

# Institucionalização da Educação a Distância no Instituto Federal de Brasília:

## COMO ELABORAR PROJETOS DE CURSO - UMA TRILHA FORMATIVA

Mestranda: Cláudia Sabino Fernandes  
Orientadora: Simone Braz Ferreira Gontijo



**INSTITUTO FEDERAL**  
Brasília



F 363

Fernandes, Cláudia Sabino.

Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos Presenciais com carga horária a distância: trilha formativa / Cláudia Sabino Fernandes. - Brasília, 2023.

28f. : il. Color.

Orientadora: Simone Braz Ferreira Gontijo

Produto Educacional (Mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, 2023.

1. Trilha Formativa.
2. Educação profissional e tecnológica.
3. Educação a distância I. Gontijo, Simone Braz Ferreira. II Título.

CDU: 377:37.014

Elaborada com os dados fornecidos pela autora.



**INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA**  
Autarquia criada pela Lei nº 11.892 de 29 de Dezembro de 2008

**PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**



---

**CLÁUDIA SABINO FERNANDES**

**PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS TÉCNICOS PRESENCIAIS COM  
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: TRILHA FORMATIVA**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal de Brasília, como requisito parcial para obtenção do título de Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em 10 de outubro de 2023.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

---

Profa. Dra. Simone Braz Ferreira Gontijo  
Instituto Federal de Brasília  
Orientadora

---

Profa. Dra. Veruska Ribeiro Machado.  
Instituto Federal de Brasília  
Examinadora interna

---

Profa. Dra. Vanessa Battestin  
Instituto Federal do Espírito Santo  
Examinadora externa

---

Profa. Dra. Jennifer de Carvalho Medeiros  
Instituto Federal de Brasília  
Suplente

## COMO PLANEJAR CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA no PPC dos cursos presenciais



Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em  
Educação Profissional e Tecnológica:

**PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS TÉCNICOS  
PRESENCIAIS COM CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: TRILHA  
FORMATIVA**

**SUMÁRIO**

|  |    |
|--|----|
| Apresentação .....   | 6  |
| 1. Concepção do Trilho Formativo .....   | 6  |
| 2. Planejamento do Trilho Formativo.....   | 9  |
| 3. Acesso ao Trilho Formativo 6: “Como planejar carga horária a distância nos PPC dos cursos presenciais?” ..... | 17 |
| 4. Estrutura organizacional dos cursos .....   | 19 |
| 5. Configuração da Sala de aula: exemplo curso EaD: Conceitos e Base Legal .....                                 | 26 |

## **Apresentação**

O produto educacional resultante desta pesquisa caracteriza-se, conforme documento da área de ensino da Capes (Brasil, 2019), como um processo formativo. Ele caracteriza-se como um artefato virtual organizado em formato de uma **trilha formativa** denominada “**Como planejar carga horária a distância nos PPC dos cursos presenciais?**”. Seu público são os profissionais da educação, especial aqueles que fazem parte dos colegiados dos cursos técnicos. O objetivo da trilha formativa é orientar a implementação da carga horária a distância nos projetos pedagógicos de cursos técnicos presenciais, conforme as normativas legais internas e externas ao Instituto Federal de Brasília (IFB).

A estrutura da trilha formativa compreende cinco cursos (duração de 6 a 10 horas), alinhadas aos objetivos educacionais, conteúdos, atividades, ferramentas e avaliação. A carga horária total é de 40 horas, certificadas ao final da formação.

### **1. Concepção do Trilho Formativo**

A formação foi inicialmente concebida com foco nos aspectos legais e nos fundamentos educativo-pedagógicos preconizados pelo Instituto Federal de Brasília. No entanto, ela foi aprimorada com base nos resultados da pesquisa que indicaram os seguintes temas:

1. EaD: conceitos e base legal;
2. Currículo na EPT e a relação com a EaD;
3. Tecnologias digitais de informação e comunicação na EPT;
4. Ambientes virtuais de aprendizagem;
5. PPC de curso técnico presencial com oferta de carga horária a distância no âmbito do IFB.

Cada um dos temas corresponde a um “carro” do trilho formativo, conforme apresenta a Figura 1. Importa destacar que estão presentes no planejamento do trilho formativo a integração proposta entre as áreas do conhecimento preconizados por Zabala (1998) visando uma formação integral a partir de uma abordagem dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, além da definição e organização hierárquica dos objetivos educacionais propostos pela Taxonomia de Bloom revisada

(Ferraz; Belhot, 2010). O Quadro 1 apresenta a síntese do planejamento do trilho formativo.

