

# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA DO FUTEBOL**

**DANÚBIA DANIELA DE LIMA**

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA DO FUTEBOL**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós –  
Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, área  
de concentração Educação Profissional e Tecnológica,  
linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços  
Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Dr. Rodrigo Leonardo de Sousa Oliveira

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Gerador de Ficha Catalográfica do IFRO,  
com dados informados pelo(a) próprio(a) autor(a).

Lima, Danúbia Daniela de.

Projeto pedagógico do curso de formação inicial em Pedagogia do futebol  
/Danúbia Daniela de Lima, Porto Velho-RO, 2023.

32 f.

Orientador(a): Prof. Dr. Rodrigo Leonardo de Sousa Oliveira.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e  
Tecnológica - ProfEPT) – Instituto Federal de Educação, Ciência e  
Tecnologia de Rondônia - IFRO, Porto Velho-RO, 2023.

1. Futebol. 2. Políticas Públicas. 3. Ensino. I. Oliveira, Rodrigo Leonardo  
de Sousa (orient.). II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de  
Rondônia - IFRO. III. Título.

Bibliotecário(a) Responsável: Evandro Silva de Sousa, CRB-11-956 (Campus Porto Velho  
Calama)

## **EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO**

### **DANÚBIA DANIELA DE LIMA**

Professora da SEMED/RO. Mestranda do Programa de Mestrado em Rede Nacional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT

### **RODRIGO LEONARDO DE SOUSA OLIVEIRA**

IFF - *Campus* Itaperuna

### **XÊNIA DE CASTRO BARBOSA**

*Campus* Porto Velho Calama

### **IRANIRA GEMINIANO DE MELO**

*Campus* Porto Velho Calama

### **OLAKSON PINTO PEDROSO**

*Campus* Porto Velho Calama

## **REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **REITOR**

Edslei Rodrigues de Almeida

### **PRÓ-REITORA DE PESQUISA E INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPESP)**

Dany Roberta Marques Caldeira

### **PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PRODIN)**

Gilmar Alves Lima Junior

### **PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO (PROAD)**

Arijoan Cavalcante dos Santos

### **PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO (PROEX)**

Aremilson Elias de Oliveira

### **PRÓ-REITORA DE ENSINO (PROEN)**

Sheylla Chediak

### **DIRETOR DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEAD)**

Váldeson Amaro Lima

### **DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS* PORTO VELHO CALAMA (DG)**

Leonardo Pereira Leocádio

### **CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO *CAMPUS* PORTO VELHO CALAMA (DEPEX)**

Monnike Yasmin Rodrigues do Vale

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO .....	7
1.1.	DADOS DA INSTITUIÇÃO FORMADORA .....	8
1.2.	DADOS GERAIS DO CURSO .....	9
1.3.	JUSTIFICATIVA.....	9
1.4.	OBJETIVOS .....	11
1.4.1.	OBJETIVO GERAL .....	11
1.4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
2	PERFIL PROFISSIONAL .....	11
2.1.	PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE ACESSO .....	11
2.2.	MECANISMO DE ACESSO AO CURSO .....	12
2.3.	PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO .....	12
3	METODOLOGIA DA OFERTA.....	12
3.1.	LOCAL, PERÍODO E REGIME DE REALIZAÇÃO DO CURSO .....	13
3.2.	CONFIGURAÇÃO CURRICULAR .....	14
3.3.	FORMAS DE ATENDIMENTO.....	14
4	PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM.....	15
4.1.	PROCESSO DE FORMAÇÃO .....	15
4.2.	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....	16
5	CRONOGRAMA .....	17
6	RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO.....	18
6.1.	RECURSOS HUMANOS .....	18
7	REFERÊNCIAS.....	20
	APÊNDICE - ELEMENTOS FUNDAMENTAIS PARA PLANOS DE ENSINO.....	22
	ANEXO A - MODELO DO PLANO DE ENSINO.....	32

## 1 INTRODUÇÃO

Este Projeto Pedagógico de Curso de Formação Inicial é um produto educacional desenvolvido no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Rede Nacional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT. Vincula-se à linha de pesquisa “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT/RO”, e é derivado das ações pactuadas no macroprojeto intitulado “Academia & Futebol no IFRO”, o qual foi aprovado junto ao Ministério da Cidadania no ano de 2021 e encontra-se em desenvolvimento no IFRO.

Seu objetivo é contribuir para a qualificação profissional de trabalhadores na área do futebol, com vistas a favorecer as boas práticas no âmbito desta modalidade esportiva. No que se refere aos destinatários deste projeto, seu público-alvo é constituído de: Treinadores esportivos, Professores e Estudantes de Educação Física, Profissionais de apoio das escolinhas de futebol, sendo também aberto a pessoas da comunidade em geral, interessadas pelo futebol.

A Formação Inicial e Continuada (FIC) é uma modalidade da Educação Profissional e Tecnológica que almeja contribuir com a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais em todos os níveis de escolaridade. Trata-se de um processo de ensino e aprendizagem voltado à formação de trabalhadores para sua inserção ou reinserção no mundo do trabalho, para a elevação de escolaridade e para aprimoramento, aprofundamento e atualização profissional (IFRO, 2017).

O produto educacional em tela foi desenvolvido com base na pesquisa de mestrado “A Implantação do Programa Academia & Futebol no IFRO”, que teve como problemática discutir as políticas públicas de esporte e lazer voltadas à promoção do futebol em Rondônia. Quanto aos objetivos perscrutados buscou-se:

Diagnosticar a situação do futebol profissional e não profissional, no que se refere à infraestrutura, financiamento, gestão, projetos sociais, escolinhas e trabalhadores com futebol no âmbito do estado de Rondônia.

Descrever a situação do futebol de mulheres, profissional e não profissional, no estado de Rondônia, em termos de participação, infraestrutura, financiamento, projetos sociais e profissionais;

Delimitar um curso de Formação Inicial em Pedagogia do Futebol.

Os dois primeiros objetivos foram norteadores da construção deste produto educacional, na medida em que forneceram um diagnóstico acerca da situação do futebol profissional e não profissional praticado por homens e mulheres no Estado de Rondônia,

evidenciando aspectos concernentes às políticas públicas de esporte e lazer voltadas à promoção do futebol rondoniense e a necessidade de capacitação dos profissionais envolvidos com o processo de fomento e de ensino dessa modalidade esportiva.

Este produto educacional almeja, desse modo, contribuir com a formação inicial de Treinadores esportivos, Professores e Estudantes de Educação Física, Profissionais de apoio das escolinhas de futebol, e demais pessoas interessadas em aprender ou aprofundar os conhecimentos na área da Pedagogia do Futebol.

Seu embasamento teórico ancora-se no entendimento de que a educação esportiva é ação cultural para a liberdade (FREIRE, 2010), visto que se configura como ação metodologicamente planejada e politicamente comprometida com a reflexão dialética do mundo em que vivemos. Não se trata, portanto, de mera formação técnica, mas de projeto educacional que tem como horizonte a formação humana integral, omnilateral e politécnica. Ou seja, que visa apresentar os fundamentos da ciência e da técnica integrada aos aspectos mais amplos da cultura, da política e das relações sociais estabelecidas.

Nessa perspectiva, conforme nos ensina Gadotti (2012), busca-se a unidade entre o ato educativo e o ato produtivo, admitindo-se que a unidade entre a educação e a produção material são um meio decisivo para a emancipação humana: “A integração entre o ensino e o trabalho constitui-se na maneira de sair da alienação crescente, reunificando o homem com a sociedade”. Ainda segundo o autor:

Não se trata apenas de aprender uma profissão, mas de compreender o processo de produção e organização do trabalho. Para isso, não basta conhecer apenas algumas técnicas, saber manusear ou operar um instrumento. O ensino politécnico tem por finalidade fazer compreender e viver a estrutura econômico-social, a partir de sua inserção na atividade de produção, e intensificar assim suas capacidades de ação (GADOTTI, 2012, p. 62).

