

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE NACIONAL

**ROGÉRIO LEAL DE SOUSA**

PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO

**Formação Continuada Professores da Educação Infantil: Mapa da Inclusão como  
instrumento pedagógico**

**São Luís**

**2022**

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE NACIONAL

**ROGÉRIO LEAL DE SOUSA**

**Formação Continuada Professores da Educação Infantil: Mapa da Inclusão como  
instrumento pedagógico**

Produto Técnico-Tecnológico vinculado à  
Dissertação “Formação Continuada de  
Professores da Educação Infantil na  
Centralidade do Apoio de Crianças com  
Deficiência”, apresentada ao Curso de  
Mestrado Profissional em Educação Inclusiva  
em Rede Nacional, para a obtenção do título  
de Mestre em Educação Inclusiva.

Orientadora: Profa. Dra. Ivone das Dores Jesus

**São Luís**  
**2022**

**Sousa, Rogério Leal de.**

**Formação continuada professores da educação infantil: mapa da inclusão como instrumento pedagógico / Rogério Leal de Sousa. – São Luís, 2022.**

... p.

**O documento constitui-se produto educacional do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional, da Universidade Estadual do Maranhão, 2022.**

**1.Educação infantil. 2.Educação inclusiva. 3.Formação de professores. I.Título.**

**ROGÉRIO LEAL DE SOUSA**

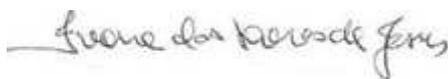
**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO  
INFANTIL NA CENTRALIDADE DO APOIO AO ENSINO DE  
CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA**

Produto Técnico-Tecnológico vinculado à Dissertação “Formação Continuada de Professores da Educação Infantil na Centralidade do Apoio de Crianças com Deficiência”, apresentada ao Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional, para a obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva.

Orientadora: Profa. Dra. Ivone das Dores Jesus

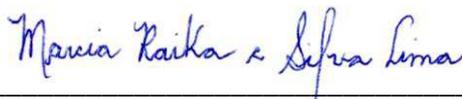
**Teresina, 20 de outubro de 2022.**

**BANCA EXAMINADORA**



---

Profa. Dra. Ivone das Dores de Jesus (UFMA)  
Orientadora



---

Profa. Marcia Raika e Silva Lima  
Examinadora (UEMA)



---

Profa. Maria Nilza Oliveira Quixaba  
Examinadora (UFMA)

## 1 IDENTIFICAÇÃO DO PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO

A partir da concepção de formação continuada como prática de inclusão, e tendo em vista a elaboração de um produto educacional como elemento necessário na pós-graduação stricto sensu, foi-se pensado algo que colaborasse para a formação de professores na perspectiva da Educação Inclusiva. Desde o início dos estudos e encontros com os colaboradores, a proposta a qual seria o suporte do objeto desta pesquisa foi sendo desenhada.

Compreendendo a formação continuada como forma de adquirir conhecimentos que venham a colaborar no processo educacional de inclusão, ofertaremos oficina para os colaboradores da pesquisa, sob a óptica da educação inclusiva, organizados no quadro a seguir.

Quadro 6 - Cronograma da Oficina Pedagógica

Data do encontro	Temas abordados
25 de maio	Bases teóricas da Educação Inclusiva na Educação Infantil; Acessibilidade ao currículo na Educação Infantil. Mapa da Inclusão na Educação Infantil.

Sendo assim, com o intuito de contribuir para a formação dos professores e tendo a concepção de que a formação continuada é um instrumento que ajuda no processo de inclusão, todo o encontro foi gravado, com o objetivo de produzir um recurso audiovisual que seja facilmente acessado e distribuído nas secretarias de Educação, bibliotecas e plataformas virtuais, a fim de que se possa estimular os professores na promoção de práticas pedagógicas inclusivas, e efetivamente proporcionar uma educação de qualidade para todos os alunos, pois a finalidade do vídeo não é ser fonte exclusiva de pesquisa, e sim, mostrar as bases teóricas que possam contribuir de fato para a inclusão em sala de aula, independentemente de o professor ter especialização nesta área, pensando a formação continuada no professor para o aluno.

Ao iniciarmos a leitura sobre educação inclusiva e formação continuada de professores, verificamos a falta de continuidade na formação de professores em serviço no que diz respeito aos desafios encontrados pelos professores, além de conhecimentos e habilidades necessários para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que possam

proporcionar o desenvolvimento de todos os alunos no processo ensino-aprendizagem de forma mais eficaz e inclusiva.

### **APRESENTANDO A PROPOSTA DA OFICINA**

**TEMA:** Formação Continuada de Professores da Educação Infantil: Mapa da Inclusão como Instrumento Pedagógico.

**Público-Alvo:** professores da Educação Infantil

**Objetivo:** Construir coletivamente um instrumento pedagógico inclusivo para a Educação Infantil que seja facilmente acessado e distribuído nas secretarias de Educação, bibliotecas e plataformas virtuais, a fim de que se possa estimular os professores na promoção de práticas pedagógicas inclusivas.

