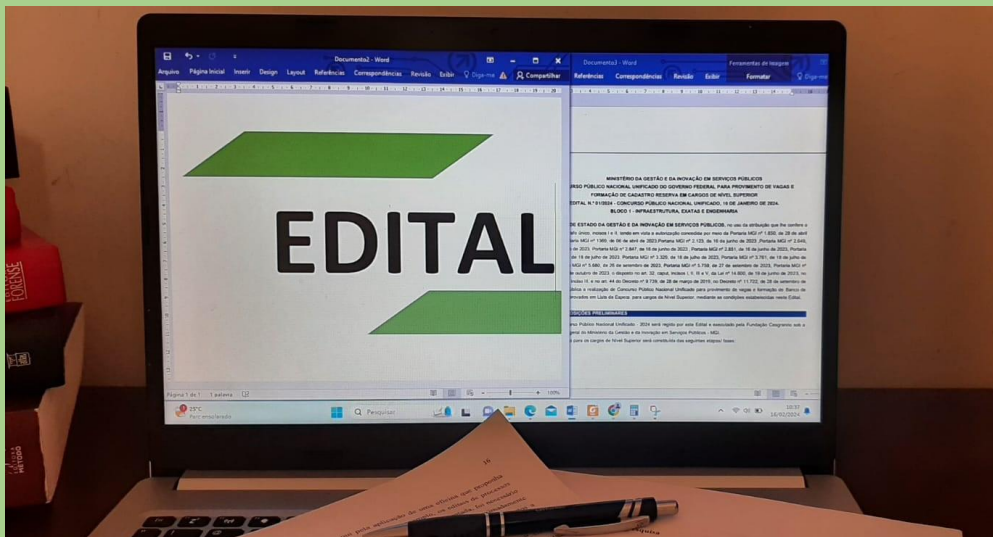


GUIA ORIENTATIVO PARA APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

FORMAÇÃO DISCENTE DE MODELAGEM DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE EDITAIS DE PROCESSOS SELETIVOS



Fonte: Da autora (2024)

ANDREIA APARECIDA VIEIRA BELO FERREIRA
RODRIGO PALUCCI PANTONI

Fonte: <https://www.engenplus.com.br/noticia/geral/2021/treviso-lanca-editais-para-novo-processo->

Ficha catalográfica elaborada com os dados fornecidos pela autora

F383g

Ferreira, Andreia Aparecida Vieira Belo

Guia orientativo para formação discente de modelagem de leitura e interpretação de editais de processos seletivos / Andreia Aparecida Vieira Belo Ferreira -- Sertãozinho - SP, 2024.

19 p.; il.: color.

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Palucci Pantoni

Produto educacional (Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Sertãozinho, 2024.

1. Formação integral humana. 2. Leitura e interpretação. 3. Formação Discente. 4. Textos injuntivos. 5. Editais. I. Pantoni, Rodrigo Palucci. II. Título.

CDD 373.246

Catálogo na publicação: Gisele Machado da Silva – CRB 8/8554

APRESENTAÇÃO

Prezado Mediador,

Este material tem por objetivo apresentar uma proposta de formação discente destinada aos estudantes do Ensino Médio Integrado na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), mais especificamente nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio ofertados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). Buscou-se conscientizar os estudantes sobre a importância da leitura dos textos injuntivos, também conhecidos como instrutivos, a partir de editais de processo seletivo de vestibulares e de concursos públicos, com a propositura de uma modelagem de leitura, para incentivar os estudantes a lerem a partir do interesse deles, e com isso adquirirem experiência na leitura deste tipo de documento, auxiliando não só no processo de ensino e aprendizagem, mas também, favorecendo para a formação humana integral destes estudantes, colaborando com a inserção na vida em sociedade e no mundo do trabalho.

Fonte:

<http://www.cultura.ba.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=106>



SUMÁRIO

CONTEXTUALIZANDO O PRODUTO EDUCACIONAL.....	4
FORMAÇÃO DISCENTE DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE EDITAIS DE PROCESSOS SELETIVOS.....	6
CARACTERIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DISCENTE PROPOSTA.....	7
JUSTIFICATIVA DA FORMAÇÃO DISCENTE PROPOSTA.....	9
OBJETIVO DA FORMAÇÃO.....	11
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA FORMAÇÃO.....	11
ROTEIRO E METODOLOGIA DA FORMAÇÃO.....	12
MATERIAIS COMPLEMENTARES.....	16
AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO.....	17
REFERÊNCIAS.....	18



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/1829656088403972/>

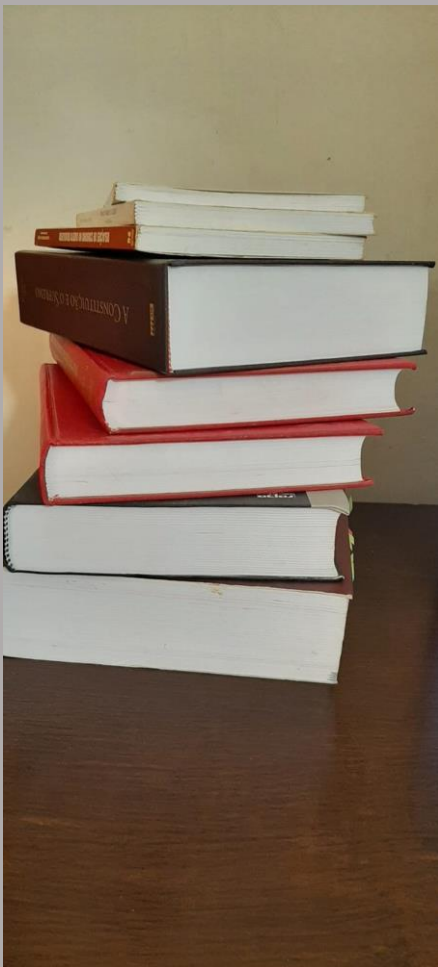
O presente trabalho está inserido dentro da linha de pesquisa de Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no macroprojeto 3 – de Práticas Educativas no currículo Integrado, do programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional (ProfEPT). E está associada ao projeto de pesquisa de Práticas Pedagógicas Integradas e Emancipatórias na Educação Profissional e Tecnológica do professor orientador Dr. Rodrigo Palucci Pantoni. Esta linha de pesquisa engloba projetos para trabalhar no currículo integrado que possam contribuir com práticas pedagógicas e avaliativas integradas, na tentativa de superar a dualidade estrutural nas ações de ensino, baseando-se nos pilares do trabalho como princípio educativo, da ciência, da tecnologia e da cultura como princípio pedagógico, buscando suporte na interdisciplinaridade com vistas a formação integral e omnilateral do estudantes preparando-os para as relações em sociedade e para o mundo do trabalho.

FORMAÇÃO DISCENTE DE MODELAGEM DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE EDITAIS DE PROCESSOS SELETIVOS

Com fundamento na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, que define as aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes e orienta a elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas, é possível verificar no documento que as escolas de Ensino Médio têm como responsabilidade formar cidadãos críticos e autônomos, com autonomia e capacidade para tomar decisões, inclusive com a definição de seus projetos de vida em relação ao estudo e trabalho.

Nesse sentido podemos dizer que a formação humana integral, a politecnicidade e a educação omnilateral são essenciais para que os indivíduos se tornem cidadãos críticos e se posicionem socialmente, mas como alcançar uma formação humana integral, em uma sociedade onde a norma culta predomina, sem compreender textos injuntivos? Essa pergunta remete à importância da leitura para a formação dos estudantes do ensino médio integrado, pois é necessário que a leitura, interpretação e compreensão dos textos faça parte da vida dessas pessoas para alcançar essa formação humana integral.

Para que a pessoa alcance verdadeiramente a formação humana integral, na sociedade letrada em que vivemos, é necessário compreender o que lê, conseguir interpretar textos, seguir orientações escritas, e conseguir compreender e cumprir normas e regras estabelecidas, pois se não seguir estas, é possível resultar por infringi-las.



