

PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
Ênfase na Aprendizagem Significativa

Elaborado por Elizabeth Augustinho
Orientadora Profa. Dra. Valéria da Silva Vieira

Introdução:

O CURSO DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, com ênfase na aprendizagem significativa foi elaborado como produto educacional, pré-requisito para conclusão do Doutorado Profissional em Ensino de Ciências - Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências (PROPEC), do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ), e tese intitulada Formação de Professores de Ciências e a Educação de Jovens e Adultos: desafios, perspectivas e experiências no IFRJ.

O trabalho foi desenvolvido por mim, Elizabeth Augustinho e orientado pela Professora Doutora Valéria da Silva Vieira, ao longo da pesquisa de Doutorado, no período de fevereiro de 2019 a outubro de 2022.

Esse produto educacional foi pensado, levando em consideração a necessidade de incremento da formação inicial e continuada de professores na área das Ciências na modalidade Educação de Jovens e Adultos, sendo planejado e organizado em um *padlet*. No *padlet* está toda a estrutura organizacional do curso e os materiais compartilhados.

Link de acesso ao *padlet*: <https://padlet.com/elizabethaugustinho/7dfnq8wbo9uljbdp>

A intenção é que o produto educacional seja amplamente compartilhado e, assim, venha a contribuir para a formação docente em Ciências da Educação Básica para atuar na modalidade Educação de Jovens e Adultos.

Objetivo: Capacitar profissionais para atuar na modalidade Educação de Jovens e Adultos, com ênfase na Aprendizagem Significativa.

Público: O curso é destinado a professores de Ciências, licenciandos e todos os interessados em adquirir conhecimentos introdutórios na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Carga horária total: 60 horas

- A carga horária total está distribuída da seguinte forma:

- 44 horas de atividades assíncronas (remotas).
- 16 horas de encontros síncronos (virtuais), uma vez por semana (2h), perfazendo o total de 8 encontros semanais.

O Curso é dividido em **4 temáticas abrangentes**; cada temática correspondendo a uma carga horária de 15 horas, sendo desenvolvida quinzenalmente, com dois encontros síncronos de 2 horas semanais.

Carga horária de cada módulo/temática: 15 horas

- A carga horária de cada temática está distribuída em:

- **Atividades assíncronas** (11 horas):
acesso aos materiais disponibilizados (10 horas): ler os artigos/textos/documentos; assistir aos vídeos, palestras, *lives*;
e atividade avaliativa (1 hora): produção de mapa conceitual.
- **Atividades síncronas** (4 horas): encontros virtuais para debater cada Temática.

Processo avaliativo: Em cada módulo, o cursista irá elaborar um Mapa Conceitual da temática trabalhada, dando continuidade ao mapa elaborado anteriormente, até concluir seu Mapa Conceitual Final, ao término do curso.

Estrutura do Curso (temáticas) - Referências:

Temática 1: Novas abordagens em Ensino de Ciências para a EJA, apresentando a Aprendizagem significativa.

AUGUSTINHO, E.; VIEIRA, V. S. Aprendizagem significativa como alicerce para metodologias ativas no ensino de ciências: uma interlocução em prol da EJA. **Nova revista amazônica** (Dossiê Amazônia), v. 9, n. 1, p. 37-49, mar. 2021. Disponível em: <https://bit.ly/3QxbmsN>. Acesso em: 12 abr. 2021.

BRAGA, E. S.; FRANCISCO, L. M.; SOUZA, F. N.; BARREIRA, J. P.; FRAGA, V. M. Linha matemática direta: a matemática da fome. [S. l.: s. n.], 2021. 1 vídeo (6 min). Publicado pelo canal Matemática da EJA IFRJ CDUC. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1EhtjORLxdA>. Acesso em: 09 jul. 2021.

GOMES, A. T.; GARCIA, I. K. Aprendizagem significativa na EJA: uma análise da evolução conceitual a partir de uma intervenção didática com a temática energia. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 19 (2), p. 289-321, 2014. Disponível em: <https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/81>. Acesso em: 14 nov. 2021.

MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e Aprendizagem significativa. **Revista Chilena de Educação Científica**, v. 4, n. 2, p. 38-44, 2005. Disponível em: <https://bit.ly/3ASLyBd>. Acesso em: 29 set. 2020.

Temática 2: Aspectos históricos, princípios e fundamentos da EJA com suas especificidades, incluindo políticas públicas.

FÁVERO, O.; FREITAS, M. A Educação de Adultos e Jovens e Adultos: um olhar sobre o passado e o presente. **Revista da UFG**, v.36, n.2, 2011. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/16712>. Acesso em 21 jun. 2021.

NICODEMOS, A.; SERRA, E. Educação de Jovens e Adultos em contexto pandêmico: entre o remoto e a invisibilidade nas políticas curriculares. **Currículo sem Fronteiras**, v. 20, n. 3, p. 871-892, set./dez. 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3cItfqI>. Acesso em 21 ago. 2021.

VASQUES C. C.; ANJOS, M. B. dos; SOUZA, V. L. G. de. Políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos (EJA). **Revista Educação Pública**, v. 19, n.16, 13 ago 2019. Disponível em: <https://bit.ly/3erkB0d>. Acesso em 06 jun. 2022.

VIANA, S. S. Breve Histórico da EJA. [padlet]. Produzido em 14 de janeiro de 2021. Disponível em: <https://padlet.com/sandraviana2/gh23wvu0fhcboij1> Acesso em: 23 jun 2021.

Temática 3: Atuação docente na EJA: Professor reflexivo. Foco nos Sujeitos da EJA e na sua Diversidade.

AUGUSTINHO, E. **O Ensino de Ciências na Educação de Jovens e Adultos:** uma avaliação nas escolas da Baixada Fluminense, 2010. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências - PROPEC). Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <https://portal.ifrj.edu.br/cursos-pos-graduacao/stricto-sensu/propec>.

CARRANO, P. C. R.; MARINHO, A. C.; OLIVEIRA, V. N. M. Trajetórias truncadas, trabalho e futuro: jovens fora de série na escola pública de ensino médio. **Educação e Pesquisa:** São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1439-1454, dez. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508143413>. Acesso em 08 mar. 2021.

FORA DE SÉRIE. Diretor: Paulo Cesar Rodrigues Carrano. Produção: Observatório Jovem do Rio de Janeiro. 2018, filme (90 min). Disponível em: <https://vimeo.com/257750339>. Acesso em: 10 jun. 2021.

MACHADO, M. M. Formação de professores para EJA: uma perspectiva de mudança. **Revista Retratos da Escola,** Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 161-174, jan./dez. 2008. Disponível em: <https://bit.ly/3eqPZf1>. Acesso em 13 set. 2021.

Temática 4: Proposta Curricular para a EJA, incluindo reflexões sobre práticas educacionais.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 01/2000, de 05 de julho de 2000.** Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília: MEC, 2000. Disponível em: <https://bityli.com/hgcfCng>. Acesso em: 20 out. 2021.

FERREIRA, M. J. R.; TEIXEIRA, A. L. O.; SCOPEL, E. G. É mais interessante falar o desconto em porcentagem: fazeres e saberes matemáticos no programa nacional mulheres mil. *In:* ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 11., 2013, Curitiba. **Anais[...]** Curitiba: SBEM, 2013, p. 1-12. Disponível em: <http://sistemas3.sead.ufscar.br/snfee/index.php/snfee/article/view/184>. Acesso em: 12 set. 2021.

LEAL, Rony Pereira; VIANA, Sandra da Silva. Um olhar sobre a Educação de Jovens e Adultos. *In:* CONVERSAS SOBRE CURRÍCULO, 9, YouTube. 28 ago. 2020. Duque de Caxias (RJ). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NkMyKSdIByg> Acesso em: 28 set.2020.

VIANA, S. S., AUGUSTINHO, E. Integração Curricular na Educação de Jovens e Adultos - Uma perspectiva de Formação Humana. **Revista Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio,** v.8, p.637-673, 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3qeuMYE>. Acesso em 07 nov. 2020.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO CURSO

Temáticas	Encontros	Atividades prévias	Encontros síncronos*
Temática 1: Novas abordagens em Ensino de Ciências para a EJA, apresentando a Aprendizagem Significativa.	1º Encontro	Leitura do artigo <i>Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa</i> (MOREIRA, M. A.) Link de acesso: https://bit.ly/3ASLyBd e assistir o vídeo <i>Linha Matemática Direta: A Matemática da Fome</i> (Fome x COVID-19). Link de acesso: https://www.youtube.com/watch?v=IEhtjORLxdA	Debate sobre os materiais compartilhados. Nesse encontro, inicia-se a orientação sobre a construção do Mapa Conceitual, que deve ser elaborado pelos professores cursistas, individualmente, como atividade avaliativa, de forma assíncrona.
	2º Encontro	Leitura do artigo <i>Aprendizagem significativa como alicerce para metodologias ativas no ensino de ciências: uma interlocução em prol da EJA</i> (AUGUSTINHO, E.; VIEIRA, V. S.) Link de acesso: https://bit.ly/3QxbmsN e do artigo <i>Aprendizagem significativa na EJA: uma análise da evolução conceitual a partir de uma intervenção didática com a temática energia</i> (GOMES, A. T.; GARCIA, I. K.). Link de acesso: https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/81	Apresentação dos mapas conceituais elaborados. Debate sobre os materiais compartilhados.
Temática 2: Aspectos históricos, princípios e fundamentos da EJA com suas especificidades, incluindo políticas públicas.	3º encontro	Leitura do artigo <i>A Educação de Adultos e Jovens e Adultos: um olhar sobre o passado e o presente.</i> (FÁVERO, O.; FREITAS, M.) Link de acesso: http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/16712 e acessar o padlet com <i>Breve Histórico da EJA</i> (VIANA, S. S.) Link de acesso: https://padlet.com/sandraviana2/gh23wvu0fhcboij1	Apresentação dos mapas conceituais elaborados. Debate sobre os materiais compartilhados.
	4º encontro	Leitura do artigo <i>Educação de Jovens e Adultos em contexto pandêmico: entre o remoto e a invisibilidade nas políticas curriculares.</i> (NICODEMOS, A.; SERRA, E.) Link de acesso: https://bit.ly/3cIrfqI e o artigo <i>Políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos.</i> (VASQUES C. C.; ANJOS, M. B.; SOUZA, V. L. G.) Link de acesso: https://bit.ly/3erKB0d	Apresentação dos mapas conceituais elaborados. Debate sobre os materiais compartilhados.

Temática 3: Atuação docente na EJA: Professor reflexivo. Foco nos Sujeitos da EJA e na sua Diversidade.	5º encontro	Leitura do artigo <i>Formação de Professores para EJA, uma perspectiva de mudança</i> (MACHADO, M. M.). Link de acesso: https://bit.ly/3eqPZf1 e assistir o documentário <i>Fora de Série</i> (CARRANO, P.C.R.). Link de acesso: https://vimeo.com/257750339	Apresentação dos mapas conceituais elaborados. Debate sobre os materiais compartilhados.
	6º encontro	Leitura do artigo <i>Trajatórias truncadas, trabalho e futuro: jovens fora de série na escola pública de ensino médio</i> (CARRANO, P.; MARINHO, A.; DE OLIVEIRA, V.). Link de acesso: http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508143413 e leitura do texto 1 – <i>O professor reflexivo</i> , dos Textos de Apoio ao Trabalho Docente (AUGUSTINHO, E.). Link de acesso: https://portal.ifrj.edu.br/cursos-pos-graduacao/stricto-sensu/propec	Apresentação dos mapas conceituais elaborados. Debate sobre os materiais compartilhados.
Temática 4: Proposta Curricular para a EJA, incluindo reflexões sobre práticas educacionais.	7º encontro	Leitura da Resolução CNE/CEB nº 01/2000, que estabelece as <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA</i> . Link de acesso: https://bitly.com/hgcfCng e leitura do artigo <i>É mais interessante falar o desconto em porcentagem: fazeres e saberes matemáticos no programa nacional mulheres mil</i> (FERREIRA, M.J.R.; TEIXEIRA, A.L.O.; SCOPEL, E.G.). Link de acesso: http://sistemas3.sead.ufscar.br/snfee/index.php/snfee/article/view/184	Apresentação dos mapas conceituais elaborados. Debate sobre os materiais compartilhados.
	8º encontro	Leitura do artigo <i>Integração Curricular na Educação de Jovens e Adultos – uma perspectiva de formação humana</i> . (VIANA, S. S.; AUGUSTINHO, E.). Link de acesso: https://bit.ly/3qeuMYE e assistir a live <i>Conversas sobre Currículo: um olhar sobre a Educação de Jovens e Adultos</i> . (SME – Duque de Caxias/RJ, convidados LEAL, R. e VIANA, S. S.). Link de acesso: https://bit.ly/3qeuMYE	Apresentação dos mapas conceituais finais, destacando o percurso desenvolvido até a sua finalização. Debate sobre os materiais compartilhados. Avaliação final do curso.

*Foram disponibilizadas 2 horas para cada encontro síncrono, perfazendo 4 horas para cada temática e totalizando 16 horas de encontros síncronos.