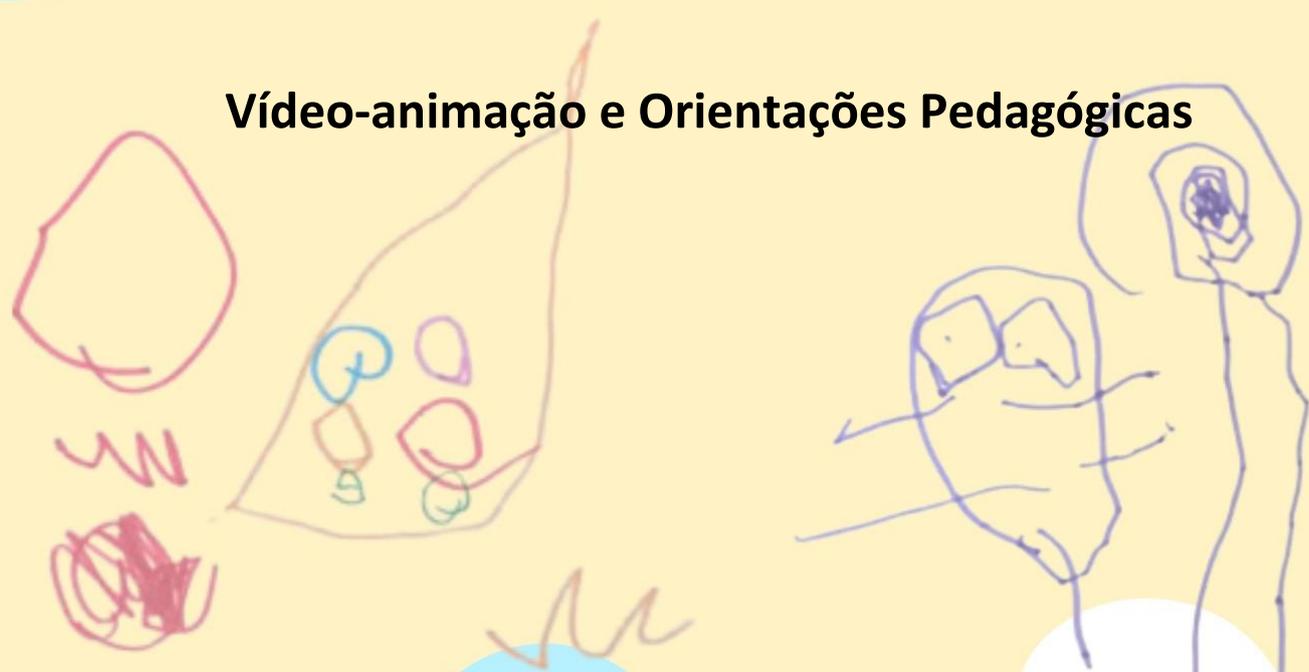


**"Você sabe o que é limpo
e sujo?"**

Vamos falar sobre isso!"

Vídeo-animação e Orientações Pedagógicas



AUTORAS

Beatriz Brandão dos Santos

Lenine Bandeira da Costa



CONTRACAPA

AS AUTORAS



Beatriz Brandão dos Santos

Professora Adjunta do Mestrado Profissional em Ensino das Ciências (PPGEC) da Unigranrio. Possui Pós-Doutorado em Sociologia pela Universidade de São Paulo, USP (2019-2022). Doutora em Ciências Sociais pela PUC-RIO (2013-2017). Mestra em Ciências Sociais pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ (2011-2013).



Lenine Bandeira da Costa

Mestra no Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências (PPGEC), da Unigranrio (2022-2023). Possui Graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2006-2009) e Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Infantil pela Faculdades Integradas de Jacarepaguá - FIJ / RJ (2010) . Atualmente é professora da Educação Infantil e séries iniciais da Prefeitura Municipal de Duque de Caxias (RJ), onde atua há dezoito anos como professora (PII).

