



**ENCONTROS DE FORMAÇÃO
DOCENTE: CAMINHOS PARA A
EDUCAÇÃO INCLUSIVA DO CAMPO**

MARILI MOREIRA LOPES

**PROFEI/UNESPAR
Curitiba
2022**

Produto Educacional - Mestrado em Educação Inclusiva PROFEI
Universidade Estadual do Paraná/ Campus de Curitiba II
Orientadora: Profa. Dra. Noemi Nascimento Ansay
Coorientador: Prof. Dr. Carlos Fernando França Mosquera
Curitiba
2022



Sumário

1. Introdução.....	05
2. Encontros de formação docente: caminhos para a educação inclusiva do campo.....	08
2.1 Contexto de ensino e público alvo.....	09
2.1.1 Possibilidade de alteração de contexto	09
2.2 1º Encontro: educação especial, educação inclusiva e educação do campo.....	10
2.3 2º Encontro: derrubando barreiras dentro da escola.....	12
2.4 3º Encontro: os desafios da educação inclusiva: especificidades para estudantes surdos e cegos...	14
2.5 4º Encontro: os desafios da educação "do" e "no" campo.....	17
2.6 5º Encontro: inclusão escolar: como fazer?.....	18
3. Considerações finais.....	20
4. Bibliografia.....	21



L854e

Lopes, Marili Moreira

Encontros de formação docente: caminhos para a educação inclusiva do campo / Marili Moreira Lopes. Curitiba, 2022.
22 f.

Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – Área de Concentração: Educação Inclusiva) – Universidade Estadual do Paraná.

Orientadora: Profa. Dra. Noemi Nascimento Ansay
Coorientador: Prof. Dr. Carlos França Mosquera

1. Educação do campo. 2. Educação inclusiva. 3. Formação de professores. I. Ansay, Noemi Nascimento. II. Mosquera, Carlos França. III. Universidade Estadual do Paraná. IV. Título. V. Título: Práticas inclusivas na educação do campo: desafios e perspectivas na formação docente.

CDD 370.91734
23. ed.

Ficha catalográfica elaborada por Leocilêa Aparecida Vieira – CRB 9/1174.

Apresentação



Este documento apresenta o Produto Educacional elaborado a partir da pesquisa realizada no curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI) da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR). A pesquisa bibliográfica e de campo resultaram na dissertação intitulada "PRÁTICAS INCLUSIVAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO DOCENTE", que investigou aspectos da formação docente de sete escolas do Campo, localizadas no litoral do Paraná, no Município de Paranaguá.

O Produto Educacional: Encontros de Formação Docente: Caminhos para a Educação Inclusiva do Campo tem o formato de um curso de formação docente para professoras e professores, interessados em buscar maior conhecimento sobre Educação Inclusiva bem como sugestões de práticas pedagógicas para estudantes com ou sem deficiência



1. Introdução

A formação docente é um aspecto fundamental quando nos referimos a práticas inclusivas, em todos os níveis e modalidades de ensino. Os desafios se impõem na atualidade na construção de uma sociedade inclusiva, o que exige dos (das) docentes em sala de aula uma nova postura diante da aprendizagem dos (as) alunos (as). Quando falamos da Educação "do" e "no" Campo é imprescindível uma perspectiva que leve em conta os aspectos sócio-históricos e culturais dos povos que habitam no campo, ribeirinhos, caiçaras, agricultores entre outros.

Hoje, o (a) professor (a) depara-se com um cenário heterogêneo nas instituições de ensino relacionado ao grupo de alunos (as) com deficiência como também nas questões sociais e estruturais. Esta constatação demanda apoiar o (a) professor (a) também com curso de formação, atendendo a reivindicação que o (a) professor (a) encontra na escola: falta de material, estrutura inadequada, barreiras atitudinais, entre outros.



Todavia, para que o professor esteja apto a desempenhar esta nova proposta de prática pedagógica, a formação docente é um dos caminhos a se trilhar. Pondera Nozu, Bruno e Heredero (2016) que:

Essa proposta de formação reconhece e estimula as experiências e os conhecimentos próprios dos seus participantes que, como a própria nomenclatura sugere, participam ativamente do processo de construção de conhecimento. (NOZU, BRUNO e HERÉDERO, p. 620, 2016)

Assim, é de relevante importância que ocorra a formação e assim a inclusão escolar, seja cotidianamente, tema de produtivas discussões possibilitando a diminuição de inúmeras barreiras que impedem os pequenos e grandes avanços para que os alunos com deficiência alcancem resultados positivos.





Objetivo Geral

O objetivo deste trabalho é propor um curso semipresencial para professores (as) da Educação do Campo, abordando os principais fundamentos da educação do campo e sua interface com a educação inclusiva.



2. Encontros de formação docente: caminhos para a educação inclusiva no campo

A proposta aqui apresentada é oportunizar um curso de formação docente para professoras e professores que atuam na Educação do Campo, com duração de 20 horas, totalizando 5 encontros, distribuindo 4 horas para cada encontro. Em cada encontro, serão enfatizadas leitura de textos de autores (as) da área, apresentação das discussões, reflexões entre os assuntos abordados e a realidade em sala de aula, estudos de caso, links para pesquisa de assuntos e atividades, entre outros. Estes encontros poderão ser de forma semipresencial, com aulas gravadas e encontros presenciais. Ainda mais considerando que os professores do Município de Paranaguá, para fins de promoção salarial e elevação de nível, tem interesse por certificação de cursos realizados. Para o financiamento da formação, poderíamos propor a Secretaria de Educação do Município de Paranaguá, uma parceria com uma Universidade Pública, pagando os honorários para professores (as) formadores (as). Outra opção seria propor a Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) ou outras um curso no formato de ação extensionista, com a participação de professores (as) e estudantes universitários. O detalhamento de cada encontro aqui proposto prioriza a fundamentação sobre inclusão, o público alvo da Educação Especial, sugestões para práticas pedagógicas e a valorização do (da) docente.



2.1 Contexto de ensino e público-alvo.

Professoras e professores das escolas do campo e urbanas do Município de Paranaguá.

2.1.1 Possibilidades de alteração de contexto

O Curso poderá propor questionários de acompanhamento e monitoramento no contexto das escolas do campo participantes.



2.2 1º Encontro: Educação Especial, Educação Inclusiva e Educação do Campo

1. Acolhimento e apresentação dos professores e professoras participantes.
2. Exposição da programação, organização e atividades a serem realizadas durante os encontros não presenciais.
3. Informação sobre a solicitação via e-mail do formulário google forms com questões como identificação, e-mail, contato, formação, atuação profissional, tempo de serviço, entre outros.
4. Quebra gelo e reflexão: Vídeo "Bem-vindo a Holanda"



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dNpuc2rjz2k&t=17s>. Acesso em: 20 set. 2022.



5. Interação sobre o tema e roda de conversa: E se esta viagem fosse sua? Você conhece pessoas que fizeram esta viagem?



6. Aula expositiva com professor/a mediador/a especializado no assunto: "Educação Especial, Educação Inclusiva e Educação do Campo."

7. Troca de experiências entre docentes

8. Encerramento



2.3 2º Encontro: Derrubando Barreiras dentro da Escola

1. Acolhimento

2. Apresentação do(a) professor (a) mediador (a) especializado (a) no assunto: Derrubando Barreiras dentro da Escola

3. Leitura: Escola pública no/do campo: desafios à Educação Especial na Educação do Campo

- Páginas 364 a 366



Para consultar





4. Discussão em Grupo sobre o texto:

- Escola pública para a comunidade
- Interferência na escolarização dos alunos da educação especial que vive no campo

5. Reflexão:

Os sistemas escolares também estão montados a partir de um pensamento que recorta a realidade, que permite dividir os (as) alunos (as) em normais e deficientes, as modalidades de ensino em regular e especial, os (as) professores (as) em especialistas nesta e naquela manifestação das diferenças." (MANTOAN, p.13, 2015)

6. Encerramento



2.4 3º Encontro: Os desafios da educação inclusiva: especificidades para estudantes surdos

1. Acolhimento

2. Leitura para discussão:

O papel da escola é essencial e deve conduzir o (a) aluno (a) a compreender o outro, suas singularidades, sua forma de agir e suas diferenças, permitindo que assim se reconheçam na igualdade.

3 - Reflexão: Vídeo "Inclusão"



4. Apresentação do mediador e tema do encontro:

“Os desafios da educação inclusiva: especificidades para estudantes surdos”



5. Conhecendo Literatura em Libras

Livro: A Bela e a Fera em Libras:



Livro: Tibi E Joca - Uma Historia De
Dois Mundos (2001)



6. Encerramento



2.5 4º Encontro: Os desafios da Educação “do” e “no” Campo

1. Acolhimento

2. Apresentação do/a professor/a mediador/a e tema do encontro: Os desafios da Educação do e no Campo

Caldart (2004, p. 149-150) destaca que:

A Educação do Campo é a luta do povo do campo por políticas públicas que garantam o seu direito à educação e a uma educação que seja no e do campo. No: o povo tem direito a ser educado no lugar onde vive; Do: o povo tem direito a uma educação pensada desde o seu lugar e com a sua participação, vinculada à sua cultura e às suas necessidades humanas e sociais.

3. Discussão: Nossa Educação é mesmo do Campo?

4. Exposição e montagem de um quadro de opiniões

5. Encerramento



2.6 5º Encontro: Inclusão escolar: como fazer?

1. Acolhimento
2. Apresentação do/a professor/a mediador/a e tema do encontro:
"INCLUSÃO ESCOLAR: COMO FAZER?"
3. Roda de depoimentos : Como acontece a inclusão na minha escola
- 4 - Deficiência Intelectual e seus desafios



5. Reflexão em Grupo

"A escola brasileira é marcada pelo fracasso e pela evasão de uma parte significativa dos seus alunos, que são marginalizados pelo insucesso, por privações constantes e pela baixa auto-estima resultante da exclusão escolar e da social – alunos que são vítimas de seus pais, de seus professores e, sobretudo, das condições de pobreza em que vivem, em todos os seus sentidos. Esses alunos são sobejamente conhecidos das escolas, pois repetem as suas séries várias vezes, são expulsos, evadem e ainda são rotulados como mal nascidos e com hábitos que fogem ao protótipo da educação formal." (MANTOAN, p.18, 2015)

6. Elaboração pelos participantes de um quadro de sugestões de práticas pedagógicas: reflexão

7. Agradecimento / Encerramento



3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este produto educacional foi elaborado considerando a pesquisa realizada dentro da perspectiva do Mestrado Profissional em Educação Especial Inclusiva, buscando compreender sobre a formação dos (das) professores (as) do campo do Município de Paranaguá.

Os encontros de formação docente foram elaborados em cooperação entre a pesquisadora e a orientadora do trabalho de pesquisa. Visando o bom aproveitamento do produto educacional, ele é estruturado mediante as necessidades apontadas durante as sessões reflexivas realizadas com os (as) professores (as) do campo durante a pesquisa PRÁTICAS INCLUSIVAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO DOCENTE. Contém reflexões através de vídeos, textos de autores que falam sobre a temática do campo e educação especial, sugestões de discussão em grupo, elaboração de atividades e principalmente a escuta do professor ou professora participante.

O produto ENCONTROS DE FORMAÇÃO DOCENTE: CAMINHOS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA DO CAMPO está organizado de modo que sejam realizados 5 encontros, sendo 4 de forma on-line e 1 presencial.

Cada encontro levará ao público alvo assuntos de seu interesse incentivando e desmistificando assuntos relacionados a Educação Especial e Inclusiva baseado em autores (as) e pesquisadores (as) da área. Os encontros serão intermediados por professores e professoras mediadores (as).



5. Bibliografia

BEM-VINDO à Holanda. [S. l.: s. n.], 2008. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=dNpuc2rjz2k&t=17s>. Acesso em: 20 set. 2022.

BISOL, Cláudia. Tibi e Joca: uma história de dois mundos. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2001.

CALDART, Roseli Salete. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In: ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (Org.). Por uma educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 147-158.

CONSCIENTIZAÇÃO IGA29 - Inclusão. [S. l.: s. n.], 2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Ztqaa-NWYQ8>. Acesso em: 20 set. 2022.

DE SOUZA, M. A.; MARCOCCIA, P. C. de P. Concepção de educação especial e de educação do campo: desafios político-pedagógicos comuns às escolas públicas. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, [S. l.], v. 9, n. 27, p. 350-375, 2018. DOI: 10.26514/inter.v9i27.2930. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/2930>. Acesso em: 20 set. 2022.

HONORA, Márcia; LOPES, Mary. Os Três Porquinhos; Pinóquio; A Bela e A Fera; Cinderela; Chapeuzinho Vermelho. Livro - Coleção Contos Clássicos em Libras. 10 CDs

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar - O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015.

NOZU, W. C. S.; BRUNO, M. M. G.; SEBASTIÁN HEREDERO, E. Interface educação especial - educação do campo: diretrizes políticas e produção do conhecimento no Brasil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 11, n. esp1, p. 489-502, 2016. DOI: 10.21723/RIAEE.v11esp1p489. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8569>. Acesso em: 20 set. 2022.





MESTRADO
EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

