



**UTILIZAÇÃO DE BLOG
ALIADO A PERSPECTIVA DA SALA DE AULA INVERTIDA:
UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA COM A
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA - PROFEPT
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

AUTORES

George de Paiva Farias – Mestrando
Alexsandra Cristina Chaves – Orientadora



Apresentação

A sequência didática favorece uma articulação entre aulas, haja vista que ela indica uma sequência de construção do conhecimento. Para Zabala (1998, p. 20) “sequências didáticas são uma maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática”. A sequência didática também pode ser utilizada para a reflexão sobre a prática docente, pois ela pode indicar a função que tem cada uma das atividades na construção da aprendizagem de diferentes conteúdos e, portanto, avaliar a pertinência ou não de cada uma delas, a falta de outras ou a ênfase que devemos lhes atribuir (ZABALA, 1998).

Neste sentido, esta sequência didática se consolida em uma proposta de estudo que utiliza Objetos Virtuais de Aprendizagem propostos e disponíveis no Blog TECDEF (Tecnologia Digital no Ensino de Educação Física). Esse Produto Educacional é fruto da pesquisa “Utilização de Blog aliado a perspectiva da Sala de Aula Invertida: uma experiência pedagógica com a Educação Física no Ensino Médio Integrado, do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, Instituto Federal de Educação, ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB, João Pessoa, Paraíba.

A idealização desse Produto Educacional partiu do intuito de experimentar nas aulas de Educação Física processos didático-metodológicos mais dinâmicos, interativos, colaborativos, abertos e flexíveis. Para isso, utilizamos as possibilidades de inovações oferecidas pelas TDICs, bem como do potencial do método da SAI, com a intenção de promover uma postura mais ativa e colaborativa do educando. Neste sentido, o blog educativo surgiu da necessidade de possibilitar um processo dialógico entre o objeto de conhecimento e a aula presencial. Pois, Conforme Fraga et al (2011) o blog pode ser um recurso didático que potencializa a ação pedagógica do docente que busca por inovação, proporciona ao aluno interação com a informação e quando aplicada adequadamente transforma o processo de ensino-aprendizagem, permitindo o aluno se tornar co-autor do seu próprio aprendizado.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

1. IDENTIFICAÇÃO

| | |
|-----------------------|---|
| CURSO | Técnico Integrado em Serviços Jurídicos |
| COMPONENTE CURRICULAR | Educação Física |
| TEMA | Atividade Física e Saúde |
| TEMPO | Presencial: 12h/a. Mediação no Espaço Virtual, (Blog) - Tecnologia Digital no Ensino de Educação Física (TECDEF): Intervalo de 35 dias |

2. OBJETIVOS, CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E RECURSOS

| | |
|-----------|--|
| OBJETIVOS | <p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">Refletir sobre as práticas corporais buscando superar uma visão reducionista, que por muito tempo manteve a Educação Física vinculada a perspectiva tecnicista, que priorizou a simples execução de exercícios físicos destituídos de uma reflexão sobre o fazer corporal. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender a relação entre atividade física e qualidade de vida;Entender a importância das práticas corporais como um hábito saudável para a promoção da saúde;Conhecer os conceitos de atividade física, alongamento, flexibilidade e desvios posturais; <p>Compreender a necessidade de manter a regularidade da prática de atividade física para manutenção da qualidade de vida;</p> |
| CONTEÚDO | <ul style="list-style-type: none">Atividades físicas para grupos especiais: cardíopatas, obesos, gestantes, hipertensos e diabéticos; (Objeto Virtual de Aprendizagem)Alongamento e flexibilidade; (Objeto Virtual de Aprendizagem)Flexibilidade e saúde; (Objeto Virtual de Aprendizagem)Desvios posturais; (Objeto Virtual de Aprendizagem)Efeitos das atividades físicas no tratamento dos desvios posturais. (Objeto Virtual de Aprendizagem) |



| | |
|-----------------|--|
| RECURSOS | <p>Digital:</p> <p>Blog – TECDEF (acesso)</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetos Virtuais de aprendizagem (Roteiro de aprendizagem que permite a integração e interação de múltiplos recursos tecnológicos). <p>Físico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Smartphone, Tablet, Chromebook, Notebook ou Computador. |
|-----------------|--|



QR CODE

3. METODOLOGIA

Utilizamos como método de aprendizado a Sala de Aula Invertida, apresentando de forma prévia para cada conteúdo abordado, um Objeto Virtual de Aprendizagem, que tem como proposta permitir o acesso à informação/conhecimento, através da integração e interação de múltiplos recursos tecnológicos. Neste sentido a intenção é combinar estudos virtuais (blog) e encontros presenciais (sala de aula). Os estudos norteiam-se pelas propostas contidas nos roteiros dos Objetos Virtuais de Aprendizagem que buscam estabelecer relações e permitir aproximar os objetos de conhecimentos aos saberes cotidianos dos discentes.