Quadro 1 - Síntese do planejamento do trilho formativo

| <b>Trilho Formativo: Como planejar carga horária a distância nos PPC dos cursos técnicos presenciais?</b>  |   |
|--|---|
| <b>CURSOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- EaD: conceitos e base legal;</li> <li>- Currículo na EPT e a relação com a EaD;</li> <li>- Tecnologias digitais de informação e comunicação na EPT;</li> <li>- Ambientes virtuais de aprendizagem;</li> <li>- PPC de curso técnico presencial com oferta de carga horária a distância no âmbito do IFB.</li> </ul> |
| <b>PÚBLICO-ALVO</b>  | Profissionais da educação, em especial os colegiados dos cursos técnicos presenciais que estejam aptos a participar de comissões de elaboração/ revisão de PPC.   |
| <b>ÁREAS DE CONHECIMENTO</b>   | Educação; Tópicos Específicos da Educação (Ensino Profissionalizante); Ensino-aprendizagem (Tecnologia Educacional); Currículo  |
| <b>CONTEÚDOS</b>   |   |
| <p><b>Conceitos e legislação sobre EaD:</b> Conceitos da EaD. Legislação sobre EaD</p> <p><b>Currículo na EPT e a relação com a EaD:</b> Dimensões do currículo (oculto, formal, real). Currículo formal no PPC. Princípios que fundamentam a formação integral na EPT.</p> <p><b>Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA):</b> Conceito e finalidade dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Características e importância de AVA Institucionalizado.</p> <p><b>Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na EPT:</b> Conceito das TDIC. Aplicação das TDIC no contexto da EaD. Contribuição da EaD e das TDIC na formação integral do sujeito no mundo contemporâneo</p> <p><b>Elaboração de projeto político-pedagógico:</b> Etapas de elaboração do PPC. Inserção de EaD na modalidade presencial no contexto do PPC. Inclusão de carga horária EaD em um PPC.</p> |   |
| <b>OBJETIVO GERAL</b>  |   |
| Oportunizar estudos sobre a implementação de carga horária na modalidade da educação a distância, atendendo aos aspectos legais e aos fundamentos educativo-pedagógicos preconizados pelo Instituto Federal de Brasília.   |   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   |   |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os conceitos sobre a educação a distância;</li> <li>• Conhecer a legislação vigente para a utilização de carga horária a distância nos cursos da educação básica profissional;</li> <li>• Identificar como se dá a inserção da educação a distância na modalidade presencial no contexto aos projetos pedagógicos de curso;</li> <li>• Compreender as dimensões do currículo e sua contextualização no âmbito dos projetos pedagógicos de cursos técnicos e a relação com a EaD;</li> <li>• Compreender o conceito e a finalidade dos ambientes virtuais de aprendizagem como possibilidade de organização dos cursos e as características e importância de AVA Institucionalizado;</li> <li>• Avaliar como a educação a distância e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) podem contribuir com a formação integral do sujeito no mundo contemporâneo.</li> <li>• Identificar as etapas de elaboração do PPC e como se dá a inserção da EaD na modalidade presencial no contexto do PPC</li> </ul>  |
| <b>DURAÇÃO</b>   |
| 40 horas distribuídas em cinco cursos, cada um variando em duração de 6 a 10 horas.  |
| <b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>  |
| Curso desenvolvido em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), utilizando os recursos do Moodle tais como: página, livro, URL, vídeo, questionário, e atividades avaliativas gamificadas.  |
| <b>METODOLOGIA</b>   |
| <p>O trilho formativo foi organizado na forma autoinstrucional. Nessa metodologia o conteúdo é apresentado em pequenas porções, de forma bastante clara e agradável, em linguagem interativa e com bastante suporte das tecnologias digitais de informação e comunicação.</p> <p>Para tanto, foram observados os princípios das metodologias ativas de ensino e aprendizagem e relacionando, sempre que possível, a teoria à prática.</p> <p>Considerando esses aspectos, neste material, toda a metodologia se apoia na mediação por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação. Desta forma, os conteúdos estarão disponíveis em forma de vídeos, materiais textuais e links para internet e poderão ser estudados de forma livre pelo cursista.</p> <p>As atividades avaliativas contaram com recursos de atividades gamificadas, de correção automática e terão caráter formativo servindo também de instrumento para revisão e fixação, já que o cursista poderá repetir a atividade quantas vezes forem necessárias ao acerto de pelo menos 60% do valor atribuído.</p> <p>A partir desse desenho pedagógico, espera-se que o cursista seja autônomo na construção do próprio conhecimento.</p> <p>Insta consignar que os cursos que compõem o trilho formativo, não possuem qualquer relação de dependência ou hierarquia entre si, podendo ser realizados em ordem aleatória e individualmente.</p> |

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos resultados da pesquisa.

## 2. Planejamento do Trilho Formativo

O trilho formativo “**Como planejar carga horária a distância nos PPC dos cursos presenciais?**” foi desenvolvido na modalidade de educação a distância e disponibilizado no NEAD em formato autoinstrucional e com intuito de servir como um organismo vivo que a medida que novas demandas formativas surjam, possam ser agregadas neste espaço. Ele tem como objetivo ampliar os conhecimentos dos profissionais atuantes nos cursos técnicos presenciais para a implementação de carga horária na modalidade da educação a distância. Está organizado em 5 cursos, com carga horária distribuída a partir dos objetivos educacionais propostos, entre 6 e 10 horas cada, totalizando em 40 horas.

O trilho ofertado na modalidade a distância foi desenvolvido em formato autoinstrucional <sup>1</sup>(sem mediação), buscou considerar os princípios das metodologias ativas de ensino e aprendizagem e relacionar teoria e prática. O servidor, agora denominado cursista, pode inscrever-se nos cursos que sentir a necessidade em função de suas atividades laborais, por exemplo quando indicado para compor uma comissão de elaboração/ revisão de PPC dos cursos que envolvam carga horária a distância.

Os conteúdos foram disponibilizados em tópicos curtos, de forma objetiva, com linguagem interativa e suporte das tecnologias digitais de informação e comunicação. Após a curadoria <sup>2</sup> dos materiais, eles foram disponibilizados no formato de vídeos, materiais textuais e links para internet e podem ser estudados de forma livre pelo cursista. As atividades avaliativas contam com recursos de atividades gamificadas, de correção automática e caráter formativo servindo, também, como instrumento para revisão e fixação do conteúdo. O cursista pode repetir a atividade quantas vezes forem necessárias ao acerto de, pelo menos 60%, do valor atribuído as atividades.

O curso **EaD: Conceitos e Base Legal** apresenta conceitos sobre Educação a Distância no Brasil, bem como uma análise da legislação aplicada à Educação a

---

<sup>1</sup> Os cursos autoinstrucionais são realizados sem o acompanhamento de um tutor. O participante acessa os materiais e conteúdos disponíveis de acordo com seu ritmo de aprendizagem e sua disponibilidade de tempo.

<sup>2</sup> Na preparação de conteúdos para EaD, o processo de curadoria caracteriza-se como uma metodologia para pesquisar, descobrir, filtrar, contextualizar e disponibilizar, a um público definido, conteúdos de Recursos Educacionais Abertos (REA) em diferentes formatos, visando as necessidades dos alunos.

Distância no contexto da educação básica e no âmbito do IFB. Para tanto, é disponibilizado o recurso de um livro no Moodle que apresenta o recorte das legislações aplicadas à EaD nos cursos técnicos. Além disso, os cursistas têm acesso aos links para consultar as legislações na íntegra. O Quadro 2 apresenta o planejamento do conteúdo do Curso EaD: Conceitos e Base Legal.