Em face do exposto, este produto educacional, embora se trate de um curso de formação inicial, visa contribuir com uma formação integral, a partir da proposição de componentes curriculares que instigam a reflexão sobre fatores biológicos, culturais e econômicos incidentes sobre o futebol.

## **1.1. DADOS DA INSTITUIÇÃO FORMADORA**

**Executor:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia — *Campus* Porto Velho Calama



**CNPJ do Campus:**10.817.343/0006-01

**Endereço:** Av. Calama, 4985, Bairro Flodoaldo Pontes Pinto, Porto Velho/RO, CEP 76820-441, telefone: (69) 2182-8901

**Site da Instituição:** <https://portal.ifro.edu.br/calama>

## 1.2. DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome do Curso:** Curso de Formação Inicial em Pedagogia do Futebol.

**Carga horária total:** 160 horas

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Tipo:** Formação Inicial

**Modalidade:** ( ) Presencial (X) Distância ( ) Semipresencial (Presencial e EaD)

**Público-Alvo:** Treinadores esportivos, Professores e estudantes de Educação Física, cuidadores/profissionais de apoio das escolinhas de futebol, e pessoas da comunidade em geral interessada pelo esporte.

**Escolaridade Mínima exigida:** Ensino Médio

**Idade mínima:** 18 anos

**Período da Oferta:** 2 meses

**Número máximo de vagas do curso:** 50 (40 para público externo e 10 para público interno)

**Turno da oferta:** Noturno

**Plataforma ofertante das aulas:** Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do IFRO.

## 1.3. JUSTIFICATIVA

O Futebol é um “fato social total” (DAMATTA, 1982), por meio do qual é possível acessar o modo como a sociedade brasileira fala, apresenta-se e dramatiza seus conflitos e suas configurações étnico-raciais, de classe e de gênero. Trata-se, portanto, de uma via de acesso privilegiada para o estudo das relações sociais estabelecidas neste país.

Diferentemente do que ocorre em outros países, o Futebol, no Brasil, não é mero objeto de lazer (embora também exerça essa função), mas é modalidade em torno da qual se projetam expectativas de profissionalização, de ascensão social, de “mudança de vida”, além de constituir importante elemento de formação da identidade nacional. Trata-se, portanto, de um fenômeno cultural que tanto merece ser estudado, como também difundido. Em Rondônia, embora este seja o esporte mais praticado, seu desenvolvimento tem se dado predominantemente de forma amadora, em razão da limitação de investimentos no setor. Essa limitação de investimentos se reflete em várias áreas: nas infraestruturas de esporte e lazer, nas políticas de formação de pessoal, nos direitos dos torcedores, na saúde e bem-estar das pessoas, dentre outras, sendo que a área da formação é a que mais recebeu atenção neste projeto.

Desse modo, este produto educacional apresenta-se como recurso para contribuir com a superação da lacuna de formação constatada com o desenvolvimento da pesquisa de mestrado “A implantação do Programa Academia & Futebol no IFRO”.

No decorrer da referida pesquisa foram analisados documentos oficiais expressivos das políticas públicas de esporte e lazer na escala nacional e na escala do estado de Rondônia, tais como leis, decretos, portaria e projetos, e foram entrevistados 10 secretários de esporte dos seguintes municípios do Estado de Rondônia: Porto Velho, Ariquemes, Espigão do Oeste, São Francisco do Guaporé, Costa Marques, Nova Brasilândia, Novo Horizonte do Oeste, Alvorada do Oeste.

Com base nas informações sistematizadas, observou-se que na maioria dos municípios há políticas públicas de fomento ao futebol, notadamente ao futebol não profissional e à iniciação de crianças e adolescentes ao futebol e outras práticas esportivas. Essas políticas, contudo, deixam a desejar no que se refere ao fomento ao futebol de mulheres, direitos do torcedor, e formação de trabalhadores para o futebol.

Dentre os diversos desafios constatados com o processo investigativo, a situação do futebol de mulheres se revelou especialmente crítico, tanto em matéria de inclusão e incentivos, que são maiores para os homens, quanto à falta de adaptações especializadas para o público feminino, como sanitários e vestiários exclusivos, que trariam mais conforto às atletas. Também se notou descumprimento, por parte de alguns clubes, da portaria que tornou obrigatória a promoção da participação de mulheres nos clubes de futebol de Rondônia. É preciso destacar, contudo, que esta dificuldade no que se refere à inclusão e incentivo à participação de mulheres no Futebol não é exclusiva do estado de Rondônia, pois se faz presente também em outros estados do Brasil, evidenciando as complexas relações de gênero socialmente estabelecidas no país.

Uma exceção, no que se refere às ações de formação é a representada pela Superintendência da Juventude, Cultura, Esporte e Lazer de Rondônia – (SEJUCCEL), que ao longo dos anos de 2020 e 2021 promoveu uma série de cursos virtuais e de *lives* para contribuir com a formação na área. Ainda assim, nas entrevistas realizadas com os secretários municipais de esporte, notou-se carência na área de formação de profissionais para atuarem no futebol.

Embora existam cursos superiores de Educação Física em Rondônia, que oferecem formação em nível de licenciatura e bacharelado na área de Educação Física e, por conseguinte, os fundamentos do Futebol podem ser estudados, são raras as oportunidades de formação inicial

na área do Futebol para quem não cursou Educação Física, e igualmente escassas as oportunidades de formação continuada. As limitações de oferta de formação podem estar relacionadas ao baixo desempenho do futebol profissional em nosso Estado e à dimensão tecnicista presente em muitas das escolinhas de futebol, que por falta de formação mais problematizadora e crítica de seus profissionais, deixam de ofertar uma formação integral e cidadã, limitando-se aos aspectos motores e táticos.

Para tanto, busca-se com a formação inicial ofertada por este Curso qualificar e ampliar a difusão do conhecimento e a formação continuada de profissionais para atuar no ensino e em outros setores do futebol, contribuindo no processo de formação humana integral desses profissionais, para que possam difundir boas práticas tanto em espaços educativos formais quanto em espaços educativos não formais.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GERAL**

Delinear um curso de formação inicial em Pedagogia do Futebol a treinadores esportivos, professores e estudantes de Educação Física, profissionais de apoio das escolinhas de futebol, e pessoas da comunidade em geral interessadas pela modalidade esportiva do Futebol.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Contribuir com o desenvolvimento do futebol rondoniense;  
Estimular a inclusão de mulheres no futebol e no ensino do futebol;  
Fomentar o debate sobre gênero, raça e assédio no futebol.

## **2 PERFIL PROFISSIONAL**

### **2.1. PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITO DE ACESSO**

Treinadores esportivos, professores e estudantes de Educação Física, cuidadores/profissionais de apoio das escolinhas de futebol, e pessoas da comunidade em geral interessadas pelo esporte, que possuam no mínimo o Ensino Médio completo.

## 2.2. MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

O acesso ao curso se fará por meio de um processo seletivo classificatório onde o inscrito deverá atender a pelo menos dois dos requisitos abaixo relacionados, sendo o primeiro obrigatório a todos os inscritos:

Possuir certificado de Ensino Médio;

Ser profissional da área de Educação Física, ou ser estudante de Educação Física ou possuir experiência na área do futebol ou do treinamento esportivo em geral;

Ser docente da Educação Básica.

