

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN, COMO PARTE DE SU ACTIVIDAD FORMATIVA

Marcela Rojas Ortega

Instituto Politécnico Nacional,
ESCA Tepepan
Ciudad de México
<https://orcid.org/0000-0003-1246-5051>

María de la Luz Pirron Curiel

Instituto Politécnico Nacional,
ESCA Tepepan
Ciudad de México
<https://orcid.org/0000-0001-8668-9651>

Lucía Esparza Zamudio

Instituto Politécnico Nacional,
ESCA Tepepan
Escuela Superior de Comercio y
Administración. Unidad Tepepan
Ciudad de México
<https://orcid.org/0000-0001-8058-3354>

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: Este estudio exploratorio descriptivo se centró en la obtención de información sobre los profesores de los programas académicos que se imparten en la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan (ESCA Tepepan), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en cuanto a la percepción de la investigación como parte de su actividad docente para contribuir a la formación integral de profesionales de alto nivel, debido a que se observa que pocos profesores atienden este aspecto, lo que afecta los avances y la innovación científica en esta área de conocimiento.

La información se obtuvo mediante un cuestionario cerrado sometido previamente a validación que fue respondido por una muestra de 60 profesores. Los resultados muestran que los docentes dan mayor importancia al empleo en la práctica de los conocimientos científicos preexistentes e identifican la relación entre investigación y formación profesional, sin embargo, consideran que es difícil realizar investigación. El estudio muestra factores relacionados con la baja productividad en esta área e incluye sugerencias sobre acciones a implementar para lograr interesar a los docentes en actividades formativas en aspectos de investigación y en la realización de estudios formales.

Palabras Clave: Docentes universitarios, percepción, investigación, actividades docentes.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un área fundamental para lograr avances en el desarrollo de cualquier ciencia o disciplina y contribuir al desarrollo del país. El programa especial de ciencia, tecnología e innovación (PECiTI) 2014-2018 mencionó que para elevar los niveles de bienestar de los mexicanos es indispensable incrementar su productividad y competitividad y que para lograrlo debe

apoyarse en la ciencia y la tecnología, para crear bienes y servicios con un valor agregado. A partir de lo anterior se pone de manifiesto la importancia de las profesiones enfocadas al área de negocios, debido a que se centran en la generación, distribución y administración de productos y servicios.

La investigación educativa

Es considerada también como un proceso integral que permite descubrir nuevos conocimientos. Es decir, la investigación formativa es la que ayuda a que estudiantes y docentes desarrollen pensamiento crítico, realicen reconstrucción de saberes a través de la formulación de preguntas, comprendan y promuevan la solución de problemas. (Guamán, Herrera y Espinoza, 2021, p.60)

En la actualidad se observa con mucha frecuencia que la enseñanza de la investigación se aborda en las universidades como una asignatura más, desvinculada de las demás y muy a menudo esta asignatura es impartida por docentes que no son investigadores, mientras que los investigadores se desvinculan de la docencia. La investigación sólo vuelve a ser abordada para realizar trabajos de titulación, en el mejor de los casos, ya que las instituciones de enseñanza superior han implementado opciones alternativas, que no requieren la realización de ésta.

La situación anterior

no permite el desarrollo de habilidades investigativas de los educandos [sic] y su empleo como recurso de enseñanza [sic] y aprendizaje, limitando el proceso docente-educativo a una enseñanza expositiva, reproductiva y poco autocrítica, lo que a su vez menoscaba el desarrollo de competencias investigativas (reflexionar, criticar, cuestionar e indagar) para la búsqueda de soluciones a los problemas de orden pedagógico, metodológico o didáctico, como vía de obtención de una educación de calidad caracterizada por la auto-construcción de los conocimientos, el desarrollar habilidades cognitivas y la formación de valores humanos en el

estudiantado [sic]. (Espinoza Freire, 2020, p.46)

Como menciona Restrepo (2017), “el estudiante aprende a investigar investigando”, es más importante la práctica que sólo la teoría, debido a que permite que el estudiante realmente se apropie del conocimiento y llegue a contextualizarlo y transformarlo para solucionar el problema.

