

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
TRIÂNGULO MINEIRO – CAMPUS AVANÇADO UBERABA PARQUE  
TECNOLÓGICO**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA**

**NELSON MARCOS FERREIRA**

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA UMA PRÁXIS INFORMACIONAL EM BIBLIOTECAS NO ÂMBITO DA  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)**

Orientador: Prof. Dr. Prof. Adriano  
Eurípedes Medeiros Martins

**PROFEPT**

MESTRADO PROFISSIONAL EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

---

**INSTITUTO FEDERAL  
Triângulo Mineiro**

UBERABA-MG

2023

## SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO/DESCRIÇÃO.....	19
2 OBJETIVOS.....	21
2.1 OBJETIVO GERAL.....	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
3 QUESTÕES NORTEADORAS .....	21
4 PRINCÍPIOS NORTEADORES .....	22
5 JUSTIFICATIVAS .....	23
6 METODOLOGIA.....	24
7 RECURSOS EDUCACIONAIS .....	25
8 O QUE SE ALMEJA COM A INTEGRAÇÃO DA EIO .....	26
9 CARGA HORÁRIA .....	28
10 INTERDISCIPLINARIDADE .....	28
11 POSSÍVEIS PONTOS POSITIVOS DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFORMACIONAL OMNILATERAL (EIO) .....	30
12 ESTRUTURA FÍSICA NECESSÁRIA .....	30
13 ESTRUTURA HUMANA NECESSÁRIA .....	31
14 POSSÍVEIS PONTOS NEGATIVOS DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFORMACIONAL OMNILATERAL.....	32
15 QUESTIONÁRIO ESTRUTURADO PARA IDENTIFICAR O CONHECIMENTO INFORMACIONAL DOS ALUNOS ANTES DA INTERVENÇÃO PROPOSTA.....	33
16 QUESTIONÁRIO ESTRUTURADO PARA IDENTIFICAR O CONHECIMENTO INFORMACIONAL DOS ALUNOS APÓS A INTERVENÇÃO PROPOSTA .....	38
17 FORMULÁRIO PARA OS BIBLIOTECÁRIOS E PROFESSORES SOBRE A PERCEPÇÃO DO CONHECIMENTO INFORMACIONAL DOS ALUNOS .....	43
18 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO .....	85

## PRODUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO

- **TÍTULO:** Sequência didática para uma práxis informacional em bibliotecas no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
- **AUTOR/PROPOSITOR:** Nelson Marcos Ferreira e Adriano Eurípedes Medeiros Martins
- **PÚBLICO-ALVO:** Bibliotecários

### 1 APRESENTAÇÃO/DESCRIÇÃO

Esta proposta teórico-prática para integração da Educação Informacional Omnilateral (EIO) aos currículos da EPT, tem como escopo trabalhar, modularmente, saberes introdutórios, atualizados e contextualizados, acerca do ecossistema informacional<sup>1</sup> da contemporaneidade, junto a esse alunado. Isso, claro, sem perder de vista os seus conhecimentos prévios, posto que, em sua maioria, esse público é heterogêneo, sendo formado por sujeitos prestes a adentrar ao mercado de trabalho, além de trabalhadores de diferentes idades, gêneros, classes sociais etc.

No que se refere à sua equipe, é coordenada por Bibliotecários, de forma transversalizada, e incentiva-se parcerias com outros agentes educativos, inclusive no sentido de trabalhar a interdisciplinaridade. Em tempo, entende-se que a formação educacional não se restringe aos espaços e tempos formais de ensino, abrangendo, de fato, diferentes contextos e tempos.

Quanto à metodologia de ensino, trata-se de uma abordagem educacional integrada<sup>2</sup>, ou seja, na qual o sujeito é concebido como um ser de direito ao alargamento de todas as suas

---

<sup>1</sup> Conjunto de elementos interconectados, incluindo pessoas, tecnologias, plataformas, dados e informações que interagem e colaboram para criar, compartilhar e utilizar conhecimento e informações dentro de um determinado contexto. Assim como um ecossistema natural envolve a interação entre organismos vivos e o ambiente em que vivem, um ecossistema informacional envolve a interação entre os diversos elementos que compõem a paisagem digital e de informação.

<sup>2</sup> A concepção de educação integrada refere-se a uma abordagem educacional que busca unir e conectar diferentes áreas de conhecimento, habilidades e experiências de aprendizado de maneira holística e

possibilidades cognoscentes, técnicas e humanas, independente do seu estágio atual de escolaridade. Mantendo sempre o foco em integrar as categorias trabalho, cultura, ciência, técnica, tecnologia e humanismo. Fomentando, assim, o pleno exercício da cidadania em uma sociedade democrática.

Desse modo, os saberes informacionais que serão trazidos à tona nesse processo de ensino-aprendizagem de tecnologias digitais e analógicas dizem respeito, a não somente à identificação, localização e recuperação de informações em variados suportes, mas, sobretudo, trazer outros elementos que circundam direta ou inteiramente a categoria informação e como ela contribuiu para a percepção da realidade, de forma positiva ou negativa. Sendo assim, será levando em consideração para tal o senso crítico, a criatividade e a ética dentre outros elementos. Estimulando, portanto, que esses sujeitos reflitam acerca do papel da informação na sociedade atual e compreendam os seus desafios e oportunidades, bem como seus problemas e complexidade. De modo pormenorizado, serão abordadas as seguintes temáticas: alfabetização informacional e digital, ética informacional, acesso à informação, avaliação de fontes informacionais, uso responsável das tecnologias, dentre outros.

No que tange aos recursos, incluem tanto materiais físicos, como livros, revistas, periódicos; quanto recursos digitais, como plataformas *online*, bases de dados, redes sociais e ferramentas de busca.

Por sua vez, a avaliação do processo será realizada de forma contínua e processual, levando em consideração a participação ativa nas atividades individuais e de grupo, bem como a capacidade de reflexão crítica e a criatividade em face das demandas. Também será observada a autonomia dos alunos na busca e análise da informação, bem como a capacidade de aplicar os conhecimentos em situações reais.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo geral**

Produzir uma sequência didática, voltada para bibliotecários, que vise a conexão da Educação Informacional Omnilateral (EIO) integrado à EPT.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Contribuir com o desenvolvimento de saberes informacionais junto ao alunado da EPT;
- Fomentar o acesso ao patrimônio cultural e científico acumulado pela humanidade ao longo da história;
- Promover a formação da cidadania, da criatividade e da criticidade;
- Integrar a biblioteca e outras unidades de informação aos demais espaços escolas/universitários;
- Problematizar os aparatos tecnológicos informacionais físicos e digitais;
- Promover a capacidade de análise das informações encontradas;
- Estimular a reflexão sobre a influência da informação na formação de opiniões e na tomada de decisões;
- Fomentar a produção de conhecimento a partir das informações obtidas.

## **3 QUESTÕES NORTEADORAS**

- Como desenvolver habilidades de busca e seleção de informações relevantes em diferentes fontes e mídias?
- Como avaliar a qualidade, veracidade e confiabilidade das informações?
- Como identificar possíveis vieses e manipulação na informação?
- Quais estratégias podem ser adotadas para combater a propagação de *fake news* e desinformação?

- Quais são os direitos autorais envolvidos na utilização de informações e como agir de forma ética e responsável no atual contexto de crescimento exponencial de inteligências artificiais?
- Como proteger a privacidade e garantir a segurança digital ao lidar com informações *online*?
- Como sintetizar, organizar e apresentar as informações de forma clara e objetiva?
- Como utilizar as informações para tomar decisões fundamentadas em dados confiáveis?
- Qual é o papel da informação na formação do conhecimento e como ela influencia a percepção da realidade, formação de opinião e visões de mundo?
- Como promover o compartilhamento do conhecimento, de forma ética, respeitando os direitos autorais e contribuindo para o enriquecimento coletivo dos saberes?

#### **4 PRINCÍPIOS NORTEADORES**

- Compreensão de que essa forma de educar vai ao encontro do direito inalienável da pessoa humana em seu processo de escolarização e se estende ao longo da sua trajetória de vida;
- Compreensão de que uma educação humanista contra hegemônica, na contramão do utilitarismo pragmático do contemporâneo;
- Compreensão da realidade objetiva como totalidade concreta tensionada pela luta entre classes antagônicas;
- Compreensão de que a totalidade concreta se materializa de forma horizontal na transversalidade do saber, não se limitando a um campo específico do conhecimento;
- Compreensão da heterogeneidade de aparatos tecnológicos (físicos e digitais) disponíveis para educar para a informação;
- Compreensão de que a educação não se circunscreve aos espaços formais, mas compreende outros territórios e tempos;
- Compreensão de que a biblioteca escolar e outras unidades de informação são *loci* capitais de fomento aos processos de ensino-aprendizagem;
- Compreensão de que os sujeitos não são esvaziados de conhecimentos;
- Compreensão da importância da cidadania e da democracia no contemporâneo;

- Compreensão do legado cultural adquirido ao longo da história;
- Compreensão do trabalho como princípio educativo;
- Compreensão de que o homem é um animal político e a linguagem é um campo de disputas.

## 5 JUSTIFICATIVAS

- **Científica:** a Ciência da Informação reconhece que vivemos em uma sociedade permeada por uma quantidade cada vez maior de informações, em que a capacidade de acessar, selecionar, avaliar e utilizá-las de forma crítica e ética se tornou essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional. Estudos científicos mostram que a educação informacional é um fator determinante para o sucesso acadêmico, aprimoramento das habilidades cognitivas, tomada de decisões informadas e participação ativa na sociedade.
- **Social:** a sociedade contemporânea enfrenta desafios relacionados ao acesso à informação, disseminação de desinformação, privacidade digital e manipulação da informação. Nesse contexto, a educação informacional desempenha um papel crucial na formação de cidadãos emancipados, na medida em que promove a cidadania e os valores democráticos.
- **Pessoal/Profissional:** Como bibliotecário, acredito que a implementação dessa proposta é de suma importância para o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, pois ela fomenta conhecimentos que são essenciais em uma sociedade em que a informação desempenha um papel central. Além disso, reforça a importância da biblioteca e do bibliotecário como agentes educacionais para além do tradicional espaço da sala de aula.

## 6 METODOLOGIA

- **Aulas expositivas dialogadas:** realização de aulas expositivas dialogadas, com o objetivo de discutir conceitos e fundamentos da EIO. Nessa aula deverão ser apresentados os principais tópicos que serão abordados ao longo da prática educativa interdisciplinar, contextualizando sua importância e relevância.
- **Atividades práticas em laboratório de informática:** atividades práticas em laboratório de informática, a fim de que os alunos apliquem os conhecimentos debatidos nas aulas teóricas. Nesse sentido, os discentes devem proceder buscas, seleção e avaliação de informações *online*, tanto no contexto das disciplinas cursadas, quanto no que se refere ao seu trabalho/profissão ou área de interesse. Essa ação deve explorar variadas fontes e plataformas digitais. Estimule a discussão e a troca de experiências entre os participantes.
- **Estudos de caso:** propor aos alunos refletir sobre casos reais apresentados por eles ou pelos professores, nos quais a EIO é essencial. Explorar exemplos de propagação de *fake news*, desinformação, manipulação de informações pela mídia, vigilância informacional e casos em que avaliação de fontes informacionais é de suma importância para não incorrer em impropriedade informacional. Estimular os alunos a terem uma postura crítica frente aos casos solicitando que eles apresentem sugestões para sanar esses possíveis problemas.
- **Debates, seminários e/ou discussões em grupo:** promover atividades para discussões em grupo sobre questões éticas, legais e sociais relacionadas à informação em diferentes contextos. Fomentar um ambiente acolhedor, sem julgamentos, no qual os alunos possam se sentir motivados a expressar suas opiniões e percepções, partilhar experiências, exercitar noções de argumentação e comunicação não violenta, além de construir coletivamente o conhecimento acerca de assuntos importantes e necessário para suas vivências.



- **Trabalhos individuais e em grupo:** sugerir, em parceria com professores, trabalhos individuais e/ou em grupo, nos quais os alunos possam aplicar os saberes discutidos sobre a EIO, tanto no plano teórico, quanto prático, utilizando os produtos, serviços, projetos e programas da biblioteca.
- **Palestras e visitas técnicas:** convidar profissionais para discorrer sobre temas ligados ao universo informacional, além de promover visitas técnicas a unidades informacionais diversas, tais como: Centros de pesquisa, bibliotecas, arquivos, museus, exposições etc., a fim de conhecer outras realidades e suas demandas.
- **Avaliação multifacetada:** solicitar *feedback* dos alunos e dos professores acerca do trabalho realizado na perspectiva da EIO, com o intuito de aferir o desenvolvimento dos discentes e corrigir possíveis atividades que não se mostraram promissoras em cumprir com os objetivos propostos.
- **Meios suplementares físicos e digitais:** compilar uma lista ou algo congênere de textos, artigos, livros, reportagens, vídeos e sites com prerrogativa confiável, que possa contribuir para ampliar os conhecimentos informacionais dos alunos. Para facilitar, pode ser disponibilizada a lista com os *links* de acesso na página da biblioteca.
- **Clube do livro.** incentivar a criação de clubes de livros em consonância aos interesses dos alunos para que possa fortalecer ou desenvolver o hábito e o “sabor” pela leitura.

## 7 RECURSOS EDUCACIONAIS

Analogamente a um ecossistema natural, o informacional, atualmente, abrange uma gama de elementos que se integram em um todo e interagem entre si, proporcionando o seu funcionamento. Consideração feita, esta proposta explora esses recursos educacionais variados para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Os recursos a serem utilizados são os seguintes:

- **Bibliotecas físicas e digitais:** cada qual, pertinente à sua natureza e essência, será utilizada como recurso fundamental para ser o *locus* a oferecer acesso a um acervo com características diversificadas no que se refere ao conteúdo e à forma (livros, periódicos, documentos e materiais audiovisuais, ebooks, artigos, bases de dados, recursos *online* etc.). Esses materiais devem estar organizados de maneira a facilitar o acesso para pesquisas, consultas e exploração de diferentes fontes de informação.
- **Tecnologias digitais:** serão utilizadas diversas tecnologias digitais como recursos educacionais, incluindo computadores, *tablets*, *smartphones*, *softwares* e aplicativos específicos para a área da informação. Os alunos serão orientados sobre o uso dessas ferramentas, explorando sua funcionalidade e aplicação na busca, organização, análise e comunicação de informações.
- **Redes de aprendizagem:** serão incentivadas as interações entre os alunos por meio de fóruns virtuais, grupos de discussão, comunidades de aprendizagem e redes sociais. Essas plataformas proporcionarão um espaço para troca de ideias, compartilhamento de experiências, debates e colaboração entre os estudantes, promovendo a construção coletiva do conhecimento.
- **Material didático:** Serão disponibilizados materiais didáticos complementares, como apostilas, guias de estudo, apresentações de *slides* e outros recursos impressos ou digitais, que auxiliarão os alunos no acompanhamento das aulas, revisão dos conteúdos e aprofundamento dos temas abordados.

## 8 O QUE SE ALMEJA COM A INTEGRAÇÃO DA EIO

Espera-se que o aluno seja capaz de se posicionar sobre um conjunto de conhecimentos essenciais no campo da informação. Para tanto, destaca-se os que julgamos mais pertinentes:

- **Compreensão dos conceitos basilares:** postula-se que os alunos desenvolvam compreensão dos conceitos básicos relacionados ao universo informacional, seja ele físico ou digital, bem como esclarecimento sobre definições de informação, fontes de informação, habilidades de busca e avaliação, ética da informação e uso responsável da tecnologia.
- **Habilidades de fazer buscas e seleção de informações:** deseja-se que os alunos sejam capazes de realizar buscas eficientes e eficazes nos mais variados sistemas, catálogos *online*, bases de dados, além de elencar critérios para identificar e selecionar as fontes de informação mais relevantes e confiáveis. Espera-se, ainda, que os discentes sejam capazes de aplicar técnicas de avaliação crítica para determinar a qualidade e a confiabilidade das informações encontradas com base em parâmetros objetivos e subjetivos.
- **Compreensão dos diferentes tipos de fontes de informação:** aspira-se que os alunos compreendam os variados tipos de fontes de informação (física ou digital), assim como suas características estruturantes. Dentre muitas, destacam-se algumas: livros, *ebooks*, artigos acadêmicos, periódicos, bancos e bases de dados, redes sociais e mídias sociais.
- **Conhecimentos sobre ética da informação, privacidade e segurança informacional:** almeja-se que os alunos exercitem noções de ética no que se refere ao acesso, uso, compartilhamento e privacidade de informações, seja de cunho pessoal e/ou profissional. Nesse sentido, devem compreender questões sobre direitos autorais, plágio, privacidade, segurança da informação e responsabilidade digital.
- **Conhecimento sobre desafios contemporâneos do ecossistema informacional:** espera-se que os alunos aprendam a lidar de maneira satisfatória com o crescente volume de informações em variados suportes, bem como estejam conscientes para enfrentar os desafios incididos no contexto informacional atual, no que diz respeito à disseminação de *fake news*, desinformação, manipulação e edição de informações, vigilância e controle informacional e de dados etc., e como todos esses elementos

incorrem em impactos significativos para o enfraquecimento da democracia, das relações sociais, políticas, econômicas, culturais e possam propor soluções para combater problemas dessa natureza.

- **Conhecimento sobre oportunidades contemporâneas da informação:** vislumbra-se que os estudantes possam discernir e efetivamente aproveitar as oportunidades presentes no âmbito da informação e da tecnologia. Essas perspectivas abrem caminho para que impulsionem seu próprio crescimento pessoal e profissional, bem como de sua comunidade, no contexto da educação e do mundo laboral. Nesse cenário, espera-se que eles não apenas reconheçam as potencialidades inerentes a esse momento, mas que se caracterizem como cidadãos plenos da “polis” digital.
- **Conhecimento sobre seus direitos e deveres:** Por fim, avista-se que esses conhecimentos elencados possam permitir que os alunos se tornem cidadãos mais informados, capazes de tomar decisões bem fundamentadas e críticas em sua vida pessoal e/ou profissional. Que eles estejam preparados para utilizar as habilidades informacionais adquiridas não apenas em suas carreiras, mas também como membros responsáveis da sociedade como um todo.

## **9 CARGA HORÁRIA**

Considerando que a EIO se insere na perspectiva de apoio interdisciplinar entre bibliotecas e sala de aula, bibliotecários e docentes, no contexto do currículo escolar e ou universitário, a princípio, a carga horária não faz jus ser estabelecida previamente, uma vez que as ações se darão em concomitância ou por demanda sempre respeitando a carga horária descrita nos PPC.