Serão selecionados os primeiros 30 inscritos que atenderem aos requisitos acima definidos, devidamente publicados no Edital de divulgação do curso.

## 2.3. PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

Pretende-se contribuir com a construção de um profissional capaz de: 1- Compreender os desafios do futebol em Rondônia;

Promover o treinamento do futebol, seja na esfera profissional, seja na esfera comunitária/amadora;

Posicionar-se como cidadão capaz de defender o respeito à diversidade de gênero e étnico-racial, e promover interações sociais pautadas no respeito e na ética, livres de assédio, abuso e preconceitos.

A certificação será realizada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – *Campus* Porto Velho Calama, em nível de: **Formação Inicial**, com carga horária de 160 horas.

O estudante matriculado no curso deverá obter 75% de frequência no total do curso e média de aproveitamento em cada disciplina do curso igual ou superior a 60 pontos.

## 3 METODOLOGIA DA OFERTA

De acordo com a Resolução nº 44/REIT - CONSUP/IFRO, de 11 de setembro de 2017 que dispõe sobre a aprovação do regulamento dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, os cursos ofertados nesta modalidade poderão ser oferecidos como Ensino a Distância (EAD) e em módulos dependendo da especificidade da demanda, das características dos projetos e das condições de oferta.

O regime de oferta, portando, será a EAD e todo o conteúdo do curso será disponibilizado de forma assíncrona, para que os alunos possam acessá-lo em suas temporalidades próprias, enquanto durar o curso. Todavia, para cada disciplina serão previstos um ou mais encontros síncronos.

Os encontros síncronos serão previamente agendados com a turma no primeiro dia de aula de cada nova disciplina. Para sua realização será utilizada a ferramenta *Google Meets*.

O curso será ofertado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do IFRO – *Campus* Porto Velho Calama.

O trabalho pedagógico desenvolvido no curso priorizará a concepção de formação humana integral, buscando garantir o direito a uma formação abrangente que atenda às demandas do treinamento do futebol em espaços formais e não formais, considerando as suas nuances e variabilidades.

A organização pedagógica buscará atender aos diversos aspectos da formação humana, para que o conhecimento naturalmente incompleto possa ser beneficiado. A esse respeito, Araújo e Frigotto (2015, p. 64) tomam a ideia de integração como “princípio pedagógico orientador de práticas formativas focadas na necessidade de desenvolver nas pessoas [...] a ampliação de sua capacidade de compreensão de sua realidade específica e da relação desta como a totalidade social”. Busca-se assim a integração de conceitos e práticas acreditando que essa integração de conteúdo, de métodos e de esforços proporcionará um ambiente de aprendizagem significativa.

A validação deste produto educacional, para fins de atendimento das exigências do Mestrado será feito pelo Departamento de Extensão do *Campus*, mediante documento próprio.

O produto é aplicável ao público-alvo definido e replicável para grupos em situação semelhante.

### **3.1. LOCAL, PERÍODO E REGIME DE REALIZAÇÃO DO CURSO**

O curso será ofertado na modalidade EAD, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFRO, no período de 2 meses, tendo uma duração de 160 horas/aula<sup>1</sup>, nas quais está computado o tempo de aula síncrona e assíncrona.

### 3.2. CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular está estruturada em dois eixos, visando à formação humana integral e específica, pois propiciará ao aluno uma qualificação laboral que relaciona currículo, trabalho e sociedade: o Módulo I —Contempla as disciplinas relacionadas às áreas de conhecimento geral: Pedagogia do Futebol; Módulo II — Envolve as disciplinas referentes ao Treinamento Técnico e Tático do Futebol. Cada professor definirá, em plano de ensino de sua disciplina, as estratégias, técnicas de ensino e recursos variados para o desenvolvimento do processo educativo, velando pelo ideário metodológico descrito.

O quadro 01 indica a matriz curricular do curso.

#### Componentes Curriculares do Curso de Formação Inicial em Pedagogia do Futebol.

Quadro 01- Componentes Curriculares do curso

Módulo	Componente Curricular	Carga Horária
Módulo Geral	Ambientação em EaD	05h
	Introdução à Pedagogia do Futebol	20h
	Futebol: História e Cultura	20h
	Gênero, Assédio e abuso no Futebol	15h
Módulo Específico	Desenvolvimento das habilidades motoras	15h
	Metodologia do Treinamento Esportivo	25h
	Fundamentos Técnicos e Táticos do Futebol	40h
	Treinamento Tático	20h
<b>Carga horária total</b>		<b>160h</b>

**Observação:** O componente Ambientação em EaD não é disciplinar e consiste apenas em uma preparação do estudante para a modalidade de oferta do curso. A preparação inclui o reconhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e as orientações iniciais para o estudo a distância.

### 3.3. FORMAS DE ATENDIMENTO

O atendimento administrativo das demandas dos alunos será feito remotamente, por meio de correio eletrônico. No que reporta ao atendimento pedagógico, será oferecido, além

<sup>1</sup> Considera-se hora aula o período igual a 50 (cinquenta) minutos.

das aulas, a possibilidade de agendamento de reuniões, via *Google Meet* para esclarecimento de dúvidas, bem como o chat do próprio AVA e e-mail.

#### **4 PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM**

Para a execução da matriz curricular do curso, serão utilizados procedimentos metodológicos que priorizem a reflexão sobre a ação de cada cursista, sobre as estratégias pedagógicas de ensino adotadas por eles em suas aulas no intuito de promover o ensino-aprendizagem aos alunos de escolinhas de futebol. Assim, também contribuindo com as situações de aprendizagem dos demais cursistas que não atuam diretamente com o treinamento do futebol.

Por meio deste conceito de reflexão sobre a ação, os professores e profissionais que participarão deste curso FIC como docentes desta ação formativa, deverão contribuir com a ampliação de conhecimentos sobre treinamento esportivo na área do futebol além de temas como racismo, gênero e assédio, buscando formar profissionais éticos e responsáveis.

Os docentes envolvidos elaborarão os planos de ensino dos componentes curriculares, parte integrante dos módulos, com antecedência de 10 dias ao início da aula previamente marcada, contendo a ementa, as formas de avaliação e as principais referências de consulta utilizadas e outras para aprofundamento do estudo. Estes planos serão entregues ao Coordenador do Curso antes do início da oferta do componente curricular, para análise e deliberação.

##### **4.1. PROCESSO DE FORMAÇÃO**

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de inter-relação entre os estudantes e os docentes. Compõe-se de uma plataforma onde serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e a equipe de formação, mas não é o único, já que poderão ser usadas outras formas de contato e interação como grupos de *WhatsApp* e momentos de encontro via *Google Meet*.

Serão disponibilizados no AVA vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, *quizzes*, *chats*, aulas gravadas e/ou com transmissão via *internet* (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

Serão realizadas pelos estudantes as seguintes atividades de composição didática e/ou complementação de estudos, com suas respectivas estratégias de aplicação:

### **Estratégia 1: Aprendizagem por meio de estudo dirigido**

Os estudantes terão acesso, no AVA, às orientações para o estudo dirigido, bem como aos materiais indicados, que serão compostos por vídeos educativos, artigos científicos, roteiros de atividades, fóruns de discussão e questionários, concernentes ao tema de cada disciplina. Para além do estudo dirigido, cada disciplina oferecerá pelo menos dois encontros síncronos, via plataforma Google Meets, em que serão ministradas aulas e esclarecidas as dúvidas dos estudantes. Com essa estratégia, busca-se concatenar o encontro e o diálogo, com a flexibilidade para que o estudante possa também estudar nos momentos que lhe forem mais convenientes, desenvolvendo, assim sua autonomia disciplinar e acadêmica.

