



CATÁLOGO

DE TRABALHOS EDUCACIONAIS RELACIONADOS A METODOLOGIAS ATIVAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Cíntia Fernanda Marques
Adriano Reder de Carvalho



**INSTITUTO
FEDERAL**
Sudeste de
Minas Gerais



PROFEPT
PROFESSOR DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DO SUDESTE DE MINAS GERAIS

Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica

Cíntia Fernanda Marques
Adriano Reder de Carvalho

PRODUTO EDUCACIONAL

CATÁLOGO

**DE TRABALHOS
EDUCACIONAIS
RELACIONADOS A
METODOLOGIAS
ATIVAS PARA
EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

Minas Gerais
2023



Sobre o autores

CÍNTIA FERNANDA MARQUES

Mestranda em Educação Profissional Tecnológica (IF-Sudeste MG). Especialista em Psicopedagogia Institucional (FESL). Especialista em Pedagogia Empresarial e Educação Corporativa (FESL) e MBA em Gestão de Pessoas (UNIFASE). Graduada em Pedagogia (UERJ) e Graduada em Gestão de Recursos Humanos (UNIFASE). Atuante no ensino superior como pedagoga e docente, realizando atividades no departamento de coordenadoria de suporte e atendimento ao aluno e docente da disciplina de Desenvolvimento Infantil. Possui experiência generalista em Recursos Humanos, com ênfase em recrutamento e seleção, integração de novos colaboradores, educação corporativa e gestão do desenvolvimento humano.

ADRIANO REDER DE CARVALHO

Graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Juiz de Fora (1995). Mestrado em Comportamento e Biologia Animal pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2006) e doutorado em Parasitologia Animal pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (2010). Tem experiência na área de Taxonomia e Ecologia de populações e comunidades parasitárias, atuando principalmente nos seguintes temas: parasitas de peixes e de aves silvestres, além da variação temporal das populações e comunidades de parasitos de peixes de água doce. Tem atuado também na área de Políticas Públicas em Educação, principalmente relacionadas a Assistência Estudantil e Vulnerabilidade dos discentes.



Sumário

Apresentação	05
Caminhos e Identidade da EPT	09
O que são Metodologias Ativas (MA)	12
A docência e a atuação com MA	17
Na prática: MA na EPT	22
Trilhas formativas em MA	29
Referências	32

Apresentação



Este produto educacional, consiste em um catálogo de trabalhos educacionais relacionados a metodologias ativas para Educação Profissional e Tecnológica, sendo parte integrante da dissertação de mestrado intitulada “ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE) NO CURSO TÉCNICO EM MECÂNICA DO IF SUDESTE MG - CAMPUS JUIZ DE FORA: o que permanecerá?”, desenvolvida pela pesquisadora Cíntia Fernanda Marques, sob orientação do Prof. Dr. Adriano Reder de Carvalho, apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais (IF - Sudeste MG) - Campus Rio Pomba.

Para tanto, realizou-se uma pesquisa de trabalhos publicados a partir do ano de 2020 no periódico CAPES e Google Acadêmico relacionado a temática. Foi realizada uma leitura prévia dos trabalhos selecionados e catalogando-os de acordo com os seguintes parâmetros: título, autor, ano, revista de publicação, resumo e endereço para consulta.

Esperamos que esse catálogo seja uma ferramenta de desenvolvimento para os docentes, que possam utilizar como referência para suas atividades.

Contextualização



Em março de 2020, devido a pandemia da COVID-19, todo o sistema educacional foi amplamente afetado. A principal mudança na comunidade acadêmica foi o deslocamento de aulas presenciais para modelos de aulas remotas, intermediadas pelas tecnologias, que refletiram no fazer docente e nas estratégias de ensino aprendizagem utilizadas no modelo tradicional de sala de aula (NUNES et. al, 2020), trazendo novas demandas e exigências didático pedagógicas. O contexto de educação não presencial, como educação online e educação à distância, já vinham sendo discutido, desenvolvido e acompanhado no cenário da educação brasileira ao longo das últimas décadas (SANTOS, 2009). Para Santos (2009, p. 5659), a educação online não é apenas uma evolução das gerações da Educação à Distância (EAD), mas um fenômeno da cibercultura.

Porém, em virtude da pandemia ocasionada pelo vírus Sars-COV-2, intensificaram e estreitaram o fazer educacional acentuando a modalidade de educação não presencial através de modelos híbridos de ensino, educação remota e educação à distância (GOUVÊA; PANIAGO; SARMENTO, 2020).

No que concerne às modalidades de ensino regulados e sistematizados no Brasil, a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um segmento dos processos formativos previsto na Lei de Diretrizes Básicas da Educação (LDB) (BRASIL, 1996). A EPT integra diversas modalidades de formação e objetiva o desenvolvimento do sujeito para vida em sociedade com ênfase para o desenvolvimento de

Contextualização



competências e habilitação para o mundo trabalho (BRASIL,1996). Nos caminhos de formação do sujeito através da EPT permeia o sentido da formação multilateral, integral, que possibilite a superação de adestramento e potencialize as competências de criticidade e autonomia na amplitude do pleno desenvolvimento individual e social. (SAVIANI, 2003; CIAVATTA, 2005; RAMOS, 2014).

A sociedade pós-moderna, termo utilizado por Santos (2014, p.2), ou modernidade líquida cunhado por Bauman (2001, p. 7), busca discriminar as novas configurações da sociedade que perpassam pelo dinamismo, pela fluidez, pela explosão de informações, pela diversidade cultural, pela massividade tecnológica que circundam a vida do sujeito.

