

**XIº CONINTER - CONGRESSO INTERNACIONAL
INTERDISCIPLINAR
EM SOCIAIS E HUMANIDADES**

GT 13- DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE E AÇÕES AFIRMATIVAS

**FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOCENTE NO
ENSINO SUPERIOR, COM VISTAS À
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DIVERSIDADE,
INCLUSÃO E DIREITOS HUMANOS**

Autores

Vanessa do Carmo Correia

Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Ciências,
Tecnologias e Inclusão – PGCTIn/UFF

Mestre em Diversidade e Inclusão – CMPDI/UFF

vanessacorreia@id.uff.br

Dr Thiago Correa Lacerda

Professor do Programa de Mestrado Profissional em
Diversidade e Inclusão (CMPDI) e do Programa de
Doutorado em Ciências, Tecnologias e Inclusão (PGCTIn)
da Universidade Federal Fluminense - UFF

thiago.lacerda@ifrrj.edu.br





Introdução



Pensar à docência de forma prática e profissional, perpassa não só pelo ato de ensinar, mas o de discutir especificidades dentro de um campo profissional que levanta, constantemente, o debate sobre as mudanças sócio históricas que a sociedade apresenta, uma vez que as mudanças decorrem, rapidamente, por meio dos avanços tecnológicos e científicos, o que faz com que o conhecimento e as metodologias nas instituições de ensino superior, foco deste trabalho, estejam em uma constante renovação.



Introdução



O trabalho docente se converte em um processo dinâmico e interminável, por assim dizer, requerendo competências técnicas que se adequem às circunstâncias e à demanda dos estudantes, o que implica na realização de um trabalho integrado e participativo.

ENSINO PARA TODOS





Introdução



Vale ressaltar que ao se pensar na educação inclusiva, comungamos com Glat et al. (2006, p. 13):

“o professor, sozinho, não faz a inclusão, a política, sozinha, não faz a inclusão, faz-se necessária uma série de ações imediatas às políticas inclusivas para que a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais ocorra no sistema regular de ensino e sob condições adequada”.



Justificativa

Este trabalho apresenta como justificativa a tarefa do educador em lidar com circunstâncias como:

- as diferenças entre o corpo discente;
- as adaptações do ensino a distância;
- recessão econômica pós-pandemia ;
- ferramentas distintas utilizadas nas instituições de ensino, tanto pelos alunos, quanto pelos professores.





Justificativa

É válido afirmar, que geralmente, os recursos descritos na literatura sobre educação inclusiva, são escassos para o Ensino Superior, mas este é um ambiente que requer atenção, uma vez que os alunos estão inseridos neste espaço educacional ou por questões pessoais ou por exigência do mercado de trabalho.

Apenas o acesso ao ensino superior não de finda a expectativa, havendo necessidade em pensar sobre a trajetória e o êxito da pessoa com deficiência.





Objetivos

Apresentar a formação acadêmica dos professores que estão em sala de aula, no ensino superior.

Promover um diálogo entre formação de professores e inclusão da pessoa com deficiência no ensino superior.





Metodologia

Revisão bibliográfica;

Bases de dados utilizadas: Scielo, Pubmed e Portal Capes, priorizando as publicações da última década, além da consulta ao último Censo do Ensino Superior, ano 2020 ;

Descritores utilizados : ensino superior e formação docente, educação inclusiva.





Discussão

A formação do profissional docente inserido no ensino superior muitas das vezes é técnica, específica na área de atuação, não havendo formação adequada ou preparo para atuação no segmento, além disso, há de se ressaltar que um terço do corpo docente deve apresentar titulação acadêmica *strictu sensu*, mestrado ou doutorado, como requisito mínimo de aprovação em um processo institucional regulatório (Inep, 2019).





Resultados

Nota-se quantidade reduzida de publicações, envolvendo os recursos utilizados no ES, para promoção da inclusão da pessoa com deficiência, sugerindo ou a não existência de dificuldades pelos envolvidos, ou não incentivo para maiores estudos acerca da temática envolvida.





Resultados

Segundo o Censo do Ensino Superior divulgado, ano 2019, observamos o quantitativo de professores alocados no ensino superior e o grau máximo declarado no momento em que a pesquisa foi realizada, descrito no quadro abaixo (Inep, 2019).

Quadro 1: Titulação docente

Número Total de Docentes	Sem Graduação	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado
399.428	13	3.675	62.797	150.689	182.254



Resultados

Maior parte dos docentes apresentam doutorado como titulação máxima, correspondendo em média a 45% do público total e o restante estão distribuídos entre mestrado, especialização, graduação e até mesmo professor sem graduação.

Pergunta recorrente: Como faço?





Resultados

LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015.

CAPÍTULO IV - DO DIREITO À EDUCAÇÃO

- Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo **em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida**, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.





Considerações Finais

Cabe salientar a importância da formação continuada recorrente, principalmente quanto aos aspectos tecnológicos que estão em constante evolução.

Mas, para que isto ocorra, faz-se necessário o processo de auto avaliação docente, para percepção das necessidades enquanto promotor e difusor do conhecimento, mesmo que pareça algo complexo, deixamos a reflexão sobre a necessidade de aprender para ensinar.



Referências

- COMENIUS. Didática Magna. Tradução Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- GLAT, R. et al. Formação de professores na educação inclusiva: diretrizes políticas e resultados de pesquisas. 2006.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Superior 2019. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>>. Acesso em: 22 de agosto de 2021.
- PIMENTA, S.G.; ANASTASIOU, L. das G. C. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002



Obrigada!