

Guia do Produto Educacional

Vídeo

Desvendando o Orçamento da Rede Federal: Fortalecendo a Gestão Participativa nos Institutos Federais

Criadores: Renata de Oliveira Parnaíba e Prof. Dr. Eduardo André Mossin

Apresentação



Este guia acompanha o vídeo “Desvendando o Orçamento da Rede Federal: Fortalecendo a Gestão Participativa nos Institutos Federais”, que foi desenvolvido como parte da pesquisa de mestrado intitulada “O Funcionamento do Orçamento da Rede Federal e a Importância de Compreendê-lo para o Fortalecimento da Gestão Participativa nos Institutos Federais”. O estudo identificou como problema de pesquisa a limitação de conhecimento dos alunos do Ensino Médio Integrado em relação ao funcionamento do orçamento da Rede Federal, desde a sua constituição até a distribuição dos recursos para as unidades que compõem a rede.

Com o objetivo de solucionar esse problema, buscamos trazer o conhecimento aos alunos do Ensino Médio Integrado sobre o funcionamento do orçamento destinado às unidades da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, abordando desde a sua constituição até a fase de execução. Essa iniciativa visa conceder autonomia aos alunos, capacitando-os para participar efetivamente dos debates nos conselhos escolares e em outras instâncias organizacionais que buscam promover a gestão participativa.

O vídeo está disponível no *Youtube* através do link: <https://youtu.be/IL3fCViMh4c> e, após a defesa da dissertação estará acessível na plataforma EduCAPES.

Contextualização

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) desempenha um papel fundamental na preparação dos indivíduos para os desafios em constante evolução no mundo profissional e tecnológico, o que requer compreensão contínua de conhecimento, habilidades para selecionar e aplicar informações relevantes e a capacidade de resolver problemas complexos.

“A educação deve permitir que cada um assimile, de maneira continuada, os conhecimentos e informações, saiba escolher e utilizar as informações pertinentes, desenvolva a habilidade de resolver problemas e de enfrentar situações novas.” (DELORS, 2003)

Neste sentido, a pesquisa e o produto educacional estão alinhados com as bases conceituais em EPT, destacando o enfoque na formação integral, que “expressa uma concepção de formação humana, com base na integração de todas as dimensões da vida no processo formativo” (RAMOS, 2008). Dessa forma, a formação integral ultrapassa a restrição de uma educação estritamente focada no trabalho e nas necessidades da sociedade capitalista, na qual o indivíduo é treinado apenas para a execução simples de processos de produção. A abordagem proposta visa propiciar ao ser humano a capacidade de analisar criticamente e remodelar o mundo ao seu redor.

O produto educacional resultante desta pesquisa se materializou como uma série de vídeos instrutivos, que abordam de maneira abrangente o funcionamento do orçamento da Rede Federal. Elaborado a partir da dissertação “O Funcionamento do Orçamento da Rede Federal e a Importância de Compreendê-lo para o Fortalecimento da Gestão Participativa nos Institutos Federais”, conduzida entre os anos de 2021 e 2023. A sequência de vídeos abrange o processo do orçamento, desde sua origem até sua destinação à Rede Federal. O propósito é destacar a importância de uma compreensão abrangente desse processo para fortalecer a gestão participativa nos espaços educacionais. Para aprofundamento teórico e resultados da pesquisa, recomendamos a leitura da dissertação.

O produto educacional

Os vídeos foram produzidos utilizando a plataforma *Powtoon*¹. Essa escolha foi motivada pela sua capacidade como ferramenta de criação de animações em vídeo, oferecendo uma ampla variedade de cenários, trilhas sonoras e personagens animados. Isso se mostrou particularmente relevante, considerando a falta de experiência e habilidades dos autores em edição de vídeos.

Para a criação dos vídeos, utilizou-se a versão gratuita da plataforma, o que permitiu a produção dos vídeos com o logotipo da plataforma *Powtoon* posicionado no canto inferior direito. Além disso, na versão gratuita, a duração dos vídeos fica limitada a um período máximo de três minutos. Como o conteúdo excedeu esse limite, optou-se por dividir o material em seis vídeos.

Com o objetivo de aumentar a acessibilidade dos vídeos, todas as cenas foram acompanhadas por legendas, tanto em formato de texto quanto em formato de áudio. Para adicionar legendas em áudio, utilizou-se a funcionalidade oferecida pela plataforma *Clipchamp*², na sua versão gratuita. Essa funcionalidade permitiu a reprodução das legendas no formato de áudio, além de contribuir para a unificação dos seis vídeos produzidos.

¹ *Powtoon* – Plataforma de criação de vídeos animados. Acesso através do link: <https://www.powtoon.com/>

² *Clipchamp* – Plataforma de edição de vídeos da Microsoft. Acesso através do link: <https://clipchamp.com/pt-br/>

Aplicação do produto educacional

Após o processo de criação dos vídeos, a aplicação do produto educacional seguiu uma abordagem estruturada. Através da organização de recursos documentais, bibliográficos e dados provenientes do questionário diagnóstico, os elementos necessários à construção da sequência dos seis vídeos foram criteriosamente selecionados e elaborados. Esses vídeos fundamentaram-se na temática central da pesquisa, enfatizando o papel fundamental do orçamento da Rede Federal na promoção da gestão participativa e no seu fortalecimento.

Esta etapa do percurso metodológico marcou o auge do processo, quando os vídeos foram submetidos à apreciação dos alunos do 2º do Ensino Médio Integrado, após um intervalo de vinte dias decorridos desde a etapa precedente. Os alunos foram reunidos no auditório do IFSP Campus Jacareí, onde tiveram a oportunidade de assistir à sequência de vídeos intitulada “Desvendando o Orçamento da Rede Federal: Fortalecendo a Gestão Participativa nos Institutos Federais”. A duração total da sequência de vídeos foi aproximadamente de dezesseis minutos, proporcionando, assim, uma experiência de aprendizado concisa e direcionada.

Após a exibição dos vídeos, procedeu-se à coleta de dados avaliativos por meio do questionário avaliativo, seguindo um formato similar ao utilizado no diagnóstico inicial. O questionário avaliativo foi hospedado na plataforma *Google Forms*. O acesso ao questionário foi disponibilizado aos alunos por meio da plataforma *Moodle*, além de ser disponibilizado via *QR Code*.

A efetivação do questionário avaliativo foi realizada em um período médio de 10 minutos, oferecendo uma plataforma para os alunos expressarem suas opiniões e percepções sobre o produto educacional apresentado. Questões de fechamento versaram sobre a eficácia percebida do produto educacional, a clareza das informações transmitidas e sua relevância para a compreensão do contexto de gestão participativa e do orçamento da Rede Federal.

O processo de aplicação do produto educacional, abrangendo a sequência de vídeos e o questionário avaliativo, refletem uma abordagem abrangente e estruturada. Essa estratégia possibilitou a obtenção de dados coesos e substanciais, aptos à posterior análise. Os resultados obtidos, juntamente com outros dados relevantes, serão minuciosamente explorados no capítulo resultados e discussões, contribuindo para uma

compreensão mais profunda dos impactos e eficácia do produto educacional desenvolvido.

Roteiro do produto educacional

A sequência de vídeos que compõem o produto educacional deste trabalho tem duração aproximada de dezesseis minutos. Eles foram desenvolvidos dentro do cenário de um campus fictício do Instituto Federal, no qual os personagens principais são os alunos do 2º ano do Ensino Médio Integrado, com destaque para a aluna representante desses alunos, Tábata, e o Diretor do Campus, Roberto.

O enredo se desenvolve a partir da necessidade que os alunos identificaram em relação à cobertura e proteção do pátio da escola contra as ações climáticas. Diante dessa situação, a aluna Tábata assume a iniciativa de buscar esclarecimentos junto ao Diretor do Campus, Roberto, buscando entender quais medidas podem ser adotadas para solucionar esse problema.

Nesse contexto, o Diretor Roberto assume o papel de guia, explorando de forma minuciosa as etapas intrínsecas do orçamento, desde sua concepção até a alocação de recursos, para que o campus possa atender às demandas apresentadas pelos alunos.

Ao longo da sequência de vídeos, o Diretor Roberto embarca em uma jornada para desvendar as complexas etapas envolvidas nas decisões orçamentárias, tornando o processo acessível e essencial. Através de exemplos concretos que ilustram como o orçamento é aplicado no âmbito do campus, é transmitida aos alunos a reflexão fundamental de que cada decisão demanda previsão, planejamento e distribuição criteriosa dos recursos disponíveis.

À medida que a narrativa avança, tanto Tábata quanto seus amigos são incentivados a se tornarem entusiastas da gestão participativa, observando a importância de suas vozes e a capacidade de colaboração entre eles e a administração, vislumbrando um futuro mais promissor para o campus e além dele. A trajetória da sequência de vídeos constitui uma jornada de descoberta, aprendizado e capacitação, à medida que são desvendados os detalhes complexos do orçamento e traçado um caminho rumo a um ambiente educacional mais consciente e colaborativo. O roteiro completo pode ser acessado através da dissertação.



Nós iremos falar a respeito do orçamento dos Institutos Federais. E vamos utilizar uma situação problema que aconteceu no campus em que sou Diretor.

CREATED USING POWTOON



No retorno às aulas, após as férias de janeiro, os alunos do Ensino Médio Integrado se reencontram no pátio da escola. Eles estão conversando e observam que, após o período de chuvas, tem se acumulado muita água no pátio.

CREATED USING POWTOON



Objetivos

- Explicar o funcionamento do orçamento da rede federal;
- Promover a compreensão da importância desse conhecimento para a gestão participativa;
- Estimular a participação dos estudantes nos espaços democráticos do Instituto Federal;
- Servir como recurso educacional para formação técnica e humanística;
- Fomentar intervenções educativas, como rodas de conversa, palestras e debates.

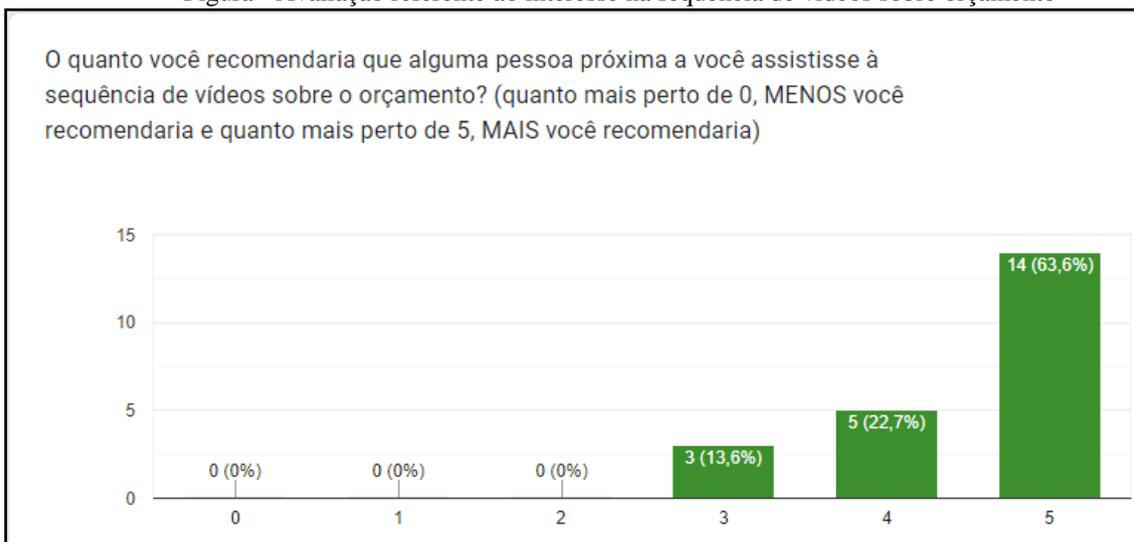
Sugestões de como utilizar o vídeo

- Explicar o funcionamento do orçamento da Rede Federal;
- Promover a compreensão da importância desse conhecimento para a gestão participativa;
- Como ferramenta de comunicação entre a instituição e os alunos;
- Estimular a participação dos estudantes nos espaços democráticos das instituições da Rede Federal;
- Fomentar intervenções educativas, como rodas de conversa, palestras e debates.

Resultados e Discussões

Os resultados apontaram que a disponibilização dos vídeos para a comunidade do Instituto Federal é relevante, refletindo um reconhecimento da importância da disseminação desse conhecimento. De acordo com o questionamento realizado na avaliação do produto educacional, os participantes puderam se posicionar quanto à recomendação de que pessoas próximas a eles pudessem ter acesso ao vídeo sobre o orçamento. Conforme observado figura abaixo.

Figura - Avaliação referente ao interesse na sequência de vídeos sobre orçamento



Fonte: Elaborado pelos Autores, 2023.

O produto educacional mostrou-se eficaz na melhoria do entendimento dos participantes sobre o orçamento e sua importância na tomada de decisões da instituição.

Buscou-se utilizar o produto educacional como instrumento para a promoção da formação humana integral, dentro de uma gestão mais colaborativa e inclusiva nas instituições da Rede Federal e, conseqüentemente, para uma formação crítica e emancipatória dos discentes.

Ficha técnica do vídeo

Título: Desvendando o Orçamento da Rede Federal: Fortalecendo a Gestão Participativa nos Institutos Federais.

Origem do Produto: Dissertação de Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP).

Público-Alvo: Comunidade escolar das instituições que compõe a Rede Federal.

Captação/Edição de Imagens: Powtoon/Clipchamp.

Onde Encontrar: Disponível no *Youtube* através do link: <https://youtu.be/IL3fCViMh4c>

Referências

BRASIL. Educação profissional técnica de nível médio integrado ao ensino médio. Brasília, DF: MEC; SETEC, dez. 2007b. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento_base.pdf. Acesso em 02 fev. 2022.

BRASIL. Decreto nº 7.313/2010. Dispõe sobre procedimentos orçamentários e financeiros relacionados à autonomia dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia. Brasília, DF: Presidência da República, 2010b. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7313.htm. Acesso em 15 ago. 2022.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília (DF): Imprensa Nacional, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 06jul. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Centenário da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/centenario/historico_educacao_profissional.pdf. Acesso em: 06jul. 2022.

CONIF. Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Disponível em: <https://portal.conif.org.br/conselheiros-as-voltam-a-se-reunir-presencialmente-e-orcamento-da-rede-federal-domina-a-pauta-do-encontro>. Acesso em: 10 mai. 2023.

DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. 8. Ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2003.

FORPLAN. CONIF. Metodologia da Matriz Orçamentária da Rede Federal de Ensino Profissional e Tecnológico de 2020. Disponível em: <https://file:///C:/Users/marcelo/Downloads/metodologia-da-matriz-conif-2020.pdf>. Acesso 19 jun. 2022.

PORTARIA Nº 646, de 25 de agosto de 2022. Estabelece Institui a Matriz de Distribuição Orçamentária - Rede Federal de EPCT. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 ago. 2022. Seção 1, p. 1. Disponível em: https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-646-de-25-de-agosto-de-2022-*-43079690. Acesso em: 10 jan.2023.

RAMOS, Marise. Concepção do ensino médio integrado. Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias, v. 8, 2008.