

International Journal of Human Sciences Research

CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DE ENFERMERÍA SOBRE LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: CASO “UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE MAZATLÁN”

Maura Liliana Llamas Estrada

Escuela Superior de Enfermería,

Mazatlán, Sinaloa, México.

Orcid: 000-0003-3033-2682

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: El propósito de la tesis doctoral fue develar las consideraciones y sugerencias del docente universitario de enfermería sobre la equidad y la inclusión educativa: Caso “Universidades e Instituciones de Mazatlán”. La metodología de la investigación se conformó con base en un proyecto factible, de tipo descriptivo, diseño transversal no experimental de campo, bajo un enfoque cualitativo y unas fases de desarrollo del estudio por pasos, la información fue suministrada por cuatro (4) informantes los cuales se seleccionaron con base en el uso de criterios de exhaustividad de antigüedad, desempeño en asignaturas y posgrado en educación, la técnica fue la entrevista y el análisis de contenido, los instrumentos el guión de entrevista. La investigadora fue por criterios de credibilidad y transferibilidad, sugeridos por Guba y Lincoln (1985) y una vez analizada e interpretada la información, surgieron categorías emergentes convertidos a su vez en valores agregados conclusivos, que sirvieron de parámetros para la conformación de la propuesta. Se concluyó en la necesidad de reescribir sobre los conceptos de equidad e inclusión educativa al interior de la universidad como una forma de desdibujar la situación objeto de estudio. Finalmente se colocaron recomendaciones alusivas al fortalecimiento de las condiciones para la aplicación de la propuesta.

Palabras-clave: equidad, inclusión educativa, enfermería.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, el avance de TIC y su inmersión en la praxis escolar ha generado una verdadera transformación del paradigma educativo. Según Salinas y Viticcio (2008), más que una revolución tecnológica ha sido una revolución social. A su vez, las TIC se consolidan como recursos al servicio de la atención a la diversidad,

propiciando una adecuada adaptación a las características del alumnado y a sus necesidades concretas. En este sentido, los docentes deben diseñar actividades virtuales desde su realidad educativa.

Por este motivo, los entornos virtuales permiten que la experiencia y exposición a los elementos se haga de forma diferente a la teórica que se puede realizar en una clase o la práctica de un laboratorio (Edwards, Domínguez y Rico, 2008), pensando la investigadora que la inclusión de los estudiantes tradicionalmente excluidos del aula física e incluidos en entornos virtuales análogos proporcionan la posibilidad de adaptar las actividades educativas de estos, facilitando su acceso al metaverso, realicen la misma actividad y compartan el mismo espacio virtual.

De ahí la importancia del involucramiento estudiantil en las universidades de Mazatlán en el área de enfermería con criterios de inclusión equitativa por cuanto se sostiene en las posibilidades inéditas de reencontrar al estudiante con el inmenso mundo de la información en repositorios digitales que le ayudarán a la obtención y manejo de competencias en esta área de la salud.

Es importante trabajar este aspecto de la inclusión educativa con criterios de igual y justicia social, a través de posturas pedagógicas y sociológicas que demandan, a su vez, una visión crítica del asunto de la formación académica del estudiante de enfermería en el contexto de la educación superior en universidades de Mazatlán.

En la perspectiva de Vaillant (2007), también se inscribe dentro de la responsabilidad moral de priorizar a aquellos estudiantes que están en riesgo de ser marginados de la escuela y/o conseguir pobres resultados de aprendizaje. Para tales logros, la inclusión educativa en enfermería necesitaría entrar a formar parte de las políticas educativas con el fin

de promover oportunidades de aprendizaje que sean equitativas y de alta calidad, según las necesidades de los distintos grupos poblacionales.

En sintonía con lo antes planteado, la formación de docentes para la inclusión educativa en educación superior es un asunto prioritario en los informes y debates políticos de los últimos años (Vaillant 2007). Existe consenso en que la inclusión educativa de estudiantes, específicamente en el área de enfermería, no puede realizarse sin una decidida intervención de los docentes. Para que esto sea posible, es necesario ubicar su centralidad en la educación y demostrar que no se puede avanzar en este plano sin mejorar, al mismo tiempo, en la comprensión de lo que cree, puede hacer y hace el docente.