En Guantánamo, Cuba, se realizó un estudio sobre el tema, donde se determinó que el tiempo de dedicación laboral del docente es fundamental para la formación de la actitud investigativa del estudiante y que” la dedicación laboral del docente, se desarrolla con su desempeño en la cátedra de la investigación y la disposición para formar a los estudiantes en aspectos de investigación”. (Álvarez y Orozco, 2011)

Los reportes de investigación, en general, no tienen evidencia positiva de la participación del personal docente en la formación del alumnado en el área de investigación formal, se reporta en la mayor parte de los casos que priorizan la formación en aspectos teóricos y técnicos del ejercicio profesional, con base en la información ya existente y sólo un pequeño número de docentes realiza estudios y promueve que los estudiantes aprendan a hacerlos. (Bastidas, 2016)

Un aspecto interesante es el hecho de que en estudios realizados se pone de manifiesto que “existe una estrecha relación entre la formación del docente y las competencias que el mismo presenta hacia la investigación, es confirmatorio la noción de las competencias desarrolladas por el docente son fruto de su formación inicial en la universidad”. (Noguera et. al, 2017)

En general es difícil comprometer a los docentes con la formación en aspectos de investigación, sin embargo, se reporta que “los docentes asumen que pueden desarrollar un compromiso con la investigación, siempre y cuando les dé la posibilidad de aplicar

sus resultados en los contextos donde se desempeñarán en el futuro”. (Perines y Murillo, 2017)

Debido a esto es importante ampliar el panorama al respecto y conocer específicamente, en la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan (ESCA Tepepan), del Instituto Politécnico Nacional (IPN), la forma en la que los profesores perciben la investigación como parte de su trabajo docente. Para este fin se realizó el estudio exploratorio descriptivo que se presenta en este trabajo, incluyendo el método, los resultados, las conclusiones y recomendaciones del mismo.

MÉTODO

El planteamiento y el método de investigación que se empleó para realizar el trabajo se presenta a continuación:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación profesional en el área de ciencias sociales y administrativas de las nuevas generaciones, sólo proporciona una incipiente formación en aspectos de investigación, lo que se relaciona con la percepción que tienen los docentes respecto a la forma en que se realiza una investigación formal y la importancia que tiene como parte de la formación de los futuros profesionales, proporcionándoles herramientas para conocer a fondo los problemas, probar objetivamente la efectividad de medidas o procedimientos en sus áreas profesionales y crear e innovar de acuerdo a las necesidades que se presentan en el ámbito social y laboral. Debido a lo anterior se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo perciben los docentes de la ESCA Tepepan, del IPN las actividades relacionadas con la investigación que deben realizar para contribuir a la formación integral de los estudiantes?

JUSTIFICACIÓN

Dado que la investigación es un factor fundamental para el desarrollo científico y tecnológico del país, es importante generar información sobre la situación actual que guarda este aspecto, por lo que cada institución debe ocuparse de tener información objetiva y actualizada sobre la parte que le compete. Debido a lo expresado es necesario que la ESCA Tepepan, del IPN recopile y analice información sobre la percepción de los docentes en cuanto a las actividades relacionadas con la investigación que debe realizar para contribuir a la formación integral del estudiante, para poder emprender acciones de mejora sobre bases firmes.

OBJETIVO

Describir la percepción de los docentes de la ESCA Tepepan, del IPN en cuanto a las actividades relacionadas con la investigación que les corresponde realizar para contribuir a la formación integral del estudiante.

TIPO DE ESTUDIO

Se llevó a cabo un estudio de campo, de tipo exploratorio descriptivo para conocer la percepción de los docentes de la ESCA Tepepan, del IPN, respecto a las actividades de investigación que deben realizar para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

VARIABLES

Las variables seleccionadas para este estudio se mencionan a continuación:

- A. Percepción de los profesores hacia la investigación como parte de la actividad docente.
- B. Experiencia en la realización de trabajos de investigación.
- C. Socialización de sus conocimientos de investigación científica con los estudiantes.

D. Valoración de la importancia de la investigación como parte de la formación de los estudiantes.

E. Comprensión de la importancia de que los estudiantes realicen trabajos de investigación.

F. Aceptación de que la investigación debe ser parte del perfil del docente de nivel superior.

G. Manifestación de que los trabajos de investigación son difíciles.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La información se recopiló mediante un cuestionario cerrado, tipo Likert, que fue validado por la técnica de jueces y aplicado a docentes de los tres programas académicos que se imparten en la ESCA Tepepan del IPN (Contador Público, Lic. en Relaciones Comerciales y Lic. en Negocios Internacionales), dentro de las instalaciones del plantel. Dicho cuestionario incluye 40 ítems validados por la técnica de jueces que corresponden a las variables del estudio.