Na educação, especificamente, o acesso à informação de forma abrangente, provoca um movimento de atenção e análise que envolvem acompanhar a realidade. Para CAMARGO E DAROS (2018, p. 12) as metodologias ativas se apresentam como uma alternativa com grande potencial para atender as demandas e desafios da educação atual, e que podem ser realizadas a partir de experiências reais ou simuladas (BERBEL,2011).

Dessa forma, esse ensaio vem para contribuir possibilitando acesso a obras que envolvem as Metodologias Ativas e a EPT, dividido em cinco capítulos.

A Educação Profissional e Tecnológica

Para Carvalho e Iamamoto (2014, p. 35), os homens estabelecem determinados vínculos e relações mútuas, dentro e por intermédio dos quais exercem uma produção transformada da natureza, evidencia-se nesta, a construção e a confluência para o trabalho como forma de produção e reprodução dos meios de vida. Sendo tal relação também defendida por Marx (1985), que externa ainda, a dimensão do trabalho na própria apropriação como sujeito humano:

Como criador de valores de uso, como trabalho útil, é o trabalho, por isso, uma condição de existência do homem, independente de todas as formas de sociedade, eterna necessidade natural de mediação do metabolismo entre homem e natureza e, portanto, da vida humana (MARX, 1985, p.50).

Todavia, o trabalho como princípio educativo remete à compreensão do sujeito como um ser histórico-social que produz e reproduz conhecimento em si e na natureza numa perspectiva dialética (MANACORDA, 1996; CIAVATTA, RAMOS, 2011; RAMOS, 2008) e que a partir deste pressuposto é possível entender, segundo Ramos (2014, p. 86), que o trabalho é mediação ontológica e histórica na produção de conhecimento.

Numa perspectiva filosófica, Ciavatta (2005), busca elucidar a trajetória da EPT partindo da análise sócio histórica, demonstrando a relação proveniente da educação socialista, que tinha como idealização formar um sujeito na sua integralidade física, mental, cultural, política, religiosa e científico-tecnológica, deslocada, inicialmente, para classe de produtores, por Saint-Simon, Robert Owen e Fourier, e que posteriormente, recebe as contribuições de Karl Marx, afirmando a necessidade de uma formação científico-tecnológica (CIAVATTA 2014).

Capítulo 1

Neste capítulo inicial, são indicados publicações que discorrem sobre Educação Profissional Tecnológica, com textos sobre a trajetória e historia da EPT, mas também com obras sobre os desafios e demandas da sociedade em constante mudança.

Título: Inovações para a EPT Pós Pandemia

Autor(es): Carina Deolinda da Silva Lopes; Eno Renato Geiss

Ano: 2022

Publicado em: Encontro Nacional de Educação (ENACED) e Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (SIEPEC)

Resumo Com a pandemia da Covid - 19, todas as áreas de conhecimento foram profundamente afetadas, seja do trabalho ou da educação, tiveram que se adaptar devido às medidas impostas tanto por governos, quanto pelo próprio vírus, o que no meio educacional, não foi diferente. Diante desta perspectiva, a utilização de ferramentas tecnológicas foram fundamentais para que ocorresse a continuidade do desenvolvimento educacional, sendo que os avanços tecnológicos se apresentam de forma positiva perante a sociedade, logo as instituições de ensino sentem-se pressionadas a incorporar essas ferramentas, bem como diversas metodologias ativas, enfatizando a busca pela qualidade e garantia do ensino. A pesquisa buscou através da análise bibliográfica observar as principais metodologias ativas utilizadas para o alcance da concretização da educação a partir das necessidades advindas da pandemia, a pesquisa tem cunho dedutivo.

Acesso a obra completa em:

<https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/enacedesiepec>



Titulo: Formação Profissional para o Mundo do Trabalho: o papel dos Institutos Federais

Autor(es): Alessandra da Rocha; Geiza Lessa Sobral da Conceição; Renata Costa Fonseca Artiles; Sandra Helena de Araújo Lima; José Augusto Ferreira da Silva

Ano: 2022

Publicado em: Revista Vértices - Essentia Editora IFFluminense

Resumo: O presente artigo tem como tema o papel dos Institutos Federais (IF) de Educação na formação profissional para o mundo do trabalho. Seu objetivo é compreender esse papel, bem como a importância que os IF exercem na sociedade. A realização de pesquisas bibliográficas e documentais possibilitam um resgate histórico da trajetória da educação profissional no Brasil, relacionando-a com diferentes contextos, bem como com os projetos de sociedade dominantes em cada época. A instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, em 2008, bem como a descrição dos objetivos e pilares que estruturam suas ações também são apresentadas neste trabalho. A análise dos resultados indica que a expansão da indústria 4.0 e as transformações vivenciadas no período pandêmico conferem aos IF relevância ainda maior no que tange à formação profissional integral, humana e emancipatória que contribuirá para a ressignificação do mundo do trabalho, das relações que nele se estabelecem e da sociedade como um todo.

Acesso à obra completa em:

<https://editoraessentia.iff.edu.br/index.php/vertices/articloe/view/18229>



Titulo: Educação Profissional e Tecnológica: avanços, retrocessos e resistência na busca por uma educação humana integral

Autor(es): Clarice Monteiro Escott

Ano: 2020

Publicado em: Revista da Educação Pública

Resumo: Apresenta as reflexões realizadas no SemiEdu 2019: Educação Profissional: Novos Rumos. Contextualiza tais ideias no cenário de implementação das políticas públicas para os Institutos Federais (IF), que rompem com a dualidade estrutural: educação propedêutica voltada para as elites e educação para o trabalho voltada aos pobres. Realiza análise histórica da EPT no Brasil e das concepções que constituem as bases da educação dual e da educação humana integral, considerando o Ensino Médio Integrado como uma ruptura de paradigmas na EPT. Denuncia a falácia do atual discurso governamental sobre os novos rumos do Ensino Médio e o retorno do ensino dual

Acesso à obra completa em:

<https://editoraessentia.iff.edu.br/index.php/vertices/articloe/view/18229>

Capítulo 2

Neste capítulo serão apresentados trabalhos que refletem sobre o conceito e a disposição das metodologias ativas dentro do contexto educacional e na educação profissional. Os trabalhos também discutem sobre o papel docente e discente, a relação com as tecnologias digitais de educação, desafios e avanços que permeiam a utilização de metodologias atividades dentro de sala.

