

Educação em EaD:

Permanência e êxito, uma questão de persistência.



Autor

Joelson Dias da Silva

Orientador

Alexandre Santos de Oliveira

Projeto Gráfico e Diagramação

Joelson Dias da Silva

Revisão Textual

Joelson Dias da Silva

Crédito de Imagem

Produto educacional criado por Joelson
Dias da Silva, via canva.com

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO,
com dados informados pelo(a) próprio(a) autor(a).

S587e

Silva, Joelson Dias da.

Educação em EAD: permanência e êxito, uma questão de persistência /
Joelson Dias da Silva, Ji-Paraná-RO, 2023.
14 f. : il.

Orientador(a): Prof. Dr. Alexandre Santos de Oliveira.

Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e
Tecnológica - ProfEPT) – Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia de Rondônia - IFRO, Ji-Paraná-RO, 2023.

1. Ensino. 2. Educação profissional. 3. Educação a Distância. 4. Evasão. 5.
Permanência e Êxito. I. Oliveira, Alexandre Santos de (orient.). II. Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO. III. Título.

CDD: 378.013

Bibliotecário(a) Responsável: Miria Santana Veiga, CRB-11-898 (Campus Porto Velho Calama)

APRESENTAÇÃO

A presente cartilha foi desenvolvida como produto educacional, resultante da pesquisa “Permanência e Êxito no curso de Administração na modalidade a distância no Campus IFRO Ji-Paraná”.

Iniciar o estudo na modalidade de educação a distância exigirá alguns conhecimentos, habilidades, comprometimento, não só do parte do aluno , mas de toda a equipe envolvida no processo de desenvolvimento, no sucesso e na qualidade da educação a distância.

Sendo que a mediação das relações de ensino e aprendizagem ocorrem por meio de tecnologias de informação e comunicação.

Esta cartilha foi elaborada com o intuito de ser um instrumento de consulta e orientação permanente para os profissionais de educação, trazendo informações que corroboram com as necessidades levantadas nesta pesquisa.

Sumário

6

**Autonomia na Educação
a Distância**

7

**Acesso, permanência,
êxito e evasão**

8

**Acesso, permanência,
êxito e evasão**

9

Dados da pesquisa

10

**Estratégias para a
permanência e êxito**

11

**Estratégias para a
permanência e êxito**

12

**Estratégias para a
permanência e êxito**

13

Referências



Autonomia na Educação a Distância

O aluno tem **autonomia** no processo de aprendizagem, capaz de pesquisar sozinho e escolher o horário que irá estudar.

Interação

Através dos sistemas disponíveis, ambiente virtual.

Comprometimento

Organização, nos horário de estudo, nas aulas, entregas de trabalho.



Acesso On-line

Estudar, pesquisar, buscar conhecimento, tirar suas dúvidas.

Flexibilidade

Adaptar sua rotina de estudo, sem sala de aula, fazer seu próprio horário de estudo.

Acesso, permanência, êxito e evasão

No **ensino a distância** é necessário **estratégias** para que o aluno tenha acesso aos conteúdos com facilidade e um **ambiente virtual** mais interativo, aulas mais dinâmicas, com elaboração dos materiais **didáticos** que funcionam como instrumentos que subsidiam o desenvolvimento e conhecimento do aluno no curso, isto contribuirá na **permanência e êxito** do **aluno**, diminuindo assim a **evasão do curso**.

Acesso

Conteúdos mais voltados para o curso

Ambiente virtual de aprendizagem

Permanência

Aulas mais dinâmicas

Materiais digitais de apoio

Êxito

Qualidade no Ensino

Ambiente atrativo

Planos estratégicos

Evasão

Estrutura do Curso

Engajamento

Acompanhamento

Dados da pesquisa

Os dados apresentados foram obtidos através dos levantamentos das **respostas** dos alunos, professores e técnicos administrativos, e esses dados **corroboram** com análise da presente **pesquisa**.

Alunos relatam falta de interação

Melhoria no cronograma atual das aulas

Maior suporte para esclarecimento das dúvidas



Alunos

Material com mais qualidade disponibilizado aos alunos

Atividades desafiadora para os professores

Maior interação dos professores com os alunos



Professores

Dados da pesquisa

Analisando conjuntamente todos os grupos de respostas, fica evidente que discentes, docentes e técnicos administrativos, demonstram que a **adesão** de **medidas** em conjunto podem **reduzir** a **evasão** escolar.

Equipe pedagógica atuante para atender as necessidades dos alunos

Aulas práticas e mais dinâmicas.