MUESTRA

La muestra fue no paramétrica y estuvo integrada por 60 profesores, 20 de cada uno de los programas académicos, quienes participaron de manera voluntaria, la distribución de la misma se presenta en la tabla 1. Es importante mencionar que la Licenciatura en Negocios Internacionales, en el momento de la investigación sólo se impartía en el turno vespertino.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

Los resultados del estudio muestran que los profesores perciben la investigación como parte de la actividad docente.

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES HACIA LA INVESTIGACIÓN COMO PARTE DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Los profesores perciben, en general, que la investigación debe formar parte de su actividad docente.

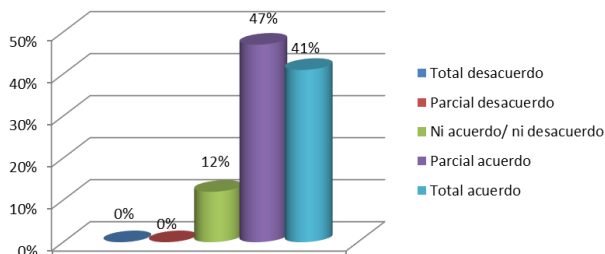


Figura 1. Profesores que aceptan que la investigación es parte de sus actividades docentes

En la figura 1 se observa que sólo el 41% de los participantes presenta un nivel óptimo de aceptación de que las actividades de investigación son parte de su trabajo como docentes, lo que resulta muy positivo para la formación de los estudiantes del área de ciencias sociales; mientras que el 41% presenta una aceptación parcial al respecto y un 12% no tiene una postura definida al respecto. Lo anterior indica que el profesorado tiene buenas posibilidades de asumir esta actividad si se les proporcionan las herramientas y la orientación necesarias para abordar la investigación en sus respectivas asignaturas.

EXPERIENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

La percepción de los docentes en cuanto a su propia experiencia en la realización de trabajos de investigación, como base para compartir el conocimiento con los estudiantes muestran que más de la mitad de los profesores encuestados han realizado trabajos de investigación.

Como se observa en la figura 2, sólo el 65% reporta haber realizado trabajos de

investigación, mientras que el 35% restante ha realizado o participado sólo parcialmente en su desarrollo.

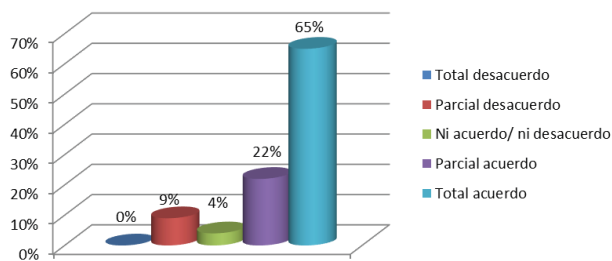


Figura 2. Profesores que han realizado trabajos de investigación

Lo anterior resulta preocupante, ya que es muy probable que este porcentaje de profesores no aborde aspectos de investigación como parte de las actividades de aprendizaje de sus alumnos, debido a que no tiene práctica en estos aspectos.

SOCIALIZACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON LOS ESTUDIANTES

Los docentes expresan que tienen buena disposición para compartir sus conocimientos de investigación con los estudiantes, por lo que en los temas que es propicio mencionan ejemplos y trabajos de investigación que conocen o han realizado, para reforzar el conocimiento.

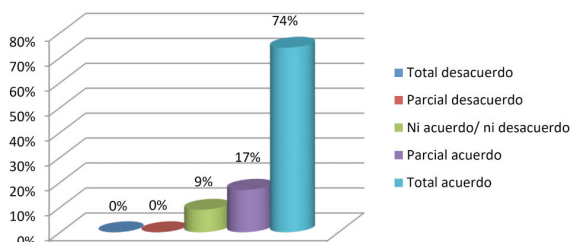


Figura 3. Profesores que comparten sus conocimientos de investigación científica con los estudiantes

En la figura 3 se observa que la mayor parte de los docentes (74%) comparte sus

Género	Programa académico	Contador Público		Lic. en Relaciones Comerciales		Lic en Negocios Internacionales
		Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	Vespertino
Femenino		5	3	6	5	12
Masculino		7	5	4	5	8
Total		12	8	10	10	20

Tabla1. Muestra de profesores participantes en el estudio.

conocimientos de investigación con los estudiantes, por lo que puede suponerse que lo asumen como parte de su actividad formadora, el 17% lo hace con poca frecuencia y el 9% restante no define si realiza esta actividad.