Titulo: Metodologias ativas e suas contribuições no processo de ensino aprendizagem

Autor(es): Joabio Alekson Cortez Costa, Júlia Diniz de Oliveira, Denis Rodrigues Dantas.

Ano: 2022

Publicado em: Série Educar - Volume 40 - Prática Docente: 1º edição.

Resumo: Este trabalho debruça-se sobre a conceituação e importância das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. O objetivo principal é o de refletir sobre o conceito de metodologias ativas, como elas favorecem o aprendizado e quais os papéis a serem assumidos pela escola, professores e alunos. Para embasar esse estudo, recorreu-se às obras de autores como: Berbel (2011), Moran (2017), Camargo (2018), Thuinie (2018) e Mattar (2017). Discute-se o protagonismo do aluno na construção do próprio conhecimento sob a mediação do professor e a necessidade de repensar as práticas pedagógicas tradicionais em favor da adoção de práticas mais centradas no estudante. Conclui-se que as metodologias ativas são importantes na medida em que mobilizam o desenvolvimento de competências e habilidades imprescindíveis para o indivíduo atuar na sociedade do século XXI.



Acesso à obra completa em:

<https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/articloe/view/3395>

Título: Metodologias ativas e tecnologias educacionais digitais

Autor(es): Ana Amelia A Carvalho (ORG.)

Ano: 2022

Publicado em: Série Educar - Volume 40 - Prática Docente: 1º edição.

Resumo: A formação continuada de professores é importante no desenvolvimento profissional e deve atender às necessidades pessoais, profissionais e organizacionais. A formação é, particularmente, profícua quando o formando sente necessidade de alargar os seus horizontes, como profissional e docente motivado em engajar os seus alunos na aprendizagem. A pandemia veio mostrar a capacidade que os professores e as escolas têm de enfrentar um problema, tal como quando ocorreu o encerramento das escolas e houve a necessidade de encontrar uma solução. Mostraram, na sua maioria, uma capacidade notável de adaptação, de iniciativa e de mudança. A colaboração com os colegas foi marcante. Houve entreaajuda, procura de soluções entre os profissionais de ensino. A tecnologia digital mostrou-se fundamental para as aulas prosseguirem online. Curiosamente, a pandemia levou a que os professores tivessem que utilizar a tecnologia para continuar a sua missão docente, de uma forma que nunca teria sido possível sem o encerramento das escolas! Temos que dar continuidade a este espírito de abertura à mudança,



à capacidade de iniciativa e de adaptação.

Acesso à obra completa em:

:<https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/107757>

Título: Metodologias Ativas: Pense, Mude, Planeje e Compartilhe

Autor(es): Juliana Silva Arruda, Karla Angélica Silva do Nascimento, Deodato Narciso de Oliveira Castro Neto

Ano: 2020

Publicado em: Centro Universitário Christus - UNICHRISTUS

Resumo: A compreensão das novas tendências pedagógicas e filosóficas que permeiam o ensino, mediante a utilização dos recursos metodológicos intrínsecos às modernas concepções em educação, é imprescindível para a qualificação dos profissionais que irão atuar na educação.

Você conhece alguns desses recursos metodológicos? Você já pensou em inovar a sua atividade profissional? Afinal, quais são as características que o profissional do futuro deve abraçar? As transformações sofridas pelo mercado somadas à formação de novos perfis dos consumidores, bem como a disseminação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), incidiram na tipificação e no nível de exigência de toda sociedade, no que tange à contratação do perfil dos profissionais. A partir da estruturação da nossa sociedade pós-moderna, do desenvolvimento, da disseminação do estabelecimento da cibercultura, as empresas, instituições educacionais e os profissionais não



querem atuar conforme as estratégias e metodologias tradicionais e antigas. Você já parou para pensar nessas novas tendências? As informações estão na palma da mão, por meio de nossos smartphones, tablets, dentre outros recursos digitais, assim, precisamos conhecer metodologias, propostas de trabalho que possam envolver e aliar as tecnologias, os processos educativos e todos os sistemas envolvidos durante o processo de ensino e aprendizagem.

Acesso à obra completa em:

https://unichristus.edu.br/wpcontent/uploads/2020/12/eb ook_metodologias_ativas_versao_21_12-2.pdf.

Titulo: As Metodologias Ativas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica: aproximações e contribuições na perspectiva de uma formação humana e integral

Autor(es): Juliana Silva Arruda, Karla Angélica Silva do Nascimento, Deodato Narciso de Oliveira Castro Neto

Ano: 2020

Publicado em: Centro Universitário Christus - UNICHRISTUS

Resumo: Propõe-se discutir as metodologias ativas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e, ao mesmo tempo, questioná-las como estratégias de ensino a partir dos fundamentos filosóficos de uma EPT comprometida com a formação integral do estudante. Para tanto, apresenta o surgimento e o estabelecimento das metodologias ativas, no debate educacional brasileiro, e como têm sido abordadas na perspectiva da EPT. Por fim, apresenta os desafios para a prática docente e da utilização das metodologias ativas, em especial, no âmbito da EPT.