## **10 INTERDISCIPLINARIDADE**

Com base no conteúdo programático da referida proposta de Educação Informacional Omnilateral, é possível estabelecer parcerias entre bibliotecários e professores de diversas

disciplinas, incluindo português, geografia, história e outros. Ora, a parceria entre bibliotecários e professores amplia o impacto da educação informacional, pois permite que os alunos vejam a relevância desses conhecimentos em diferentes áreas de estudo. Essa colaboração multidisciplinar enriquece o processo de aprendizagem, tornando-o mais significativo e aplicável em diferentes contextos acadêmicos e da vida real. Seguem alguns exemplos:

- **Compreensão dos conceitos fundamentais:** os bibliotecários podem trabalhar, em colaboração com os professores de português, geografia, história e outras disciplinas, para desenvolver atividades que promovam a compreensão dos conceitos fundamentais relacionados à informação. Por exemplo, podem ser organizadas aulas conjuntas em que os alunos explorem o conceito de informação em diferentes contextos, como a análise de documentos históricos, textos literários ou materiais de pesquisa geográfica.
- **Habilidades de pesquisa e seleção de informações:** Bibliotecários podem colaborar com os professores de diversas disciplinas no desenvolvimento de atividades que aprimorem as habilidades de pesquisa e seleção de informações dos alunos. Isso pode incluir projetos de pesquisa em que os alunos precisem localizar e avaliar fontes relevantes para apoiar suas investigações em áreas como história, geografia, literatura, entre outras.
- **Compreensão dos diferentes tipos de fontes de informação:** bibliotecários e professores podem trabalhar juntos para discutir com os alunos sobre os diferentes tipos de fontes de informação em diferentes disciplinas. Por exemplo, em história, os alunos podem debater sobre fontes primárias, como documentos históricos e testemunhos, enquanto em geografia podem explorar fontes como mapas, imagens de satélite e estatísticas demográficas.
- **Habilidades de avaliação da informação:** a parceria entre bibliotecários e professores de diversas disciplinas é fundamental para ajudar os alunos a desenvolverem habilidades de avaliação crítica da informação. Os bibliotecários

podem oferecer orientação especializada sobre como verificar a confiabilidade das fontes, identificar vieses e avaliar a qualidade das informações encontradas, enquanto os professores podem integrar essas habilidades nos projetos e atividades de suas disciplinas.

- **Conhecimento sobre ética da informação:** bibliotecários podem colaborar com os professores para ensinar aos alunos sobre a ética da informação em diferentes contextos disciplinares. Isso pode envolver discussões sobre a importância da citação correta das fontes, respeito aos direitos autorais, privacidade e responsabilidade digital, entre outros aspectos éticos relacionados à pesquisa e ao uso da informação.

## **11 POSSÍVEIS PONTOS POSITIVOS DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFORMACIONAL OMNILATERAL (EIO)**

A disciplina de Educação Informacional Omnilateral traz uma série de benefícios significativos para a educação, basta ver seu foco na formação de cidadãos conscientes, éticos e críticos. À guisa de exemplo:

- Desenvolvimento de habilidades informacionais;
- Pensamento crítico;
- Combate à desinformação;
- Saber digital;
- Cidadania informacional;
- Capacidade de pesquisa e aprendizagem contínua;
- Comunicação eficaz.

## **12 ESTRUTURA FÍSICA NECESSÁRIA**

- **Sala de aula:** ambiente adequado para as aulas teóricas, equipado com mesas e cadeiras, além de uma lousa ou quadro branco.

- **Laboratório de Informática:** espaço com computadores conectados à internet para realizar atividades práticas de busca e avaliação de informações online, bem como promover o desenvolvimento de habilidades digitais dos alunos.
- **Biblioteca:** biblioteca ou um espaço reservado para recursos impressos e digitais para os alunos terem acesso a diferentes fontes de informação, como livros, periódicos, bases de dados e materiais bibliográficos relevantes.
- **Recursos audiovisuais:** para enriquecer as aulas e promover uma aprendizagem mais dinâmica, é recomendado o uso de recursos audiovisuais, como projetor, telão ou televisão, para exibir vídeos, apresentações e outros materiais de apoio.

### **13 ESTRUTURA HUMANA NECESSÁRIA**

- **Professor(es):** profissionais com formação na área de Ciência da Informação, Biblioteconomia ou áreas afins, com experiência em educação informacional.
- **Técnicos de Informática:** responsáveis pela manutenção dos equipamentos de informática, configuração dos computadores e auxílio técnico durante as atividades práticas em laboratório.
- **Bibliotecários:** profissionais especializados na gestão de bibliotecas e no acesso e disseminação da informação, que poderão contribuir no suporte às atividades práticas, na orientação para uso de recursos bibliográficos e na promoção de competências informacionais dos alunos.
- **Equipe Administrativa:** responsável pela gestão dos recursos físicos, agendamento de salas, suporte administrativo e organização do material didático necessário para a disciplina.

## **14 POSSÍVEIS PONTOS NEGATIVOS DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFORMACIONAL OMNILATERAL**

- Sobrecarga de informações
- Dificuldade de atualização
- Dependência da tecnologia
- Resistência à mudança
- Desafios éticos e de privacidade.



## **15 QUESTIONÁRIO ESTRUTURADO PARA IDENTIFICAR O CONHECIMENTO INFORMACIONAL DOS ALUNOS ANTES DA INTERVENÇÃO PROPOSTA**

**1. Qual é o seu nível de familiaridade com o uso de computadores e dispositivos eletrônicos?**

- a) Nenhum conhecimento
- b) Pouco conhecimento
- c) Conhecimento básico
- d) Conhecimento intermediário
- e) Conhecimento avançado

**2. Com que frequência você utiliza a internet para obter informações?**

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) Algumas vezes por mês
- d) Semanalmente
- e) Diariamente

**3. Como você avalia suas habilidades de busca de informações na internet?**

- a) Insuficientes
- b) Básicas
- c) Moderadas
- d) Avançadas
- e) Experiente

**4. Com que frequência você verifica a confiabilidade das informações encontradas na internet?**

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) Às vezes
- d) Frequentemente
- e) Sempre

**5. Você já teve dificuldades para identificar se uma informação na internet é verdadeira ou falsa?**

- a) Sim, frequentemente
- b) Sim, algumas vezes
- c) Raramente
- d) Não, nunca tive dificuldades

**6. Como você lida com as *fake news* (notícias falsas) que encontra na internet?**

- a) Compartilho sem verificar a veracidade
- b) Desconfio e procuro verificar antes de compartilhar
- c) Ignoro e não compartilho
- d) Denuncio as *fake news* quando as encontro
- e) Não encontro *fake news*

**7. Você utiliza alguma estratégia para organizar e armazenar informações importantes?**

- a) Não utilizo nenhuma estratégia
- b) Utilizo pastas físicas ou cadernos

- c) Utilizo pastas digitais no computador
- d) Utilizo aplicativos de gerenciamento de informações
- e) Utilizo outras estratégias

**8. Como você avalia suas habilidades de comunicação digital (por exemplo, uso de e-mail, redes sociais, mensagens instantâneas)?**

