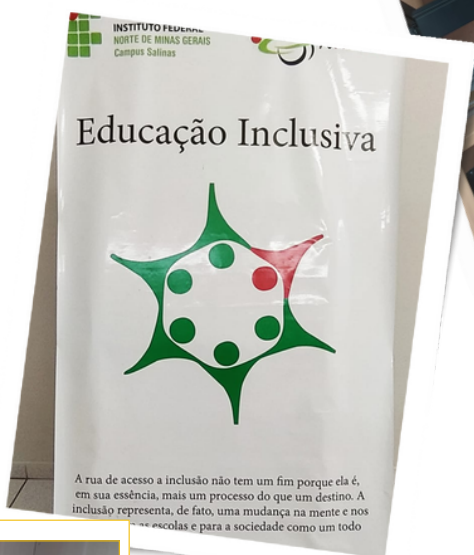
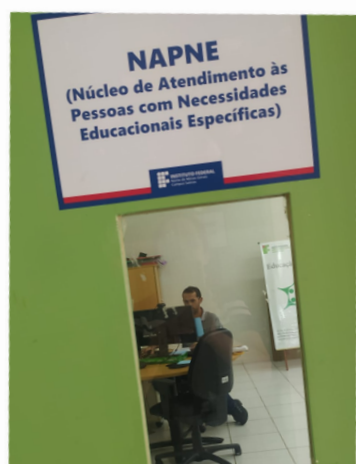
O evento teve como encerramento uma mesa redonda conduzida pela fundadora do Projeto e partilhada pelos outros membros da Casa Sensorial discutindo sobre a vida dos cegos e suas superações para "mostrar ao mundo do que o cego é capaz, não há limites só precisamos de oportunidades" (Cristiana Magalhães).



**Fonte:**  
**NAPNE - IFNMG Campus Salinas**



O NAPNE do *Campus Salinas* conta com uma sala de apoio com equipamentos e materiais para atendimento aos alunos assistidos. A seguir, são apresentadas fotos com parte da sua estrutura.



As práticas inclusivas apresentadas neste estudo mostram o relevante papel do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) para a inclusão dos discentes que são atendidos por ele no IFNMG – *Campus* Salinas. É percebido que o NAPNE não restringe somente aos alunos, mas toda a comunidade do *Campus*.

O NAPNE representa um misto de inclusão socioeducacional. Não trata, apenas, de uma obrigação legal, mas de toda comunidade escolar. Afinal, o convívio com pessoas com necessidades específicas aumenta a sensibilidade humana e o respeito para com as diferenças.



## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A inclusão é

*(...) uma prática social que se aplica no trabalho, na arquitetura, no lazer, na educação, na cultura, mas, principalmente, na atitude e no perceber das coisas, de si e do outrem.*

(Camargo, 2017, p.1.)



Portanto, todos nós podemos contribuir com a disseminação de uma cultura inclusiva, adotando atitudes simples no dia a dia.

O respeito e o acolhimento são quesitos importantes e devem ser adotados para com todos.

# REFERÊNCIAS

---

BRASIL. PDI - **NAPNE - Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas**. Disponível em: <https://www.ifnmg.edu.br/napneifnmg>. Acesso em: 20 de nov. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução Consup N° 260, de 20 de julho de 2022**. Disponível em: [file:///C:/Users/marin/Downloads/Regulamento%20NAPNE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marin/Downloads/Regulamento%20NAPNE%20(1).pdf). Acesso em: 05 de nov. 2022.

\_\_\_\_\_. IFNMG - **NAPNE promove palestra sobre Aprendizagem e os Transtornos do Desenvolvimento**. Disponível em: <https://www.ifnmg.edu.br/noticias-sal/noticias-2019/21416-napne-promove-palestra-sobre-aprendizagem-e-os-transtornos-do-desenvolvimento>. Acesso em: 20 de out. 2023.

BORGES, R. L. et al.. **Caderno do Núcleo de Atendimento às Pessoas com necessidades educacionais Específicas (NAPNE)**. Instituto Federal Goiano - Programa De Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Goiânia, Goiás. 2019.

CAMARGO, E. P.. Inclusão social, educação inclusiva e educação especial: enlaces e desenlaces. **Ciência & Educação** (Bauru), v. 23, p. 1-6, 2017.

CARDOSO, M. S.. **Inclusão de pessoas com necessidades específicas na educação profissional e tecnológica: uma análise da atuação do NAPNE do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFNMG) - Campus Salinas sob a ótica da comunidade escolar**. Dissertação apresentada ao programa de Pós-graduação em Educação Profissional Tecnológica (ProfEPT), nível Mestrado Profissional, no IFNMG - *Campus Montes Claros*, 2023.

FREIRE, P.. **Educação como prática da liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

## **SOBRE OS AUTORES**



### **Antônio Carlos Soares Martins**

Possui licenciatura em Letras - Português/Inglês (1997) pela Universidade Estadual de Montes Claros, especialização em Língua Inglesa (1999) pela Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, mestrado em Estudos Linguísticos (2003) pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU e doutorado em Linguística Aplicada (2008) pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG. Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG) e Coordenador do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).

## **SOBRE OS AUTORES**



### **Marilene Sarmento Cardoso**

Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais - IFNMG. Possui graduação em Letras - Português/Inglês e Pedagogia. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa e Literatura, Pós graduada em Docência do Ensino Superior.

#### **Contato**

marilene.cardoso@ifnmg.edu.br