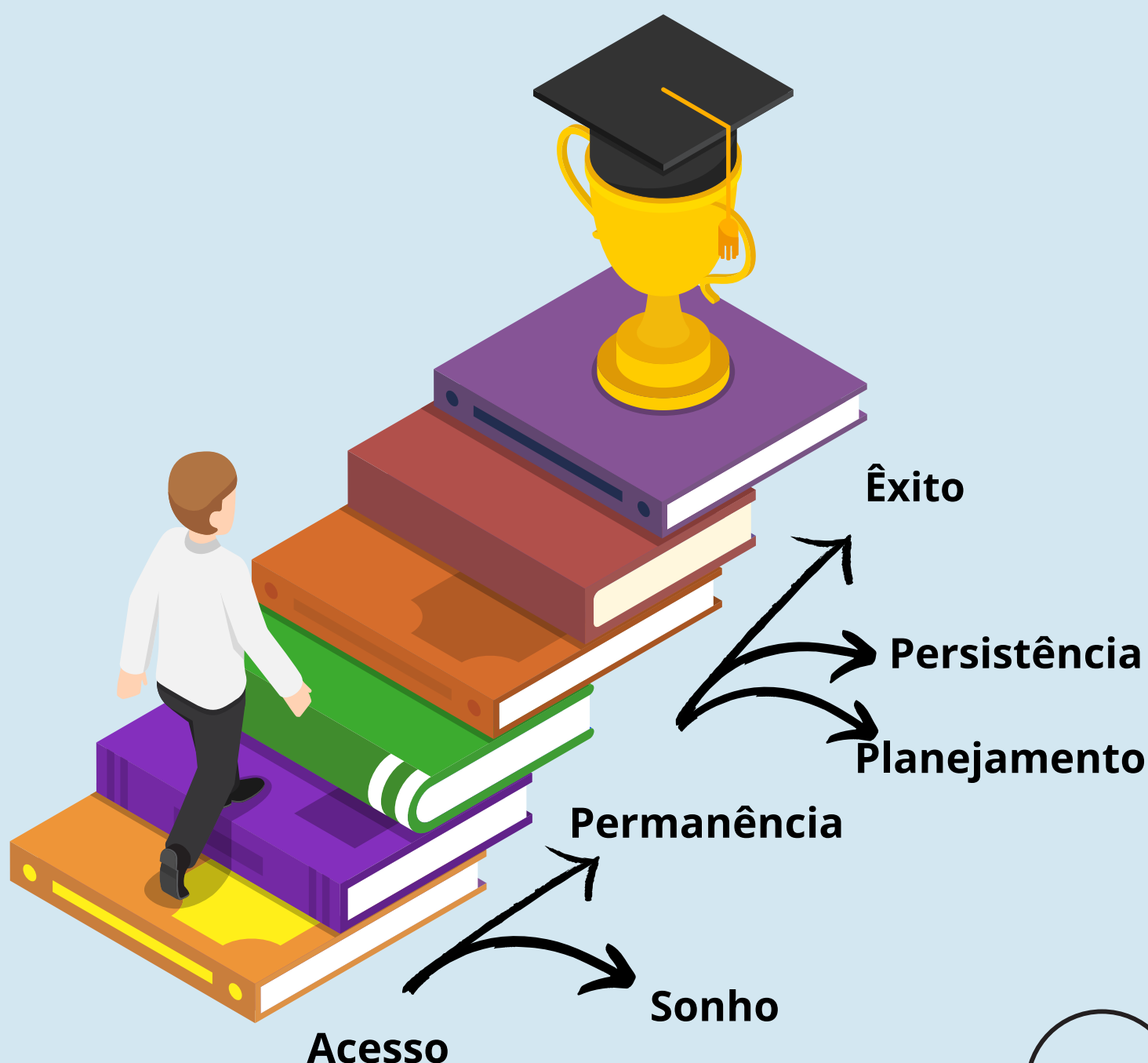
Mais comprometimento dos alunos com o curso



**Técnicos
Administrativos**

Estratégias para promover a permanência e êxito

Com o auxílio dos profissionais da educação, o aluno entenderá a importância do **planejamento** na conquista do seu **objetivo**.



Estratégias para promover a permanência e êxito

O uso de uma **linguagem** e conteúdos das aulas capaz de estabelecer um **diálogo amigável**, linguagem clara e concisa, para que o aluno, apesar da distância possa perceber o **envolvimento do professor** no conteúdo.