- a) Insuficientes
- b) Básicas
- c) Moderadas
- d) Avançadas
- e) Experiente

**9. Você já participou de alguma atividade *online* que envolveu colaboração com outras pessoas?**

- a) Sim, frequentemente
- b) Sim, algumas vezes
- c) Raramente
- d) Não, nunca participei

**10. Como você avalia sua habilidade em identificar e selecionar informações relevantes para a vida escolar?**

- a) Insuficiente
- b) Básica
- c) Moderada
- d) Avançada
- e) Experiente

**11. Com que frequência você utiliza bibliotecas físicas ou virtuais para obter informações?**

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) Algumas vezes por mês
- d) Semanalmente
- e) Diariamente

**12. Você já teve alguma experiência com programas de educação informacional anteriormente?**

- a) Sim, em outras disciplinas
- b) Sim, em cursos ou treinamentos externos
- c) Sim, em atividades extracurriculares
- d) Não, nunca tive experiência com programas de educação informacional

**13. Qual é a sua percepção sobre a importância do conhecimento informacional para sua vida escolar e pessoal?**

- a) Não vejo importância alguma
- b) Vejo pouca importância
- c) Reconheço sua importância, mas não sei como aplicar
- d) Reconheço sua importância e aplico em algumas situações
- e) Reconheço sua importância e aplico em diversas situações

**14. Quais habilidades informacionais você considera mais relevantes para sua vida escolar?**

- a) Busca e seleção de informações

- b) Avaliação da credibilidade das informações
- c) Organização e armazenamento de informações
- d) Comunicação e colaboração digital
- e) Todas as habilidades mencionadas acima

**15. Qual é o seu interesse em aprimorar suas habilidades informacionais?**

- a) Nenhum interesse
- b) Pouco interesse
- c) Interesse moderado
- d) Grande interesse
- e) Muito interesse, pois considero fundamental para minha vida escolar e pessoal

Lembre-se de adaptar as perguntas de acordo com a realidade e os objetivos específicos da sua instituição e público-alvo, bem como ao módulo ofertado aos alunos.

## **16 QUESTIONÁRIO ESTRUTURADO PARA IDENTIFICAR O CONHECIMENTO INFORMACIONAL DOS ALUNOS APÓS A INTERVENÇÃO PROPOSTA**

**1. Você considera que suas habilidades informacionais melhoraram após a participação na Educação Informacional Omnilateral?**

- a) Sim, significativamente
- b) Sim, de forma moderada
- c) Não percebi diferença
- d) Não, minhas habilidades informacionais pioraram

**2. Você se sente mais confiante na busca e seleção de informações relevantes para suas atividades escolares e pessoais?**

- a) Sim, muito mais confiante
- b) Sim, um pouco mais confiante
- c) Não percebi diferença
- d) Não, me sinto menos confiante

**3. Você acredita que adquiriu habilidades para avaliar a credibilidade e qualidade das informações encontradas?**

- a) Sim, adquiri habilidades sólidas
- b) Sim, adquiri habilidades básicas
- c) Não percebi diferença
- d) Não, não adquiri habilidades nesse sentido

**4. Você utiliza técnicas de organização e armazenamento de informações aprendidas na disciplina?**

- a) Sim, regularmente

- b) Sim, ocasionalmente
- c) Raramente
- d) Não utilizo

**5. Você acredita que as habilidades de comunicação e colaboração digital foram desenvolvidas durante a disciplina?**

- a) Sim, de forma significativa
- b) Sim, de forma moderada
- c) Não percebi diferença
- d) Não, não desenvolvi essas habilidades

**6. Qual é o impacto das habilidades informacionais adquiridas na sua vida escolar e pessoal?**

- a) Impacto positivo significativo
- b) Impacto positivo moderado
- c) Não percebi diferença
- d) Impacto negativo

**7. Você utiliza estratégias de verificação e combate a notícias falsas (*fake news*) após a disciplina?**

- a) Sim, regularmente
- b) Sim, ocasionalmente
- c) Raramente
- d) Não utilizo

**8. Você se sente mais preparado(a) para lidar com a desinformação e discernir informações confiáveis das não confiáveis?**

- a) Sim, sinto-me muito mais preparado(a)
- b) Sim, sinto-me mais preparado(a)
- c) Não percebi diferença
- d) Não, não me sinto preparado(a)

**9. Você acredita que a disciplina de Educação Informacional Omnilateral contribuiu para sua formação como cidadão(ã) informado(a)?**

- a) Sim, contribuiu significativamente
- b) Sim, contribuiu de forma moderada
- c) Não percebi diferença
- d) Não, não contribuiu

**10. Qual é a sua opinião geral sobre a disciplina de Educação Informacional Omnilateral?**

- a) Muito satisfatória
- b) Satisfatória
- c) Neutra
- d) Insatisfatória

**11. Você utiliza estratégias de pesquisa avançada, como operadores booleanos e filtros de busca, para obter resultados mais precisos e relevantes?**

- a) Sim, sempre utilizo essas estratégias
- b) Sim, às vezes utilizo essas estratégias
- c) Raramente utilizo essas estratégias
- d) Não utilizo essas estratégias



**12. Você consegue distinguir diferentes tipos de fontes de informação, como fontes primárias, secundárias e terciárias?**

- a) Sim, tenho pleno entendimento desses tipos de fontes
- b) Sim, tenho um entendimento básico desses tipos de fontes
- c) Não tenho um entendimento claro desses tipos de fontes
- d) Não estou familiarizado(a) com esses tipos de fontes

**13. Você utiliza critérios de avaliação, como relevância, atualidade e confiabilidade, para selecionar as informações mais adequadas para suas necessidades?**

- a) Sim, utilizo esses critérios regularmente
- b) Sim, utilizo esses critérios ocasionalmente
- c) Raramente utilizo esses critérios
- d) Não utilizo esses critérios

**14. Você compartilha informações de forma ética e respeitosa, levando em consideração direitos autorais e privacidade?**

- a) Sim, sempre tomo cuidado para compartilhar informações de forma ética e respeitosa
- b) Sim, na maioria das vezes tomo cuidado, mas às vezes posso cometer erros
- c) Não tenho muita consciência sobre a importância de compartilhar informações de forma ética
- d) Não me preocupo muito com a ética ao compartilhar informações

**15. Você utiliza ferramentas de tecnologia da informação, como *softwares* de gerenciamento de referências e aplicativos de produtividade, para facilitar seu trabalho com informações?**

- a) Sim, utilizo essas ferramentas regularmente

- b) Sim, utilizo essas ferramentas ocasionalmente
- c) Raramente utilizo essas ferramentas
- d) Não utilizo essas ferramentas

Lembre-se de adaptar as perguntas de acordo com a realidade e os objetivos específicos da sua instituição e público-alvo, bem como ao módulo ofertado aos alunos.

## **17 FORMULÁRIO PARA OS BIBLIOTECÁRIOS E PROFESSORES SOBRE A PERCEPÇÃO DO CONHECIMENTO INFORMACIONAL DOS ALUNOS**

**1. Na sua percepção, os alunos demonstram habilidades adequadas para buscar informações relevantes para suas atividades escolares?**

- a) Sim
- b) Não
- c) Em parte

**2. Os alunos costumam utilizar fontes confiáveis e atualizadas em suas pesquisas?**

- a) Sim, sempre
- b) Às vezes, nem sempre
- c) Não, raramente

**3. Os alunos demonstram habilidades para avaliar a qualidade e a veracidade das informações encontradas?**

- a) Sim, demonstram habilidades sólidas nessa área
- b) Em parte, algumas vezes demonstram dúvidas na avaliação das informações
- c) Não, têm dificuldade em avaliar a qualidade das informações

**4. Os alunos demonstram facilidade em organizar e utilizar as informações de forma coerente e estruturada?**

- a) Sim, eles organizam e utilizam as informações de forma adequada
- b) Em parte, algumas vezes apresentam dificuldades nesse aspecto
- c) Não, têm dificuldade em organizar e utilizar as informações

**5. Os alunos demonstram uma postura crítica em relação às informações que encontram?**

- a) Sim, eles questionam e analisam criticamente as informações
- b) Em parte, algumas vezes demonstram interesse em analisar criticamente as informações
- c) Não, têm dificuldade em adotar uma postura crítica diante das informações

**6. Os alunos costumam utilizar as informações de maneira ética e responsável, respeitando os direitos autorais e evitando plágio?**

- a) Sim, eles demonstram uma postura ética e responsável no uso das informações
- b) Em parte, algumas vezes apresentam falhas nesse aspecto
- c) Não, têm dificuldade em utilizar as informações de maneira ética e responsável

**7. Os alunos recebem orientações e instruções sobre como buscar, avaliar e utilizar informações de forma adequada?**

- a) Sim, recebem orientações claras e consistentes nesse sentido
- b) Em parte, recebem algumas orientações, mas poderiam ter mais instruções nessa área
- c) Não, não recebem orientações suficientes sobre esse assunto

**8. Você acredita que os alunos estão preparados para lidar com as demandas informacionais da vida escolar e cotidiana?**

- a) Sim, eles estão bem-preparados e têm habilidades informacionais adequadas
- b) Em parte, alguns alunos estão preparados, outros ainda precisam desenvolver suas habilidades informacionais
- c) Não, eles não estão totalmente preparados e precisam de mais suporte nessa área

**9. Na sua percepção, quais são as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos no processo de busca e uso de informações?**

- a) Dificuldade em encontrar fontes confiáveis
- b) Dificuldade em avaliar a qualidade das informações
- c) Dificuldade em organizar e utilizar as informações de forma coerente
- d) Outras dificuldades: \_\_\_\_\_

**10. Você observa diferenças no nível de conhecimento informacional entre os alunos?**

- a) Sim, alguns alunos demonstram um nível mais avançado de conhecimento informacional
- b) Em parte, alguns alunos têm habilidades mais desenvolvidas, enquanto outros ainda estão em processo

**11. Na sua percepção, os alunos têm consciência da importância do conhecimento informacional para sua formação acadêmica e pessoal?**

- a) Sim, eles reconhecem a importância e valorizam o conhecimento informacional
- b) Em parte, alguns alunos demonstram conscientização, mas outros não parecem valorizar tanto essa questão
- c) Não, muitos alunos não têm consciência da importância do conhecimento informacional

**12. Os alunos demonstram interesse em aprender e aprimorar suas habilidades informacionais?**

- a) Sim, eles estão dispostos a aprender e desenvolver suas habilidades informacionais
- b) Em parte, alguns alunos demonstram interesse, mas outros parecem desinteressados nesse aspecto
- c) Não, a maioria dos alunos não demonstra interesse em aprender mais sobre conhecimento informacional

**13. Você identifica alguma demanda específica dos alunos em relação ao conhecimento informacional que poderia ser abordada de forma mais direcionada?**

- a) Dificuldades na pesquisa em bases de dados acadêmicas
- b) Necessidade de orientação na busca de informações científicas e técnicas
- c) Falta de conhecimento sobre ferramentas e recursos digitais para busca de informações
- d) Outras demandas: \_\_\_\_\_

**14. Na sua percepção, quais seriam as estratégias mais eficazes para melhorar as habilidades informacionais dos alunos?**

- a) Inserir aulas específicas sobre conhecimento informacional no currículo
- b) Promover atividades práticas de pesquisa e avaliação de informações
- c) Estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e da postura ética no uso da informação
- d) Outras estratégias: \_\_\_\_\_

**15. Considerando a importância do conhecimento informacional para a formação integral dos alunos, como você acredita que essa área pode ser mais valorizada na EPT?**

- a) Incluir o tema do conhecimento informacional em diferentes disciplinas do currículo
- b) Oferecer capacitação e formação para os professores abordarem o conhecimento informacional em suas aulas
- c) Criar parcerias com bibliotecários e profissionais da área de informação para apoiar os alunos
- d) Outras sugestões: \_\_\_\_\_

Lembrando que as perguntas são fechadas, e o entrevistador pode marcar as alternativas adequadas para cada resposta dos participantes.

## 18 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Como a presente proposta se materializa em caráter interdisciplinar, entendemos que esses conteúdos programáticos elencados abaixo foram estruturados para serem trabalhados em conjunto aos dos núcleos formativos e das disciplinas do currículo que se encontram nos PPC. Isso posto, fica a critério da coordenação pedagógica, em alinhamento com professor responsável pela disciplina, solicitar que algum dos módulos possa ser trabalhado em parceria. Feito a opção por um dos módulos os detalhes da execução interdisciplinar poderão ser tratados entre as partes para favorecer a melhor dinâmica entre bibliotecários, professores e alunos. Cumpre dizer que serão apresentadas algumas referências de obras nos quadros abaixo que subsidiarão o trabalho a ser executado pelo bibliotecário, a fim de ser um elemento norteador da ação, tanto prática como teoricamente.

Os módulos em discussão podem não ser de competência estrita dos bibliotecários, uma vez que, em certa medida, o seu conteúdo pode transcender os limites da sua formação acadêmica. No entanto, esse desafio pode ser superado por meio do estímulo à interdisciplinaridade, o que permite a inclusão de outros profissionais da comunidade acadêmica para enriquecer a discussão da temática proposta.