Quadro 2 – Planejamento do conteúdo do Curso Educação a Distância: Conceitos e Base Legal

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Duração  | 8h  |  |   |
| Objetivo   | - Compreender os conceitos sobre Educação a Distância no Brasil;<br>- Familiarizar-se à legislação aplicada à Educação a Distância na educação básica.  |  |   |
| Conteúdo (s)   | Conceitos sobre Educação a Distância no Brasil;<br>Legislação aplicada à Educação a Distância na educação básica.   |  |   |
| Recursos   | <p>- Incorporação de vídeos e artigos na sala do curso:<br/> Vídeo: <a href="#">O que é EaD?</a><br/> Vídeo: <a href="#">A Educação a Distância e as tendências do segmento</a><br/> Vídeo: <a href="#">Contexto da EaD na sociedade contemporânea</a><br/> Artigo: <a href="#">O que é educação a distância</a><br/> Artigo: <a href="#">Educação a Distância e inovações tecnológicas</a></p> <p>- Livro do Moodle com recortes que tratam da EaD na educação básica e no âmbito do IFB com direcionamento de links para acesso na íntegra aos respectivos normativos:<br/> Site do Planalto: <a href="#">Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996</a><br/> Site do Planalto: <a href="#">Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017</a><br/> Diário Oficial: <a href="#">Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021</a><br/> Site do Ministério da Educação: <a href="#">Catálogo Nacional de Cursos Técnicos</a><br/> Site do IFB: <a href="#">Resolução nº32/2019 - RIFB/IFB</a><br/> Site do IFB: <a href="#">Resolução nº 35/2020 - RIFB/IFB</a><br/> Diário Oficial: <a href="#">Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019</a><br/> PDF: <a href="#">Nota Técnica nº 2/2002 DEAD/PREN/RIFB/IFBRASÍLIA</a><br/> Site do IFB: <a href="#">Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2019/2023</a><br/> Site do IFB: <a href="#">Projeto Pedagógico Institucional</a></p> |  |   |
| Avaliação  | Questionário com banco de questões diversificadas: associações, verdadeiro ou falso, e múltiplas escolhas.  |  |   |
| Atividades   | Papel do aluno  | Papel do professor   | Avaliação   |
| Estudo do conteúdo sobre o tema:<br>Conceitos de Educação a Distância no Brasil. | Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado.<br><br>Estudar os conceitos da EaD.  | Incorporar os links dos vídeos e artigos e disponibilizar na plataforma para os cursistas. | Questionário com banco de questões diversificadas: associações, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Estudo do conteúdo do livro: Legislação aplicada a Educação a Distância na educação básica. | Realizar a leitura dos normativos disponibilizados.<br><br>Estudar os normativos legais aplicados à EaD. | Preparar o material do livro com o recorte e o link dos trechos dos normativos aplicados a EaD e disponibilizar na plataforma para os cursistas. | verdadeiro ou falso, e múltiplas escolhas. |
|---|--|--|--|

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos resultados da pesquisa.

O Curso **Currículo na EPT e a relação com a EaD** tem como objetivos conceituar currículo, compreender as dimensões do currículo (oculto, formal e real), entender o currículo formal no contexto do Projeto Pedagógico de Curso e compreender os princípios que fundamentam a formação integral na Educação Profissional e Tecnológica.

Este curso conta com os recursos de mídia vídeo e links para textos e artigos cujo direcionamento será a abordagem dos conteúdos ao alcance dos objetivos propostos. O Quadro 3 apresenta o planejamento do conteúdo do Curso Currículo na EPT e a relação com a EaD.

Quadro 3 – Planejamento do conteúdo do Curso Currículo na EPT e a relação com a EaD

|              |   |                    |           |
|--------------|---|--------------------|-----------|
| Duração      | 8h  |                    |           |
| Objetivo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceituar currículo.</li> <li>- Compreender as dimensões do currículo (oculto, formal, real).</li> <li>- Identificar as características do currículo formal no âmbito do PPC.</li> <li>- Compreender os princípios que fundamentam a formação integral na EPT.</li> </ul>   |                    |           |
| Conteúdo (s) | Currículo: conceitos e dimensões; Relação entre currículo e PPC; Princípios da formação integral na EPT.  |                    |           |
| Recursos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporação de vídeos, artigos e infográficos na sala do curso:</li> <li>Vídeo: <a href="#">Currículo e trabalho na EPT - Aula 1</a></li> <li>Vídeo: <a href="#">Currículo e trabalho na EPT - Aula 2</a></li> <li>Livro: <a href="#">Currículos e Programas da EPCT</a></li> <li>Artigo: <a href="#">Currículo e Contextos De Aprendizagem: Integração Entre O Formal e O Não-Formal Por Meio De Tecnologias Digitais</a></li> <li>Artigo: <a href="#">Currículo, tecnologia e cultura digital: espaços e tempos de web currículo</a></li> <li>Infográfico: <a href="#">As 10 Competências Gerais que orientam a BNCC</a></li> </ul> |                    |           |
| Avaliação    | Jogo de Palavras Cruzadas baseado em um banco de conceitos disponível no glossário.   |                    |           |
| Atividades   | Papel do aluno  | Papel do professor | Avaliação |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Conceituar currículo e compreender as dimensões do currículo (oculto, formal, real) | Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado na plataforma.<br>Estudar o conceito e as dimensões do currículo   | Preparar a seleção e incorporar os links dos vídeos e artigos e disponibilizar na plataforma para os cursistas.  | Jogo de Palavras Cruzadas baseado em um banco de conceitos disponível no glossário. |
| Identificar as características do currículo formal no contexto do PPC               | Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado.<br>Estudar as características do currículo formal no PPC.   | Preparar a seleção e incorporar na plataforma o link do livro e artigos a ser disponibilizado para os cursistas. |   |
| Compreender os princípios que fundamentam a formação integral na EPT                | Assistir os vídeos disponibilizados.<br>Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado.<br>Estudar os princípios que fundamentam a formação integral na EPT | Incorporar o link dos vídeos, artigos e infográfico e disponibilizar na plataforma para os cursistas;            |   |

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos resultados da pesquisa.

O Curso **Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na EPT** tem como objetivos conceituar Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), identificar os diversos tipos de TDIC e reconhecer podem ser aplicadas no contexto da EaD e na formação integral do sujeito no mundo contemporâneo.

Os recursos do Moodle utilizados têm como finalidade auxiliar no cumprimento dos objetivos propostos a partir da incorporação de vídeos, links de textos complementares. O Quadro 4 apresenta o planejamento do Curso Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na EPT.

Quadro 4 – Planejamento do conteúdo do Curso Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na EPT

|          |  |
|----------|--|
| Duração  | 6h   |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceituar Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.</li> <li>- Identificar os diversos tipos de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.</li> <li>- Reconhecer o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto da EaD.</li> <li>- Reconhecer a contribuição das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e sua relação com a Educação a Distância para a formação integral do sujeito no mundo contemporâneo.</li> </ul> |

| Conteúdo (s)   | O que são Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação; A aplicação das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto da EaD; A contribuição da EaD e as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação para a formação integral do sujeito no mundo contemporâneo.  |   |  |
|--|---|---|--|
| Recursos   | - Incorporar vídeos e artigos na sala do curso:<br>Vídeo: <a href="#">Currículo e Tecnologia - Como integrar?</a><br>Artigo: <a href="#">Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e processo de ensino</a><br>Artigo: <a href="#">Educação a distância e inovação tecnológica</a><br>Vídeo: <a href="#">Educação e Tecnologia: Ontem, Hoje e Amanhã</a><br>Artigo: <a href="#">Integração das Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação: Novos Desafios e Possibilidades para o Desenvolvimento do Currículo</a> |   |  |
| Avaliação  | Questionário com banco de questões diversificadas: associações, verdadeiro ou falso, e múltiplas escolhas.  |   |  |
| Atividades   | Papel do aluno  | Papel do professor  | Avaliação  |
| Conhecer as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e como podem ser aplicadas no contexto da EaD.                  | Assistir os vídeos e realizar a leitura e estudo do material disponibilizado.   | Preparar a seleção e incorporar os links dos vídeos e artigos e disponibilizar na plataforma para os cursistas.                   | Questionário com banco de questões diversificadas: associações, verdadeiro ou falso, e múltiplas escolhas. |
| Compreender o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na EPT.   | Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado na plataforma.<br>Assistir vídeo disponibilizado na plataforma.   | Organizar a seleção e incluir os links de vídeos e artigos, tornando-os disponíveis na plataforma para os participantes do curso. |  |
| Reconhecer como a Educação a Distância e as TDIC podem contribuir com a formação integral do sujeito no mundo contemporâneo. | Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado na plataforma.<br>Destacar a influência das TDIC na formação integral do sujeito.<br>Assistir ao vídeo disponibilizado na plataforma.   | Estruturar a compilação e incorporar os links de vídeos e artigos, disponibilizando-os na plataforma para os alunos do curso.     |  |

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos resultados da pesquisa.

O Curso **Ambientes Virtuais de Aprendizagem** tem como objetivos compreender o conceito de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) e suas

finalidades, reconhecer a importância de um ambiente virtual de aprendizagem institucionalizado e apresentar o Moodle como Ambiente Virtual de Aprendizagem institucionalizado no IFB.

Este curso conta com os recursos de mídia vídeo, links para textos e artigos e uma Lição utilizando o recurso do moodle, cujo direcionamento será a abordagem dos conteúdos ao alcance dos objetivos propostos. O Quadro 5 apresenta do planejamento do conteúdo do Curso Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Quadro 5 – Planejamento do conteúdo do Curso Ambientes Virtuais de Aprendizagem

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Duração  | 8h   |  |  |
| Objetivo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o conceito de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) e suas finalidades.</li> <li>- Identificar as características de um ambiente virtual de aprendizagem institucionalizado.</li> <li>- Reconhecer a importância de um ambiente virtual de aprendizagem institucionalizado.</li> <li>- Apresentar o Moodle como Ambiente Virtual de Aprendizagem institucionalizado no IFB.</li> </ul>   |  |  |
| Conteúdo (s)   | Ambientes Virtuais de Aprendizagem e sua finalidade; Ambientes Virtuais de Aprendizagem e sua relação com o processo de institucionalização da Educação a Distância. Moodle: histórico; caracterização, principais funcionalidades e fundamentação pedagógica da plataforma.   |  |  |
| Recursos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Página com conteúdo explicativo Incorporando vídeos e artigos na sala do curso:<br/> Vídeo: <a href="#">Ambientes virtuais de aprendizagem e funcionalidades</a><br/> Artigo: <a href="#">Ambientes virtuais de aprendizagem e suas possibilidades construtivistas</a><br/> Lição 1 (curso moodle para professores - básico) - <a href="#">Ambientes Virtuais de Aprendizagem</a></li> <li>- Importar o Livro 2 (curso moodle para professores - básico) - <a href="#">Moodle: A Plataforma Institucional do IFB</a></li> </ul> |  |  |
| Avaliação  | Jogo de Caça Palavras baseado em um banco de conceitos organizado a partir do recurso glossário.   |  |  |
| Atividades   | Papel do aluno   | Papel do professor   | Avaliação  |
| Estudo do conteúdo sobre o tema: Conceitos, características, importância e finalidade dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem e sua finalidade. | Assistir o vídeo e realizar a leitura e estudo do material disponibilizado.  | Organizar a seleção e incorporar os links de vídeos e artigos, tornando-os disponíveis na plataforma para os participantes do curso. | Jogo de Caça Palavras baseado em um banco de conceitos organizado a partir do recurso glossário. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Estudo da Lição:<br>Ambientes Virtuais de Aprendizagem.                  | Estudar a Lição:<br>Ambientes Virtuais de Aprendizagem.              | Organizar a seleção e incorporar o link da Lição do curso Moodle Básico para professores na plataforma para os cursistas. |  |
| Avaliação complementar dos recursos e atividades do Moodle.              | Realizar avaliação complementar dos recursos e atividades do Moodle. | Disponibilizar link do Curso Moodle Intermediário de forma complementar ao estudo dos recursos e atividades do Moodle.    |  |
| Estudar o conteúdo do Livro - Moodle: A Plataforma Institucional do IFB. | Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado.             | Disponibilizar link do Livro Preparar o - Moodle: A Plataforma Institucional do IFB.                                      |  |

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos resultados da pesquisa.