En el mismo orden de ideas, en palabras de Martinic (2008), la teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje en torno a la formación de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes de las universidades mazatlecas con las expectativas sobre los logros de sus alumnos. Minimizar o tratar con ligereza este punto supone restringir y, de hecho, desviar la comprensión del problema y la búsqueda responsable de soluciones.

En relación con la igualdad de género, desde la mayor organización internacional Naciones Unidas establece leyes universales para facilitar la cooperación global en sus temas, el cual hace referencia a la igualdad de género promoviendo acciones nacionales e internacionales y despertar el interés sobre los programas y actividades de esta organización. En su Carta de la Organización de Naciones Unidas (2016), referente a los Derechos Humanos, establece que son iguales para hombres y mujeres y la protección y el fomento de los derechos humanos de las mujeres son responsabilidad de todos los Estados.

En similar sintonía, Moreno (2015), expone lo relativo al género desde una mirada de mayor completitud y profundidad. Dice el autor que se debe pensar en el término *género* refiriéndolo no solo a cuestiones de identidad – ser hombre y ser mujer sino a las relaciones entre hombres y mujeres, como también a las relaciones que se dan entre hombres y entre mujeres.

Según el Informe de Seguimiento de la Educación presentado por la UNESCO, la formación de los docentes es fundamental para promover la paridad entre los sexos en un sistema educativo. La cuestión de género debe ser considerada prioritaria en la planificación de la educación, desde las infraestructuras hasta el desarrollo de materiales o los procesos pedagógicos.

En tal sentido, la participación total y equitativa de las mujeres es vital para asegurar un futuro sostenible porque los roles de género son creados por la sociedad y se aprenden de una generación a otra, son constructos sociales y se pueden cambiar para alcanzar la igualdad y la equidad entre las mujeres y los hombres; sirven para empoderar a las mujeres. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas ONU (2016), la participación es una herramienta indispensable para hacer avanzar el desarrollo y reducir la pobreza, impiden la promoción de las desigualdades de género mediante el socavamiento de la capacidad de las niñas y mujeres de ejercer sus derechos y asegurar la igualdad de género entre niños y niñas significa que ambos tienen las mismas oportunidades para acceder a la escuela, así como durante el transcurso de sus estudios.

METODOLOGÍA

El enfoque del estudio es cualitativo fenomenológico, se seleccionó intencionalmente docentes universitarios para desarrollar las percepciones del docente universitario sobre la equidad y la

inclusión educativa, los cuales serán cuatro (4) profesores, Licenciados en Enfermería, pertenecientes a las diferentes universidades del municipio Mazatlán. La técnica seleccionada para esta investigación fue la Entrevista Semiestructurada o focalizada, el instrumento conto con las siguientes preguntas: ¿Qué piensa usted, o cuáles son sus consideraciones y sugerencias acerca de las afirmaciones que la entrevistadora les menciona?, Equidad e inclusión educativa, Inclusión educativa con equidad y características personales del alumno, inclusión educativa y las tecnologías online/virtual, Inclusión educativa del estudiante en su formación académica, Inclusión educativa y la Igualdad de género en educación superior, Inclusión educativa equitativa de los entornos de aprendizaje e Inclusión educativa desde la equidad y la igualdad.

RESULTADOS

El propósito general, referido a descubrir las consideraciones y sugerencias del docente universitario de enfermería acerca de la equidad y su incorporación a la inclusión educativa en las universidades de Mazatlán, se consiguió ya que se plantearon las diversas circunstancias que rodean la problemática del estudio, sustentadas con los soportes teóricos y epistemológicos necesarios para dar respuesta integral al desarrollo del estudio de acuerdo con la dirección indicada en el título de éste.

