



# ENSINO, COMUNICAÇÃO E DESINFORMAÇÃO



Desinformação e Fake New:  
analisando os conceitos e caminhos

Cristiane Ferreira  
Janaina Souza

Prof. Dr. Gilson Porto Jr.

**INFORMAÇÕES  
DE AUTORIA:**

**Texto 1: Fato ou Fake? Uma  
análise da desinformação  
frente à pandemia  
da Covid-19 no Brasil(2020)**

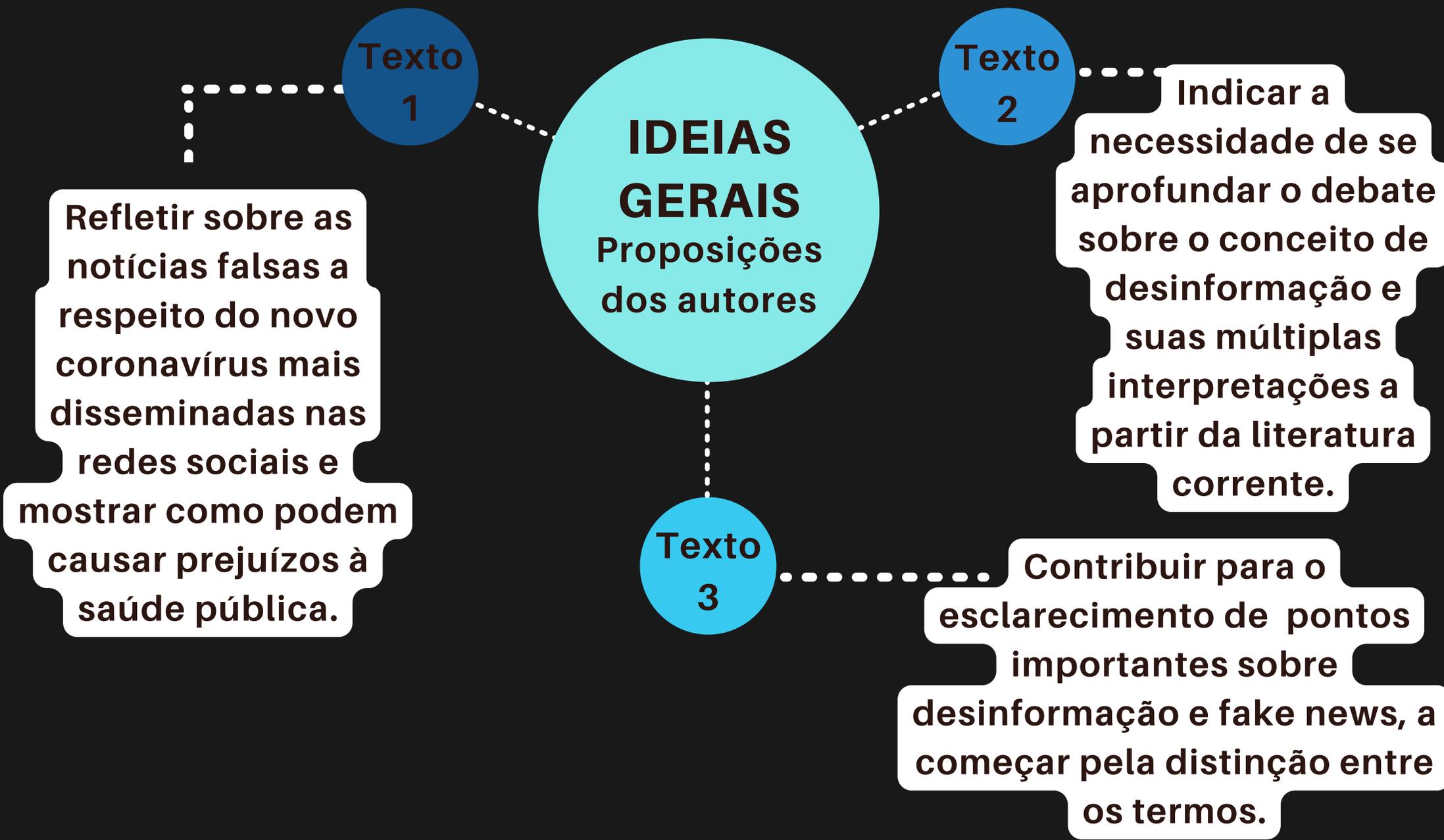
Cláudia Pereira Galhardi  
(FIOCRUZ)  
Neyson Pinheiro Freire (UNIFESP)  
Maria Cecília de Souza Minayo  
(FIOCRUZ)  
Maria Clara M. Fagundes (UFF)  
(Área da Saúde)

**Texto 2:  
Em busca do significado da  
desinformação (2014)**

Marta Macedo Kerr Pinheiro  
(UFMG)  
Vladimir de Paula Brito (UFMG)  
(Ciência da Informação)

**Texto 3:  
Desinformação e  
circulação de Fake  
News: Distinções,  
diagnóstico e reação  
(2018)**

Anna Brisola (UFRJ)  
Arthur Coelho Bezerra (UFRJ)  
(Ciência da Informação)





# ARGUMENTOS CENTRAIS

Ideias que embasam o texto

## TEXTO 1

- Fake news e desinformação são comuns na área da saúde;
- Motivos:
  - falta de acesso a informações adequadas;
  - falta de credibilidade nas autoridades sanitárias;
  - ansiedade causada pelas notícias de doenças e epidemias.