**O Curso Projeto pedagógico de curso técnico com oferta de carga horária a distância no âmbito do IFB** tem como objetivos identificar as etapas de elaboração do PPC, identificar como se dá a inserção da EaD na modalidade presencial no contexto do PPC, examinar os critérios a serem atendidos para a inclusão de carga horária EaD em um PPC e conhecer os documentos institucionais que orientam a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Cursos técnicos no IFB.

Este curso conta com os recursos de links para textos, artigos, infográfico e recurso Livro do Moodle com o detalhamento do roteiro elaborado com base no modelo de PPC para os cursos técnicos subsequentes disponibilizado pela PREN, o qual está alinhado com as discussões e encaminhamentos mais recentes no âmbito do Fórum dos Diretores de Ensino, Pesquisa e Extensão (DREP), Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) e Conselho Superior do IFB, cujo direcionamento será a abordagem dos conteúdos ao alcance dos objetivos propostos. O Quadro 6 apresenta o planejamento do conteúdo do Curso Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Quadro 6 – Planejamento do conteúdo do Curso Projeto Pedagógico de Curso Técnico com oferta de carga horária a distância no âmbito do IFB

|         |     |
|---------|-----|
| Duração | 10h |
|---------|-----|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Objetivo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as etapas de elaboração do PPC.</li> <li>- Identificar como se dá a inserção da EaD na modalidade presencial no contexto do PPC.</li> <li>- Examinar os critérios a serem atendidos para a inclusão de carga horária EaD em um PPC.</li> <li>- Conhecer os documentos institucionais que orientam a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso de cursos técnicos no IFB.</li> </ul>   |  |   |
| Conteúdo (s)                                      | <p>Etapas de elaboração do PPC; A EaD na modalidade presencial no contexto do PPC; Critérios para a inclusão de carga horária EaD em um PPC; Checklist para elaboração de PPC com carga horária EaD; Documentos institucionais que orientam a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso de cursos técnicos no IFB.</p>   |  |   |
| Recursos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso livro: detalhar os tópicos do roteiro elaborado com base no modelo de PPC para os cursos Técnicos Subsequentes do IFB.</li> <li>- Página com conteúdo explicativo incorporando infográficos e modelos de documentos institucionais na sala do curso:<br/>           Infográfico: <a href="#">Trilha de elaboração de PPC de Cursos Técnicos do IFB</a><br/>           Modelo de documento: <a href="#">PPC Curso Técnico Subsequente</a><br/>           Modelo de documento: <a href="#">Check-list para análise dos PPC Curso Técnico Subsequente</a></li> <li>- Experiências de sucesso: Disponibilizar PPC aprovados no IFB:<br/>           Curso Técnico em Serviços Públicos: <a href="#">PPC Curso Técnico em Serviços Públicos - Subsequente (modalidade presencial com CH/EaD)</a><br/>           Curso Técnico em Secretaria Escolar: <a href="#">PPC Curso Técnico em Secretaria Escolar - Subsequente (modalidade presencial com CH/EaD)</a><br/>           Curso Técnico em Agropecuária: <a href="#">PPC Curso Técnico em Agropecuária - Subsequente (modalidade EaD)</a><br/>           Curso Técnico em Segurança do Trabalho: <a href="#">PPC Curso Técnico em Segurança do Trabalho - Subsequente (modalidade EaD)</a></li> <li>Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet: <a href="#">PPC Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet (modalidade presencial com CH/EaD)</a><br/>           Curso de Licenciatura em Letras: <a href="#">PPC Licenciatura em Letras - Língua Espanhola (modalidade presencial com CH/EaD)</a></li> </ul> |  |   |
| Avaliação   | Questionário com banco de questões diversificadas: associações, verdadeiro ou falso, e múltiplas escolhas.  |  |   |
| Atividades  | Papel do aluno  | Papel do professor   | Avaliação   |
| Estudo do livro – Roteiro para Elaboração de PPC. | Explorar o Livro com o Roteiro para Elaboração de PPC.  | Recurso livro: detalhar os tópicos do roteiro elaborado com base no modelo de PPC para os cursos Técnicos Subsequentes do IFB. | Questionário com banco de questões diversificadas: associações, verdadeiro ou |

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
| Leitura dos documentos institucionais que tratam sobre a construção do PPC.             | Realizar a leitura dos documentos institucionais que tratam sobre a construção do PPC disponibilizados.<br><br>Realizar a leitura complementar dos normativos institucionais na íntegra.      | Disponibilizar os links dos normativos institucionais para leitura complementar na íntegra.  | falso, e múltiplas escolhas. |
| Identificar as etapas de elaboração do PPC.   | Avaliar as etapas para elaboração do PPC a partir do Infográfico disponibilizado.   | Selecionar e incorporar o link do infográfico com as etapas para elaboração do PPC.  |                              |
| Avaliar como se dá a inserção da EaD na modalidade presencial no contexto do PPC.       | Realizar a leitura e estudo do material disponibilizado.<br><br>Efetuar a análise dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) disponibilizados como modelo de maneira complementar na plataforma. | Selecionar e incorporar o link modelos de PPCs já aprovados na instituição, que atendem minimamente os normativos vigentes e os pressupostos teórico-metodológicos da EaD. |                              |
| Examinar os critérios a serem atendidos para a inclusão de carga horária EaD em um PPC. | Analisar o checklist para elaboração de PPC com carga horária EaD.  | Compilar os critérios a serem atendidos em formato de checklist e disponibilizar aos cursistas na plataforma.  |                              |

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos resultados da pesquisa.