### **Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas**

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Disciplina dos professores formadores. Estas atividades podem envolver exercícios físicos, atividades de treinamento esportivo, simulações de situações rotineiras em jogos de futebol, além de atividades de planejamento e relatório. As atividades práticas serão orientadas nas aulas práticas e também por vídeos instrucionais, no AVA.

## **4.2. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação será parte integrante do processo de ensino/aprendizagem. Requer preparo técnico e observação dos profissionais envolvidos, numa dinâmica interativa, ao longo de todo o curso, visando à participação e melhoria do desenvolvimento de cada estudante. O processo



avaliativo compreende a obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa, visando o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.

Por analogia, a avaliação atenderá aos princípios estabelecidos no Regulamento da Organização Acadêmica dos Cursos Técnicos de Nível Médio do IFRO. Deverá ter aspecto formativo, no sentido de diagnosticar interesses e necessidades e fazer interferências positivas para o redirecionamento do processo de ensino e aprendizagem, sempre que necessário. Para tanto, deverão ser empregados instrumentos e estratégias diversos, como testes, experimentações, demonstrações práticas, pesquisas, exercícios e outras formas de verificação do aprendizado, conforme o perfil do público-alvo. Serão empregadas pelo menos duas estratégias de avaliação pontual por componente curricular, além dos mecanismos comuns de avaliação continuada.

Caso o aluno não tenha o desempenho adequado nas atividades, o professor da disciplina deverá fazer um relatório das situações pedagógicas que evidenciem a situação de não aprendizagem, e com o Coordenador do Curso Formação Inicial em Pedagogia do Futebol e Coordenação de Formação Inicial e Continuada - CFIC, empreender as ações possíveis de recuperação.

Em EaD as avaliações são obrigatórias para a conclusão das disciplinas e do curso. Elas ocorrerão em dias e horários especificados em calendário e serão disponibilizadas no AVA. Neste curso, serão obrigatórias pelo menos duas avaliações da aprendizagem, envolvendo a Atividade de Percurso 1 (AP1) e uma Avaliação Final (AF). Aplica-se a fórmula 1 para registro da nota final:

#### **Fórmula 1 — Cômputo da Nota Final (NF)**

$$NF = AP1 + AF$$

O estudante será aprovado e terá direito à certificação se obtiver o mínimo de 60 pontos no cômputo das notas das atividades de percurso e avaliação final.

## **5 CRONOGRAMA**

**Quadro 02 - Cronograma**

<b>Item</b>	<b>Ação, atividade ou etapa</b>	<b>Período</b>
1	Início das aulas	Conforme disponibilidade de recursos
2	Componente Curricular Ambientação em EaD	Conforme disponibilidade de recursos
3	Componente Curricular Introdução à Pedagogia do Futebol	Conforme disponibilidade de recursos
4	Componente Curricular Futebol: História e Cultura	Conforme disponibilidade de recursos
5	Componente Curricular Gênero, Assédio e abuso no futebol	Conforme disponibilidade de recursos
6	Componente Curricular Desenvolvimento das habilidades motoras	Conforme disponibilidade de recursos
7	Componente Curricular Fundamentos do futebol	Conforme disponibilidade de recursos
8	Componente Curricular Teoria e Metodologia do Treinamento Esportivo	Conforme disponibilidade de recursos
9	Componente Curricular Treinamento Tático	Conforme disponibilidade de recursos

Carga horária Diária: 04 horas Carga Horária semanal: 20 horas Carga horária do curso: 160 horas  
 Data de início e término: Conforme disponibilidade de recursos

## **6 RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO**

O curso não demanda recursos financeiros específicos, contudo necessitará, do ponto de vista material, que seja criada uma sala no AVA e que os componentes curriculares sejam inseridos.

### **6.1. RECURSOS HUMANOS**

Quanto à demanda de recursos humanos, será necessário o apoio de profissional da Coordenação de Cursos FIC para organizar o processo seletivo, profissional da CRA, para realização das matrículas e de um tutor, para auxiliar e acompanhar as atividades dos estudantes.

Com a realização da pesquisa indicamos os possíveis parceiros, que poderão auxiliar no processo de implementação e execução do curso FIC com apoio técnico-pedagógico no desenvolvimento do Curso de Formação Inicial: Pedagogia do Futebol. São eles:

Superintendência da Juventude Cultura, Esporte e Lazer de Rondônia – (SEJUCEL) por meio da equipe de Secretários e Superintendentes de Esportes dos Municípios. Universidade Federal de Rondônia (UNIR) contemplada em edital da Secretaria Nacional do Futebol em Defesa dos Direitos do Torcedor, atualmente desenvolvendo o projeto intitulado “Do Terrão aos Bancos da Universidade”, coordenado pelo professor do Departamento de Educação Física Dr. José Roberto de Maio Godoi Filho. Membros do macroprojeto “Academia & Futebol no IFRO”, pela Secretaria Nacional do Futebol e Defesa dos Direitos do Torcedor, vinculada ao Ministério da Cidadania, os pesquisadores do Núcleo de Estudos Históricos e Literários (NEHLI/IFRO) que atuam na linha de Educação Inclusiva.

**Quadro 03 — Equipe pedagógica para atendimento no curso**

Função	Componente Curricular	Formação (conforme a exigência para o curso)	CH
Docentes	Ambientação em EAD		05h
	Introdução à Pedagogia do Futebol	Graduação em Educação Física ou em Pedagogia.	20h
	Futebol: História e Cultura	Graduação em História, ou em Ciências Sociais ou em Antropologia	15h
	Gênero, Assédio e abuso no futebol	Graduação em Direito ou em Educação Física ou em Ciências Sociais	15h
	Desenvolvimento das habilidades motoras	Graduação em Educação Física	20h
	Fundamentos do futebol	Graduação em Educação Física	20h
	Teoria e Metodologia do Treinamento Esportivo	Graduação em Educação Física	25h
	Treinamento Tático	Graduação em Educação física	40h

A equipe de atendimento ao Curso será composta ainda pelos membros de apoio técnico-pedagógico, dispostos no quadro 04.

**Quadro 04 — Equipe de apoio técnico-pedagógico**

<b>Função</b>	<b>Responsabilidade</b>	<b>CH Dedicada Semanal</b>
Coordenador CFIC	Planejamentos com todos os membros da equipe e acompanhamento da execução do curso.	20h
Coordenador do Curso	I - Participar da elaboração do projeto pedagógico do curso sob sua coordenação; II - Orientar a execução do projeto pedagógico do curso, em articulação com o coordenador de Formação Inicial e Continuada e segundo as orientações do Chefe do Departamento de Extensão do campus; III - Responder as dúvidas de estudantes e professores a respeito do projeto pedagógico e da execução do curso, bem como fazer os devidos encaminhamentos.	8h
Professor Orientador	I - Acompanhar e orientar a oferta do curso.	8h
Professor Formador	- Elaborar o plano de ensino do seu componente curricular, dentro do prazo estabelecido pelo Departamento de Extensão e conforme a orientação da CFIC. - Ministrar as aulas conforme o cronograma de execução do curso; - Manter atualizado o registro de frequência e avaliação dos estudantes e entregar os resultados alcançados por eles dentro dos prazos estabelecidos pelo <i>Campus</i> .	20h
Professor Mediador	I - Orientar os estudantes acerca do acesso ao AVA e das atividades a serem entregues; - Mediar o contato entre estudantes, professores formadores e Coordenação do curso; - Facilitar a conexão entre o conteúdo e o contexto em que os alunos estão inseridos.	16h

## 7 REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Ronaldo Lima Araújo e FRIGOTTO, Gaudêncio. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. In: Revista da UFRN. 2015.

DAMATTA, Roberto. Universo do futebol. Esporte e sociedade brasileira. Rio de Janeiro: Pinakotheke, 1982. Disponível em:  
<https://ia800602.us.archive.org/0/items/UniversoDoFutebolRobertoDaMatta/Universo%20do%20Futebol%20-%20Roberto%20DaMatta.pdf>

IFRO. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia. **Resolução nº 44/REIT - CONSUP/IFRO, de 11 de setembro de 2017**. Dispõe sobre a aprovação do Regulamento dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO.

FREIRE, Paulo. **Ação Cultural para a liberdade e outros ensaios**. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da Educação:** um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 2012.

SAVIANI, Demerval. **Formação de professores:** aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Artigo publicado na Revista Brasileira de Educação v. 14 n. 40 jan. /abr. 2009.

TRIPP, David. **Pesquisa-ação: uma introdução metodológica.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set. /dez. 2005.

## APÊNDICE - ELEMENTOS FUNDAMENTAIS PARA PLANOS DE ENSINO

<b>Curso:</b> Formação Inicial em Pedagogia do Futebol		
<b>Módulo:</b> I	<b>Componente curricular:</b> Introdução à Pedagogia do Futebol	<b>CH:</b> 20h
<p><b>Ementa:</b> Pedagogia e pedagogia do esporte: Análise conceitual e principais abordagens. Consensos em pedagogia do esporte. Pressupostos didático-metodológicos para o processo de ensino aprendizagem dos esportes coletivos de invasão. Princípios e condutas pedagógicas no ensino do futebol. Plano geral de uma aula do futebol.</p>		
<p><b>Objetivo Geral:</b> Promover o debate de informações sobre princípios e condutas pedagógicas no ensino do futebol.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b>          Apresentar processos didático-metodológicos para melhoria do ensino-aprendizagem do futebol.          Distinguir o processo didático-metodológico adequado para cada uma das categorias do futebol.          Construir planos de aulas de futebol respeitando os princípios pedagógicos e condutas pedagógicas abordadas no curso.</p>		
<p><b>Principais Referências:</b></p> <p>BATISTA, Cleyton; MOURA, Diego Luz. <b>Princípios metodológicos para o ensino da educação física escolar: o início de um consenso.</b> Journal of Physical Education, v. 30, 2019. Capturado em: <a href="https://www.scielo.br/j/jpe/a/xZSHf6H398j4m34Tfm4gpSK/abstract/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/jpe/a/xZSHf6H398j4m34Tfm4gpSK/abstract/?lang=pt</a></p> <p>FREIRE, João Batista. <b>Pedagogia do Futebol.</b> Campinas, SP: Autores Associados, 2011.</p> <p>REVERDITO, Riller Silva. <b>Pedagogia do Esporte: Jogos Coletivos de Invasão.</b> São Paulo: Phorte, 2020.</p> <p>SCAGLIA, Alcides José. <b>Pedagogia do Futebol: construindo um currículo de formação para iniciação ao futebol em escolinhas.</b> Disponível em: <a href="http://www1.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/02n1/V2n1_REL07.pdf">http://www1.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/02n1/V2n1_REL07.pdf</a></p> <p>SCAGLIA, Alcides José. <b>Escolinha de futebol: uma questão pedagógica.</b> Disponível em: <a href="https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/view/6513">https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/view/6513</a></p> <p>SCAGLIA, Alcides José. <b>O Futebol e as Brincadeiras de Bola: a Família dos Jogos de Bola com os Pés.</b> São Paulo: Phorte, 2020.</p>		

**Referências complementares:**

DARIDO, Suraya Cristina. **Futebol Feminino no Brasil: Do seu Início à Prática Pedagógica**. Disponível em: <http://www1.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/08n2/Darido.pdf>

BETTEGA, Otávio Baggiotto, SCAGLIA, Alcides José, MORATO, Márcio Pereira, GALATTI, Larissa Rafaela. **Formação de Jogadores de Futebol: Princípios e Pressupostos para Composição de uma Proposta Pedagógica**. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115341503017.pdf>

PAULA, Diogo Santiago Mendes *et al.* As metodologias de ensino-aprendizagem da tática em escolinhas de Futebol de Montes Claros-MG. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 10, n. 39, p. 467-474, 2018. Disponível em: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/617>

VALENTIN, Renato Beschizza, COELHO, Marília. **Sobre as escolinhas de futebol: processo civilizador e práticas pedagógicas**. Motriz, Rio Claro, v.11 n.3 p.185-197, set./dez. 2005. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/view/80>

**Curso:** Formação Inicial em Pedagogia do Futebol

<b>Módulo:</b> I	<b>Componente curricular:</b> Futebol: História e Cultura	<b>CH:</b> 20h
------------------	---	-------------------

**Ementa:** A constituição do futebol como campo epistemológico no Brasil. História do futebol no Brasil. O futebol como fator de afirmação social. O futebol como elemento de composição da identidade nacional. Infância e futebol (iniciação precoce de meninos, latência na iniciação das meninas). Negros, indígenas e mulheres no futebol. O significado social do futebol brasileiro.

**Objetivo Geral:** Estimular a reflexão acerca de aspectos da história e da cultura brasileira, considerando o protagonismo do futebol nas relações sócio-históricas estabelecidas.

**Objetivos Específicos:**

- Valorizar a diversidade étnica e racial presente na sociedade brasileira;  
Discutir os limites e as possibilidades do futebol como elemento de integração nacional;  
Problematizar a escrita da história do Futebol no Brasil.

**Principais Referências:**

AGOSTINO, Gilberto. **Vencer ou morrer:** futebol, geopolítica e identidade nacional. Rio de Janeiro: Mauad, 2002. Disponível em: <https://docplayer.com.br/59594118-Vencer-ou-morrer-futebol-geopolitica-e-identidade-nacional-gilberto-agostino.html>

ANTUNES, Fátima Martim Rodrigues Ferreira. **Com brasileiro não há quem possa:** futebol e identidade nacional em José Lins do Rego, Mário Filho e Nelson Rodrigues. São Paulo: Editora UNESP, 2004.  
 DAMATTA, Roberto. **Universo do futebol.** Esporte e sociedade brasileira. Rio de Janeiro: Pinakotheke, 1982. Disponível em:  
<https://ia800602.us.archive.org/0/items/UniversoDoFutebolRobertoDaMatta/Universo%20do%20Futebol%20-%20Roberto%20DaMatta.pdf>

DAMATTA, Roberto. **Antropologia do óbvio:** notas em torno do significado social do futebol brasileiro. Revista USP, N. 22, p.10-17. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/26954>  
 GUTERMAN, Marcos. **O Futebol explica o Brasil.** Dissertação (Mestrado em História), 155 fls. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo: Programa de Pós-graduação em História, São Paulo: 2006.  
 SEVCENKO, Nicolau. Futebol, Metrôpoles e Desatino. **Revista USP**, N. 22, 1994, p. 30-37. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/26956>  
 TONINI, Marcel Diego. **Além dos gramados:** história oral de vida de negros no futebol brasileiro (1970-2010). Dissertação (Mestrado em História Social). 432 fls. Universidade de São Paulo: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Programa de Pós-graduação em História. São Paulo: 2010. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8138/tde-06062011-173422/pt-br.php>

**Referências complementares:**

CALDAS, Waldenir. Futebol e Cultura Brasileira. **Intercom**, vol. XX, n. 1, jan./junh. 1997, p. 69-86.