### **Módulo 1:** Fundamentos da Educação Informacional Omnilateral (EIO)

**Descrição:** Este módulo de curso é uma exploração aprofundada dos conceitos e fundamentos da Educação Informacional Omnilateral, uma abordagem abrangente que busca capacitar os alunos com conhecimentos essenciais no campo da informação.

Item	Conteúdo	Interdisciplinaridade	Referência
1	Conceitos e fundamentos da Educação	Núcleo de Culturas, Ciências	CAPURRO, R.; HJORLAND, B. O conceito de informação. <i>Perspectivas em Ciência da Informação</i> , [s.l], v. 12, n. 1, p. 148–207, jan. 2007. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/pci/a/j7936SHkZJkpHGH5ZNYQXnC/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/pci/a/j7936SHkZJkpHGH5ZNYQXnC/?format=pdf&amp;lang=pt</a> .

	Informacional Omnilateral	Humanas, linguagens e tecnologias	Acesso em: 28 set. 2023.
2	O que é informação?		SOUZA, E. G. Sociedade da informação e reestruturação produtiva: crítica à dimensão utilitarista do conhecimento. <i>Transinformação</i> , [s.l.], v. 23, n. 3, p. 219–226, set. 2011. Disponível em:
3	Sociedade da informação e do conhecimento;		<a href="https://www.scielo.br/j/tinf/a/k784btHyzYSMr5Y5L8gLcSy/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/tinf/a/k784btHyzYSMr5Y5L8gLcSy/?format=pdf&amp;lang=pt</a> . Acesso em: 28 set. 2023.
4	Impacto da tecnologia na produção, disseminação e consumo de informações.		



## Módulo 2: Sociedade, Trabalho e Tecnologia

**Descrição:** Este módulo de curso oferece uma exploração aprofundada das dinâmicas complexas que moldam a sociedade contemporânea. Os alunos serão guiados por uma análise crítica das transformações no mundo do trabalho e de como a tecnologia, a informação e o poder desempenham papéis cruciais na criação de desigualdades digitais e sociais.

Item	Conteúdo	Interdisciplinaridade	Referência
1	Análise crítica da sociedade contemporânea;	Bibliotecário e professores do Núcleo de Culturas, Linguagens e Tecnologias	BUENO, S. F. (org.) <b>Teoria crítica e sociedade contemporânea</b> . São Paulo: Unesp, 2009. ANTUNES, R. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2020.
2	Transformações no mundo do trabalho e impactos na educação;		DUPAS, G. <b>Ética e poder na sociedade da informação</b> : de como a autonomia das novas tecnologias obriga a rever o mito do progresso. 3. ed. São Paulo: Unesp, 2011.
3	Tecnologi		FAUSTINO, D.; LIPPOLD, W. <b>Colonialismo digital</b> : por uma crítica hacker-fanoniana. São Paulo: Boitempo, 2023. FIGUEIREDO, A. M. P. <b>Desigualdades digitais</b> : no contexto da Sociedade da Informação. London: Novas Edições Acadêmicas, 2019.

	a, informaçã o e poder;		
4	Desiguald ades digitais e inclusão social.		

### Módulo 3: Informação e Cidadania

**Descrição:** Este módulo aborda temas fundamentais da contemporaneidade, fornecendo aos participantes as ferramentas necessárias para uma participação cidadã ativa e informada em uma sociedade democrática. O objetivo principal é que os alunos possam se posicionar criticamente em face das demandas do mundo moderno, no qual a informação e a desinformação desempenham papéis cruciais na formação de opiniões, na tomada de decisões e na percepção da realidade.

Item	Conteúdo	Interdisciplinaridade	Referência
1	Participação cidadã e engajamento social;	Bibliotecário e professores do Núcleo de Culturas, Linguagens e Tecnologias	NOBRE-CORREIA, J. M. <b>Média, informação e democracia</b> . Lisboa: Almedina, 2019.
2	Acesso à informação e democracia;		DELMAZO, C.; VALENTE, J. C. L. Fake news nas redes sociais online: propagação e reações à desinformação em busca de cliques. <b>Media &amp; Jornalismo</b> , [s. l.], v. 18, n. 32, p. 155-169, 2018. DOI: 10.14195/2183-5462_32_11. Disponível em: <a href="https://impactum-journals.uc.pt/mj/article/view/2183-5462_32_11">https://impactum-journals.uc.pt/mj/article/view/2183-5462_32_11</a> . Acesso em: 6 nov. 2023. Disponível em: <a href="https://impactum-journals.uc.pt/mj/article/view/2183-5462_32_11/4561">https://impactum-journals.uc.pt/mj/article/view/2183-5462_32_11/4561</a> . Acesso em: 11 out. 2023.
3	<i>Fake news</i> , desinformação e alfabetização midiática;		SEGURADO, R. <b>Desinformação e democracia a guerra contra as fake News na internet</b> . São Paulo: Hedra, 2019.
4	Uso consciente das redes sociais e das tecnologias de informação;		

5	Desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo por meio do hábito de leitura.		
---	--	--	--

#### Módulo 4: Práticas de Educação Informacional Ominlatral (EIO)

**Descrição:** Este módulo destina-se a desenvolver habilidades essenciais necessárias para a produção e comunicação de conhecimento, na era digital. A explosão da informação e a rápida evolução das tecnologias digitais exigem uma compreensão aprofundada de como acessar, organizar e avaliar informações, bem como comunicar o conhecimento de maneira assertiva.

Item	Conteúdo	Interdisciplinaridade	Referência
1	Produção e comunicação do conhecimento;	Bibliotecário	DUTRA, F.G. <b>Bibliotecas Digitais:</b> novas tendências na navegação em contexto. Rio de Janeiro: Interciência, 2018.
2	Recursos digitais para acesso, organização e produção de informações;		DUTRA, F.G.; BARBOSA, R.R. Modelos e critérios para avaliação de qualidade de fontes de informação: uma revisão sistemática de literatura. <b>Inf. &amp; Soc.:</b> Est., João Pessoa, v.27, n. , p. 19-33, maio/ago. 2017. Disponível em: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Frederico-Dutra/publication/332579152_Modelos_e_criterios_para_avaliacao_da_qualidade_de_fontes_de_informacao_uma_revisao_sistematica_de_literatura/links/5cffd05292851c874c5e8a37/Modelos-e-criterios-para-avaliacao-da-qualidade-de-fontes-de-informacao-uma-revisao-sistematica-de-literatura.pdf?origin=journalDetail&amp;_rtd=e30%3D">https://www.researchgate.net/profile/Frederico-Dutra/publication/332579152_Modelos_e_criterios_para_avaliacao_da_qualidade_de_fontes_de_informacao_uma_revisao_sistematica_de_literatura/links/5cffd05292851c874c5e8a37/Modelos-e-criterios-para-avaliacao-da-qualidade-de-fontes-de-informacao-uma-revisao-sistematica-de-literatura.pdf?origin=journalDetail&amp;_rtd=e30%3D</a> . Acesso em: 15 jul. 2023.
3	Utilização de bibliotecas digitais,		LIMA, G. A.; CAMPOS, M. L. A. Sistema de Armazenamento e Recuperação da

	bases de dados e sistemas de busca;		<p>Informação: uma análise do impacto das variáveis e medidas visando à organização e recuperação de informação centrado no usuário. RDBCI: <b>Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação</b>, Campinas, SP, v. 20, p. e022012, 2022. DOI: <a href="https://doi.org/10.20396/rdbci.v20i00.8667925">https://doi.org/10.20396/rdbci.v20i00.8667925</a>. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/rdbci/a/p4CtsgSVQ5W9h7yYQVxmp6x/#">https://www.scielo.br/j/rdbci/a/p4CtsgSVQ5W9h7yYQVxmp6x/#</a>. Acesso em: 02 ago. 2022.</p> <p>YAMAKAWA, E. K., KUBOTA, F. I.; BEUREN, F. H. Comparativo dos softwares de gerenciamento de referências bibliográficas: Mendeley, EndNote e Zotero. <b>Transinformação</b>, Campinas, v. 26, n. 2, p. 167–176, 2014. DOI: <a href="https://doi.org/10.1590/0103-37862014000200006">https://doi.org/10.1590/0103-37862014000200006</a>. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/tinf/a/YCXRcdqjP6gGcddwgzwnCK/">https://www.scielo.br/j/tinf/a/YCXRcdqjP6gGcddwgzwnCK/</a>. Acesso em: 04 fev. 2023.</p>
4	Avaliação de fontes de informação;		
5	Organização, armazenamento e recuperação de informações;		
6	Gerenciamento de referências bibliográficas e citações;		
7	Uso de ferramentas de gestão do conhecimento.		

### Módulo 5: Bibliotecas e outros espaços de informação

**Descrição:** Este módulo de curso explora o papel vital das bibliotecas escolares e comunitárias no contexto atual e futuro da sociedade da informação. Os participantes serão guiados por uma jornada que abrange desde o tradicional papel das bibliotecas até as inovações e tendências emergentes que moldam o campo das bibliotecas.

Item	Conteúdo	Interdisciplinaridade	Referência
1	Papel das bibliotecas escolares e comunitárias	Bibliotecário e professores do Núcleo de Culturas, Linguagens e Tecnologias	Nemer, D. Bibliotecas e centros comunitários como espaços para promover a democracia, combater a desinformação e desigualdade. <b>Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação</b> , São Paulo, v.15, p.05-18, 2019. Disponível em: <a href="https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1374">https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1374</a> . Acesso em: 18 set. 2023.
2	Acesso e uso de recursos de informação		
3	Serviços de informação e mediação cultural		
4	Inovação e novas tendências em bibliotecas		

### Módulo 6: Desafios Contemporâneos e Futuros da Educação Informacional

**Descrição:** Este módulo de curso explora as interseções entre tecnologia, educação e ética em um mundo em constante evolução. Os alunos irão participar de debates acerca das tecnologias emergentes e seus impactos na educação ao mesmo tempo em que abordam questões críticas relacionadas à cibersegurança, ética e sustentabilidade.

Item	Conteúdo	Interdisciplinaridade	Referência
1	Tecnologias emergentes e seu impacto na educação;	Bibliotecário e professores dos Núcleos de Práticas, Técnicas e Tecnologias Núcleo Fundamental, Núcleo articulador e Núcleo Tecnológico	<p>SILVA, M. B. F. <b>Cibersegurança</b>: visão panorâmica sobre a segurança da informação na internet. [S.l.]: Freitas Bastos, 2023.</p> <p>ZUBOFF, S. A era do capitalismo de vigilância. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2021.</p> <p>GUIMARÃES, J. A. S. A.; ALVES, R. V. S. (org.) <b>Os direitos humanos e a ética na era da Inteligência Artificial</b>. Indaiatuba, SP: Foco, 2023.</p>
2	Cibersegurança e proteção de dados;		
3	Ética no uso da inteligência artificial e nos algoritmos;		

### Módulo 7: Ética, direitos autorais e privacidade

**Descrição:** O módulo inicia com uma análise profunda dos princípios éticos que devem guiar a produção e o uso da informação. Os participantes aprenderão sobre a importância da honestidade, precisão, imparcialidade e transparência na comunicação de informações.

Item	Conteúdo	Interdisciplinaridade	Referência
1	Princípios éticos na produção e uso da informação;	Bibliotecário e professores dos Núcleos de Práticas, Técnicas e Tecnologias Núcleo Fundamental, Núcleo articulador e Núcleo Tecnológico	SUREDA, J.; MOREY, R.C.M. Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según em professorado. <b>Revista Iberoamericana de educación</b> , [s.l.], n.50, p. 197-220, 2009. Disponível em: <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/23924/00520093000142.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/23924/00520093000142.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> . Acesso em: 28 maio 2023.
2	Respeito aos direitos autorais e propriedade intelectual;		PITHAN, L. H.; VIDAL, T. R. A. O plágio acadêmico como um problema ético jurídico e pedagógico. <b>Direito &amp; Justiça</b> , [s.l.], v. 39, n.1, p.77-82, jan./jun. 2013. Disponível em: <a href="https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/13018/2/O_plagio_academico_com_o_um_problema_etico_juridico_e_pedagogico.pdf">https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/13018/2/O_plagio_academico_com_o_um_problema_etico_juridico_e_pedagogico.pdf</a> . Acesso em: 28 maio 2023.
3	Plágio e sua prevenção;		OLIVA, M. D.; TEPEDINO, G. J. M.; MELLO, A. O. F. V. <b>Lei geral de proteção de dados pessoais e suas repercussões no Direito Brasileiro</b> . São Paulo: Revista dos Tribunais, 2023.
4	Lei geral de proteção de dados (LGPD)		RIBEIRO, N. A. <b>Cyberbullying</b> : práticas e consequências da violência virtual na escola. Salvador: Juspodivm, 2019.
5	<i>Cyberbullying</i> / Assédio virtual		