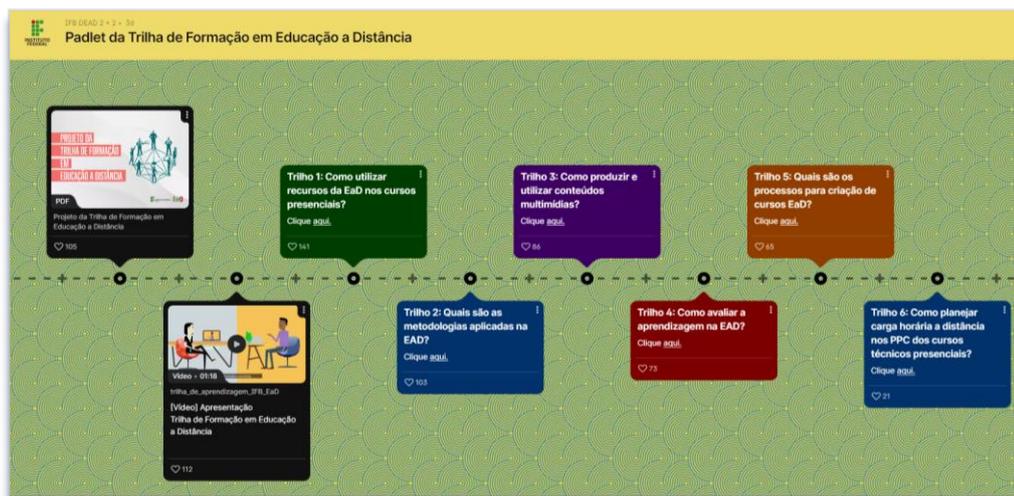
### **3. Acesso ao Trilho Formativo 6: “Como planejar carga horária a distância nos PPC dos cursos presenciais?”**

Disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) institucional do IFB em formato autoinstrucional (sem mediação de tutor e com correção automatizada), de forma similar às demais trilhas formativas institucionalizadas pela

Diretoria de Educação a Distância do IFB<sup>3</sup>.

Ao acessar o ambiente virtual de aprendizagem do IFB, o cursista visualiza todos os trilhos formativos no Padlet, sendo que o trilho 6 o produto educacional desta dissertação. A Figura 1 apresenta a tela visualizada pelo cursista ao entrar no ambiente formativo do AVA institucional.

Figura 1 - Trilhos Formativos disponíveis no AVA do IFB (integrado ao Padlet)

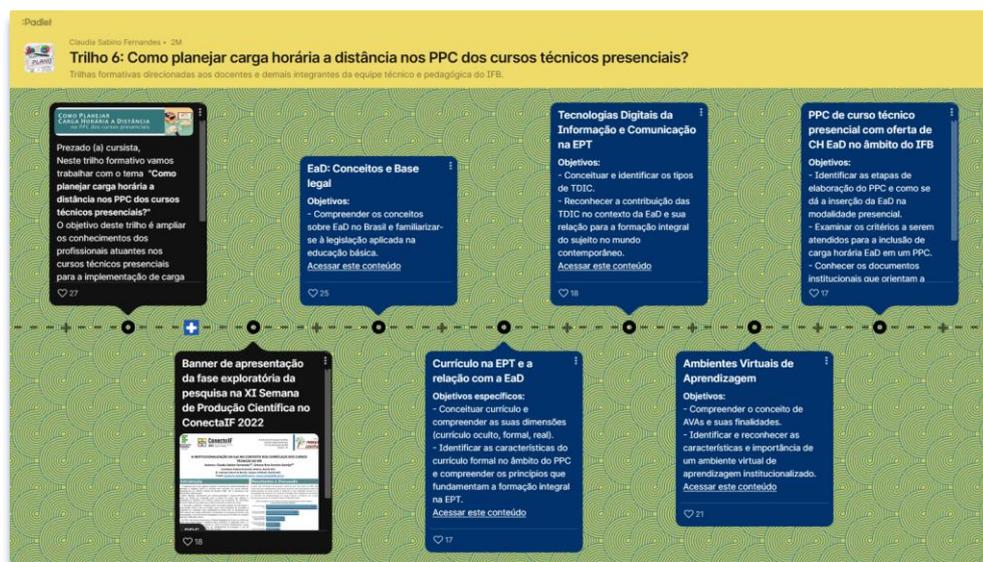


Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

Ao clicar no Trilho 6, é possível visualizar os cursos que compõem a formação e pode optar por realizar todos os cursos, cursos específicos e, ainda, a sequência da formação desejada. A Figura 2 apresenta a tela visualizada pelo cursista ao acessar o Trilho Formativo 6.

Figura 2 - Trilho Formativo 6: “Como planejar carga horária a distância nos PPC dos cursos presenciais?”

<sup>3</sup> O Trilho Formativo objeto do produto educacional desta pesquisa é o “Trilho 6” das “Trilhas Formativas em EaD” do IFB e está disponível a partir do acesso ao AVA institucional: <https://nead.ifb.edu.br/>



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

#### 4. Estrutura organizacional dos cursos

De modo geral, os cursos apresentam uma mesma estrutura organizacional proporcionando uma abordagem padronizada, organizada e clara para explorar os objetivos de aprendizagem derivados dos conteúdos oferecidos e das atividades propostas, a saber: apresentação, conteúdo, atividade avaliativa, espaço de interação, certificação e ficha técnica. A Figura 3 apresenta o exemplo da estrutura organizacional do curso EaD: conceitos e base legal.

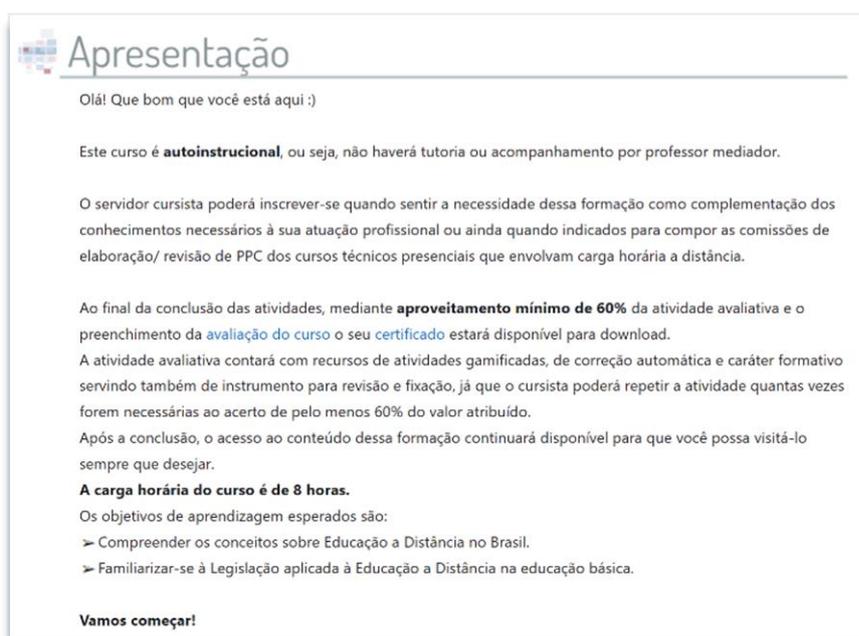
Figura 3 – Estrutura organizacional do curso EaD: conceitos e base legal.