## TEXTO 2

- Informação e desinformação: objetos complementares de estudo;
- Significados de desinformação:
  - ausência de cultura ou de competência informacional;
  - ruídos e redundâncias;
  - informação direcionada a enganar propositalmente;
- Surgimento da *sociedade da desinformação*: donos do poder são donos dos meios de comunicação e as desigualdades são acentuadas;
- Diferença entre *misinformation* (informação incerta, aberta a várias interpretações) e *disinformation* (forma proposital de enganar).

## TEXTO 3

- Desinformação e fake news: fenômenos presentes ao longo da história
- Fake news (conteúdo falso): atrelada a uma crise cultural e identitária.
- Desinformação nem sempre é falsa
- A pedagogia crítica contribui para a formação de cidadãos autônomos e sujeitos informacionais éticos e críticos.



# METODOLOGIA Aplicada

Texto 1

Estudo empírico, por análise quantitativa de notícias falsas produzidas e propagadas em relação à Covid-19 e notificadas por usuários do aplicativo Eu Fiscalizo, durante 25 dias. O período da coleta: 7/03/20 e 10/04/20.

Texto 2

Revisão da literatura

Texto 3

Análise conceitual dos termos fake news e desinformação.



## **METODOLOGIA** Avaliação

### **Texto 1**

- Os autores estabeleceram um objetivo claro
- Foi utilizada uma coleta de dados mensuráveis
- Não foram mencionadas as limitações da pesquisa
- O intervalo de tempo de 25 dias poderia ser melhor justificado

### **Texto 2**

- Não houve detalhamento do percurso metodológico

### **Texto 3**

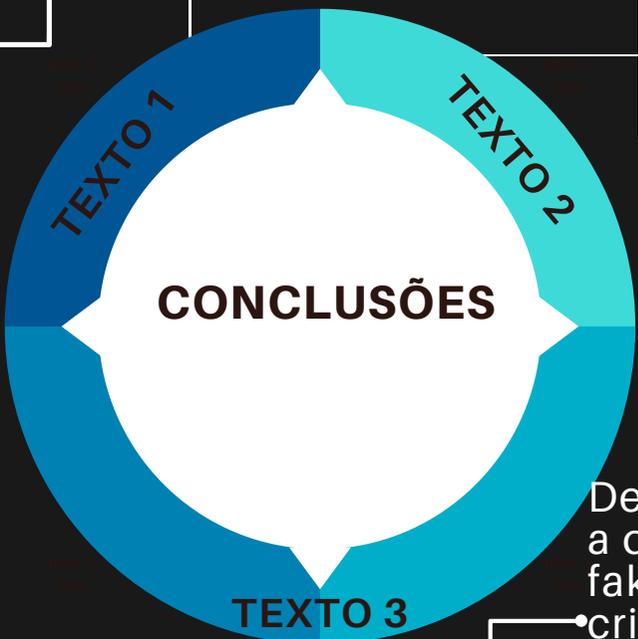
- Houve o cumprimento das etapas para a realização de uma análise conceitual, como definição do objetivo e dos conceitos a serem analisados, a escolha de fontes, identificação das definições, análise comparativa, exemplificação, aplicação

WhatsApp é a plataforma mais utilizada na disseminação de notícias falsas - seguida do Facebook e do Instagram;

Fake news relacionadas à Covid-19 contribuíram para o descrédito da ciência e enfraqueceram a adesão da população aos cuidados de prevenção;

“Viés da confirmação” leva as pessoas a acreditarem em notícias falsas. Solução passa por aumentar as informações confiáveis para a sociedade.

Pesquisadores ressaltam que a tentação de regular os conteúdos é uma manobra delicada, pois pode flertar com a censura.



Desinformação: possui múltiplos significados: ausência de informação, ruído informacional, manipulação para manter a alienação dos indivíduos.