Conclui chamando a atenção para a finalidade da educação profissional e tecnológica e o papel de qualquer metodologia para o alcance de seu propósito fundamental: a compreensão da educação como instrumento para a superação das condições de opressão, injustiça e desigualdade que marcam o modelo capitalista de produção.

Acesso à obra completa em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/metapre/article/view/3871>

Titulo: METODOLOGIAS ATIVAS: fazer para aprender, aprender para refletir, refletir para criticar, criticar para mudar, mudar para transformar, transformar em seres humanos mais humanos

Autor(es): Lucimei Mauricio Ribeiro

Ano: 2019

Publicado em: EduCAPES

Resumo: Livro digital que reúne metodologias e métodos considerados ativos. O primeiro capítulo discute a importância da reflexão do professor ao determinar a escolha pedagógica, O segundo capítulo aborda características, preparação, ação e avaliação de trinta modelos pedagógicos considerados pelos autores mais significativos, o último capítulo apresenta sugestão de avaliação associado a metodologia ativa. O livro espera ajudar na formação de seres humanos mais humanos e atualizados a partir da educação.

Acesso à obra completa em:

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/metapre/article/view/3871>

Capítulo 3

Neste capítulo foram destacados publicações que relacionadas ao fazer docente na perspectiva da formação para atuação com metodologias ativas.

Título: As Metodologias Ativas e a Docência para a Educação Profissional Científica e Tecnológica

Autor(es): Marilyn Aparecida Errobidarte de Matos; Clarissa Gomes Pinheiro de Sá

Ano: 2020

Publicado em: Revista InterSaberes

Resumo: Com o fortalecimento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, acentua-se também a preocupação com a formação de seus professores, na sua maioria bacharéis, sem formação pedagógica, atuantes no ensino médio (técnico integrado e subsequente), ensino superior (tecnólogo) e pós-graduação. O objetivo deste artigo é apresentar a concepção, desenvolvimento e aplicação de uma metodologia ativa na unidade curricular Dimensões da Ciência e Tecnologia no Contexto Escolar, no curso de Especialização em Docência para EPCT, no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, no campus Campo Grande. Participaram desta pesquisa 26 alunos, durante 10 semanas, com aulas de 3 horas semanais. A metodologia utilizada nas aulas abordou: gamificação, ferramenta Kahoot, webquest, avaliação por rubrica e AVEA Moodle. Para a coleta de dados utilizou-se opiniário com escala de Likert, observação e análise das atividades desenvolvidas.



Os resultados apontaram que a metodologia de ensino aplicada atingiu seu objetivo, demonstrando de maneira prática como o futuro professor poderá usar as tecnologias da informação e comunicação em sala de aula como fomentadoras da participação do aluno no processo de ensinagem.

Acesso à obra completa em:

<https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/1799>

Título: Formação Docente: Uma perspectiva reflexiva e colaborativa sobre metodologias ativas

Autor(es): Aline Vargas; Josiane Carolina Soares Ramos Procasko

Ano: 2021

Publicado em: Revista Conhecimento Online

Resumo: Este estudo qualitativo aborda a relevância da inserção das Metodologias Ativas no ambiente escolar. Analisa-se o potencial das Tecnologias Digitais no contexto educacional no processo de desenvolvimento de práticas pedagógicas colaborativas. Parte-se de uma prática com professores de uma escola pública municipal de Novo Hamburgo, que teve como atividade principal a realização de formações em ambientes virtuais sobre o tema Metodologias Ativas, a fim de fomentar a autoria e a autonomia do professor, utilizando as inovações em sala de aula de forma mais fluida e significativa. Pela concretização desse planejamento, foram coletados e analisados dados levando em consideração as respostas de um questionário semiestruturado aplicado aos professores e reflexões a partir do embasamento teórico de diversos autores pautando a ação pedagógica.



Dois vieses principais de investigação fazem parte do processo analítico deste trabalho: compreender as formações sob a perspectiva da aprendizagem em comunidades de prática e implementar a prática de metodologias ativas em um processo de ação reflexão.

O uso das Tecnologias Digitais cria situações que favorecem a aprendizagem significativa e tornam os professores autores de projetos coletivos.

Acesso à obra completa em:

<https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/2707>

Titulo: Metodologias Ativas: Repensando a prática docente no contexto educacional do século XXI

Autor(es): Flávio Rodrigues de Oliveira; Dayane Horwat Imbriani de Oliveira; Adriano Hidalgo Fernandes

Ano: 2020

Publicado em: Revista Aproximação

Resumo: É proposta, por meio desta análise, tecer considerações de como as metodologias ativas podem contribuir para o cotidiano professoral. Tendo em vista a dinâmica social cada vez mais interligada por meio de redes tecnológicas, acredita-se necessário uma alteração nas propostas pedagógicas em que a sala de aula torne-se um espaço mais interativo. O discurso, embora não tão inovador, ainda está muito distante da realidade. Aulas centradas no professor tem sido majoritariamente o padrão estabelecido em todos os níveis de ensino. Destarte, as metodologias ativas tem se mostrado como uma opção a partir de um trabalho mais colaborativo, em que o professor



torna-se um auxiliador dentro do trabalho pedagógico, possibilitando, em contrapartida, uma participação mais ativa dos discentes. Assim, por meio de uma análise bibliográfica, propomos analisar como as metodologias ativas podem auxiliar o professor e a educação como um todo em uma nova forma de se pensar o processo de ensino-aprendizagem.

Acesso à obra completa em:

<https://revistas.unicentro.br/index.php/aproximacao/articulo/view/6360>

Titulo: Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas: Quais são conhecidas pelos professores e quais são possíveis na educação?