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

Assim, ao acessar um curso, inicialmente é visualizada a “Apresentação”. A Figura 4 traz o exemplo da apresentação do “Curso EaD: Conceitos e Base Legal”.

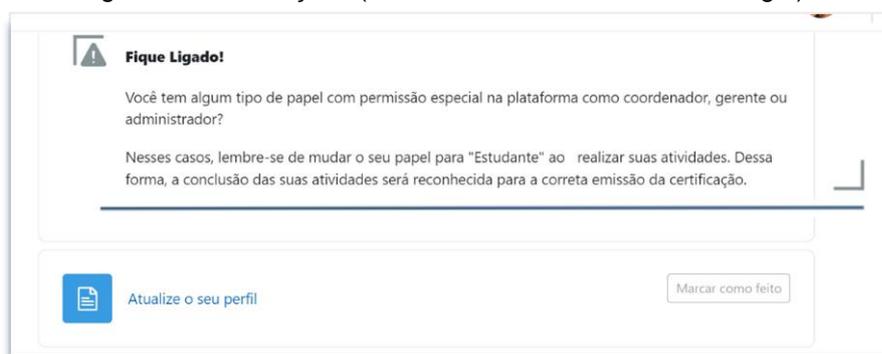
Figura 4 – Tópico Apresentação do Curso EaD: Conceitos e Base Legal



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

O tópico de Apresentação, comum a todos os cursos, tem como objetivo apresentar a organização, a disposição das atividades, a carga horária, as condições de aproveitamento mínimo para certificação e os objetivos de aprendizagem do curso. Nessa etapa também será está disponível orientações para atualização do perfil do cursista na plataforma. A Figura 5 exemplifica como essas orientações são visualizadas pelos cursistas.

Figura 5 – Orientações (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

As informações que constam na Apresentação são cruciais aos participantes do curso, instigando-os a garantir que estejam designados como estudantes na plataforma. Esse procedimento desempenha um papel fundamental, assegurando a adequada documentação da conclusão das atividades e, conseqüentemente, contribuindo para um processo eficaz na emissão de certificados, conforme ilustrado na Figura 5. A necessidade dessa orientação surge devido à possibilidade de alguns participantes possuírem funções especiais na plataforma, o que poderia resultar no não reconhecimento das atividades concluídas por eles.

A Figura 5 apresenta, ainda, a orientação de atualização do perfil (Atualize o seu perfil), ela tem como finalidade impulsionar a introdução dos participantes à comunidade do IFB. Esse espaço inclui um tutorial em vídeo para orientação, uma vez que o NEAD serve como o ambiente virtual que congrega participantes de todas as unidades da instituição.

O tópico Conteúdo é visualizado em seções curtas, organizadas de forma objetiva, com linguagem interativa e suporte das tecnologias digitais de informação e

comunicação. Destaca-se que após a curadoria<sup>4</sup>, os materiais foram disponibilizados no formato de vídeos, materiais textuais, links para internet e podem ser estudados de forma livre pelo cursista. A Figura 6 traz o exemplo de um tópico de conteúdo do “Curso EaD: Conceitos e Base Legal”.

Figura 6 – Tópico de Conteúdo (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

O tópico “Atividade Avaliativa” incorpora elementos de gamificação, correção automática e têm caráter formativo, servindo como instrumento para revisão e consolidação do conteúdo. O cursista pode repetir a atividade quantas vezes forem necessárias para alcançar, no mínimo, 60% da pontuação atribuída. Na Figura 7 está um exemplo de como é visualizada a atividade avaliativa.

Figura 7 – Atividade avaliativa (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)

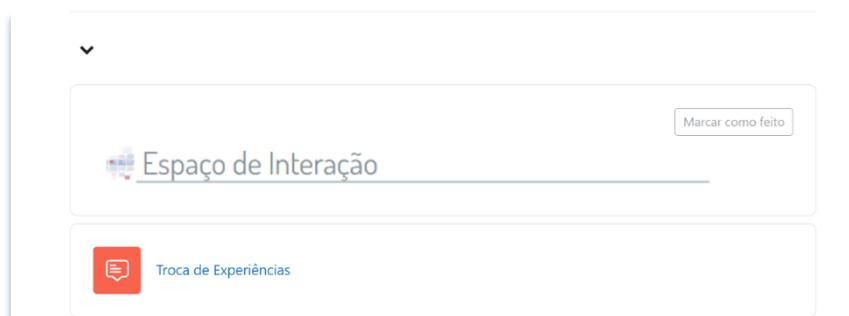


Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

O tópico "Espaço de Interação", comum por todos os cursos, tem como propósito fomentar a interação entre os participantes, possibilitando a troca de experiências e a solicitação de auxílio em diferentes tópicos, conforme ilustrado na Figura 8.

Figura 8 – Espaço de interação na tela inicial (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)

<sup>4</sup> Na preparação de conteúdo para EaD, a curadoria envolve selecionar e disponibilizar Recursos Educacionais Abertos (REA) em diversos formatos, atendendo às necessidades de um público específico.



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

O espaço de interação, estruturado por meio de um fórum, inicialmente pode parecer inadequado para este curso, já que não possui a mediação de um tutor. Entretanto, ao considerarmos que a formação é direcionada a servidores de diversas unidades da instituição, percebemos que esse recurso pode ser vantajoso, promovendo a interação e a troca de experiências entre os participantes, conforme evidenciado na Figura 9.

Figura 9 – Atividade do Espaço de interação (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

O tópico de Certificação, apresenta critérios para conclusão e certificação do curso além de espaço destinado a avaliação da formação ofertada e emissão do certificado. O certificado é disponibilizado de forma automática quando o cursista atinge as condições, como ilustrado na Figura 10.

Figura 10 – Certificação (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

Nesta etapa, disponibilizamos a Avaliação do Curso, na qual o cursista terá a oportunidade de avaliar o produto educacional objeto de pesquisa do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do IFB. O título da pesquisa é "Institucionalização da Educação a Distância no Instituto Federal de Brasília: Como Elaborar Projetos de Cursos Técnicos Presenciais – Uma Trilha Formativa". O propósito deste instrumento é analisar a formação oferecida aos membros dos colegiados dos cursos técnicos, visando à implementação de carga horária na modalidade de educação a distância, em conformidade com os requisitos legais e os fundamentos educativo-pedagógicos preconizados pelo Instituto Federal de Brasília.

A avaliação é conduzida por meio de um formulário do Google incorporado à página do curso, dividindo-se em três seções: I - Estrutura/Organização Pedagógica do Curso, II - Adequação do Curso às Necessidades Formativas e III - Opiniões/Sugestões. Ao final, é apresentado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido referente à avaliação do produto educacional, dando ao cursista a opção de participar da pesquisa. A concordância implica na utilização dos dados coletados para a consolidação dos resultados da pesquisa, enquanto a não concordância preserva a confidencialidade dos dados, excluindo-os dos resultados. A Figura 11, de forma exemplificativa, apresenta um trecho do formulário de avaliação do curso "EaD: Conceitos e Base Legal".

Figura 11 – Formulário de Avaliação (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)



**Certificação**

**Olá Participante!**

Preparamos uma avaliação deste curso a qual possibilitará aprimorá-lo a partir de suas contribuições.

Ao finalizar o preenchimento do formulário, você deverá clicar no botão **"Enviar"**. Logo após, o seu certificado 📄 estará disponível para download.

O tempo estimado para o preenchimento do formulário é de 10 minutos.

**Avaliação do curso** ✓ Feito: Ver

**Certificado**

Disponível se: Você atinge mais do que uma determinada pontuação em **Conceitos e Legislação EaD**

Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

Após a conclusão da avaliação, será emitido o certificado ao cursista. O certificado será configurado e emitido por meio da plataforma Moodle, destinado aos participantes que tenham concluído todas as atividades propostas no curso.

Por fim, é disponibilizado o tópico “Ficha técnica” inclui os créditos de autoria e o selo da licença Creative Commons. Essa licença autoriza o uso para fins não comerciais, bem como a reprodução e sua adaptação. A Figura 12 apresenta como exemplo o Tópico Ficha Técnica de Curso EaD: Conceitos e Base Legal.

Figura 12 – Ficha Técnica (Curso EaD: Conceitos e Base Legal)



**Ficha Técnica**

**INSTITUTO FEDERAL**  
Brasília  
Campus Brasília

**PROFEPT**  
INSTITUTO FEDERAL  
Brasília

Este curso é parte integrante do Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT, ofertado pelo Instituto Federal de Brasília: “ELABORAÇÃO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS PRESENCIAIS COM CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA – UMA TRILHA FORMATIVA”

**Créditos:**

**Mestranda/curadora**  
Cláudia Sabino Fernandes

**Orientadora**  
Prof. Dra. Simone Braz Ferreira Gontijo

**Produção Gráfica**  
Joscélia Moreira de Azevedo

**Apoio**  
Diretoria de Educação a Distância do IFB

 Este trabalho está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição Não Comercial - Compartilha Igual 4.0 Internacional.

Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

## 5. Configuração da Sala de aula: exemplo curso EaD: Conceitos e Base Legal

Nessa seção apresentaremos como foi estruturada a configuração das salas dos cursos do Trilho Formativo, usando como exemplo a sala do curso EaD: Conceitos e Base Legal. Destaca-se que todas as salas virtuais foram configuradas em tópicos<sup>5</sup>.

No caso do curso em exemplo o tópico conteúdo foi dividido em dois itens, a saber: “Conceitos EaD e suas tendências” e “Legislação aplicada a EaD”, a fim de atender aos objetivos de aprendizagem esperados. Em “Conceitos de EaD e suas tendências” foram incorporados vídeos e artigos, conforme apresenta a Figura 13 apresenta o tópico "Conceitos de EaD e Suas Tendências".

Figura 13 - Tópico Conceitos de EaD e Suas Tendências.



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

O objetivo de aprendizagem relacionado à Legislação aplicada à Educação a Distância na educação básica foi apresentado utilizando o recurso do livro no Moodle. Nele, a partir do Índice, foram disponibilizados recortes dos normativos legais que abordam a EaD na Educação Básica, bem como links de acesso aos respectivos normativos na íntegra. A Figura 14 ilustra o Tópico Legislação Aplicada à EaD a partir da organização do recurso do livro no Moodle.

<sup>5</sup> Todos os recursos apresentados são relativos a funcionalidades do Moodle.

Figura 14 - Tópico Legislação aplicada a EaD



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado

No tópico Atividade Avaliativa foi configurado um questionário de 7 questões de diversos tipos, a partir de um banco de questões. O cursista pode repetir a atividade quantas vezes forem necessárias para alcançar, no mínimo, 60% da pontuação atribuída. As questões são apresentadas de forma aleatória a cada tentativa do cursista. Foram incorporados elementos de gamificação e correção automática.

Destaca-se que o caráter formativo da avaliação do curso, uma vez que o instrumento tem como função a revisão e a consolidação do conteúdo. A Figura 15 apresenta trecho do questionário do curso.

Figura 15 – Tópico Atividades Avaliativas.



Fonte: Print de tela do AVA institucionalizado.

Nesta seção, apresentamos a configuração das salas nos cursos do Trilho

Formativo, utilizando a sala do curso EaD: Conceitos e Base Legal como exemplificação. Ressalta-se que a organização das salas virtuais foi realizada por meio de tópicos, proporcionando uma estrutura clara e direcionada. Essa abordagem visa otimizar a experiência de aprendizado, facilitando a navegação e promovendo um ambiente virtual eficaz para a condução dos cursos. Ao adotar essa metodologia, buscamos garantir a acessibilidade e a efetividade do Trilho Formativo, alinhando-se às necessidades e expectativas dos participantes.