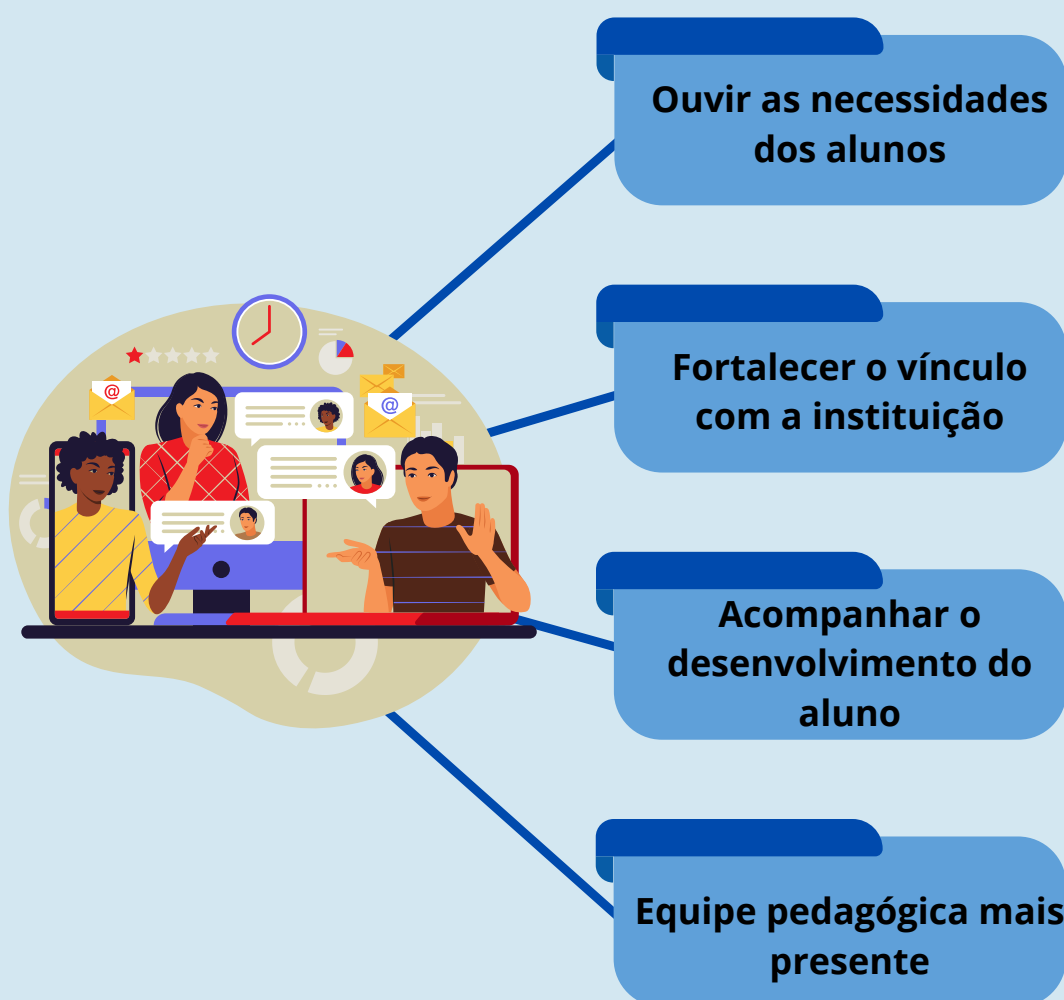
Recursos pedagógicos:



Estratégias para promover a permanência e êxito

Equipe de **técnicos administrativos**, cada profissional com atuação voltado para a sua área, no intuito de **atender o aluno** nas suas dificuldades e agilidade na busca de soluções para o desafio proposto.

Diagnosticar as causas de evasão e retenção escolar é muito importante, esta ação contribui para promover atuações administrativas e pedagógicas de modo a ampliar as possibilidades de **permanência e êxito dos estudantes**.



Referências

COMARELLA, Rafaela Lunardi. **Educação superior a distância: evasão discente**. 2009. 125 f. Dissertação. (Mestrado em Engenharia e Gestão do Conhecimento). Centro Tecnológico, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2009.

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yonna. **A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

DORE, Rosemary, LÜSCHER, Ana Zuleima. **Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. Cadernos de pesquisa**, v.41 n.144 set./dez. 2011, p.772-789.FORNARI, Liamara Teresinha. Reflexões acerca da reprovação e evasão escolar e os determinantes do capital. REP - Revista Espaço Pedagógico, v. 17, n. 1, Passo Fundo, p. 112-124, jan./jun. 2010.

FARIA, Adriano Antônio; SALVADORI, Angela. **A Educação a Distância e seu movimento histórico no Brasil. Revista das Faculdades Santa Cruz**, v. 8, n. 1, janeiro/junho 2010. Disponível em: . Acesso em: 17 set. 2022.

FERRUGINI, Lílian; SOUZA, Donizeti Leandro de; MORAIS, Raphael & PINTO, Cintia Loos. 2014. **Educação a Distância no Brasil: potencialidades e fragilidades**. Revista da Universidade Vale do Rio Verde. Vol. 12. Nº 1: 90-98 (Brasil).

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. e RAMOS, M. (Org.) **Ensino Médio Integrado: Concepção e Contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

MOORE, M. G., Kearsley, G. **Educação a distância: uma visão integrada**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

**Permanência e êxito, uma
questão de persistência.**