En el mismo orden de ideas, se analizaron las consideraciones del docente universitario en enfermería acerca de la inclusión y la equidad en las universidades de Mazatlán en el área de enfermería, debido a que los informantes declararon con sus posiciones sus diversas consideraciones acerca de la inclusión educativa en términos de equidad en el contexto de las diversas universidades en estudio.

En cuanto a la comprensión del pensamiento del docente de las universidades mencionadas sobre la inclusión mediada por la equidad participativa del estudiantado de enfermería basada en sus características personales, se entendió que definitivamente las características personales de estos basados en su antropología social están presentes en la contextualización de sus estudios en ámbitos inclusivos con equidad.

De igual modo, en torno al entendimiento del pensamiento del docente universitario en Mazatlán acerca del manejo por el estudiantado de las tecnologías online en el área de enfermería por cuanto se interpretó la necesidad del uso de las diversas tecnologías, pero no como una imposición sino como una selectividad y opcionalidad para los aprendizajes de las diversas materias de enfermería por parte de los sujetos del proceso: los estudiantes.

En la misma perspectiva, lo concerniente a la interpretación de lo expresado por el docente universitario sobre los logros equitativos inclusivos del estudiante en el tránsito de su formación académica en las universidades de Mazatlán en el ámbito de la enseñanza aprendizaje de las asignaturas de enfermería, se dilucidó ya que entendió y sobre esa base surgieron categorías y valores agregados relativos a la necesidad de consideración la formación académica del estudiantado con base en el manejo, en tanto egresado, de los conceptos de equidad e inclusividad.

CONCLUSIONES

Lo relacionado con el entendimiento de las consideraciones del maestro universitario de enfermería sobre la igualdad de género como criterio equitativo inclusivo en el contexto de las universidades del presente estudio, se logró dilucidar las percepciones vinculadas con el trato igualitario de mujeres y hombres sin tomar en cuenta las tradiciones culturales

sobre las diferencias físicas y emocionales de ambos sexos.

Por su parte, lo vinculado con las descripciones relacionadas con las percepciones de los docentes universitarios sobre el fomento de la inclusión equitativa de los entornos de aprendizaje de apoyo en la carrera de enfermería en las universidades de Mazatlán, se develaron ya que se coligió la necesidad de ventilar la inclusión y la equidad en entornos de aprendizajes diversos, como la escuela, la comunidad, los centros de salud y los hospitales.

Así mismo, se concluyó sobre las intuiciones de los maestros universitarios respecto a las creencias sobre la inclusión educativa desde la equidad y la igualdad en las universidades

de estudio en la carrera de enfermería, como aspectos fundamentales en el desarrollo de la formación académica de los estudiantes y en el actuar del docente universitario de esta área de la salud.

Finalmente, se consiguió la propuesta de los valores agregados concretados en acciones, las sugerencias del docente universitario de enfermería para la generación de inclusión equitativa en el seno de la institución universitaria en Mazatlán, mediante la elaboración a nivel de diseño, de una propuesta de sesiones para platicar sobre las diversas temáticas tratadas en esta tesis doctoral y revisar la posición de los participantes intervinientes sobre los puntos desarrollados en la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Edwards, P., Domínguez, E., Rico, M. (2008). A second Look at Second Life: Virtual roleplay as a Motivational Factor in Higher Education. Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference, Chesapeake (Traducción de la Investigadora).

Martinic, S (2008). Información, participación y enfoque de derechos. En OREALC/UNESCO y LLECE (ed.) Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Salesianos Impresores, pp.13-33. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648s.pdf>

Moreno, C. (2015). Introducción a los conceptos de sexualidad y género. Santiago de Chile.

Organización de las Naciones Unidas (2016) Derechos Humanos. Disponible en: Naciones Unidas Derechos Humanos: <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Women/WRGS/Pages/WRGSIndex.aspx>

Salinas, M y Viticcioni, S (2008) Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. En Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 27, 1-22.

Vaillant, D (2007) Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica en Revista Pensamiento Educativo, vol.41, n.2,pp.207-22. Disponible en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf>