

# COLEÇÃO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS-UFVJM

PADLET INFORMATIVO



# padlet



*SÉLVIA T.J.M.P SILVA*

*Mestrado Profissional em  
Educação em Ciências,  
Matemática e Tecnologia*





**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI**

**Reitor** Janir Alves Soares

**Vice-Reitor** Marcus Henrique Canuto

## **APOIO**

Grupo de Pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia.



**Sélvia Taciana Josiana Maciel de Paula Silva**

**Maria do Perpétuo Socorro de Lima Costa**

## **PRODUTO EDUCACIONAL: PADLET INFORMATIVO**

### **PADLETE INFORMATIVO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS-UFVJM**

Produto Educacional apresentado como requisito à obtenção do grau de Mestre em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação em Ciências Matemática e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, campus Diamantina.

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup>. Maria do Perpétuo Socorro de Lima Costa/UFVJM**

**Mestranda Sélvia Taciana Josiana Maciel de Paula Silva/UFVJM**

**1ª Edição**

**Diamantina - MG**

**2022**

O conteúdo desta publicação é de inteira responsabilidade dos autores.  
Permitida a reprodução total ou parcial, desde que citada a fonte.

**Editoração eletrônica e projeto gráfico/capa:**

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia

PADLET INFORMATIVO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS-UFVJM/ SÉLVIA TACIANA JOSIANA MACIEL DE PAULA SILVA; orientador: PROF.<sup>a</sup> DR.<sup>a</sup> MARIA DO PERPÉTUO SOCORRO DE LIMA COSTA. MARIA. Dissertação (Mestrado Profissional) – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia – PPGECMaT.

# SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL .....	6
2. CARACTERIZAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	8
3. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	9
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12

# 1. APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto educacional aqui apresentado, é resultante da pesquisa intitulada: “RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFVJM : DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES”, desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação em Ciências Matemática e Tecnologia (PPGECMaT), da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, sob orientação da professora Dr<sup>a</sup> Maria do Perpétuo Socorro de Lima Costa.

O Produto Educacional consiste em um *padlet* informativo sobre os objetivos e ações das atividades desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado e o Programa Residência Pedagógica do curso de Ciências Biológicas da UFVJM. Pertence à linha de pesquisa do PPGECMaT “Formação de professores de Ciências” e tem como finalidade ser um produto piloto, direcionado aos professores do ensino de Ciências e Biologia. O objetivo deste produto é informar aos professores de Ciências e Biologia das escolas públicas de Diamantina a importância do Estágio Supervisionado e do Programa Residência Pedagógica-UFVJM, para a formação inicial e continuada de professores.

Este produto educativo, ainda não foi aplicado em condições reais, por isso é do tipo Protótipo. O subtipo é um material didático instrucional por ser um material textual. O produto educacional, por ser digital ficará disponível para ser acessado pelos professores a qualquer momento. O impacto desse produto é de médio teor inovador. O produto é replicável visto que o *padlet* é uma plataforma de acesso rápido e de fácil manuseio.

Na pesquisa realizada buscamos compreender as aproximações e distanciamentos entre Estágio supervisionado (ES) e o Programa Residência Pedagógica-Subprojeto Biologia (PRP) no Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM. Bem como as experiências, desafios e possibilidades para a formação de professores de Ciências e Biologia durante a prática pedagógica nas escolas públicas da Rede Estadual de Diamantina. Percebemos que não são todos os professores que tem conhecimento sobre o PRP- Subprojeto Biologia e que os licenciandos ainda enfrentam muitos desafios para realizar o ES para conclusão de sua formação. Por outro lado a pesquisa desvelou a

importância do ES e PRP para a imersão dos discentes da UFVJM nas escolas, bem como as contribuições para a formação inicial e continuada de professores nas experiências compartilhadas entre os professores e licenciandos.

O Produto se justifica por levar informações relevantes sobre o PRP e ES aos professores e mostrar a importância dessas atividades tanto para os, licenciandos da UFVJM quanto para a escola, reforçando a relação entre a universidade e a escola. A avaliação deste produto será constatada em 2ª instância, onde a banca de defesa validará, ou não, o mesmo.

## 2. CARACTERIZAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O homem sempre buscou melhorias para sobreviver, seja nos primórdios com a produção de ferramentas para caça e pesca ou na produção de vestimentas e até mesmo na descoberta do fogo. O termo tecnologia vem do grego *tekhne* que significa “técnica, arte, ofício, junto a palavra *logos*, também grega, que se refere ao “conjunto dos saberes (PORTAL EDUCAÇÃO, 2020)

A tecnologia segundo Martino (1983), são meios para prover os produtos necessários para o sustento e conforto do homem. Para Da Silva (2003) o uso do termo tecnologia, originário da revolução industrial, vem sendo utilizado para várias áreas do conhecimento. Ou seja, a tecnologia é usada para definir os avanços na agricultura, medicina, indústria, informática entre outras áreas.

Atualmente é difícil viver sem a tecnologia, pois ela nos proporciona uma maior qualidade de vida e bem estar e nos auxilia nos afazeres do cotidiano facilitando a nossa vida. A Tecnologia da informação e comunicação (TIC) pode ser definida como um conjunto de recursos tecnológicos, utilizados de forma integrada, com um objetivo comum.

Segundo Pereira; Silva (2010), as tecnologias de informação e comunicação (TICs) tem um impacto muito grande nas relações sociais, empresariais e nas instituições de ensino. Nesse contexto o *padlet* faz parte das TICs, visto que é uma ferramenta digital, online que permite a criação de um mural interativo.

Segundo Santos e Wenzel (2020) o *padlet* é uma ferramenta para registrar, guardar e partilhar conteúdos multimídia, onde se insere qualquer tipo de conteúdo (texto, imagens, vídeo, hiperlinks) juntamente com outras pessoas, a qualquer momento. O *padlet* Estágio Supervisionado e Residência Pedagógica: limites e possibilidades para formação de professores, poderá ser acessado pelo link: <https://padlet.com/selviajosiana/yeco23ea811ri75y>.

### 3. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Os produtos educacionais são resultados do trabalho acadêmico que poderá ser utilizado por outras instituições replicado por outros pesquisadores e contribuir para a produção de conhecimento acadêmico. Os produtos Educacionais são ferramentas concebidas para contribuir com a transmissão, assimilação e desenvolvimento do conhecimento (CAVALCANTE, 2015). Podemos utilizar os produtos educacionais para facilitar o processo de ensino aprendizagem (CAVALCANTE, 2015, *apud*,STRAPASON; BISOGNIN, 2013).

Para produção do produto educacional, primeiramente acessamos a página <https://pt-br.padlet.com/>. Realizamos o *login*, pois já tínhamos o cadastro ativo devido ao uso durante a ministração de aulas online do ensino remoto na rede estadual de Minas Gerais. Ao entrar na plataforma deparamos com a página inicial como na figura a seguir:

Figura 1- Foto da Página inicial do *padlet*



Fonte da figura: <https://pt-br.padlet.com/> acessado em agosto de 2022.

No canto superior a direita vemos o ultimo ícone “criar um *padlete*”, clicamos nele e escolhemos a opção mural como podemos vê na próxima figura:

Figura 2- Escolhendo o modo de aprestarão do *padlet*.

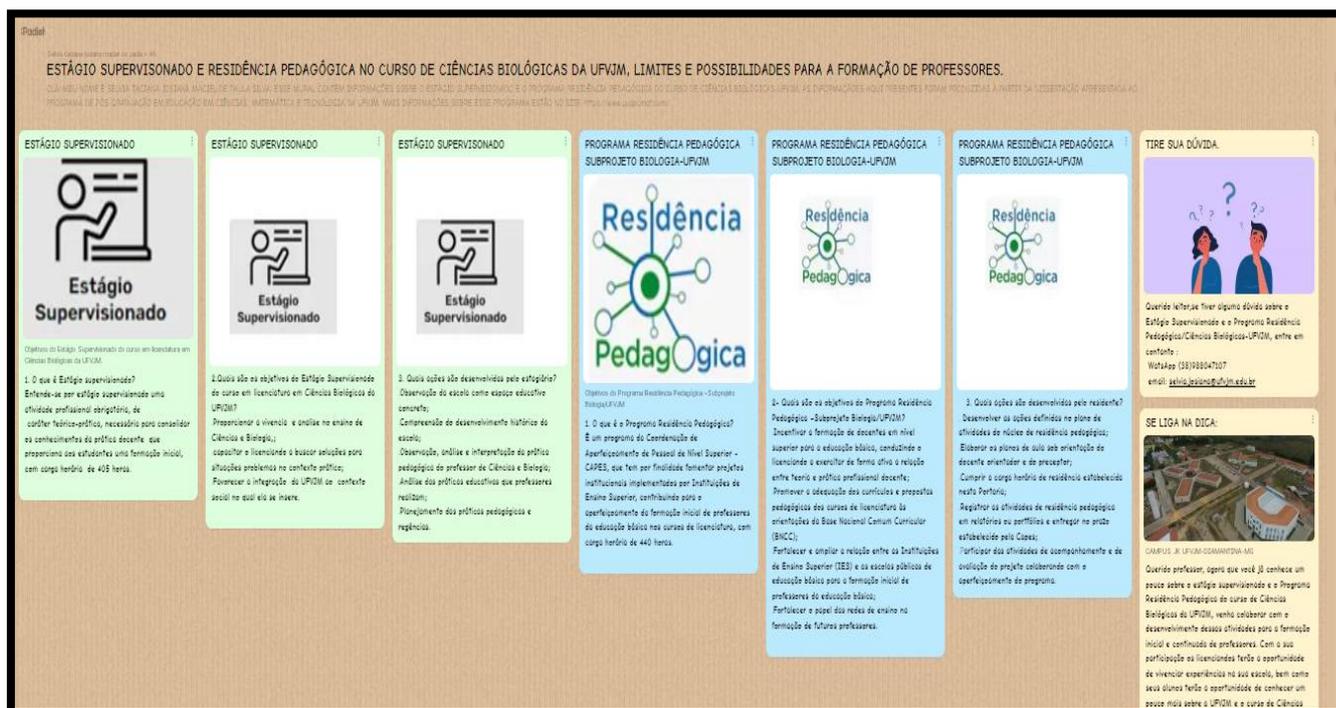


Fonte: Fonte da imagem: <https://pt-br.padlet.com/> acessado em agosto de 2022.

Para elaboração deste padlet buscamos informações junto ao Projeto Político Pedagógico do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da UFVJM que regulamenta o Estágio Supervisionado, e no edital da CAPES nº 01/2020 do Programa residência Pedagógica Subprojeto-Biologia. No título do mural do *padlet* está a apresentação do assunto, o nome da autora, o nome da instituição (UFVJM) e do Programa de Pós-Graduação (PPGECMaT). No primeiro segundo e terceiro quadro foram escritas informações sobre o que é Estágio Supervisionado, quais são as ações desenvolvidas durante o ES e os objetivos.

No quarto, quinto e sexto quadro, trazemos informações, sobre o Programa Residência Pedagógica- Subprojeto Biologia (PRP), sobre o que é o Programa, seus objetivos e ações desenvolvidas. No sétimo quadro, com o título “Se liga na dica” convidamos os professores a participar das atividades desenvolvidas pelo ES e PRP, justificando os benefícios para os licenciandos do curso de Ciências Biológicas/UFVJM, bem como para os professores e alunos da educação básica. E no oitavo e último quadro colocamos o título “Tire sua dúvida”, deixando o número de WhatsApp e e-mail disponíveis para atender os que precisarem perguntar algo que não compreendeu sobre o Es e o PRP. A seguir na Figura 3 o resultado final do produto educacional.

Figura 3- Foto do mural informativo sobre o ES e PRP Subprojeto Biologia-UFVJM no padlete.



Nas configurações deixamos a opção para editar com livre acesso aos leitores que quiserem acrescentar ou perguntar algo sobre o assunto, só não deixamos a opção deletar ou alterar para os leitores. . Buscamos não listar muitas informações para não ser cansativo ao leitor e sim ser informativo de forma simples e eficaz

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O produto educacional produzido teve como finalidade compartilhar os conhecimentos aprendidos pela pesquisadora sobre a importância do ES e PRP-Subprojeto Biologia. Compreendemos a importância desses programas visto que na percepção dos professores e licenciandos da pesquisa realizada, estes contribuem para a interação universidade escola no processo de formação inicial e continuada de professores.

Por ser de fácil acesso e simples manuseio, o *padlet* nos proporcionou facilidade na construção do produto educacional. Com a pandemia da Covid-19 vimos a importância do uso das TICs para o desenvolvimento das atividades no ensino remoto, e agora podemos continuar utilizando essas ferramentas digitais tanto nas escolas como nas universidades para nos auxiliar na construção materiais didáticos e informativos, além de ser uma ferramenta que dispensa o uso de papel colaborando para redução de resíduos.

Esperamos que com esse produto possamos colaborar para ampliar a divulgação sobre o ES e PRP do curso de ciência biológicas, nas escolas de educação básica de Diamantina, e com isso melhorar a cada dia a interação universidade escola através dessas atividades.

## REFERÊNCIAS

CAVALCANTE, Dafne Alexandre. Produtos Educacionais de Química desenvolvidos por mestrados profissionais em ensino de ciência no Brasil. 2015.Repositório.ufc.br

PEREIRA, Danilo Moura; SILVA, Gislane Santos. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como aliadas para o desenvolvimento. **Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas**, v. 10, p. 151-174, 2010.

PONTE, João Pedro da. As TIC no início da escolaridade: Perspectivas para a formação inicial de professores. **A formação para a integração das TIC na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico**, p. 19-26, 2002.

SANTOS, Kelly Teixeira; WENZEL, Judite Scherer. O uso do padlet como ferramenta de leitura e de divulgação científica junto a formação inicial de professores de química. **JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**, v. 1, n. 10, 2020.