Editora Unigranrio

1a Edição

2023

Realização e Apoio:



PPGEC
Programa de Pós-Graduação
em Ensino das Ciências

CATALOGAÇÃO NA FONTE
UNIGRANRIO – NÚCLEO DE COORDENAÇÃO DE BIBLIOTECAS

C837v Costa, Lenine Bandeira da.

Você sabe o que é limpo e o que é sujo? Vamos falar sobre isso! / Lenine Bandeira da Costa; Beatriz Brandão dos Santos. – Rio de Janeiro, 2023.
23p.

ISBN: 9788595494411

1. Educação antropológica. 2. Educação infantil. 3. Higiene. 4. Limpo e sujo. I. Santos, Beatriz Brandão dos. II. Título. III. UNIGRANRIO.

CDD: 370

Rodrigo de Oliveira Brainer CRB-7: 3396

ISBN: 9788595494411

Este produto educacional esta protegido pela licença

Creative Commons:



Este trabalho foi produzido no âmbito do Programa de Pós-graduação em Ensino das Ciências, no Curso de Mestrado Profissional em Ensino das Ciências e foi avaliado pela **Banca examinadora:**

Professor Doutor Artur Antônio Melo de Lira Brandt, Unigranrio

Professora Doutora Eline Deccache Maia, IFRJ

Professora Doutora Gabriela Ventura da Silva do Nascimento, IFRJ

Duque de Caxias
Dezembro
2023

SUMÁRIO

1. O PRODUTO EDUCACIONAL E A RELAÇÃO COM A PESQUISA	1
2. CONVERSA COM O(A) LEITOR(A)	3
3. ESTRUTURA E CONTEÚDO DA ANIMAÇÃO - PRODUTO EDUCACIONAL	4
4. ESTRUTURA E CONTEÚDO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS:	10
REFERÊNCIAS	17
AGRADECIMENTOS	19

1. O PRODUTO EDUCACIONAL E A RELAÇÃO COM A PESQUISA

O vídeo-animação surgiu como necessidade de compreender o que as crianças pequenas, na Educação Infantil, entendem a respeito dos conceitos de limpo e sujo. Entretanto, as perguntas de pesquisa se concentram não apenas nas crianças pequenas, pois deseja-se saber também como o coletivo da creche (auxiliares e professoras) percebe os conceitos de limpo e sujo. E incluir o coletivo das profissionais da creche na pesquisa se torna importante porque são elas que cuidam efetivamente dessas crianças e suas percepções necessitam ser contempladas e analisadas.

Sendo assim, o problema de pesquisa em que o Produto Educacional foi originado, consiste no seguinte questionamento:

Como ocorre a produção do conceito de Saúde, a partir das noções de limpo e sujo na creche por parte de seus agentes: crianças, professoras e auxiliares em um contexto coletivo educativo?

A animação tem como propósito principal abordar o tema higiene a partir de uma perspectiva de Educação Antropológica, para compreender como as crianças pequenas (3 e 4 anos de idade) entendem o conceito de limpo e sujo em um contexto coletivo educativo, partindo do princípio de que o desconhecimento desses conceitos impactam de forma concreta na saúde de seus corpos, possibilitando o surgimento de novas doenças.

A criação da animação correlaciona o discurso vigente após coleta e análise dos dados de pesquisa atrelados aos conteúdos considerados relevantes para o coletivo das profissionais da unidade infantil, *lócus* da pesquisa.

O vídeo animação poderá ser incorporado ao planejamento pedagógico nas unidades infantis de todo o país como ponto de partida para desenvolverem suas próprias animações a respeito dos conceitos de limpo e sujo imbuídas das percepções de suas crianças pequenas. As educadoras poderão agregar novas descobertas na busca por essas percepções e refletir a respeito de suas estratégias pedagógicas.

Acredita-se que por meio deste movimento de Educação Antropológica em um movimento inverso a projetos assistencialistas na educação infantil quando se

fala em higiene, haverá a facilidade de compreensão dos conceitos pela animação produzida e linguagem direcionada às crianças pequenas.