Fonte: Da autora (2024)

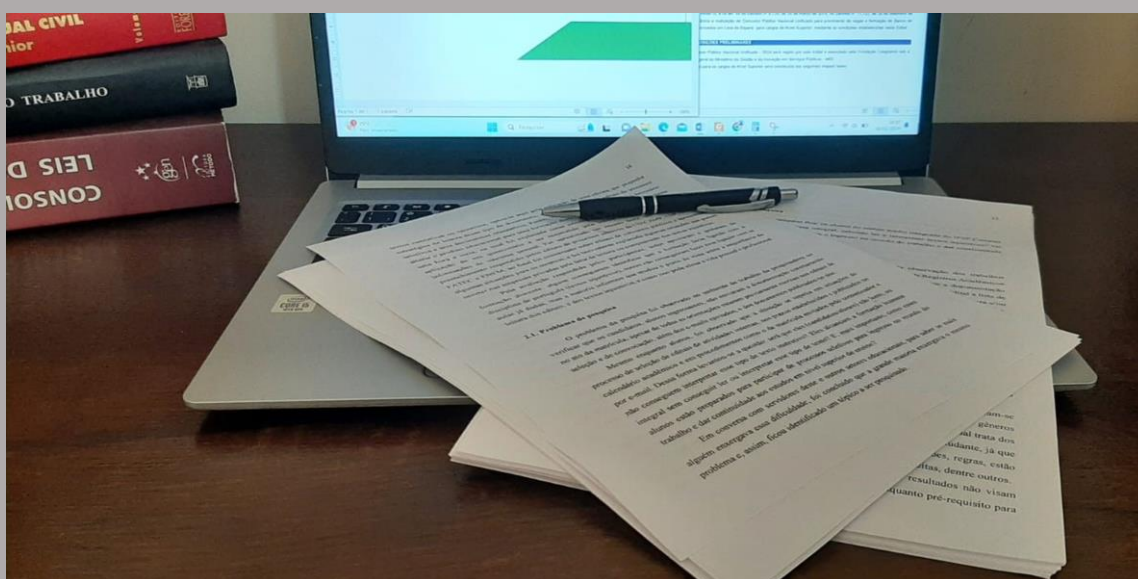
Como está disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1998), a leitura

é:

[...] o processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de compreensão e interpretação do texto, a partir de seus objetivos, de seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a linguagem etc. Não se trata de extrair informação, decodificando letra por letra, palavra por palavra. Trata-se de uma atividade que implica estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação, sem as quais não é possível proficiência. É o uso desses procedimentos que possibilita controlar o que vai sendo lido, permitindo tomar decisões diante de dificuldades de compreensão, avançar na busca de esclarecimentos, validar no texto suposições feitas (BRASIL, 1998 p. 69-70).

Como descrito no excerto acima, o leitor realiza todo um processo de compreensão e interpretação do texto partindo dos seus objetivos, isto posto, se apresenta neste produto educacional uma modelagem simples para a leitura de editais, que parte do objetivo de cada um.

Assim, se apresenta este guia orientativo de modelagem de leitura e interpretação de editais de processos seletivos.



Fonte: Da autora (2024)

CARACTERIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DISCENTE PROPOSTA

Título: Formação discente de modelagem de leitura e interpretação de editais de processos seletivos

Público: Alunos do Ensino Médio Integrado

Modalidade: Formação Continuada

Possibilidades de Oferta: Presencial

Carga Horária: 2 horas

Requisitos do público-alvo: Estar matriculado nos cursos do ensino médio integrado.

Quantidade de participantes: Esta organização ficará a critério do mediador, podendo ser para uma turma, ou mais, e estabelecer o quantitativo mínimo e máximo de participantes, a depender da estrutura física do local, e das atividades que pretende desenvolver.

Link de acesso ao material:

https://drive.google.com/drive/folders/10ByIYjJCbaJnV7UtengCH_Kf7GKgS1y0?usp=sharing

Link de solicitação do título eleitoral:

<https://www.tre-sp.jus.br/servicos-eleitorais/atendimento-online/titulo-de-eleitor>

Link de impressão da certidão de quitação eleitoral:

<https://www.tse.jus.br/servicos-eleitorais/certidoes/certidao-de-quitacao-eleitoral>



JUSTIFICATIVA DA FORMAÇÃO DISCENTE PROPOSTA

Fonte: <https://planura.mg.gov.br/justificativa-hospital-do-amor-justificativa-apac/>

O presente trabalho foi pensado a partir da observação durante os trabalhos técnico-administrativos no processo de matrícula e nos atendimentos do dia a dia na Coordenadoria de Registros Acadêmicos (CRA), ao verificar que os candidatos e alunos da instituição costumam apresentar a documentação incompleta, por vezes encaminham apenas partes do documento, mesmo constando nos editais e documentos de convocação a forma correta para o envio, ficando evidente a falta de leitura e/ou compreensão destes documentos.

Diante da situação relatada, foi levantada a questão de como esses alunos estão preparados para participar dos processos seletivos como vestibulares para a continuidade dos estudos em níveis superiores, e para o ingresso no mundo do trabalho, resumindo, como eles estão preparados para a vida em sociedade?

Neste mesmo sentido na Matriz de letramento do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA temos que seus resultados não visam apenas dar base para o sistema educacional, mas também, verificar enquanto pré-requisito para a participação bem-sucedida dos estudantes nas atividades da vida adulta, por isso seu foco são as **habilidades que incluem encontrar, selecionar, interpretar e avaliar informações a partir de uma ampla série de textos, incluindo textos usados dentro e fora da sala de aula**. Neste documento, encontramos a importância de ser trabalhado os textos injuntivos, pois esse gênero textual apresenta instruções de comportamentos para concluir tarefas. São textos que estabelecem regras, como regulamentos e estatutos especificam os requisitos para certos comportamentos baseados em autoridade impessoal, como validade prática ou autoridade pública, fundamental para a vida em sociedade, ou seja, os textos injuntivos, são textos que fornecem orientações sobre o que e como fazer, como os editais de processos seletivos objeto desta formação.

Isto posto, fica comprovada a necessidade de se trabalhar mais com esse gênero textual, visando o desenvolvimento pessoal e profissional, principalmente na educação profissional tecnológica, visto que esta vai além da preparação do estudante para o ingresso no mundo do trabalho, em total observação ao Art. 9º da Lei nº 12.852/2013 (Estatuto da Juventude), além do § 2º, do Art. 1º, Caput do Art. 2º e 22, inciso III do Art. 27, inciso II do Art. 35, e § único do Art. 36-A Lei nº 9.394/1996 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases), e do Art. 205 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.



Fonte: <https://www.estado.rs.gov.br/separ-legislacao>

OBJETIVO DA FORMAÇÃO

Propor estratégias e direcionamentos de leitura e interpretação de textos injuntivos, mais especificamente documentos de processos seletivos para acesso ao nível superior de ensino, bem como para acesso ao mundo do trabalho, aos estudantes do ensino médio integrado.



Fonte: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/19155002>

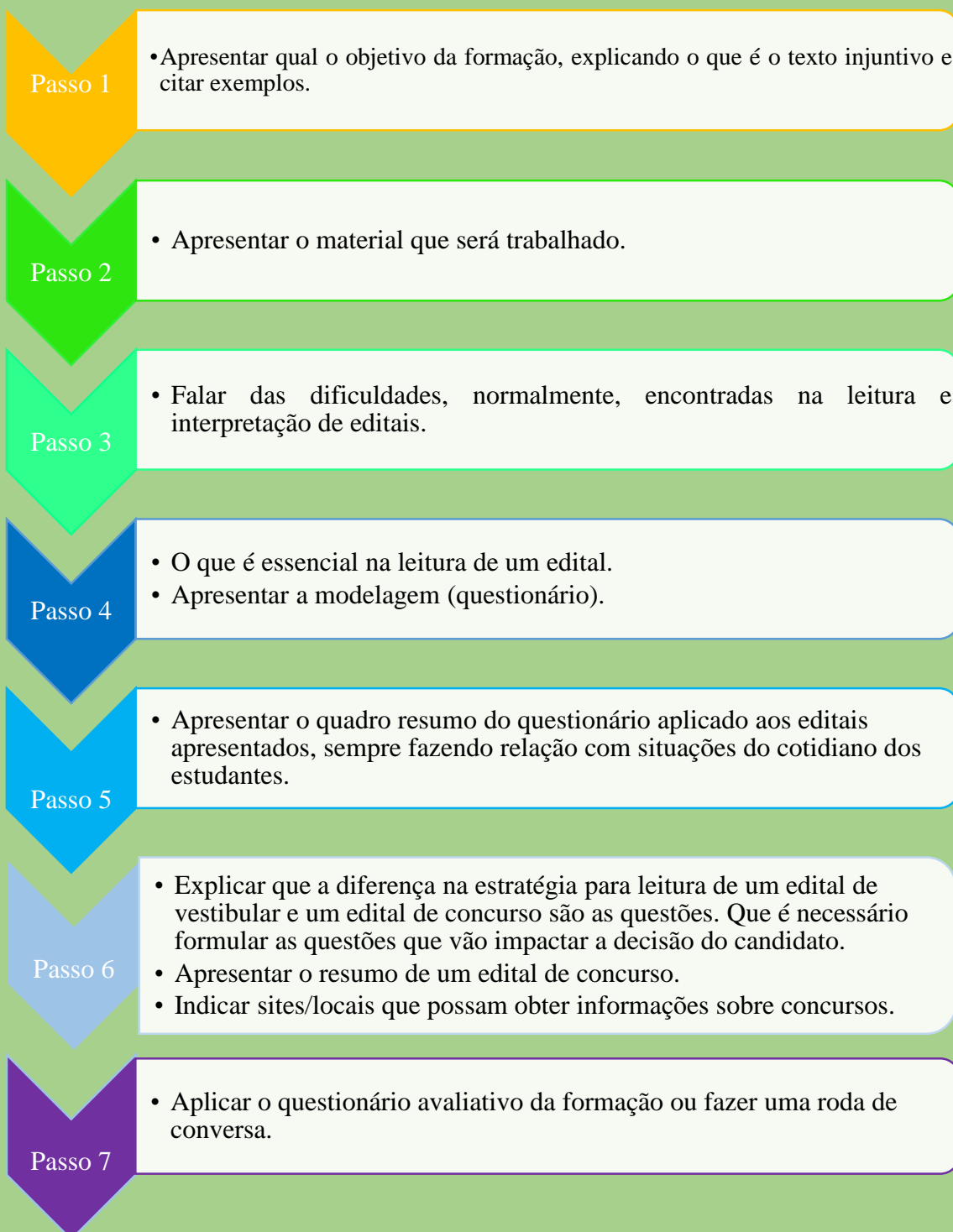
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA FORMAÇÃO

- Textos Injuntivos
- Editais dos Vestibulares (Unicamp, USP/Fuvest, Unesp, Fatec e ENEM)
- Modelagem para Leitura e Interpretação
- Editais de Concurso Público

ROTEIRO E METODOLOGIA DA FORMAÇÃO

Abaixo segue o passo a passo para posterior explicação da abordagem utilizada em cada um deles.

Figura 1 – Passo a Passo da Aplicação da Formação



Fonte: Da autora (2023).

No passo 1, ao apresentar o objetivo da formação, explicar o porquê normalmente os professores usam a “famosa receita de bolo” para explicar os textos injuntivos, justamente porque eles descrevem o passo a passo para se chegar ao objetivo final. Caso alguma etapa seja pulada, “o bolo” não ficará bom. É necessário, ainda, fazer uma correlação às atividades laborais como, por exemplo, questionar qual funcionário, dentro de uma empresa, terá oportunidades de promoção, o que lê as instruções e realiza as operações ali descritas, ou o que não lê e fica esperando o chefe passar as instruções?

Na área de informática, por exemplo, como um programador poderá desenvolver um sistema sem conhecer as normativas que regem o assunto, como um sistema de controle de ponto?

Relatar que os textos injuntivos estão mais presentes em nossa vida do que imaginamos, como as leis, os manuais de instruções, as normativas, os editais, as receitas, as bulas de remédio etc.

No passo 2, simplesmente relatar o material que foi utilizado para realização da formação.

No passo 3, falar das dificuldades de leitura e interpretação de editais. Fazer relatos dos prejuízos que a falta desta leitura pode causar, citar como exemplo, os prazos que podem ser perdidos, benefícios como redução ou isenção da taxa de inscrição e o enquadramento em vagas reservadas. Explicar que, apesar da legislação afirmar que para a ocupação das vagas reservadas para etnias específicas bastava a autodeclaração, foi necessário estabelecer as bancas de verificação, porque algumas pessoas se valeram da legislação e dos editais que cobravam apenas esse documento (autodeclaração), e fizeram o uso indevido dele, ocupando essas vagas sem de fato pertencer à etnia que se declaravam.

No passo 4 dizer que é essencial a leitura completa do edital, mas que é possível verificar se aquele edital realmente é do interesse do candidato, bastando responder ao questionário da modelagem. Esse questionário é uma estratégia de leitura, para que o candidato leia o edital procurando responder às questões e verificando se o mesmo atende seu interesse. Abaixo deixo as questões utilizadas na modelagem deste Produto Educacional:



Fonte: <https://agosocial.com.br/editais/>

1. Tem o curso que desejo? No turno que quero e no campus que pretendo estudar?
2. No edital tem cronograma? Caso não tenha, quais datas são importantes saber?
Período de Inscrições;
Data da publicação do local de prova;
Data da prova;
Data do Resultado;
Prazo de Recurso;
Data do Resultado Final;
Período de Matrícula
3. Quais os pré-requisitos para inscrição e preenchimento da vaga?
4. Qual o contato para tirar dúvidas?
5. Posso pedir atendimento especializado para a prova?
6. Estou em alguma situação especial que me dá direito a vagas reservadas? O que preciso fazer? Quais documentos preciso apresentar? Em que momento?
7. Tenho direito a pedir isenção de inscrição? Verificar as exigências (observar que aqui pode ser pedido o cadastro no CAD único, ou a comprovação de renda – importante deixar claro que renda não é a situação econômica da família, que não será analisado os gastos, apenas os rendimentos).
8. Quais os Procedimentos para inscrição?

9. Qual a cidade de realização das provas?
10. Qual matéria será cobrada na prova?
11. Verificar no edital a lista de documentos exigidos no ato da matrícula.
12. Preparar a documentação para uma possível convocação de matrícula (observar que as instituições públicas exigem a quitação eleitoral e o alistamento militar – este último é específico para homens – para pessoas com 18 anos ou mais; que o RG tem 10 anos de validade – verificar a data de emissão e se é necessário providenciar outro; histórico ou atestado de conclusão do ensino médio – verificar se a instituição de ensino aceita o atestado de conclusão ou se exige o histórico; comprovante de endereço deve ser recente – no máximo 3 meses – deve ser conta de água, luz, telefone ou internet, além de estar em nome próprio, pai ou mãe, e se estiver em nome de terceiro é preciso apresentar contrato de aluguel ou declaração do proprietário dizendo que a residência é cedida. Já providenciar os documentos, deixar todos digitalizados em arquivo PDF legível.

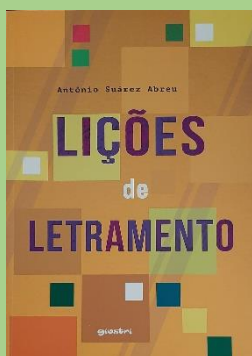
No passo 5, apresentar o quadro resumo do questionário aplicado aos editais apresentados, sempre fazendo relação com situações do cotidiano dos estudantes.

No passo 6 é necessário explicar que a diferença na modelagem de leitura de um edital de vestibular e de um edital de concurso são as questões. Que é necessário formular as questões que vão impactar a decisão do candidato. Apresentar o resumo de um edital de concurso e indicar sites/locais que possam obter informações sobre concursos.

O passo 7 é a aplicação da avaliação da formação, por meio de questionário ou roda de conversa. Na seção de Avaliação da formação é apresentado um modelo de questionário.

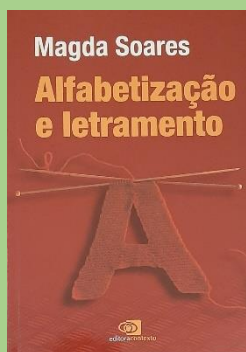
MATERIAIS COMPLEMENTARES

Os livros aqui indicados como materiais complementares são para uso do mediador (docente ou técnico-administrativo) que aplicará a formação discente.



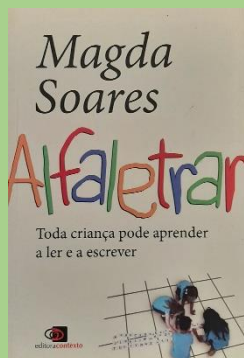
ABREU, A. S. **Lições de Letramento**. 1ª ed. São Paulo: Giostri Editora, 2021.

Fonte: Da autora (2024)



SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. 7ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2021.

Fonte: Da autora (2024)



SOARES, M. **Alfaletrar - Toda criança pode aprender a ler e escrever**. 1ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2022.

Fonte: Da autora (2024)

AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

A avaliação da formação deve ser aplicada a critério do mediador, mas como sugestão apresentamos algumas questões que podem ser utilizadas em um questionário, ou numa roda de conversa.

1. Qual curso e ano está matriculado no IFSP?
2. Você considera importante a realização da formação discente em Leitura e Interpretação de Editais?
3. O conteúdo apresentado na formação discente já foi abordado de alguma forma por algum docente em sala de aula?
4. Você entende que a formação discente colaborou com o desenvolvimento de alguma disciplina? Se Sim, qual?
5. O estudo prévio de alguma disciplina foi essencial para a compreensão da formação discente? Se Sim, qual?
6. Você considera que o conteúdo da formação discente está adequado para o que é proposto?
7. A realização da formação discente mudou sua forma de compreensão dos editais lidos?
8. Faça suas considerações (elogios, reclamações ou sugestões):



Fonte:

<https://dsipublicacoes.com.br/publicacao-de-editais-quais-sao-os-diferentes-tipos/>

REFERÊNCIAS

ABREU, A. S. **Lições de Letramento**. 1ª ed. São Paulo: Giostri Editora, 2021.

_____. Lei nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências**, Brasília, DF. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em: 04 set. 2023.

_____. Lei nº 12.8711, DE 29 DE AGOSTO DE 2012. **Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico médio e dá outras providências**, Brasília, DF. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm. Acesso em: 04 set. 2023.

_____. Lei nº 12.852, DE 05 DE AGOSTO DE 2013. **Institui o Estatuto da Juventude e dispõe sobre os direitos dos jovens, os princípios e diretrizes das políticas públicas de juventude e o Sistema Nacional de Juventude - SINAJUVE**, Brasília, DF. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/112852.htm. Acesso em: 04 set. 2023.

_____. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#medio/linguagens-e-suas-tecnologias-no-ensino-medio-competencias-especificas-e-habilidades>. Acesso em: 04 set. 2023.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>. Acesso em: 04 set. 2023.

CIAVATTA, M. **O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral: Por que lutamos? Trabalho & Educação**. Belo Horizonte, v. 23, n1, p. 187-205, jan./abr. 2014. Disponível em: orumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br.go/files/Ciavatta_ensino_integrado_politecnicnia_educacao_omnilateral.pdf

DOCUMENTO BASE, MEC, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio. Brasília, 2007.

ENEM. EDITAL N° 30, DE 5 DE MAIO DE 2023. Brasília. DF. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/edital-n-30-de-5-de-maio-de-2023-481632388>. Acesso em 21/08/2023.

FATEC. **Edital Vestibular 2024**. São Paulo, SP. Disponível em: <https://fatweb.s3.amazonaws.com/vestibularfatec/documentos/1SEM-24/Portaria-CEETEPS-GDS-3758-2023.pdf>. Acesso em: 21/08/2023.

FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAVIANI, D. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. 7ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2021.

SOARES, M. **Alfaletrar - Toda criança pode aprender a ler e escrever**. 1ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2022.

UNESP. **Vestibular 2024**. São Paulo, SP. Disponível em: <https://www.vunesp.com.br/VNSP2303>. Acesso em: 21/08/2023.

UNICAMP. **Edital Vestibular 2024**. Campinas, SP. Disponível em: https://www.comvest.unicamp.br/wp-content/uploads/2023/10/31-2023-Dispoe-sobre-o-Vestibular-Unicamp-2024_com-retificacao.pdf. Acesso em: 21/08/2023.

USP. **Edital Vestibular 2024.** São Paulo, SP. Disponível em:
https://www.fuvest.br/wp-content/uploads/fuvest2024_resolucao_DOE_2023-08-09.pdf. Acesso em: 21/08/2023.