Los porcentajes obtenidos en esta variable en relación a las anteriores indica que la mayor parte de los docentes si tienen la intensión de compartir con los estudiantes sus experiencias en el campo de la investigación.

VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN COMO PARTE DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los profesores le dan mucho valor a la investigación como parte de la formación de los estudiantes del área de ciencias sociales.

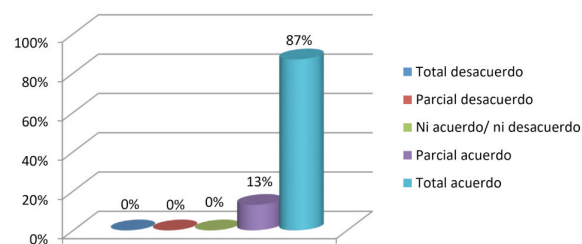


Figura 4. Profesores que consideran que la investigación es muy importante como parte de la formación de los estudiantes

Buena parte de los docentes mencionan que asignan trabajos de indagación documental cuando lo consideran apropiado y los que específicamente imparten asignaturas relacionadas con la formación en

investigación guían la realización de trabajos formales documentales y de campo.

Como se observa en la figura 4, el 87% de los docentes está totalmente de acuerdo con que la investigación es un factor importante en la formación de los estudiantes y el 13% se encuentra parcialmente de acuerdo.

COMPRESIÓN DE LA IMPORTANCIA DE QUE LOS ESTUDIANTES REALICEN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de trabajos de investigación por los estudiantes es visto por los docentes como un factor importante en su formación, ya que les permite generar nuevos conocimientos y técnicas en beneficio de sus respectivas profesiones.

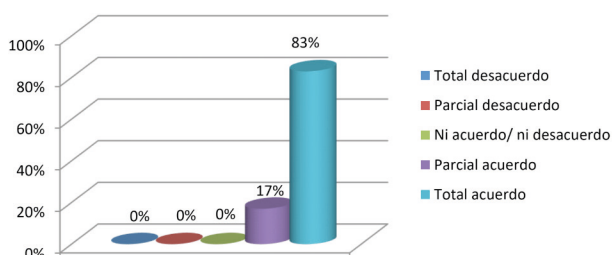


Figura 5. Profesores que piensan que es importante que los estudiantes realicen trabajos de investigación

Un 83% de los docentes que participaron en el estudio consideran que es importante que los estudiantes realicen trabajos de investigación como parte de su formación

profesional, mientras que el 17% restante no está totalmente de acuerdo con esto. Lo anterior se ilustra en la figura 5.

ACEPTACIÓN DE QUE LA INVESTIGACIÓN DEBE SER PARTE DEL PERFIL DEL DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR

Las respuestas de los maestros encuestados no definen con claridad su postura general acerca de la importancia de la investigación como parte del perfil profesional del egresado de las licenciaturas en el área de ciencias sociales, aún cuando la tendencia es positiva.

En la figura 6 se observa que sólo el 43% está totalmente de acuerdo con que los docentes deben contar con formación en aspectos de investigación, el 31% está sólo parcialmente de acuerdo y el porcentaje restante presenta un nivel muy bajo de acuerdo con este punto de vista.

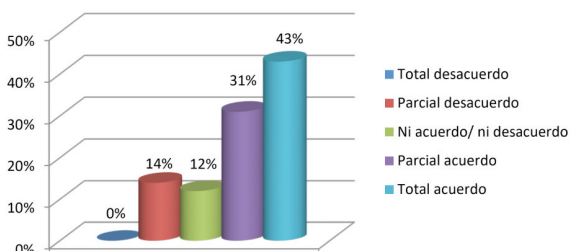


Figura 6. Profesores que aceptan que la investigación debe ser parte del perfil del docente de la ESCA Tepepan

MANIFESTACIÓN DE QUE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN SON DIFÍCILES

Los profesores presentan una tendencia hacia la percepción de que la realización de trabajos de investigación es difícil y mencionan que es una de las razones por las que no los realizan.

La figura 7 pone de manifiesto que aún cuando los profesores perciben que la investigación es importante sólo se le facilita a un 12% de ellos y los demás la consideran difícil

en mayor o menor grado. Particularmente llama la atención que la opción que obtuvo un porcentaje más alto es la que representa un total acuerdo respecto a que investigar es difícil.

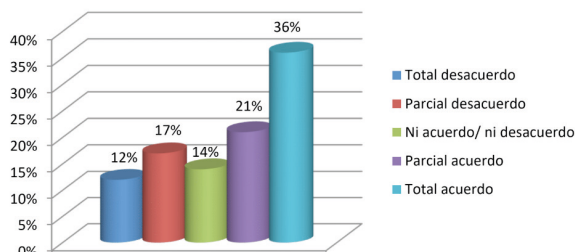


Figura 7. Profesores que perciben que realizar trabajos de investigación les resulta difícil

Los encuestados manifiestan que cuando, como estudiantes, cursaron asignaturas relacionadas con la investigación fueron tediosas, no entendieron los temas y sus profesores tenían poca paciencia para explicarles, por lo que se les dificulta realizarla y con frecuencia muestran poco interés en participar en proyectos de investigación.

CONCLUSIONES

El estudio permite conocer las percepciones de los docentes, en cuanto a la investigación como un aspecto importante que incide directamente en la formación de los futuros profesionistas, quienes contribuirán al desarrollo de nuestro país, incorporándose a las organizaciones públicas y privadas.

En conjunto, los resultados indican que los docentes tienen una percepción positiva hacia que los estudiantes se formen en aspectos de investigación, sin embargo, no asumen del todo que los docentes deben contar con una sólida formación en aspectos de investigación y perciben que realizar investigación es una tarea difícil.

La mayor parte de los profesores asumen que pedir a los estudiantes que recopilen información sobre un tema y la lean es realizar investigación, ya que no cuentan con

conocimientos sobre los diferentes tipos de métodos y su aplicación formal.

La comprensión de la importancia de la investigación como parte de la formación de los estudiantes representa una excelente base para cimentar la formación de los docentes en esta área, a partir del diseño de un plan de capacitación y asesoría.

Los resultados del estudio pueden ser empleados como punto de partida para diseñar acciones para la formación de profesores en aspectos de investigación, así como para diseñar acciones que los involucren en grupos de investigación ya formados, creando un efecto multiplicador. Es fundamental crear talleres donde se capacite y asesore a los docentes en la realización de actividades de investigación.

La investigación realizada puede servir de apoyo para los investigadores interesados en continuar en esta línea de investigación, para ampliar el campo de investigación a otros programas académicos e instituciones o bien iniciar acciones para la formación de docentes en aspectos de investigación y evaluar su efectividad.

RECOMENDACIONES

En el caso específico de la institución que constituyó el escenario de este estudio, podría iniciarse la planeación de medidas que logren incorporar al personal docente al campo de la investigación, realizando un seguimiento de los resultados obtenidos, tomando como línea base los resultados del estudio.

Como se mencionó, resultaría importante diseñar un plan de capacitación para docentes en general para:

- Entender y valorar la importancia de la investigación para las profesiones del área de ciencias sociales.
- Aprender los elementos básicos para realizar un trabajo de investigación.
- Integrarse a grupos de investigación.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación contando con asesoría.

Lo que finalmente permitiría que los docentes emprendieran individualmente la investigación y la relacionaran con las áreas en las que imparten cátedra.

REFERENCIAS

Álvarez, Orozco y Gutiérrez. (2011). **La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas.** Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N° 24. <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

Bastidas. (2016). **Actitud Investigativa del Docente-Metodólogo y su relación con la Formación Científica de los Estudiantes de Ciencias Humanas y Sociales.** *ResearchGate* https://www.researchgate.net/publication/296077849_Actitud_Investigativa_del_Docente-Metodologo_y_su_relacion_con_la_Formacion_Cientifica_de_los_Estudiantes_de_Ciencias_Humanas_y_Sociales

Espinoza Freire. (2020). **La investigación formativa. Una reflexión teórica.** *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.

Guamán., Herrera y Espinoza. (2021). **La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica,** Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200055&lng=es&tlng=es

Perines y Murillo. (2017). **Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa.** Madrid: *Revista Estudios pedagógicos*, XLIII, N°1: 251-258.

Noguera et. al. (2017). **Asignaturas dictadas y actitud hacia la investigación de los docentes de matemáticas en una universidad experimental.** Venezuela: *Revista Ciencias de la Educación*, Vil.27, Nro. 50.

Restrepo, B. (2017). **Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto.** *Revista Politécnica.* <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>