**Conceito (para professor):** Compreendendo o trabalho colaborativo como estratégia que pode favorecer a inclusão. O Mapa da Inclusão trata-se da construção de um instrumento pedagógico educacional inspirado no Planejamento Educacional Individualizado - PEI, destinado ao acompanhamento da evolução das aprendizagens (BRASIL, 2015), que conforme Oliveira (2017) contribui no papel de planejar, desenvolver e avaliar ações em turmas de Educação Infantil.

**Objetivos:**

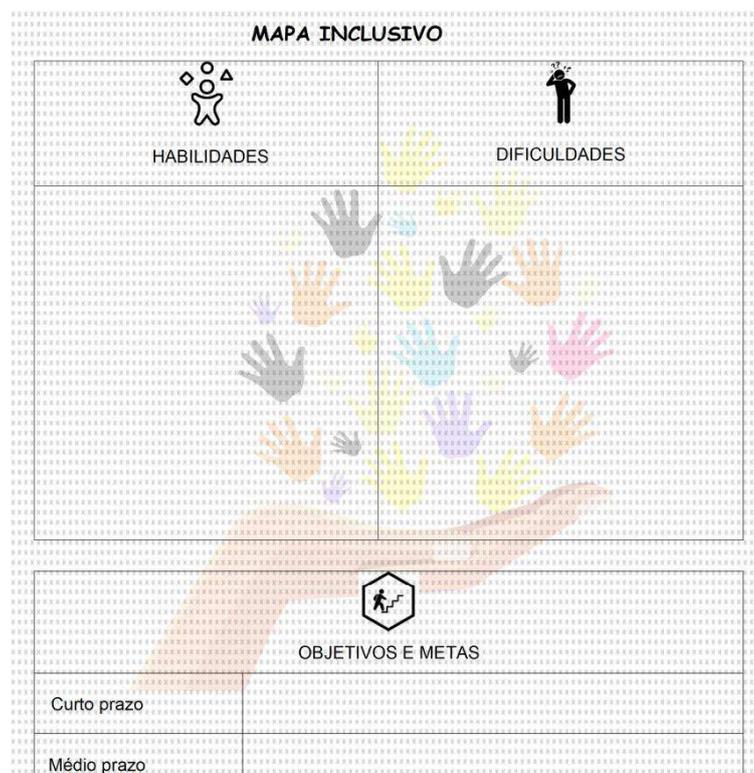
- ✓ Identificar habilidades e dificuldades no processo de aprendizagem;
- ✓ Planejar Objetivos e Metas de aprendizagem a curto, médio e longo prazo;
- ✓ Fornecer Subsídios para a formação continuada dos docentes na perspectiva inclusiva desde a educação infantil.

**Questões Geradoras:**

- ✓ Qual a finalidade de um mapa?
- ✓ Como planejar ações sob perspectiva inclusiva desde a Educação Infantil?
- ✓ Como implementar práticas pedagógicas inclusivas na Educação Infantil?
- ✓ Quais habilidades, afinidades e interesses a criança demonstra?
- ✓ Quais dificuldades são encontradas?
- ✓ Quais objetivos e metas a criança deverá alcançar?

Proposta do instrumento pedagógico:

Mapa da Inclusão



**Para acessar às instruções de utilização do instrumento pedagógico:**

[https://drive.google.com/file/d/1Se5KHn2vSE117sRkv\\_z9rwbgbuXJi29p/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Se5KHn2vSE117sRkv_z9rwbgbuXJi29p/view?usp=sharing)

Para acessar o Produto Audiovisual: [Formação Continuada Professores da Educação Infantil: Mapa da Inclusão como instrumento pedagógico. - YouTube](#)

## REFERÊNCIAS

BRASIL, 2015, Lei n. 13.146, de 6 de jul. de 2015. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm); acesso em: 24 Abril 2017.

OLIVEIRA, Rosane de Machado. **A Importância da Formação Continuada dos Educadores no Contexto Educacional Inclusivo e a Influência da Mediação no Ensino-Aprendizagem na Educação Especial**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 02, Ed. 01, Vol. 16. pp. 522-545, Março de 2017. ISSN:2448-0959



*Emitido em 02/01/2023*

**HOMOLOGAÇÃO DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO Nº 2/2023 - PROFEI (11.14.44.45)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 02/01/2023 13:26)*

JOÃO AUGUSTO RAMOS E SILVA

TITULAR

5937

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sis.sig.uema.br/documentos/> informando seu número: **2**, ano: **2023**, tipo: **HOMOLOGAÇÃO DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO**, data de emissão: **02/01/2023** e o código de verificação: **36e27e4b22**