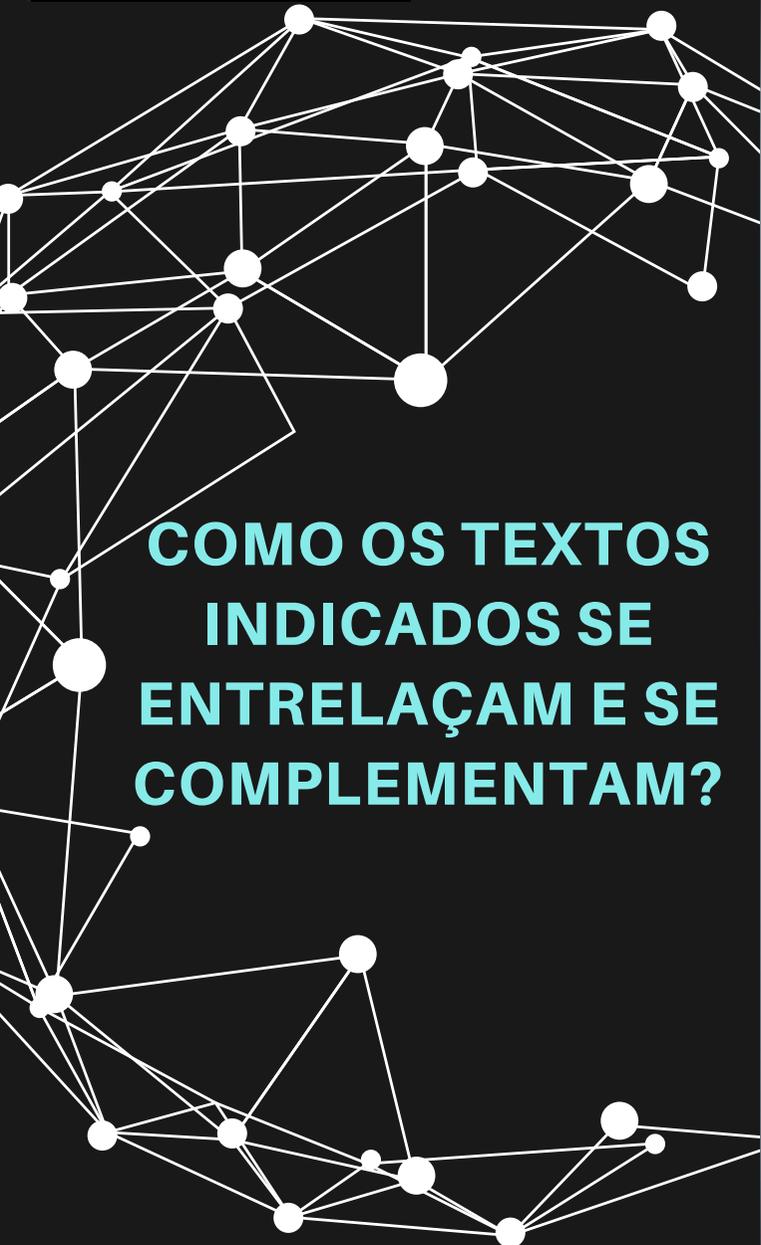
Nos EUA: *disinformation* - informação manipulada com a intenção de enganar alguém, com o objetivo de obter benefícios.

Desinformação e fake news: podem afetar a democracia. No entanto, o combate às fake news também não pode levar à criação de mecanismos de censura.

Possível caminho: investir no desenvolvimento de habilidades como a avaliação crítica e o uso ético da informação (competência crítica em informação).

Compreender as diferenças entre fake news e desinformação para lidar adequadamente com cada uma delas.



A network diagram with white nodes and connecting lines on a dark background, positioned on the left side of the slide.

## COMO OS TEXTOS INDICADOS SE ENTRELAÇAM E SE COMPLEMENTAM?

Os conceitos de *fake news* e desinformação estão intrinsecamente ligados e os 3 textos apontam a necessidade de discuti-los mais profundamente.

Os textos 1 e 3 abordam o conceito de fake news, enquanto o texto 2 discute o conceito de desinformação.

As *fake news* são informações falsas criadas para parecerem verdadeiras, com o propósito de enganar o público (texto 1), assim como o termo *disinformation* (texto 2).

Os textos 1 e 3 discutem a possibilidade do combate às *fake news* levar à criação de mecanismos de censura. Como solução, o texto 1 aponta a importância da divulgação de informações confiáveis e o texto 3, o incentivo ao desenvolvimento da capacidade de avaliação crítica e uso ético da informação.

# Considerações

- No título do texto 1 é utilizada a palavra “desinformação”; no entanto, a abordagem não aprofunda o conceito.
- Embora na Língua Inglesa haja diferença entre o significado de *misinformation* e *disinformation* (conforme texto 2), na Língua Portuguesa, ambos os termos referem-se ao conceito de desinformação.
- O texto 2 é inconclusivo (apresenta-se como um debate inicial), mas atende ao objetivo proposto, que é o de indicar a necessidade de aprofundar o debate acerca do termo desinformação.
- Concordamos com a proposta do texto 1 a respeito de intensificar a divulgação de informações confiáveis para a sociedade e com o texto 3 em relação à importância do desenvolvimento de competência crítica. Além disso julgamos importante denunciar as fontes que disseminam conteúdos falsos.





**FAKE NEWS**

**Obrigada!**