Autor(es): Bruno Silva Leite

Ano: 2020

Publicado em: Publicações da Universidade Franciscana

Resumo: As metodologias ativas e as tecnologias digitais na Educação estão cada vez mais presentes em sala de aula. As metodologias ativas são estratégias que colocam os estudantes como principais agentes de seu aprendizado, já as tecnologias digitais auxiliam nas práticas pedagógicas. Nesse contexto, esta pesquisa apresenta um levantamento realizado com 948 professores de diversas áreas do conhecimento, sobre quais tecnologias digitais e metodologias ativas são conhecidas por eles e quais aplicativos podem ser utilizados com alguma metodologia ativa na educação relacionando com a aprendizagem tecnológica ativa. Os resultados mostram que a metodologia ativa mais conhecida pelos professores é a aprendizagem baseada em problemas seguida da aprendizagem baseada



em projetos. Já em relação ao aplicativo mais conhecido pelos professores os resultados apontam para os aplicativos da Google for education, o Quizizz e o Kahoot!. Ademais, os professores consideraram que estes três aplicativos são os mais indicados para serem utilizados na Educação.

Acesso à obra completa em:

<https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/VIDYA/article/view/3773>

Capítulo 4

Neste capítulo foram destacados trabalhos com utilização de metodologias ativas na EPT considerando diferentes abordagens e contextos educacionais, trata-se de experiências práticas de sala de aula.

Título: Metodologia Ativa: Gamificação aplicada no ensino tecnológico

Autor(es): Fernandes, Valéria Faleiros; Freire Júnior, Nélio Lemos; Bastos, Renato Saldanha

Ano: 2020

Publicado em: Revista Calafiori

Resumo: O presente relato de pesquisa tem como objetivo avaliar se a gamificação aplicada na aprendizagem pode ser enquadrada à Pedagogia Histórico-Crítica e entendida como um instrumento de superação da dicotomia existente na Educação Profissional Tecnológica (EPT) entre formação prática e formação intelectual. Para isso, foi utilizado o material bibliográfico existente sobre o assunto, realizando ainda uma aplicação prática da estratégia de gamificação com vinte e quatro alunos do terceiro período do curso Aprendizagem Industrial em Instalações Elétricas do Senai, na cidade de São Sebastião do Paraíso-MG. Os resultados mostram que a aplicação do método surge efeitos positivos, especialmente em relação a motivação dos estudantes, o que pode levar a uma aprendizagem mais significativa. Futuras pesquisas devem explorar outros cursos e formas de aplicação da técnica.

Acesso à obra completa em:

<https://calafiori.emnuvens.com.br/Calafiori/article/view/7>



Titulo: Metodologias Ativas mais utilizadas de forma interdisciplinar no ensino médio integrado ao técnico

Autor(es) Maria Eliana Lima Rodrigues, Cleilton Sampaio de Farias, Maria Elenir Lima Rodrigues Farias

Ano: 2023

Publicado em: Revista Conexão na Amazônia

Resumo: O objetivo desse texto é apresentar as práticas pedagógicas desenvolvidas com o uso de Metodologias Ativas (MAs), de forma interdisciplinar, entre os anos de 2008 e 2020, no Ensino Médio Integrado (EMI) dos Institutos Federais (IFs). As MAs são estratégias inovadoras que posicionam o estudante no centro do processo educativo, preparando-os para a vida e para o mundo do trabalho, colocando os educadores como mediadores, na relação teórico-prática. A interdisciplinaridade é a relação entre duas ou mais disciplinas e/ou áreas do conhecimento, colaborando para uma aprendizagem significativa. O referencial teórico está ancorado em autores renomados que tratam da temática. O estudo foi realizado através do método dedutivo, numa abordagem qualitativa e exploratória. Os dados foram obtidos através de uma pesquisa bibliográfica na plataforma Google Acadêmico e analisados a partir da análise de conteúdo categorial temática. Foram encontradas as seguintes MAs: Aprendizagem Baseada em Problemas, Peer Instruction, Aprendizagem Baseada em Projetos, Phillips 66, Júri Simulado, Mapa Conceitual, Abordagem Investigative Case Based Learning, Abordagem Baseada em Ensino e Pesquisa, Estudo Dirigido, Leitura Tutorial e Aprendizagem Baseada em Letramento Informacional.



Foram apresentados os conceitos e as características das referidas MAs. MAs em geral e um comparativo entre dois artigos, um que trata das MAs em geral e outro de estratégias de aprendizagem ativa X ensino tradicional.

Acesso à obra completa em:

<https://periodicos.ifac.edu.br/index.php/revistarca/article/view/176>


Título: Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica

Autor(es): Ana Sara Castaman; Lis Angela De Bortoli

Ano: 2021

Publicado em: Revista Conexão na Amazônia

Resumo: O presente ensaio tem por finalidade apresentar um relato de experiência acerca das metodologias ativas implementadas na unidade curricular de Engenharia de Software, no Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS), no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Sertão. Este estudo de caso de abordagem metodológica qualitativa está dividido em 02 partes: a) trata dos conceitos acerca das metodologias ativas; b) aborda experiências, potencialidades e desafios da aprendizagem baseada em equipes na EPT. A partir da vivência e da avaliação dos estudantes, os resultados indicam um



feedback positivo, sendo a comunicação, o estímulo e o aprendizado, os pontos fortes. O comprometimento com o grupo é um aspecto ainda a ser melhorado.

Acesso à obra completa em:

<https://periodicosgrupotiradentes.emnuvens.com.br/educacao/article/view/7713>

Título: Sala de aula Invertida e a Aprendizagem Baseada em Problemas no ensino de Geografia na EPT

Autor(es): Ricardo de Macêdo Machado

Ano: 2022

Publicado em: Releia Repositório de Leituras Abertas

Resumo: As metodologias ativas podem estimular o protagonismo dos estudantes no processo educativo e, associadas às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), podem potencializar os processos de ensino-aprendizagem, contribuindo para a autonomia, colaboração e inovação pedagógica. Este trabalho teve como objetivo geral analisar as contribuições dos métodos sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas suportado pelas TDICs como prática didático-metodológica em Geografia na EPT, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), linha de pesquisa Práticas Educativas em EPT. O estudo desenvolvido foi de natureza quanti-qualitativa e contou com proposta de intervenção didático-pedagógica efetivada por meio de pesquisa-ação e estudo de caso. Também se caracterizou como exploratório, pautado em levantamento bibliográfico através da investigação das contribuições das metodologias ativas e TDICs para o processo de ensino e aprendizagem em EPT. A pesquisa foi realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - IFSertãoPE, Campus



Salgueiro, na disciplina de Geografia com alunos do 2º ano do Ensino Médio Integrado (EMI) dos cursos de Agropecuária, Edificações e Informática, durante o semestre letivo de 2021.1. Os resultados mostraram que o emprego de metodologias ativas suportadas pelas TDICs contribui para a construção de uma aprendizagem mais significativa em Geografia, pois possibilitou um maior diálogo entre os sujeitos envolvidos, assim como uma maior colaboração e autonomia para a tomada de decisão. Também favoreceu a construção de ambientes educativos mais dinâmicos, baseados na mediação, tutoria e curadoria, possibilitando a realização de aulas em formato diferente do tradicional (aula somente expositiva). Como produto educacional, foi elaborada uma sequência didática com base no método aplicado, à qual poderá ser adaptada para diferentes componentes curriculares e contextos educativos.

Acesso à obra completa em:

<https://releia.ifsertaope.edu.br/jspui/handle/123456789/766>


Título: Metodologia Ativa: Aprendizagem Baseado em Projetos na Educação Profissional e Tecnológica

Autor(es): Soraia Stabach Ribas Ferraria dos Santos

Ano: 2022

Publicado em: Repositório Institucional da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (RIUT)

Resumo: A educação profissional e Tecnológica é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional com a finalidade de preparar o indivíduo ao exercício profissional de uma atividade



produtiva. As atuais demandas da educação profissional decorrem das transformações e da natureza de suas mudanças, em busca de um novo princípio educativo, articulando ciência, cultura, tecnologia e sociedade. Observa-se na EPT, uma carência de profissionais qualificados pedagogicamente para o exercício da profissão. Muitos são administradores, contadores, psicólogos, enfim, bacharéis sem formação pedagógica, licenciatura ou equivalente. Assim, essa pesquisa tem por objetivo investigar a contribuição da Aprendizagem Baseada em Projetos na Educação Profissional e Tecnológica a partir das perspectivas dos docentes, com oito participantes (dois femininos e seis masculinos) atuantes na educação profissional e tecnológica, no curso técnico em administração subsequente de um colégio estadual de Curitiba, estado do Paraná. A metodologia utilizada nessa dissertação é de natureza aplicada, com objetivo exploratório, tem sua abordagem qualitativa e método de pesquisa participante. Os dados foram correlatados através de dois questionários, o primeiro de cunho diagnóstico com treze questões e o segundo de cunho avaliativo com dezoito questões, sendo estes, um instrumento desenvolvido cientificamente, composto de um conjunto de perguntas ordenadas de acordo com um critério predeterminado. Se tratando de uma pesquisa de abordagem qualitativa, optou-se pela técnica de análise de conteúdo. Objetivou-se auxiliar o docente em aparar arestas em busca de um nivelamento de conhecimento tanto por licenciados quanto por bacharéis através de uma oficina de ABP, em prol de evitar a reprodução de um ensino frio, apático, com formulações prontas, inibindo a troca de conhecimento e experiências entre alunos e professores, ou até mesmo entre os próprios



professores, o que vai de encontro às práticas que devem nortear a EPT. A oficina foi realizada ao longo de três encontros aos sábados pela manhã, totalizando dez horas, nos quais os professores participantes tiveram a experiência em conhecer e vivenciar as etapas da Aprendizagem baseada em projetos. Baseado nos resultados da pesquisa, na prática proporcionada pela realização da oficina e na percepção dos participantes é possível afirmar que a Aprendizagem baseada em projetos ao ser utilizado como metodologia ativa de ensino na educação profissional e tecnológica, pode contribuir de maneira satisfatória para a prática docente, sinalizada com 83% de aprovação e aproveitamento conforme avaliação dos participantes.

Acesso à obra completa em:

<https://releia.ifsertaope.edu.br/jspui/handle/123456789/76>

6

Capítulo 5



Neste capítulo são apresentados trabalhos voltados para a formação docente: trilhas formativas que direcionadas para a capacitação docente que visam a atuação na EPT com tecnologias digitais, universo online e metodologia ativas.

Título: Trilhas formativas para Educação Profissional e Tecnológica on-line

Autor(es): Luciana Narciso de Mattos; Paula Reis de Miranda

Ano: 2023

Publicado em: EduCapes

Resumo: “Trilhas Formativas para EPT On-line”. As trilhas se propõem a contribuir com o trabalho docente com uma abordagem metodológica diferenciada: episódios de podcast em PDF e áudio, compondo um audiobook. O produto foi elaborado durante a pesquisa “Ensino Remoto Emergencial e Ensino Híbrido no Ensino Médio Integrado: tensões e mobilizações trazidas para o trabalho docente”. Os resultados da aplicação mostram que por ser um instrumento informacional, por si só, não é capaz de modificar a prática pedagógica do professor, porém, agregado a outras metodologias contribui para o processo de formação.

Acesso à obra completa em:

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/722477>



Titulo: Trilhas formativas e formação continuada de professores: Oficinas para inserção das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas

Autor(es): Ronaldo Lasakowitsck; Stéphanie Vilela Ferreira Custodio; Thaís de Almeida Rosa.

Ano: 2021

Publicado em: Dialogia

Resumo: O artigo apresenta um relato de experiência de duas oficinas que aplicaram tecnologias digitais na formação continuada de professores que ocorreu em junho de 2021. Conjecturou-se se os participantes desenvolveriam os conhecimentos sobre as ferramentas tecnológicas utilizadas durante a formação: Canva e Kahoot!. A fim de demonstrar a eficácia das oficinas, os participantes responderam a um questionário estruturado com questões fechadas e abertas. As questões fechadas foram descritas e as questões abertas geraram corpos textuais que foram analisados pelo programa de análise lexicográfica Iramuteq. Compararam-se os resultados obtidos pela análise de similitude gerada pelo programa, os discursos dos teóricos que discorrem sobre formação de professores e tecnologias digitais, e os depoimentos dos respondentes. Essa triangulação na pesquisa revelou resultados positivos e necessários sobre a importância de se proporcionar momentos de formação sobre a temática.

Acesso à obra completa em:

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/722477>



Titulo: Trilhas de Aprendizagem sobre a Turma Virtual do SIGAA para docentes no contexto da Educação Profissional e Tecnológica

Autor(es): Aline Grunewald Nichele; Maria Lisiane Sievert

Ano: 2023

Publicado em: EduCapes

Resumo: Obra desenvolvida a partir da pesquisa de Mestrado Profissional do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do IFRS - Campus Porto Alegre. Intitulada ação formativa é composta por dois Produtos Educacionais: · Trilha de Aprendizagem SIGAA - Turma Virtual - Nível Médio Integrado · Trilha de Aprendizagem SIGAA - Turma Virtual - Nível Técnico (Subsequente, Concomitante) e Graduação.O objetivo dos produtos educacionais é promover um percurso formativo em uma perspectiva da formação humana integral com vistas à autonomia.

Acesso à obra completa em:

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/728334>



ARRUDA, J. S.; SIQUEIRA, LMR de C. Metodologias Ativas. Ensino Híbrido e os, 2021. Disponível em: <<https://unichristus.edu.br/wp-content/uploads/2020/12>> Acesso em 14 de out. de 2023.

BAUMAN, Z. Modernidade líquida. Rio de Janeiro, RJ: Editora Schwarcz; Companhia das Letras, 2001, 280p.

BERBEL, N. A. N. Sala de Aula invertida: Uma metodologia de Aprendizagem, Editora LTC, 2011.


BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e alterações (2016). Disponível em:< http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.html>. Acesso em 04 de ago. de 2021.

CAMARGO, F.; DAROS, T. A Sala de Aula Inovadora- Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo. Penso Editora, 2018.

CARVALHO, A. A. Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais Digitais. 2022. Disponível em: <<https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/107757>>. Acesso em: 02 de out. de 2023.

CARVALHO, R.; IAMAMOTO, M. V.; Uma Concepção Teórica da Reprodução das Relações Sociais. In: RELAÇÕES SOCIAIS E SERVIÇO SOCIAL NO BRASIL: Esboço de uma interpretação histórico - metodológica. 34. Ed. São Paulo: Cortez, 2014, 400 p.

CIAVATTA, M. A formação integrada a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. Revista Trabalho Necessário, v. 3, n. 3, 6 dez. 2005. Disponível em < <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/6122>>. Acesso em 04 de ago de 2021.



CIAVATTA, M. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. por que lutamos? Trabalho & Educação, v. 23, n. 1, p. 187-205, 2014. Disponível em <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303>>. Acesso em 04 de ago de 2021.

CIAVATTA, M.; RAMOS, M.. Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: dualidade e fragmentação. Retratos da Escola, v. 5, n. 8, p. 27-41, 2011. Disponível em: <<https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/45>>. Acesso em 05 de ago. de 2021.

COSTA, J. A. C.; DE OLIVEIRA, J. D.; DANTAS, D. R. Metodologias ativas e suas contribuições no processo de ensino-aprendizagem. Série Educar, v. 40, p. 8, 2020.

ESCOTT, C. M. Educação Profissional e Tecnológica: avanços, retrocessos e resistência na busca por uma educação humana integral. Revista de Educação Pública, v. 29, p. 1-16, 2020. Disponível em: <<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/11145>> . Acesso em 14 de out. de 2023.

JÚNIOR, N. L. F. Metodologia Ativa: Gamificação aplicada no ensino tecnológico;. Revista Calafiori, v. 4, n. 1, p. 28-43, 2020. Disponível em: <https://calafiori.emnuvens.com.br/Calafiori/article/view/75>. acesso em 15 de out. de 2023.

GEISS, E. R.; SILVA LOPES, C. D. INOVAÇÕES PARA A EPT PÓS PANDEMIA. Encontro Nacional de Educação (ENACED) e Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (SIEPEC), n. 2, 2022. Disponível em: publicacoeseventos.unijui.edu.br. Acesso em 03 de out. de 2023.




GOUVÊA, P.; PANIAGO, R.; SARMENTO, T.. A docência nos Institutos Federais em tempos pandêmicos: provocações teóricas. 2020. Disponível em:< <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/68651> >. Acesso em 04 nov. de 2021.

LASAKOSWITSCK, R.; CUSTODIO, S. V. F.; ROSA, T. de A. Trilhas formativas e formação continuada de professores: Oficinas para inserção das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas. *Dialogia*, [S. l.], n. 40, p. e21722, 2022. DOI: 10.5585/40.2022.21722. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/21722> . Acesso em: 25 out. 2023.

LEITE, B. S. Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas: Quais são conhecidas pelos professores e quais são possíveis na educação. *VIDYA*, v. 41, n. 1, p. 185-202, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/VIDYA/article/view/3773>. Acesso em 02 de out. de 2023.

MACHADO, R. de M. Sala de aula invertida e a aprendizagem baseada em problemas no ensino de Geografia na EPT. 2022. Disponível em: <<https://releia.ifsertaope.edu.br/jspui/handle/123456789/766>>. Acesso em 16 de out. de 2023.

MANACORDA, M. A.. *Marx e a Pedagogia Moderna*; Tradução de Newton Ramos de Oliveira; 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1996, 211 p.




MATOS, M. A. E.; SÁ, C. G. P. As metodologias ativas e a docência para a educação profissional científica e tecnológica. Respositórios EduCAPES, 2023. Disponível em : <https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/1792>. Acesso em: 03 de out. de 2023.

MATTOS, L. N.; MIRANDA, P. R. Trilhas formativas para Educação Profissional e Tecnológica on-line. Revista intersaberes, v. 15, n. 34, 2020. Disponível em: <https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/1799>. Acesso em: 03 de out. de 2023.

MARX, K. O Capital: crítica da economia política. Tradução por Regis Barbosa e Flávio R. Kothe. Livro 1, v.1, t.1. (Os economistas). São Paulo: Abril Cultural, 1985, 574p

NUNES, P. G.; PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T.; A docência nos Institutos Federais em tempos pandêmicos: provocações teóricas. Dossiê- Educação Brasileira e a EAD no contexto da pandemia COVID-19: Perspectivas e Desafios. v. 16, n° 1, 2020. Disponível em: < <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/68651> >. Acesso em 30 de jan. 2022.

OLIVEIRA, F. R.; OLIVEIRA, D. H. I.; FERNANDES, A. H. Metodologias Ativas: Repensando a prática docente no contexto educacional do século XXI. Revista Aproximação, v. 2, n. 02, 2020. Disponível em: <https://revistas.unicentro.br/index.php/aproximacao/artic le/view/6360>. Acesso em 05 de out. de 2023.




RAMOS, M. Concepção do ensino médio integrado. Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias, v. 8, 2008. Disponível em:http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br.go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf. Acesso em 15 de set. de 2021.

RAMOS, M N. História e política da educação profissional [recurso eletrônico]. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. Disponível <<https://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2016/05/>>. Acesso em 20 ago. de 2021.

ROCHA, A. et al. Formação Profissional para o Mundo do Trabalho: o papel dos Institutos Federais. Revista Vértices, v. 24, n. 2, p. 281-294, 2022. Disponível em: <https://editoraessentia.iff.edu.br/index.php/vertices/article/view/18229>. Acesso em 03 de out. de 2023.

RODRIGUES, M. E. L.; DE FARIAS, C. S.; FARIAS, M. E. L. R. Metodologias Ativas mais utilizadas, de forma interdisciplinar, no ensino médio integrado ao técnico dos institutos federais: conceitos e características. Revista Conexão na Amazônia, v. 4, n. 1, p. 103-126, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ifac.edu.br/index.php/revistarca/article/view/176> . Acesso em 17 de out. de 2023.

RIBEIRO, L. M. Metodologias Ativas: fazer para aprender, aprender para refletir, refletir para criticar, criticar para mudar, mudar para transformar, transformar em seres humanos mais humanos. EduCAPES. Disponível em:<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/564246> Acesso em 12 de dez. de 2023.




RIBEIRO, W. et al. As Metodologias Ativas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica: aproximações e contribuições na perspectiva de uma formação humana e integral. *Metodologias e Aprendizado*, v. 6, p. 433-449, 2023. Disponível em:
<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/metapre/article/view/3871>. Acesso em 16 de out. de 2023.

SANTOS, E. Educação online para além da EAD: um fenômeno da cibercultura. In: *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho. 2009. p. 5658-5671. Disponível em: < <http://cedupindustrialdelages.com.br/> >. Acesso em 13 de fev. de 2022.

SANTOS, E. Educação online para além da EAD: um fenômeno da cibercultura. In: *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho. 2009. p. 5658-5671. Disponível em: < <http://cedupindustrialdelages.com.br/> >. Acesso em 13 de fev. de 2022.

SANTOS, A. L. C. *Didática*, v.1. Rio de Janeiro. Fundação CECIERJ. 2014,174p.

SANTOS, S. S. R. F. *et al.* Metodologia ativa: aprendizagem baseada em projetos na educação profissional e tecnológica. 2022. Dissertação de Mestrado. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Disponível em <http://riut.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/29556>. Acesso em 04 de out. de 2023.



SAVIANI, D. O choque teórico da politecnia. Trabalho, Educação e Saúde, v.1, n.1, p.131-152, 2003. Disponível em:< <https://www.scielo.br/j/tes/a/zLgxprrzCX5GYtgFpr7VbhG/?format=pdf&lang=pt> >. Acesso em 20 de fev. 2022

SIEVERT, M. L.; NICHELE, A. G. Trilhas Formativas sobre a Turma Virtual do SIGAA para docentes no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Porto Alegre, RS. 2023. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/728334>. Acesso em 24 de out. de 2023.

VARGAS, A.; PROCASKO, J. C. S. R. Formação docente: uma perspectiva reflexiva e colaborativa sobre metodologias ativas. Revista Conhecimento Online, v. 3, p. 82-104,2021.Disponívelem:<https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/2707>. Acesso em: 09 de out. de 2023.