DAOLIO, Jocimar. **Educação Física e o conceito de cultura.** Campinas, SP: Editora Autores Associadas. Disponível em:  
<https://www.intaead.com.br/ebooks1/livros/ed%20fisica/06.%20Educa%20E7%20E3o%20F%20EDsica%20e%20o%20Conceito%20de%20Cultura.pdf>

RIBEIRO, Luiz Carlos Ribeiro. **Futebol: por uma história política da paixão nacional. História: Questões & Debates**, Curitiba, n. 57, jul./dez. 2012, p. 15-43. Disponível em:  
<https://revistas.ufpr.br/historia/article/view/30570/19763>



<b>Curso:</b> Formação Inicial em Pedagogia do Futebol		
<b>Módulo:</b> I	<b>Componente curricular:</b> Gênero, Assédio e abuso no Futebol	<b>CH:</b> 15 h
<p><b>Ementa:</b> O gênero: elemento ordenador das relações sociais e da reprodução das relações de poder. O gênero como categoria de análise. Gênero e suas interseções nas experiências corporais: o futebol de mulheres como processos de subjetivação e resistência. Violência, assédio e abuso sexual nos esportes. Infância e riscos sociais no treinamento esportivo. Código de ética e conduta do futebol brasileiro.</p>		
<p><b>Objetivo Geral:</b> Discutir sobre o enfrentamento às violências de gênero, notadamente ao Assédio e ao Abuso Sexual no Futebol.</p>		
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Fomentar condutas éticas no futebol e no treinamento de futebol;          Discutir as relações sociais de gênero presentes na sociedade brasileira;          Desmistificar crenças em torno do feminismo e das demandas de gênero, notadamente o que tem sido denominado de “ideologia de gênero”.</p>		
<p><b>Principais Referências:</b></p> <p>BUTLER, Judith. <b>Problemas de gênero:</b> feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004. Disponível em:  <a href="https://cursosextensao.usp.br/pluginfile.php/869762/mod_resource/content/0/Judith%20Butler-Problemas%20de-g%C3%AAnero.Feminismo%20e%20subvers%C3%A3o-da%20identidade-Civiliza%C3%A7%C3%A3o%20Brasileira-%202018.pdf">https://cursosextensao.usp.br/pluginfile.php/869762/mod_resource/content/0/Judith%20Butler-Problemas%20de-g%C3%AAnero.Feminismo%20e%20subvers%C3%A3o-da%20identidade-Civiliza%C3%A7%C3%A3o%20Brasileira-%202018.pdf</a></p> <p>CEDECA. Centro de Defesa da Criança e do Adolescente Yves de Roussan. <b>A infância entra em campo:</b> Riscos e Oportunidades para Crianças e Adolescentes no Futebol. Salvador, 2013. Disponível em:  <a href="http://www.listasconfef.org.br/arquivos/2019/com/infanciaemcampo.pdf">http://www.listasconfef.org.br/arquivos/2019/com/infanciaemcampo.pdf</a></p> <p>CBF. Confederação Brasileira de Futebol. <b>Código de ética e conduta do futebol brasileiro.</b> 2017. Disponível em: <a href="https://conteudo.cbf.com.br/etica/codigo.pdf">https://conteudo.cbf.com.br/etica/codigo.pdf</a></p> <p>FERREIRA, Ketlin Ribeiro; CAPRARO, André Mendes Capraro. <b>Entre o sussurro e o silêncio:</b> o assédio e o abuso sexual no esporte. Acervo Digital da UFPR. Disponível em:  <a href="https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/74404/KETLIN%20RIBEIRO%20FERREIRA%2C%20ANDRE%20MENDES%20CAPRARO%20-%20OK.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/74404/KETLIN%20RIBEIRO%20FERREIRA%2C%20ANDRE%20MENDES%20CAPRARO%20-%20OK.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>GARBELOTTO, Lucas. A violência sexual nas categorias de base do futebol brasileiro. In: SANTORO, André. <b>TCCs selecionados em 2019</b>. 3. ed. -São Paulo, 2020, p. 308-321. Disponível em:  <a href="http://redacao.mackenzie.br/wp-content/uploads/2020/09/TCCs_2019_2.pdf#page=307">http://redacao.mackenzie.br/wp-content/uploads/2020/09/TCCs_2019_2.pdf#page=307</a></p> <p>GOELLNER, Silvana Vilodre. Mulheres e futebol no Brasil: entre sombras e visibilidades. <b>Rev. bras. Educ. Fís. Esp.</b>, São Paulo, v.19, n.2, p.143-51, abr./jun. 2005. Disponível em:  <a href="https://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16590">https://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16590</a></p> <p>MPT. Ministério Público do Trabalho. <b>Guia de Orientações sobre assédio moral e sexual nos esportes.</b> 2018. Disponível em:  <a href="https://cbkw.org.br:1337/uploads/MPT_Guia_de_Orientacoes_sobre_Assedio_Moral_e_Sexual_nos_Esportes_13d4976496.pdf">https://cbkw.org.br:1337/uploads/MPT_Guia_de_Orientacoes_sobre_Assedio_Moral_e_Sexual_nos_Esportes_13d4976496.pdf</a></p> <p>TEIXEIRA, Fábio Luís Santos; CAMINHA, Iraquitan de Oliveira. Preconceito no futebol feminino brasileiro: uma revisão sistemática. <b>Movimento</b>, vol. 19, núm. 1, enero-marzo, 2013, p. 265-287. Disponível em: <a href="https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/30943">https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/30943</a></p> <p>WENETZ, Ileana; ATHAÍDE, Pedro; LARA, Larissa. <b>Gênero e sexualidade no esporte e na educação física.</b> Natal: EDUFRN, 2020. Disponível em: <a href="https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29067">https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29067</a></p>		

ROCHA, Fernando Jesus da; MORAES, Ricardo. O papel do futebol no combate às desigualdades e na afirmação do papel da mulher: uma análise das estratégias de comunicação dos clubes de Portugal e Brasil no Dia Internacional da Mulher. **Interações: Sociedade e as Novas Modernidades**, 41: p. 68-93. Disponível em: <https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/143866>

SALVADOR, Joana Margarida da Silva. **Género e futebol: Dinâmicas entre mulheres e homens num contexto masculino**. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social e das Organizações). Instituto Universitário de Lisboa: Lisboa, 2022. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10071/26240>

<b>Curso:</b> Formação Inicial em Pedagogia do Futebol		
<b>Módulo:</b> II	<b>Componente curricular:</b> Desenvolvimento das habilidades motoras	<b>CH:</b> 20 h
<p><b>Ementa:</b> Desenvolvimento motor: um modelo teórico. Fatores que afetam o desenvolvimento motor. Crescimento e desenvolvimento na Infância. Desenvolvimento do movimento fundamental: Habilidades de Manipulação. Desenvolvimento do movimento fundamental: Habilidades de locomoção. Desenvolvimento Físico da Criança. Desenvolvimento Perceptivo-Motor e Intervenção nas Habilidades Motoras. Crescimento na Adolescência, Puberdade e maturidade reprodutiva. Habilidades do movimento especializado. Mudança na aptidão física durante a adolescência. <i>Performance</i> motora em adultos. Efeitos da Iniciação Esportiva no desenvolvimento motor.</p>		
<p><b>Objetivo geral:</b> Compreender o desenvolvimento motor e os efeitos da iniciação esportiva em crianças, adolescentes e adultos.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Explicar o desenvolvimento motor em crianças, adolescentes e adultos. Relacionar a importância de habilidades inespecíficas do futebol para o aprendizado do esporte. Analisar os riscos do treinamento especializado precoce no futebol.</p>		
<p><b>Principais Referências:</b></p> <p>CUNHA, Rariane Kelly de Moura; CARVALHO, Lucas Gabriel de Pereira; SILVA, Mauro Fernando Lima. Efeitos da iniciação esportiva no desenvolvimento motor e psíquico de crianças em várias faixas etárias: Uma revisão sistemática. <b>Research, Society and Development</b>, v. 10, n. 8, e58810817666, 2021. Disponível em:</p>		

<https://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/aces/article/view/2168>

CARLOS, Fabiangelo Moura *et al.* Iniciação esportiva: base para diversidade e complexidade do desenvolvimento motor. **Revista Carioca de Educação Física**, v. 13, n. 1, 2018. Disponível em: <https://www.revistacarioca.com.br/revistacarioca/article/view/54/72>

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. **Compreendendo o desenvolvimentomotor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. Porto Alegre: AMGH Editora, 2013.

