

# GUIA ORIENTATIVO PARA APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL CURSO DE EXTENSÃO ONLINE



## Avaliação da Aprendizagem no EaDTEC na Perspectiva da Educação Integral.

### Autores

GIULLIANA PANZER  
SOBRAL

EDUARDO ANDRÉ MOSSIN

# ÍNDICE

1. APRESENTAÇÃO
2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL
3. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO
4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA FORMAÇÃO DOCENTE
5. ESTRUTURA DO CURSO
6. ROTEIRO E METODOLOGIA DO CURSO
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS
8. REFERÊNCIAS

# 1. APRESENTAÇÃO

Este material é o Guia orientativo para aplicação do curso:

## **Avaliação da Aprendizagem no EaDTec na perspectiva da Educação integral.**

Tem por objetivo propor uma formação docente voltada para

profissionais que atuam na Educação Profissional e Tecnológica, em especial, nos Cursos Técnicos presenciais, semipresenciais e online ofertados pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza abordando a avaliação da aprendizagem presencial e EaD na educação profissional e tecnológica, discutindo como essas temáticas vem sendo trabalhadas nos cursos semipresenciais do programa EaDTEC e buscando promover ressignificação das práticas avaliativas para a formação humana e integral dos estudantes.

Este Produto Educacional faz parte da linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Sertãozinho. Em seu macroprojeto “Organização de espaços pedagógicos da EPT”, abriga projetos que trabalham questões relacionadas à organização e planejamento de espaços pedagógicos,

formais e não formais, da pesquisa, do ensino, da extensão e da gestão da EPT, investigando as relações desses espaços com a EPT e as suas interlocuções com o mundo do trabalho e os movimentos sociais.

A abordagem do curso se concentra em alcançar os objetivos específicos a seguir:

- (1) Analisar um corpus documental do EaDTEC, os referenciais teóricos e práticas docentes sobre as respectivas orientações e determinações acerca das práticas avaliativas nos cursos técnicos semipresenciais, investigando como a avaliação da aprendizagem pode contribuir para a formação humana integral dos alunos;
- (2) Desenvolver e aplicar uma proposta de formação de professores no formato de um curso de extensão abordando as temáticas Avaliação da Aprendizagem (presencial e à distância) e o Programa EaDTEC;
- (3) Provocar reflexões sobre a avaliação da aprendizagem e a metodologia de avaliação dos cursos do EaDTEC;



(4) Promover a ressignificação de práticas avaliativas no Programa EaDTEC a fim de que possam contribuir para promover uma formação crítico-reflexiva e cidadã dos estudantes.

O presente curso foi estruturado para ser realizado ao longo de quatro unidades de estudo, com cinco horas de duração cada uma, totalizando 20 horas de curso.

O material didático é voltado à Avaliação da Aprendizagem do Programa EaDTEC e bases conceituais da EPT. É composto por: artigos, documentos normativos e vídeos. Grande parte dos vídeos são de autoria da pesquisadora, elaborados com base no corpus documental de sua pesquisa, utilizando a ferramenta Powtoon.

## 2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Diante das demandas e desafios impostos aos docentes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) atualmente, há de se destacar a necessidade de uma formação que contemple as peculiaridades da EPT diante da concepção de suas bases conceituais no sentido de: uma formação humana integral, omnilateral, dentro da perspectiva da politecnicidade, da autonomia e emancipação do estudante (enquanto sujeito e cidadão), do desenvolvimento de princípios educativos do trabalho, da ciência, da

tecnologia, da cultura, da interdisciplinaridade.

Assim sendo, espera-se que o presente curso proporcione reflexões, discussões e aumente os conhecimentos docentes sobre o processo de avaliação da aprendizagem no contexto da EPT e do Programa EaDTEC de modo que promova melhorias nas práticas avaliativas no contexto pesquisado, de acordo com os princípios de uma educação integral e politécnica que forme sujeitos agentes de transformação social.

## 3. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

**CURSO DE EXTENSÃO:** Avaliação da Aprendizagem no EaDTEC na perspectiva da Educação Integral.

**FORMA DE OFERTA:** Online, na plataforma *Moodle*.

**UNIDADES DE ESTUDO:** Quatro unidades de cinco horas cada.

**PÚBLICO-ALVO:** Professores da Educação Profissional e Tecnológica que atuaram no Programa EaDTEC e professores da Educação Profissional e Tecnológica que nunca atuaram no Programa EaDTEC.

**ÁREA:** Ensino/Educação

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**PERIODICIDADE:** Semanal

**AValiação:** Realizada por meio da participação nas atividades propostas semanalmente (avaliações escritas e encontro síncrono). Logo, todos os cursistas que obtiverem 75% de presença (verificada pela realização das atividades propostas na plataforma *Moodle*) e participarem ativamente das discussões durante o encontro síncrono na plataforma *Google Meet*, serão considerados aprovados.

# 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA FORMAÇÃO DOCENTE

## **Unidade 1 - Avaliação da Aprendizagem, os Tipos de Avaliação e Educação Integral.**

- Avaliação da Aprendizagem
- Avaliação da Aprendizagem e a EaD
- Tipos de Avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, mediadora.
- Formação Humana Integral, Educação Integral.

## **Unidade 2 - O EaDTEC e seus Métodos de Avaliação da Aprendizagem.**

- Avaliação da Aprendizagem no EaDTEC

## **Unidade 3 - Discussão sobre o EaDTEC e seus Métodos de Avaliação da Aprendizagem (Encontro Síncrono).**

- Avaliação da Aprendizagem e os Métodos de Avaliação do Programa EaDTEC.

## **Unidade 4 - Feedback do curso – Sistematização das informações advindas do Encontro Síncrono**

- Momento para sugestões metodológicas acerca da avaliação da aprendizagem do Programa EADTEC e contribuições para melhorar suas práticas avaliativas.

## 5. ESTRUTURA DO CURSO

Com base no Conteúdo Programático exposto anteriormente, segue abaixo a estrutura das Unidades Curriculares contendo:

- Atividades a serem realizadas;
- Estratégias pedagógicas a serem adotadas;
- Instrumentos de avaliação propostos;
- Carga horária distribuída entre as 4 unidades curriculares.

<b>Unidades Curriculares</b>	<b>Atividades Realizadas</b>	<b>Estratégias Pedagógicas</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Unidade 1</b>	Estudo sobre os tipos de avaliação da aprendizagem.	- Artigos sobre o tema - vídeos elaborados pela pesquisadora na ferramenta Powtoon, - Vídeos complementares de autores reconhecidos na área.	Avaliação Escrita (5 Questões Abertas)	10,0 horas
<b>Unidade 2</b>	Estudo sobre o EaDTEC e seus métodos de Avaliação da Aprendizagem	- Documentos sobre o tema. - Vídeos elaborados pela pesquisadora na ferramenta Powtoon - Vídeos complementares de autores reconhecidos na área.		
<b>Unidade 3</b>	Encontro Síncrono Individual sobre Avaliação da Aprendizagem e os Métodos de Avaliação do Programa EaDTEC.	Encontro síncrono individual realizado na plataforma de videoconferência Google Meet, mediado pela pesquisadora.	Observação Direta (Entrevista)	5,0 horas
<b>Unidade 4</b>	Sistematização das informações advindas do Encontro Síncrono.	Realização de Atividade para fins de Avaliação	Avaliação Escrita (4 Questões Abertas)	5,0 horas



## 6. ROTEIRO E METODOLOGIA DO CURSO

A plataforma utilizada para disponibilização dos conteúdos e interação com os participantes é o ambiente virtual de aprendizagem *Moodle*.

A estrutura curricular envolve quatro unidades de estudo, organizadas de modo a abordar sequencialmente os três momentos distintos, em conformidade com a Metodologia SOS: Sensibilização, Organização, Sistematização (Barion; Sachetti, 2012), metodologia esta utilizada nos cursos do programa EaDTEC.

O momento da Sensibilização se refere à abordagem inicial do assunto onde ocorre a mobilização dos sentidos, por meio da contextualização do tema, para despertar os alunos para o estudo do tema proposto. Como recurso pedagógico utilizamos textos introdutórios. Consiste na abordagem de um assunto como estratégia de aproximação, conectando o assunto com saberes,

habilidades e conhecimentos que os alunos já possuem (Barion; Sachetti, 2012).

O segundo momento, da Organização, é focado na investigação e aprofundamento do tema abordado por meio de situações-problema que estimulam os alunos a mobilizarem conhecimentos e desenvolver o raciocínio crítico. Para tanto, foram utilizados vídeos, artigos e manuais como recursos pedagógicos.

O terceiro e último momento, da Sistematização, conforme Barion e Sachetti (2012), “é quando o aluno compreende que os mesmos procedimentos podem ser úteis para a solução de outras situações-problema que exigirão inter-relação com o que exercitou durante a Sensibilização e a Organização”. Momento quando os atores envolvidos se reapropriam de sua cadeia de ação para criar um determinado sistema adaptável a outras situações (Barion, Sachetti, 2012). Para criar esse momento, foram estabelecidos dois tipos de atividades: avaliação escrita e encontro síncrono.

Dentro do percurso formativo das quatro unidades de estudo, os momentos de Sensibilização e Organização são oportunizados aos cursistas nas Unidades 1 e 2 e o momento Sistematização nas Unidades 2, 3 e 4, conforme exposto a seguir:

## UNIDADE 1 - “Avaliação da Aprendizagem, os Tipos de Avaliação e a Educação Integral”.

Essa Unidade de formação tem como objetivo expor as definições destes temas, estimulando a reflexão e relacionamento dos conceitos de avaliação da aprendizagem, avaliação da aprendizagem nas modalidades presencial e EAD com a formação humana integral. O propósito desta Unidade é apresentar e relacionar as concepções da avaliação da aprendizagem, tanto na modalidade de ensino presencial quanto EAD com a formação humana integral, destacando que a avaliação da aprendizagem desempenha um papel fundamental na educação integral, pois está intrinsecamente ligada à forma como os alunos são formados e como seu desenvolvimento é acompanhado.

É proposto aos cursistas seguirem as seguintes etapas:

### 1ª etapa (Sensibilização e Organização):

Assistir aos vídeos nesta ordem:

Vídeo 1: “A Avaliação da Aprendizagem”:  
<https://youtu.be/9vkODNQWkTc>

Vídeo 2: “Avaliação Diagnóstica, Formativa e Somativa” - Professor Davi:  
<https://youtu.be/8ltrCEZ-V2A>

Vídeo 3: “Luckesi e a avaliação”: Cipriano Luckesi:

<https://youtu.be/C2n3VvocfR0?si=0QHv2jx370mmC9y8>

Vídeo 4: “Modalidade de Ensino à Distância-EAD”:  
<https://youtu.be/-pZ6FvfUiUQ>

Vídeo 5: “Avaliação da Aprendizagem na EaD”:  
<https://youtu.be/gKZlaqRUuQU>

Vídeo 6: “Educação Integral e Formação Humana Integral”:  
<https://youtu.be/glRCZUfjnlc?si=qZbseEh1KA5OzK8x>

Vídeo 7: "Opinião: Formação Humana Integral" Livio Diretor - SVC Para Frente:  
<https://youtu.be/21-htJkVq9g?si=AqPn8NsZBoSlnDmU>

Vídeo 8: "O QUE É ESSA TAL DE FORMAÇÃO HUMANA?" Franco com as palavras:  
<https://youtu.be/-rYh5udgxDg?si=K0FnXSxRWa5BtV97>

### 2ª etapa (Sensibilização e Organização):

Realizar a leitura do artigo “O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?” do professor Cipriano Luckesi (2000), disponível em:

<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/2511.pdf>.

## UNIDADE 2 - “O EaDTEC e seus Métodos de Avaliação da Aprendizagem”.

O objetivo desta Unidade de estudo é promover a compreensão do que é o EaDTEC, identificando as características deste programa de formação, com o foco no processo de Avaliação da Aprendizagem e a Formação Humana Integral.

É proposto aos cursistas seguirem as seguintes etapas:

### **1ª Etapa (Sensibilização e Organização):**

Assistir aos vídeos nesta ordem:

Vídeo 1: "O EaDTEC": <https://youtu.be/X9Fe-HXftjk>

Vídeo 2: “Metodologia de Ensino e Aprendizagem no EaDTEC”: <https://youtu.be/DMwg7XtnfXU>

Vídeo 3: “Avaliação da Aprendizagem no EaDTEC”: <https://youtu.be/1u8e6nSBVfY>

Vídeo 4: “O ensino integrado, a politecnia e educação omnilateral | PROFEPT” Bora Aprender com Paulo César: <https://youtu.be/nUpJOWxiveU?si=bsRwlascsnopexX7>

Vídeo 5: “O EaDTEC e a Formação Humana Integral: Como avaliar?": [https://youtu.be/\\_mj-JxSpnk](https://youtu.be/_mj-JxSpnk)

### **2ª Etapa (Sensibilização e Organização):**

Realizar a leitura das páginas 10 e 11 do Manual do Aluno – Ambiente Virtual de

Aprendizagem – EaDTEC (Andrade, 2022), disponível em: [https://drive.google.com/file/d/1sAqYGI2115O\\_eiDgEJw0g6IEW5Kedhgn/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1sAqYGI2115O_eiDgEJw0g6IEW5Kedhgn/view?usp=sharing)

### **3ª Etapa (Sistematização):**

Realizar a atividade de avaliação escrita com cinco questões abertas, buscando extrair dos alunos as concepções sobre a diferença entre avaliar e examinar, as implicações da presença ou ausência de avaliações formativas nas escolas, as características do processo de aprendizagem do EaDTEC modalidade Semipresencial que se identificam com o processo de formação humana e integral dos estudantes e o impacto do processo de avaliação da aprendizagem diante da prevalência do Exame Presencial sobre as demais formas de avaliação, conforme o Decreto nº 5622, de 19/12/2005 (BRASIL, 2005) sobre a avaliação da aprendizagem na EaD.

### **Avaliação Escrita – Unidade 2**

- 1– Na sua opinião, qual a diferença entre avaliar e examinar?
- 2 – Baseado na sua trajetória e experiência acadêmica como professor e/ou aluno, como as avaliações em geral são vivenciadas nas escolas?
- 3 – Quais são as implicações da presença ou ausência de avaliações formativas nas escolas?
- 4 - Dentre as características do processo de aprendizagem do EaDTEC modalidade Semipresencial, destaque a(s) que mais se identifica(m) ao processo de formação humana e integral dos estudantes.

5 – Sabendo que:

*I. A avaliação da aprendizagem na modalidade semipresencial do Programa EaDTEC é Formativa (nos encontros presenciais e atividades semanais) e Somativa (nos Exames Presenciais que ocorrem ao final de cada módulo/semestre).*

*II. De acordo com o Decreto nº 5622, de 19/12/2005 sobre a avaliação da aprendizagem na EaD, os resultados dos exames presenciais devem prevalecer sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação.*

*Responda:*

*Qual impacto você acredita que pode ocorrer no processo de avaliação da aprendizagem diante da prevalência do Exame Presencial sobre as demais formas de avaliação?*

## UNIDADE 3 - “Avaliação da Aprendizagem e os Métodos de Avaliação do Programa EaDTEC (Encontro síncrono)”.

O objetivo desta Unidade é promover um momento de interação entre os participantes e o(a) professor(a) para contribuições a respeito da avaliação da aprendizagem no programa EaDTEC. Para tanto, são realizados encontros síncronos individuais com os alunos na plataforma de videoconferência *Google Meet*.

A finalidade destes encontros síncronos é entender peculiaridades da avaliação da aprendizagem, do processo de avaliação da aprendizagem no EaDTEC e avaliar essas contribuições para a aprendizagem e formação integral dos alunos, sob a ótica dos docentes que atuam ou atuaram no EaDTEC e docentes que nunca atuaram no EaDTEC. Sugere-se que o encontro tenha duração em média de quinze minutos, onde os cursistas responderão um questionário em duas etapas sendo a primeira, sobre o perfil docente e a segunda, sobre a Avaliação da Aprendizagem, conforme roteiro a seguir:

### **ROTEIRO DA ENTREVISTA COM OS DOCENTES**

#### **PARTE 1 – PERFIL DOCENTE**

Formação (graduação) e Titulação:

Tempo de experiência docente:

Tempo de experiência docente na EPT:

Tempo de experiência em EaD:

#### **PARTE 2:**

#### **2.1) QUESTÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM SOB A ÓTICA DOS DOCENTES QUE ATUAM OU ATUARAM NO EADTEC:**

- 1) Conte brevemente sua experiência no EaDTEC: curso(s) que atuou, em qual escola, por quanto tempo etc.
- 2) Considerando sua experiência no processo avaliativo do EaDTEC em relação a:

#### **a) Avaliação Formativa:**

- i) Como era realizada?
- ii) Quais atividades eram desenvolvidas?
- iii) Quais eram as potencialidades e fragilidades dos alunos ao longo da realização das atividades, nas avaliações formativas?
- iv) Em geral, como era o desempenho dos alunos nas atividades online?

#### **b) Avaliação Somativa (Exame Presencial):**

- i) Havia preparação para o exame presencial ou não? Se afirmativo, como acontecia?
- ii) Você realizava simulados? Sim ou não? Se sim, eram eficazes?
- iii) As questões cobradas nos exames presenciais eram compatíveis ao conteúdo estudado nas aulas? Comente.
- iv) Em geral, como era o desempenho dos alunos nos exames presenciais?

#### **c) Formação Humana e Integral:**

- i) O que você compreende por formação humana e integral?
- ii) Você considera que os exames presenciais na forma em que são elaborados e aplicados no programa EaDTEC contribuem para a formação humana integral? Sim ou não? Comente.

- iii) Você acredita que a avaliação formativa na forma em que é aplicada contribui para a formação humana integral? Sim ou não? Comente.

**2.2) QUESTÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM SOB A ÓTICA DOS DOCENTES QUE NUNCA ATUARAM NO EADTEC:**

- 1) O que compreende por avaliação da aprendizagem e avaliação da aprendizagem na EaD?
- 2) O que você compreende por formação humana e integral?
- 3) Com base no que foi estudado no curso sobre o processo de avaliação da aprendizagem no Programa EaDTEC e a Formação Humana Integral, responda:
- i) Você acredita que os exames presenciais na forma em que são elaborados e aplicados contribuem para a formação humana integral? Sim ou não? Comente.
  - ii) Você acredita que a avaliação formativa na forma em que é aplicada contribui para a formação humana integral? Sim ou não? Comente.

## UNIDADE 4 - “Feedback do Curso – Sistematização das Informações advindas do Encontro Síncrono”

O objetivo desta unidade do curso é promover a sistematização das informações advindas do Encontro Síncrono, ou seja, momento para sugestões metodológicas acerca da avaliação da aprendizagem do Programa EaDTEC e contribuições para melhorar suas práticas avaliativas.

Para o momento de Sistematização desta última unidade formativa, é solicitada uma avaliação escrita contendo quatro questões abertas.

### **Questões: Avaliação Escrita – Unidade 4**

1 - Baseado no que estudou nas Unidades 1, 2 e 3 do curso, aponte algo que o fez refletir sobre sua maneira de avaliar para uma formação humana e integral dos alunos.

2 – Sobre o Exame Presencial no Programa EaDTEC, você concorda com a aplicação de um único exame ao final do semestre? Justifique sua resposta.

3 – Diante de experiências pessoais desta pesquisadora no Programa EaDTEC, foi observado que, o que era cobrado nos Exames Presenciais muitas vezes não era compatível ao conteúdo ensinado nas aulas (materiais didáticos e metodologias do EaDTEC), o que impactava negativamente no resultado dos alunos nesses Exames.

De que forma você acredita que o Programa EaDTEC poderia atuar para minimizar os impactos negativos nos resultados dos exames presenciais?

4 – Quais sugestões você daria em relação à elaboração e aplicação das avaliações formativas e somativas (Exames Presenciais) no EaDTEC de forma a melhorar o processo avaliativo e a formação integral dos alunos?

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O curso de extensão, mediante sua aplicação junto a docentes do Centro Paula Souza, da Etec de Santa Rosa de Viterbo e Etec Prof. Francisco dos Santos, demonstrou ser uma ferramenta valiosa para aprimorar a compreensão dos professores sobre a avaliação da aprendizagem no contexto do programa EaDTEC e impulsionar uma mudança positiva em suas práticas docentes.



## 8. REFERÊNCIAS

ANDRADE, Paulo Eduardo Cardoso. **Manual do aluno: Ambiente virtual de aprendizagem EaDTEC.** São Paulo: GEEAD - CETEC, 2022. Disponível em: [http://ead.ti.srt.ifsp.edu.br/pluginfile.php/90640/course/section/1914/manual\\_do\\_aluno-2022.pdf?time=1684421630394](http://ead.ti.srt.ifsp.edu.br/pluginfile.php/90640/course/section/1914/manual_do_aluno-2022.pdf?time=1684421630394). Acesso em: 10 out. 2023.

BARION, Eliana Nogueira; SACHETTI, Welington Luis. **A Metodologia SOS Nas Práticas Pedagógicas Do Telecurso Tec.** 1ª. ed. São Paulo: GEEAD, 2012. Disponível em: [http://geead.cpscetec.com.br/doctrina/doctrina\\_ead\\_1.pdf](http://geead.cpscetec.com.br/doctrina/doctrina_ead_1.pdf). Acesso em: 05 nov. 2023.

BORA APRENDER COM PAULO CÉSAR. **O ensino integrado, a politecnia e educação omnilateral | PROFEPT.** Youtube, 04 de fevereiro de 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=nUpJOWxiveU>. Acesso em: 02 nov. 2023.

BRASIL. **Decreto Nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005.** Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/portarias/dec5.622.pdf>. Acesso em 5 nov. 2023.

RAMOS, M. **Concepção do Ensino Médio Integrado.** Belém: SEDUC, 2008. Disponível em: <https://docplayer.com.br/71108526-Concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos.html>. Acesso em: 6 nov. 2023.

BRASIL. **Decreto Nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005.** Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/portarias/dec5.622.pdf>. Acesso em 1 nov. 2023.

CENTRO DE REFERÊNCIAS EM EDUCAÇÃO INTEGRAL. **O que é educação integral?.** Youtube, 7 de novembro de 2016. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=glRCZUfjnlc&ab\\_channel=CentrodeRefer%C3%AAnciase mEduca%C3%A7%C3%A3oIntegral](https://www.youtube.com/watch?v=glRCZUfjnlc&ab_channel=CentrodeRefer%C3%AAnciase mEduca%C3%A7%C3%A3oIntegral). Acesso em: 05 nov. 2023.

FRANCO COM PALAVRAS. **O QUE É ESSA TAL DE FORMAÇÃO HUMANA?.** Youtube, 6 de agosto de 2019. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=rYh5udgxDg&ab\\_channel=Francocomaspalavras](https://www.youtube.com/watch?v=rYh5udgxDg&ab_channel=Francocomaspalavras). Acesso em: 06 nov. 2023.

HOFFMANN, J. **Avaliação: Mito & desafio: uma perspectiva construtivista.** 41. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

IFFAR, **Portal Educação a distância.** Disponível em <https://www.iffarroupilha.edu.br/sobre-ead>. Acesso em 18 mai. 2023.

LIVIO DIRETOR - SVC PRA FRENTE. Opinião: **Formação Humana Integral**. Youtube, 06 de outubro de 2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=21-htJkVq9g&t=1s&ab\\_channel=LivioDiretor-SVCParaFrente](https://www.youtube.com/watch?v=21-htJkVq9g&t=1s&ab_channel=LivioDiretor-SVCParaFrente). Acesso em: 05 nov. 2023.

LUCKESI, C. C. **O que é mesmo o ato avaliar a aprendizagem**. Pátio On-line. Porto alegre: ARTMED. Ano 3, n. 12. p. 1-10, fev./abr. 2000. Disponível em: <http://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/2511.pdf>. Acesso em: 30 out. 2023.

PINTO, I.M.B.S. **Avaliação da Aprendizagem na EAD**. Alagoas, 2009, UFAL. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2009/CD/trabalhos/2752009231050.pdf>. Acesso em: 29 out. 2023.

PROFESSOR DAVI. **AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, FORMATIVA E SOMATIVA**. Youtube, 11 de setembro de 2019. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=8ltrCEZ-V2A&t=10s&ab\\_channel=ProfessorDavi](https://www.youtube.com/watch?v=8ltrCEZ-V2A&t=10s&ab_channel=ProfessorDavi). Acesso em: 20 out. 2023.

PROFESSOR LEANDRO GABRIEL. **Luckesi e a avaliação**. Youtube, 28 de novembro de 2017. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=C2n3VvocfR0&ab\\_channel=ProfessorLeandroGabriel](https://www.youtube.com/watch?v=C2n3VvocfR0&ab_channel=ProfessorLeandroGabriel). Acesso em: 02 nov. 2023.