As orientações pedagógicas direcionadas ao professor/professora da Educação Infantil, surgiu durante a validação do PE, com o objetivo de ampliar o trabalho e expandir horizontes pedagógicos. As orientações pedagógicas estão pautadas na coleta de dados realizada durante a pesquisa para captar as percepções das crianças pequenas em relação aos conceitos de limpo e sujo e auxiliar no caminho a ser percorrido para que aconteça esta conversa dentro dos espaços da creche.

O Produto Educacional e as orientações pedagógicas não esgotam e também não estão “acabados” em si mesmos mas têm como objetivo auxiliar educadores de todo o país em busca de uma educação respeitosa e acolhedora da cultura da criança pequena.

2. CONVERSA COM O(A) LEITOR(A)

A animação intitulada “Você sabe o que é limpo e sujo? Vamos conversar sobre isso!”, percepções das crianças pequenas em uma visão antropológica é parte integrante do projeto de pesquisa do mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em ensino das Ciências da UNIGRANRIO (2022-2023).

Pedimos licença a você (professora, professor, pai, mãe, família) para sentir-se à vontade em assistir esta animação juntamente com sua criança pequena.

Depois de assistir a animação, fazemos o convite para que você esteja atento para captar o que sua criança pequena dirá em palavras e gestos a respeito de sua percepção do que seja limpo e sujo.

Esta animação é direcionada ao pequeno e exigente público das creches e unidades infantis de todo o Brasil.

Ao final, que tal você registrar, pedir para a criança pequena desenhar e até fazer um vídeo com suas percepções de limpo e sujo? Pode ser na família, na escola e demais grupos onde esses pequeninos estejam. E estará a sua disposição um manual com orientações pedagógicas, para que após o vídeo, haja a escolha de uma atividade para ser desenvolvida com seu pequeno/seus pequenos. Vocês também podem criar suas próprias atividades.

O PDF com as orientações pedagógicas ficará ancorado na descrição do vídeo como opção de *download*.

Vamos lá?!

3. ESTRUTURA E CONTEÚDO DA ANIMAÇÃO - PRODUTO EDUCACIONAL

- Primeira cena:

Figura 1: Apresentação das crianças e seus respectivos nomes



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Segunda cena:

Figura 2 : As crianças realizam a pergunta título da animação



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Terceira cena:

Figura 3: Apresentação da representação do conceito de sujo.



(Gabriela): quando eu estou brincando, eu posso me sujar.

Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Quarta cena:

Figura 4: Apresentação da representação do conceito de limpo.



(Gabriela): Ah, é só tomar banho, passar sabonete e fico limpa!

Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Quinta cena:

Figura 5 : Lavagem dos alimentos



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Sexta cena:

Figura 6: Objetos ou alimentos que caem ao chão.



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Sétima cena:

Figura 7: O lixo deve ser sempre jogado na lixeira



- Oitava cena:

Figura 8: Rotina de limpeza das mãos



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Nona cena:

Figura 9: Rotina de limpeza corporal na ida ao banheiro



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Décima cena:

Figura 10: Escovação dos dentes (criança - Mateus)



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Décima primeira cena:

Figura 11: Quando escovar os dentes (rotina)



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

- Décima segunda cena:

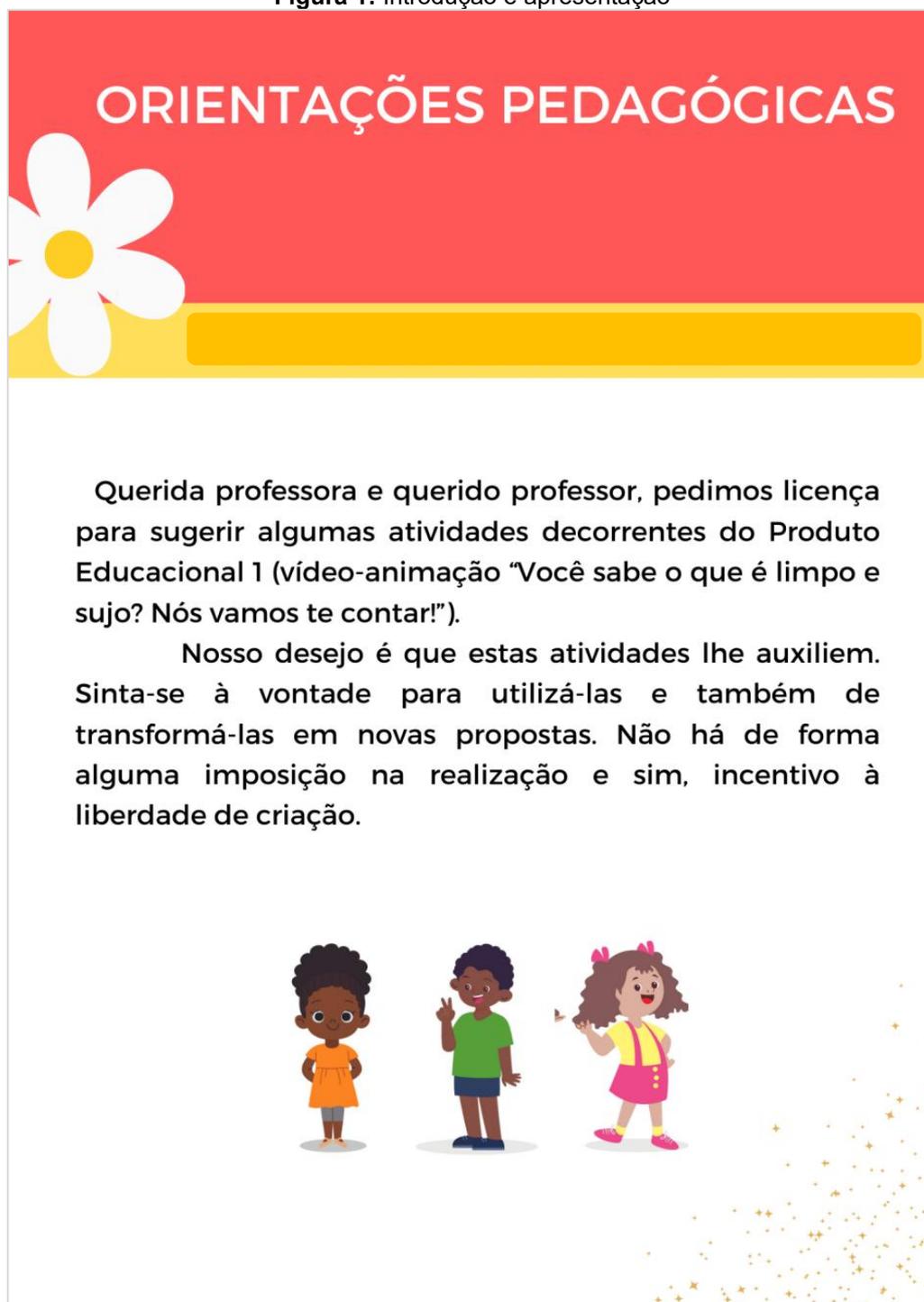
Figura 12: Despedida e questionamento para ao espectador



Fonte: vídeo-animação elaborado pela autora (2023 - Registro pendente)

4. ESTRUTURA E CONTEÚDO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS:

Figura 1: Introdução e apresentação



Fonte: da pesquisa

Figura 2: Introdução e apresentação

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS



- **Primeira proposta de atividade:**

Realizar uma oficina de desenho para captar as percepções iniciais das crianças pequenas no que diz respeito aos termos LIMPO e SUJO.

No momento que a criança falar a respeito do seu desenho, ela pode ser chamada individualmente, para que sua fala seja reproduzida com fidelidade (gravada ou escrita à parte pela professora/professor.

Sugerimos para cada termo, a metade de uma folha A4, com a descrição atrás do desenho da criança com a palavra **limpo** e **sujo** com letra bem clara para a criança não visualizar quando desenhar na parte da frente.

Os desenhos podem ser transformados em um cartaz, trazendo a descrição de seus significados.

A seguir, o modelo da folha:



Fonte: da pesquisa

Figura 3: Folha para ser utilizada pelas crianças - 1ª atividade

SUJO
NOME: _____

LIMPO
NOME: _____

Fonte: da pesquisa

Figura 4: Segunda proposta de atividade



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

- **Segunda proposta de atividade:**

Vamos fazer uma Roda de Conversa (RC) providenciando fotos dos espaços internos e externos da creche.

Deixe que as crianças falem a respeito das fotos, que elas classifiquem e expliquem o porquê elegeram a foto como LIMPA ou SUJA.

A sugestão é que as fotos sejam dos espaços que as crianças convivem mas também podem ser fotos retiradas da internet, de domínio público.

Cole as fotos em um cartaz e registre as falas das crianças: a professora/o professor, será o escriba neste momento.

É importante que as fotos sejam apresentadas em dupla.

A seguir, um exemplo da atividade proposta:

Fonte: da pesquisa

Figura 5: Fotos referentes à segunda proposta de atividade

Primeira
comparação



Segunda
comparação



Terceira
comparação



Fonte: da pesquisa

Figura 6: Terceira proposta de atividade

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS



- **Terceira proposta de atividade:**

Assistir ao vídeo-animação: “Você sabe o que é limpo e o que é sujo? Nós vamos te contar!”:



www.youtube.com.br/limpoesujo



Fonte: da pesquisa

Figura 7: Segunda proposta de atividade

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS



- **Quarta proposta de atividade:**

Realizar novamente a oficina de desenho para identificar na turma se houve mudança conceitual. Não estamos falando em medir aprendizagem mas identificar mudanças nas falas das crianças no que diz respeito aos termos LIMPO e SUJO.

Se preferir, o professor / a professora pode optar em convidar a criança para desenhar e explicar seu desenho para apresentar maior captação de riqueza de detalhes.

Lembramos também, que não se deve buscar o desenho perfeitamente estético da criança porque na maioria dos casos, a riqueza de detalhes estará na fala da criança.

Um cartaz com os novos desenhos e falas das crianças poderá ser confeccionado, mencionando o vídeo assistido pela turma.

Agradecemos sua atenção.

Fonte: da pesquisa

REFERÊNCIAS

BRASIL, CAPES. **Documento de Área – Ensino**. Brasília, 2019a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ENSINO.pdf>. Acesso em: 22 mai. 2023.

BRASIL, CAPES. **Grupo de trabalho Produção Técnica**. Brasília, 2019b. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf>. Acesso em: 22 mai. 2023.

FREITAS, R. Produtos educacionais na área de ensino da capes: o que há além da forma? **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, 5(2), 5-20, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.36524/profept.v5i2.1229>. Acesso em: 15 jun. 2023.

RIZZATI, et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação: proposições de um grupo de colaboradores. **Actio: Docência em Ciências**. v. 1, n. 1, Set.-Dez. 2016. Curitiba, Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657>. Acesso em: 18 abr. 2023.



Acesse a versão on-line deste produto educacional, usando um leitor de QR Code.

Disponível pelo Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=z8Q4zuDLVFg&t=20s>

Para contato com as autoras:

brandao.beatrizm@gmail.com

leninebandeira@gmail.com

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Unigranrio pela oportunidade.

Agradecemos a todos do Programa de Pós Graduação em Ensino das Ciências (PPGEC): coordenação, professores, secretaria e colegas que caminharam conosco.

Nossa eterna gratidão aos participantes da pesquisa: crianças pequenas, professoras e auxiliares das turmas de três anos da creche, *lócus* da pesquisa.