3.1 PROCEDIMENTOS

| | |
|----------------------|---|
| PRESENCIAL | <p>Primeiro encontro: Apresentação (02h/a)</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentação da proposta de construção do conhecimento a cerca da unidade temática Atividade Física e Saúde: (objetivos, conteúdos, metodologias e recursos).• Apresentação do Blog (TECDEF): Realizar um percurso informativo pelo ambiente proposto no Blog, compartilhando as informações necessárias para uma boa navegação no espaço virtual (TCDEF). |
| BLOG / TECDEF | <p>Momento virtual: espaço virtual – TECDEF (intervalo de uma semana).</p> <p>Tema: Atividade Física para grupos especiais.</p> <ul style="list-style-type: none">• Exploração interativa com as atividades e com os recursos propostos no roteiro de aprendizagem abordado pelo Objeto Virtual de Aprendizagem (Atividades físicas para grupos especiais: cardiopatas, obesos, gestantes, hipertensos e diabéticos).• Preparação prévia às aulas a partir da análise do material compartilhado pelo professor.• Pesquisa e construção de cartaz digital abordando o tema estudado. |



| | |
|----------------------|---|
| PRESENCIAL | <p>Segundo encontro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construção do diálogo a partir do material (Objeto Virtual de Aprendizagem) explorado previamente;• Discussões e elucidações de dúvidas acerca da temática abordada;• Apresentações acerca do tema atividade física para grupos especiais a partir da produção de cartaz digital;• Realização de atividades práticas – experimentação de situação de movimento – Treino Funcional (Recomendações para diabéticos). |
| BLOG / TECDEF | <p>Momento virtual: espaço virtual – TECDEF (intervalo de uma semana).</p> <p>Tema: Alongamento e Flexibilidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Exploração interativa com as atividades e com os recursos propostos no roteiro de aprendizagem abordado pelo Objeto Virtual de Aprendizagem (Alongamento e Flexibilidade).• Preparação prévia às aulas a partir da análise do material compartilhado pelo professor.• Produção de podcasts abordando informações relevantes sobre o tema alongamento e flexibilidade. |
| PRESENCIAL | <p>Terceiro encontro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construção do diálogo a partir do material (Objeto Virtual de Aprendizagem) explorado previamente;• Discussões e elucidações de dúvidas acerca da temática abordada;• Realização da escuta dos podcasts produzidos previamente;• Experimentação de uma aula de alongamento mediada por um professor convidado especialista no tema. |



| | |
|----------------------|---|
| BLOG / TECDEF | <p>Momento virtual: espaço virtual – TECDEF (intervalo de uma semana).</p> <p>Tema: Flexibilidade e Saúde</p> <ul style="list-style-type: none">Exploração interativa com as atividades e com os recursos propostos no roteiro de aprendizagem abordado pelo Objeto Virtual de Aprendizagem (Flexibilidade e Saúde).Preparação prévia às aulas a partir da análise do material compartilhado pelo professor.Realização de pesquisa – pesquisar aplicativos (App) que apresentem prepostas de programas de treinos de alongamento para a flexibilidade e mobilidade. |
| PRESENCIAL | <p>Quarto encontro:</p> <ul style="list-style-type: none">Construção do diálogo a partir do material (Objeto Virtual de Aprendizagem) explorado previamente;Discussão sobre os benefícios da flexibilidade para a saúde e qualidade de vida; Discussões e elucidações de dúvidas acerca da temática abordada;Realização de teste de flexibilidade (Sentar e alcançar);Apresentação da proposta contida no App de programa de treino de alongamento pesquisado;Experimentação – vivência prática a partir da escolha de uma das propostas apresentadas App. |
| BLOG / TECDEF | <p>Momento virtual: espaço virtual – TECDEF (intervalo de uma semana).</p> <p>Tema: Desvios Posturais</p> <ul style="list-style-type: none">Exploração interativa com as atividades e com os recursos propostos no roteiro de aprendizagem abordado pelo Objeto Virtual de Aprendizagem (Desvios Posturais).Preparação prévia às aulas a partir da análise do material compartilhado pelo professor. |



| | |
|----------------------|--|
| PRESENCIAL | <p>Quinto encontro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construção do diálogo a partir do material (Objeto Virtual de Aprendizagem) explorado previamente;• Discussões e elucidações de dúvidas acerca da temática abordada;• Realização de dinâmica – simulação de um programa de televisão que tem o objetivo de elucidar as dúvidas dos telespectadores referentes aos desvios posturais (situação constituída por um quadro digital composto por 16 questionamentos acerca do tema estudado). |
| BLOG / TECDEF | <p>Momento virtual: espaço virtual – TECDEF (intervalo de uma semana).</p> <p>Tema: Efeitos da Atividade Física no tratamento dos desvios posturais</p> <ul style="list-style-type: none">• Exploração interativa com as atividades e com os recursos propostos em cada roteiro de aprendizagem abordado pelo Objeto Virtual de Aprendizagem (Efeitos da Atividade Física no tratamento dos desvios posturais);• Preparação prévia às aulas a partir da análise do material compartilhado pelo professor;• Realização de pesquisa e montagem de apresentação de um exercício físico que apresente indicações para o tratamento e prevenção de algum tipo de desvio postural. |
| PRESENCIAL | <p>Sexto encontro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construção do diálogo a partir do material (Objeto Virtual de Aprendizagem) explorado previamente;• Discussões e elucidações de dúvidas acerca da temática abordada;• Apresentação da pesquisa para seus pares destacando o exercício físico, as suas características e seus benefícios para o tratamento e prevenção de desvios posturais.• Realização de atividades práticas – experimentação de exercícios físicos e identificação da musculatura envolvida no referido exercício. (contextualização com os desvios posturais). |



4. AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá a partir de processo contínuo e dinâmico, observando o estudante em sua totalidade, tendo como critérios de avaliação as dimensões conceitual, atitudinal e procedimental, considerando como parâmetros os objetivos gerais e específicos propostos.

REFERÊNCIA

FRAGA, V. M.; et al. Blog como recurso didático pedagógico no ensino de Ciências: as tecnologias de ensino na era dos nativos digitais. In: VIII ENPEC – Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2011, Campinas. VIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2011. Disponível em: http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/viiienpec/resumos/R1418-1.pdf
Acesso em: 21/07/2021.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução Ernani F. da F. Rosa – Porto Alegre: Artmed, 1998.