#### Referências complementares:

PEREIRA, Gustavo Armando Aparecido da Silva; ANDRADE, Vitor Luiz. O perfil do desenvolvimento motor de crianças praticantes e não praticantes do futsal. **Arquivos de Ciências do Esporte**, v. 6, n. 1, 2018. Disponível em: <https://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/aces/article/view/2168>

SILVA, Danielle de Campos; PEREIRA, Elenice de Sousa; BASSO, Luciano; SANTOS, Fernanda Karina. Aspectos motores do desenvolvimento motor e a participação esportiva sistematizada em crianças dos 6 aos 10 anos de idade: uma revisão narrativa. **Biomotriz**, v. 15, n. 1, p. 279-290, 2021. Disponível em: <https://revistaelectronica.unicruz.edu.br/index.php/biomotriz/article/view/547/387>

**Curso:** Formação Inicial em Pedagogia do Futebol

**Módulo:** II

**Componente curricular:** Fundamentos do futebol

**CH:** 20h

**Ementa:** Habilidades básicas inespecíficas do futebol. Os jogos/brincadeiras de bola com os pés e o futebol. Habilidades Básicas específicas do Futebol: Controle de bola, Condução, Passe, Desarme, Drible, Lançamento, Cruzamento, Cabeceio, Finalização. Fundamentos técnicos para goleiros de futebol.

**Objetivo geral:** Promover o ensino dos fundamentos do futebol por meio de treinos técnicos orientados.

#### Objetivos específicos:

Demonstrar técnicas de ensino das habilidades inespecíficas do futebol.  
Demonstrar técnicas de ensino e treinamento das habilidades específicas do futebol.  
Enumerar estratégias de avaliação técnica por posições em categorias de base.

**Principais Referências:**

ARAÚJO, Renan Mateus de Souza. **Características do desenvolvimento técnico para o destaque de atletas no futebol**. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Educação Física), Pontifícia Universidade

Católica de Goiás, Goiânia: 2021. Disponível em:

[https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2710/1/REPOSITORIO\\_TCC%20RENAN%20081221.pdf](https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/2710/1/REPOSITORIO_TCC%20RENAN%20081221.pdf)

BALZANO, Otávio Nogueira *et al.* Futebol: Avaliação Técnico/Tática em Atletas de Categorias de Base. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 8, n. 28, p. 68-76, 2016. Disponível em: Capturado em: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/388/338>

FREIRE, João Batista. **Pedagogia do Futebol**. Campinas: Autores Associados, 2011.

GUIMARÃES, Murilo Balbino; PAOLI, Próspero Brum. O treinamento técnico por posição no futebol: as especificidades na percepção dos técnicos de categorias de base do futebol mineiro. **Revista Brasileira de Futebol**, v. 4, n. 1, p. 42-53, 2013. Disponível em: <https://Rbf.Ufv.Br/Index.Php/Rbfutebol/Article/View/82>

PAOLI, Próspero Brum; SILVA, C. D.; SOARES, A. J. G. Tendência atual da detecção, seleção e formação de talentos no futebol brasileiro. **Revista Brasileira de Futebol**, v. 1, n. 2, p. 38-52, 2013. Disponível em: <https://rbf.ufv.br/index.php/RBFutebol/article/view/33>

REVERDITO, Riller Silva. **Pedagogia do Esporte: Jogos Coletivos de Invasão**. São Paulo: Phorte, 2020.

RODIGUES, Marcelo Francisco; CAMPINAS, Leonardo Felipe; MIGUEL, Henrique. A utilização de jogos reduzidos e com bola nos pés para treinamento do fundamento passe em uma equipe iniciante de Futebol. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 12, n. 48, p. 273-281, 2020.

SCAGLIA, Alcides José. **O Futebol e as brincadeiras de bola: a família dos jogos de bola com os pés**. São Paulo: Phorte, 2020.

**Referências complementares:**

ARMBRUST, Márcio; SILVA, André Luis Alves; NAVARRO, Antonio Coppi. Comparação entre método global e método parcial na modalidade futsal com relação ao fundamento passe. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 2, n. 5, p. 3, 2010. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/>

CASARIN, Rodrigo Vicenzi. CELLA, Marcos Teonisto. **Análise das Sessões de Treinamento de Futebol entre Categorias de Base e Escolinhas(Relatório de Pesquisa)**. Universidade do Oeste de Santa Catarina: Xanxerê: 2008. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/>

NASCIMENTO, Marcos Antonio Medeiros; BARBOSA, Fernando Policarpo. Níveis de associação entre selecionadores e bateria de testes no processo de detecção de talentos nas categorias de base do futebol de campo. **Fitness & performance rnal**, v. 9, n. 2, p. 27-37, 2010. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/751/75121689004.pdf>

<b>Curso:</b> Formação Inicial em Pedagogia do Futebol		
<b>Módulo:</b> II	<b>Componente curricular:</b> Teoria e Metodologia do Treinamento Esportivo	<b>CH:</b> 20h
<p><b>Ementa:</b> Base para o treinamento: Objetivos do treinamento; adaptação ao treinamento; Ciclo de supercompensação e adaptação. Princípios do treinamento: desenvolvimento multilateral versus especialização; Individualização; Desenvolvimento do modelo de treinamento. Variáveis do treinamento: Volume; intensidade; relação entre volume e intensidade; densidade e complexidade. Repouso e recuperação. Planejamento e periodização do processo desportivo.</p>		
<p><b>Objetivos geral:</b> Discutir a sistematização, aplicação e avaliação de uma metodologia de treinamento com foco no desenvolvimento das ações táticas do futebol.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Esquematizar treinos com base na utilização de meios e métodos individualizados e apropriados à idade, à experiência e ao nível de talento dos atletas.</p> <p>Planejar o desenvolvimento físico multilateral, desenvolvimento físico específico do esporte e habilidades técnicas mantendo a saúde dos atletas.</p> <p>Estimar a influência da preparação psicológica no processo de ensino e competições esportivas.</p>		
<p><b>Principais Referências:</b></p> <p>BOMPA, Tudor; HAFF, Gregory. <b>Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento</b>. São Paulo: Phorte, 2012. Disponível: <a href="https://www.fea.br/wp-content/uploads/2021/06/Volume_unico.pdf">https://www.fea.br/wp-content/uploads/2021/06/Volume_unico.pdf</a></p> <p>CUNHA, Paulo. <b>Teoria e Metodologia do Desenvolvimento Esportivo - Modalidades Coletivas</b>. Instituto Português dos Esportes. Lisboa: IPDJ: 2016. Disponível em: <a href="https://portal.fpa.pt/wp-content/uploads/2019/06/GrauII_03_MetodologiaColetivos.pdf">https://portal.fpa.pt/wp-content/uploads/2019/06/GrauII_03_MetodologiaColetivos.pdf</a></p> <p>FECHIO, Juliane Jellmayer; PECCIN, Maria Stella; PADOVANI, Ricardo da Costa. Trajetória esportiva e habilidades psicológicas de jogadores de futebol da seleção brasileira. <b>Movimento</b>, v. 27, 2022. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/mov/a/WGyVwgmNkgQfntgVbFnK5Gz/abstract/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/mov/a/WGyVwgmNkgQfntgVbFnK5Gz/abstract/?lang=pt</a></p> <p>GOMES, Antônio Carlos. <b>Treinamento</b>. 2. ed.– Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5281087/mod_resource/content/1/Treinamento%20Desportivo%20Estururac%CC%A7ao%CC%83%20e%20Periodizac%CC%A7a%CC%83o.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5281087/mod_resource/content/1/Treinamento%20Desportivo%20Estururac%CC%A7ao%CC%83%20e%20Periodizac%CC%A7a%CC%83o.pdf</a></p> <p>OLIVEIRA, Anna Vitoria Rodrigues Renaux; COSTA PADOVANI, Ricardo. Investigação qualitativa da eficácia de um treinamento de habilidades psicológicas para atletas da patinação artística: um estudo de caso. <b>Revista Brasileira de Psicologia do Esporte</b>, v. 11, n. 1, 2021. Disponível em: <a href="https://portalrevistas.ucb.br/index.php/rbpe/article/view/12128">https://portalrevistas.ucb.br/index.php/rbpe/article/view/12128</a></p> <p>PERFEITO, Paulo José Carneiro. <b>Metodologia do Treinamento do Futebol e Futsal</b>: discussão da tomada de decisão na Iniciação. Disponível: <a href="http://www.efdeportes.com/efd158/periodizacao-tatica-no-futebol-experiencias.htm">http://www.efdeportes.com/efd158/periodizacao-tatica-no-futebol-experiencias.htm</a></p> <p>VERJOSHANSKY, Yuri. <b>Para uma teoria e metodologia científica do treinamento esportivo. A crise da concepção da periodização do treinamento no esporte de alto nível</b>. Revista EFDeporte digital, v. 6, n. 32, 2000. Disponível em: <a href="https://paulogentil.com/pdf/Para%20uma%20teoria%20e%20metodologia%20cient%3ADfca%20do%20treinamento%20esportivo..pdf">https://paulogentil.com/pdf/Para%20uma%20teoria%20e%20metodologia%20cient%3ADfca%20do%20treinamento%20esportivo..pdf</a></p>		

**Referências complementares:**

GONÇALVES, Rodrigo Baldi; SILVA, Luis Felipe Nogueira; SCAGLIA, Alcides José. Treinamento de goleiros no futebol: Uma descrição metodológica no alto rendimento. **RBBF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 13, n. 55, p. 571-580, 2021. Disponível em: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/1074>

LIMA, M. P.; PAOLI, P. B. Aspectos a serem considerados no processo de Formação de Base de futebol de 11 a 14anos. **Revista Brasileira de Futebol**, v.8, n.2, p.12-23, 2017. Disponível em: <https://www.rbf.ufv.br/index.php/RBFutebol/article/view/223>

MEDEIROS, Ederson Athaydes; VOSER, Rogério da Cunha. **Periodização tática no futebol**: relato das experiências de treinadores de futebol no Rio Grande do Sul. Ano 16, Nº 158, Julio 2011. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd158/periodizacao-tatica-no-futebol-experiencias.htm>

**Curso:** Formação Inicial em Pedagogia do Futebol

**Módulo:** II

**Componente curricular:** Treinamento Tático do futebol

**CH:** 40 h

**Ementa:** Princípio tático geral. Princípios táticos operacionais. Princípios táticos específicos.

Planejamento longitudinal do treinamento da capacidade tática. Avaliação do desempenho das capacidades táticas no futebol.

O papel dos pequenos jogos no treinamento tático. Atividades práticas para o treinamento da tática no futebol. A importância da análise de desempenho tático no futebol em categorias de base.

**Objetivos:** Analisar o desempenho tático no futebol em categorias de base a partir dos princípios táticos gerais, operacionais e específicos.

**Objetivos específicos:**

- Criar relações entre os conceitos e a realização dos princípios táticos que melhor respondam à situação-problema.

Estruturar normas sobre o jogo que proporcionam aos jogadores a possibilidade de atingirem rapidamente soluções táticas para os problemas advindos da situação-problema.

Estimular a seleção de processos didático-pedagógicos claros e objetivos, diminuindo a complexidade e exigência cognitiva do ensino da tática, de suas divisões, aplicações e treinamento para atletas de base.

**Principais Referências:**

BORGES, Paulo Henrique et al. **Contribuições da Periodização Tática para o Desenvolvimento de uma Identidade Coletiva em Equipes de Futebol**. 2014. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/228507671.pdf>

GOUVEIA, Vitor. **Futebol: treinar para jogar**. Estoril: Primebooks, 2019.

GUILHERME, Lucas. A Importância da Análise de desempenho tático no Futebol em Categorias de Base. Anais do **EVINCI-UniBrasil**, v. 6, n. 1, p. 105-105, 2020. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.unibrasil.com.br/index.php/anaisevinci/article/view/5595>

PRAÇA, Gibson Moreira. **Treinamento Tático no Futebol: teorias e prática**. Curitiba: Appris, 2020.

RODRIGUES, Dyron Mahau Klettke; SANTOS, Gabriel Paulino; PASTRE, Taís Glauce Fernandes de Lima. Aprofundamento Tático em Atletas de Futebol: uma revisão bibliográfica. Anais do **EVINCI- UniBrasil**, v. 7, n. 1, p. 377-377, 2021. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.unibrasil.com.br/index.php/anaisevinci/article/view/6058>

LIMA, Lucas Oliveira. **Novas Tendências em periodização do treinamento do Futebol**. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Educação Física), 70 fls. Universidade Estadual de Campinas: Faculdade de Ciências Aplicadas. Disponível em: [https://scholar.google.pt/scholar?hl=ptBR&as\\_sdt=0%2C5&q=Teoria+e+metodologia+do+treinamento+de+futebol.&btnG=](https://scholar.google.pt/scholar?hl=ptBR&as_sdt=0%2C5&q=Teoria+e+metodologia+do+treinamento+de+futebol.&btnG=)

**Referências complementares:**

MELO, V. P.; PAOLI, Próspero Brum; SILVA, C. D. **O desenvolvimento do processo de treinamento das ações táticas ofensivas no futebol na categoria infantil**. Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, v. 11, n. 104, 2007. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd104/treinamento-das-acoes-taticas-ofensivas-no-futebol.htm>

SALVADEGO, Jhonatan Valdecir; ANTONIO, Dayanne Sampaio; LAUX, Rafael Cunha. Efeito agudo de diferentes sessões de treinamento sobre o estado de humor de jovens atletas de futebol. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 14, n. 58, p. 263-269, 2022. Disponível em: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/1261>

SOARES, Vinicius de Oliveira Viana. **Análise do processo de ensino-aprendizagem-treinamento nas categorias de base do futebol: relações com as capacidades cognitivas e motoras**. Dissertação (Mestrado em Ciências do Esporte), 26 fls. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte: 2011. Disponível: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/KMCG-8HDPN5>

### ANEXO A - MODELO DO PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO			
CURSO – FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA DO FUTEBOL			
MODALIDADE: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA			
DISCIPLINA:		ANO/SEMESTRE: -----	CH:
PROFESSOR:			
OBJETIVOSGERAL:			
ESPECÍFICOS:			
EMENTA:			
AULA:			
CONTEÚDO		DATA	CARGA HORÁRIA
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO AVA			
ATIVIDADE	DATA DE INÍCIO	DATA DE ENTREGA	ORIENTAÇÕES/TEMA
METODOLOGIA GERAL			
RECURSOS BÁSICOS			
AVALIAÇÃO			
CRITÉRIOS/INSTRUMENTOS			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES			