

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

**CONSELHO DE CLASSE COMO ESPAÇO DE REFLEXÃO
DO FAZER PEDAGÓGICO**



Wemerson Fittipaldu de Oliveira
Diego Viana Melo Lima
Mário Sérgio Pedroza Lobão

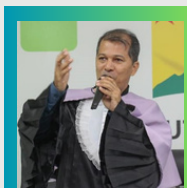
CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

CONSELHO DE CLASSE COMO ESPAÇO DE REFLEXÃO DO FAZER PEDAGÓGICO

Wemerson Fittipaldy de Oliveira
Diego Viana Melo Lima
Mário Sérgio Pedroza Lobão

Junho de 2023





Ms. Wemerson Fittipaldy de Oliveira
<http://lattes.cnpq.br/0468130434316924>
E-mail: wemerson.oliveira@ifac.edu.br



Dr. Diego Viana Melo Lima
<http://lattes.cnpq.br/1901436610028023>
E-mail: diego.lima@ifac.edu.br



Dr. Mário Sérgio Pedroza Lobão
<http://lattes.cnpq.br/9823948342207298>
E-mail: mario.lobao@ifac.edu.br

Catálogo na Publicação (CIP)

O048 Oliveira, Wemerson Fittipaldy de

Curso de formação inicial e continuada: conselho de classe como espaço e reflexão do fazer pedagógico. / Wemerson Fittipaldy de Oliveira; Diego Viana Melo de Lima; Mário Sérgio Pedroza Lobão. – Rio Branco, 2023.

31 p.: il. Color.

Produto educacional apresentado ao curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC, Campus Rio Branco, 2023.

1. Conselho de classe. 2. Produto educacional. 3. Curso de formação. I. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre II. Título.

CDD 371.271

Elaborada por Aparecida Maria Martins Lopes – CRB -11/1188
Bibliotecária - Documentalista do IFAC



Conselho de Classe

“É um órgão colegiado, presente na organização da escola”, onde os vários profissionais, “reúnem-se para refletir e avaliar o desempenho pedagógico dos alunos das diversas turmas, séries ou ciclos” (DALBEN, 2004, p.31)





Prezados Conselheiros!

"Conselho de Classe como Espaço de reflexão do Fazer Pedagógico" é uma proposta de formação aos docentes, alunos, pais, técnicos pedagogos, Técnicos em Assuntos Educacionais e demais profissionais que atuam direta ou indiretamente nos conselhos de classe do Instituto Federal do Acre. Como Produto Educacional, origina-se da pesquisa de mestrado, intitulada "Conselho de Classe como Instrumento de Gestão Democrática e Participativa no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal do Acre - campus Rio Branco", e foi desenvolvida pelo mestrando Wemerson Fittipaldy de Oliveira, sob orientação do professor Dr. Diego Viana Melo Lima, tendo como coorientador o professor Dr. Mário Sérgio Pedroza Lobão. Esse produto faz parte da dissertação final do curso de mestrado do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFAC).

O Produto Educacional foi elaborado com a intenção em responder a um problema, resultante da pesquisa de mestrado, também teve motivação a partir da prática profissional do pesquisador na condição de pedagogo e atuante nos Conselhos de Classe dos cursos integrados do Ifac/campus Rio Branco.

Esse produto tem como objetivo, apresentar uma proposta de Formação Inicial e Continuada, que possa suscitar um novo olhar sobre a temática Conselho de Classe, contribuindo com a reflexão sobre as ações e práticas desenvolvidas nesse colegiado.

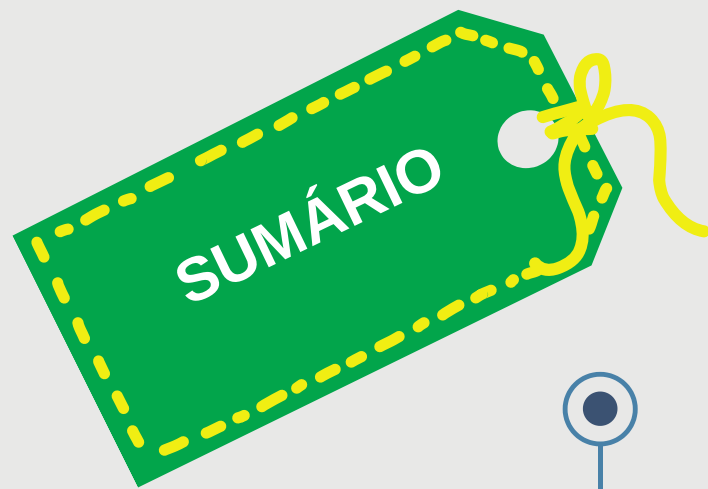
Visa, também, propor um estudo mais aprofundado sobre a Resolução nº. 19/2021 a partir do conceito de espaço democrático de reflexão, avaliação e autoavaliação do processo de ensino e aprendizagem, com um olhar nas dimensões analítica, consultiva, propositiva e deliberativa do Conselho de Classe.

A presente proposta, tem por base uma abordagem dialética, já que o conhecimento produzido e aplicado durante a realização da formação se dará a partir do diálogo, da discussão em grupo e da reflexão sobre o ensino e a aprendizagem.

Portanto, fique à vontade para inspirar-se e adaptar as propostas aqui apresentadas às reuniões e ao contexto de sua instituição!

Os autores





- 1. INTRODUÇÃO - 7**
- 2 IDENTIFICAÇÃO - 9**
- 3 OBJETIVO GERAL - 10**
- 4 ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DO CURSO - 11**
- 5. DESENVOLVIMENTO DO CURSO - 12**
 - 5.1 I ENCONTRO - 12
 - 5.1.1 Sugestões de Desenvolvimento Metodológico 13
 - 5.2 II ENCONTRO - 14
 - 5.2.1 Sugestões de Desenvolvimento Metodológico 15
 - 5.3 III ENCONTRO 16
 - 5.3.1 Sugestões de Desenvolvimento Metodológico - 17
- 6. REFERÊNCIAS - 18**
- APÊNDICES - 19**





Presente na organização escolar, o Conselho de Classe é composto pela representatividade dos segmentos que trabalham diretamente com o ensino e a aprendizagem, essa composição tem variado entre as redes de ensino conforme a complexidade de cada sistema de ensino. Por isso, quando bem desenvolvido, o Conselho de Classe pode desenvolver resultados educacionais com mais qualidade e voltado a superar desafios existentes.

Com seu caráter de agente de ação-reflexão-ação do processo educativo, o Conselho de Classe, tem uma importância fundamental na transformação da prática pedagógica no ambiente escolar Dalben (2004). Augusto (2009), reforça que, a importância da compreensão dessa instância por toda comunidade escolar se dá justamente pelo fato de ser no Conselho de Classe que se busca a intenção de proporcionar um espaço de reflexão sobre o trabalho pedagógico, possibilitando a tomada de decisões de uma nova práxis.

Essa compreensão possibilita a tomada de decisão para um novo fazer pedagógico, favorecendo a criação de estratégias mais adequadas à aprendizagem (CARMINATI, 2011). É na relação de convívio e na troca de experiências do ambiente escolar que acontece o amadurecimento do fazer pedagógico, refletindo em um melhor desempenho do aluno e, conseqüentemente, em melhores resultados educacionais.

No contexto da Educação Profissional e Tecnológica, o Conselho de Classe é uma reunião participativa em que se perseguem múltiplos objetivos. Dentre esses, destaca-se o de avaliar o aluno e a turma globalmente para chegar a um conhecimento mais profundo do educando, promovendo a integração entre docentes, alunos e os demais elementos da equipe escolar (ROCHA,1984). Nesses espaços, é possível a criação de relações de convívio e troca de experiências, sendo o Conselho de Classe, dentre os poucos espaços coletivos da escola, o local onde se discute a aprendizagem, vida escolar dos alunos e os problemas que afetam a aprendizagem (DALBEN, 2004).





De acordo com Cruz (2005), o Conselho de Classe, quando bem orientado, reforça as experiências docentes, incentiva a percepção de mudança e se torna um valioso instrumento de transformação da cultura sobre o avaliar pedagógico. Ainda segundo o autor, esse colegiado é uma ferramenta de avaliação diagnóstica da própria ação educativa escolar, a qual pode ser manuseada pelos professores e alunos com reflexo de seu projeto pedagógico.

Nessa perspectiva, essa proposta de formação, persegue o objetivo de proporcionar aos participantes dos Conselhos de Classe do IFAC, um novo olhar sobre esse espaço

pedagógico compreendendo essa instância como um espaço democrático e participativo, onde se reflete sobre a aprendizagem, com vistas à elevação da qualidade do ensino.

Buscando o alcance de resultados práticos, esta proposta de formação será desenvolvida em três momentos, sendo:

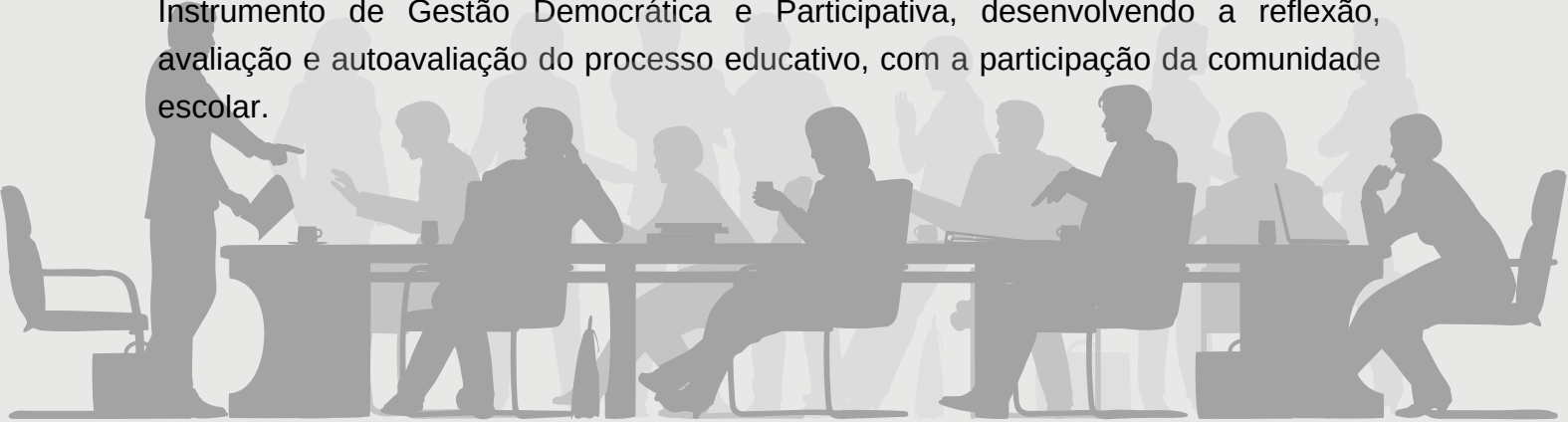
I módulo — Conselho de Classe, conceito, objetivo e papel enquanto instância colegiada, seu desenvolvimento e sua dinâmica. Nesse momento serão apresentados alguns autores que tratam sobre a temática, dentre eles: Cruz (2005), Dalben (2004), Rocha (1984), entre outros;

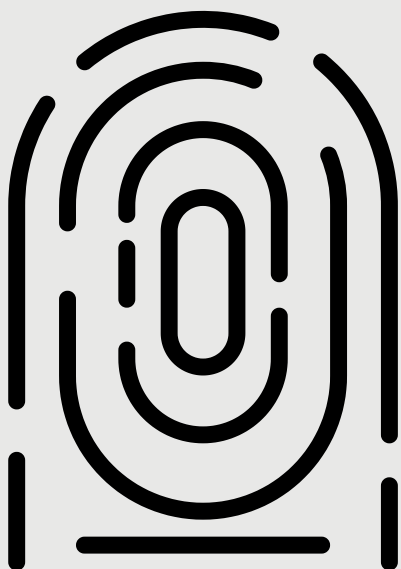
II módulo — Organização e planejamento de um Conselho de Classe, nesse momento, será realizada um trabalho prático onde será desenvolvido um simulado de reunião de Conselho de Classe, com base nas literaturas.

III módulo — Será trabalhada a Resolução n.º 19/2021, que o Conselho de Classe e sua importância como espaço de gestão democrática e participativa dentro do Ifac.

Todas as atividades foram pensadas para dinamizar o desenvolvimento do curso, permitindo a troca de experiências e a interação entre os participantes, criando um ambiente agradável e descontraído de aprendizagem.

Diante desse contexto, este produto proporcionará um maior aprofundamento sobre a temática Conselho de Classe como instância colegiada e participativa no ambiente escolar. Proporcionará também a compreensão do conselho de classe dos cursos técnicos integrados do Instituto Federal do Acre/campus Rio Branco, como um Instrumento de Gestão Democrática e Participativa, desenvolvendo a reflexão, avaliação e autoavaliação do processo educativo, com a participação da comunidade escolar.





CURSO DE FORMAÇÃO

“Conselho de Classe como Espaço de Reflexão do Fazer Pedagógico”

FORMA DE OFERTA

Presencial

ENCONTROS

3 Encontros de 4 horas cada

PÚBLICO ALVO

Professores, pais, equipe técnica, coordenadores de curso e demais profissionais que atuam na Instituição.

ÁREA

Gestão / Ensino

CARGA HORÁRIA

12 horas

PERIODICIDADE

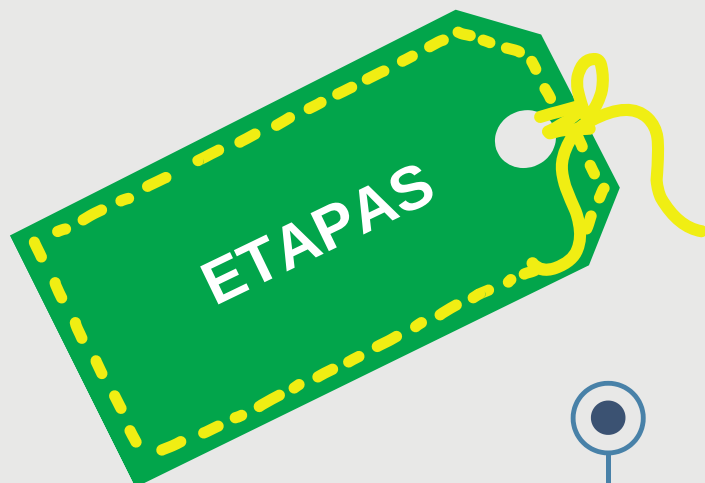
Semanal





Discutir as concepções e práticas avaliativas dos Conselhos de Classe, contribuindo para ampliação dos conhecimentos sobre a temática, proporcionando reflexões e melhorias dessas práticas, demonstrando as possibilidades e limites dos diferentes instrumentos avaliativos dentro de um contexto coletivo e participativo.





ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DO CURSO

Conteúdos a serem trabalhados em cada encontro:

1º Encontro

Temática: Organização e planejamento do Conselho de Classe

Conteúdo a ser trabalhado:

- Conselhos de Classe, o que é e como trabalhá-lo.
- Conceito de Conselho de Classe.
- Conselho de Classe participativo.
- A função pedagógica no Conselho de Classe.

2º Encontro

Temática: Organização e planejamento do Conselho de Classe

Conteúdo a ser trabalhado:

- A Resolução n.º 19/2021.
- A Gestão Democrática no IFAC: órgãos colegiados.
- O papel do Conselho de Classe na gestão democrática e participativa do Ifac.

3º Encontro

Temática: Conselho de Classe: analisando a Resolução nº 19/2021.

Conteúdo a ser trabalhado:

- Conselho de Classe como espaço de reflexão.
- Como organizar um Conselho de Classe eficiente.
- A importância do Conselho de Classe para o desenvolvimento do aluno.
- Estudo de caso em um Conselho de Classe.





Temática: Conselho de Classe: conceito, objetivo e papel enquanto instância colegiada.



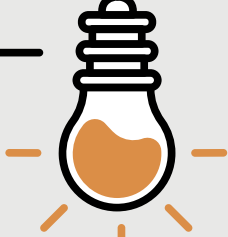
Objetivos Específicos:

- Identificar conceito e papel do Conselho de Classe.
- Conhecer a função e objetivo do Conselho de Classe.
- Conhecer os passos para organização um Conselho de Classe.

Conteúdo a ser trabalhado:

- Conselhos de Classe, o que é e como trabalhá-lo.
- Conceito de Conselho de Classe.
- Conselho de Classe participativo.
- A função pedagógica no Conselho de Classe.





Sugestão de Desenvolvimento Metodológico



1º Momento: Acolhida (Aprox. 25 min)

- Acolhida dos cursistas (dinâmica).
- Apresentação da proposta de formação (vídeo).
- Apresentação dos objetivos do 1º encontro (slides).



2º Momento: Nuvem de palavras (Aprox. 35 min)

- Construir coletivamente os presentes, a nuvens de palavras a partir das perguntas:
 1. O que compreendo por Conselho de Classe?
 2. Qual a função do Conselho de Classe?
- Roda dialógica: Relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas das falas durante as nuvens de palavras

***Observação: anotar pontos importantes das falas cursistas para trabalhos futuros:**

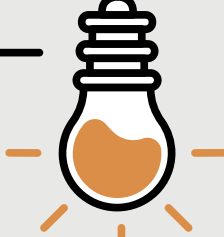
3º Momento: Leitura compartilhada e Discussão dialogada (Aprox. 35 min)

Leitura compartilhada seguida de discussão dialógica do texto “Conselho de Classe” de Lucila Conceição Pereira,

Disponível em: <https://www.infoescola.com/educacao/conselho-de-classe/>

- Discussão dialógica do texto com base nas questões:
 1. Como o Conselho de Classe pode exercer uma função consultiva e deliberativa que possibilite a avaliação do educando, do processo ensino e aprendizagem e da prática docente?
 2. Na sua opinião, o Conselho de Classe exerce um caráter punitivo, levantando a quantidade de alunos com notas baixas e culpabilizando os aqueles que não conseguiam notas suficientes? Como mudar essa concepção de Conselho de Classe?





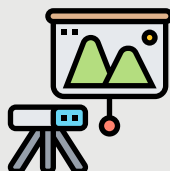
Sugestão de Desenvolvimento Metodológico



4º Momento: Exposição de Vídeo e discussão dialogada (Aprox. 45 min)

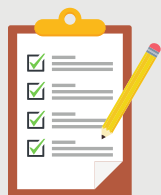
Exibição de Vídeo: “Tudo o que você precisa saber para organizar um Conselho de Classe”,

Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1rekyVEQIq99hz0-YDyTdO-alcClzFP0n?usp=share_link



5º Momento: Projeção de Slides e Discussão dialogada (Aprox. 80 min)

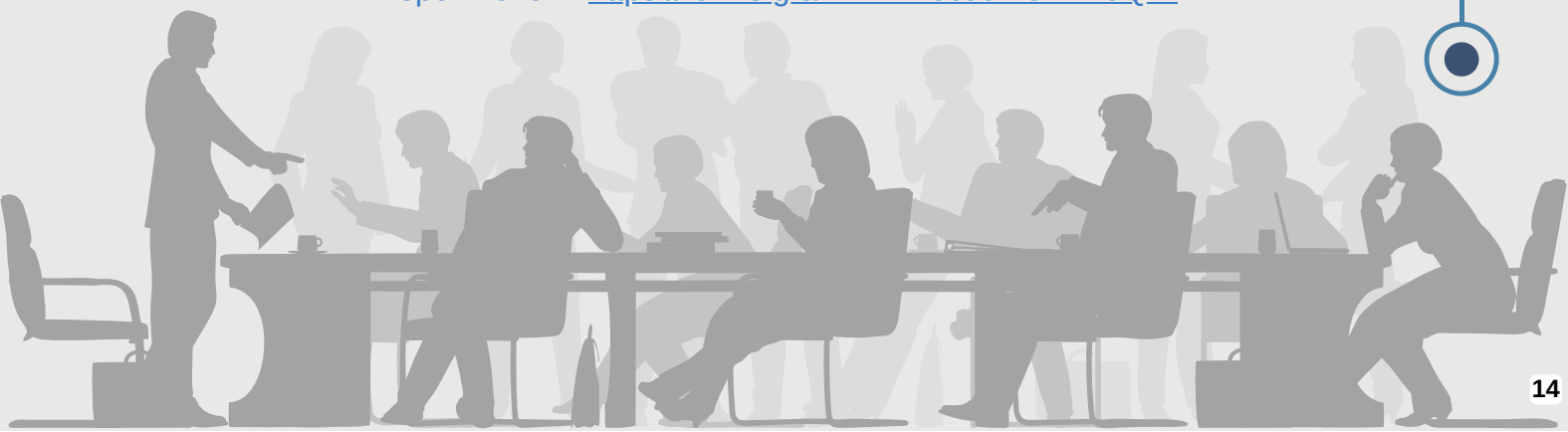
- Aula expositiva dialogada a partir de projeção de slides sobre avaliação, funções, objetivo e conceito de Conselho de Classe a partir de autores como Bardin (2006, 2004, 1994), Rocha (1986) e Cruz (2005).
- Discussão dialogada dos slides apresentados.

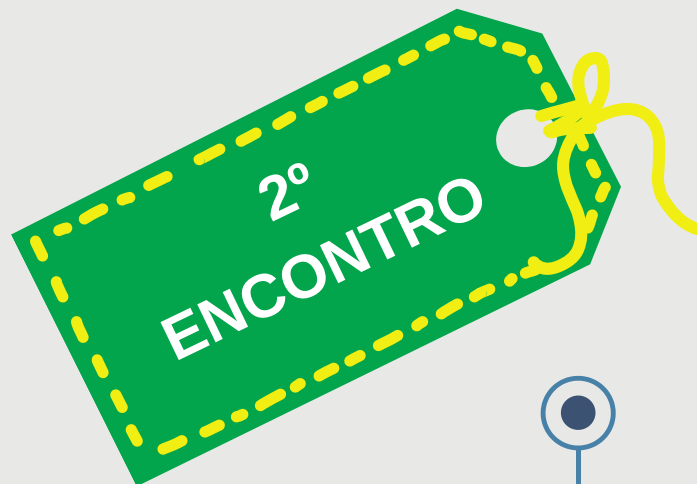


6º Momento: Relato, considerações finais e avaliação dos participantes no 1º encontro (Aprox. 20 min)

- Finalizar o encontro solicitando que os participantes respondam através do Google forms, as questões elaboradas sobre o assunto estudado.

Disponível em: <https://forms.gle/DAFTHecudNCKPwDQA>





Temática: Organização e planejamento do Conselho de Classe.

Objetivos Específicos:

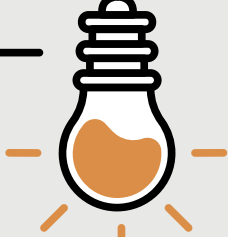


- Reconhecer o Conselho de Classe como um espaço de reflexão do processo educativo.
- Identificar o passo a passo do desenvolvimento de um Conselho de Classe eficiente.
- Desenvolver ações, a partir de um estudo de caso, para trabalhar em um Conselho de Classe.

Conteúdo a ser trabalhado:

- Conselho de Classe como espaço de reflexão.
- Como organizar um Conselho de Classe eficiente.
- A importância do Conselho de Classe para o desenvolvimento do aluno.
- Estudo de caso em um Conselho de Classe.





Sugestão de Desenvolvimento Metodológico



1º Momento: Acolhida (Aprox. 20 min)

- Acolhida dos cursistas.
- Apresentação dos objetivos do 2º encontro (slides).
- Dinâmica de integração. Disponível em:

https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_IzGIVwc8R?usp=share_link

2º Momento: Projeção de vídeo (Aprox. 35 min)

- Vídeo: Vídeo: Ressignificando a Avaliação (4 min.)
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yQQIOMubFAI>
- Roda dialógica: Relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas na apresentação do vídeo.

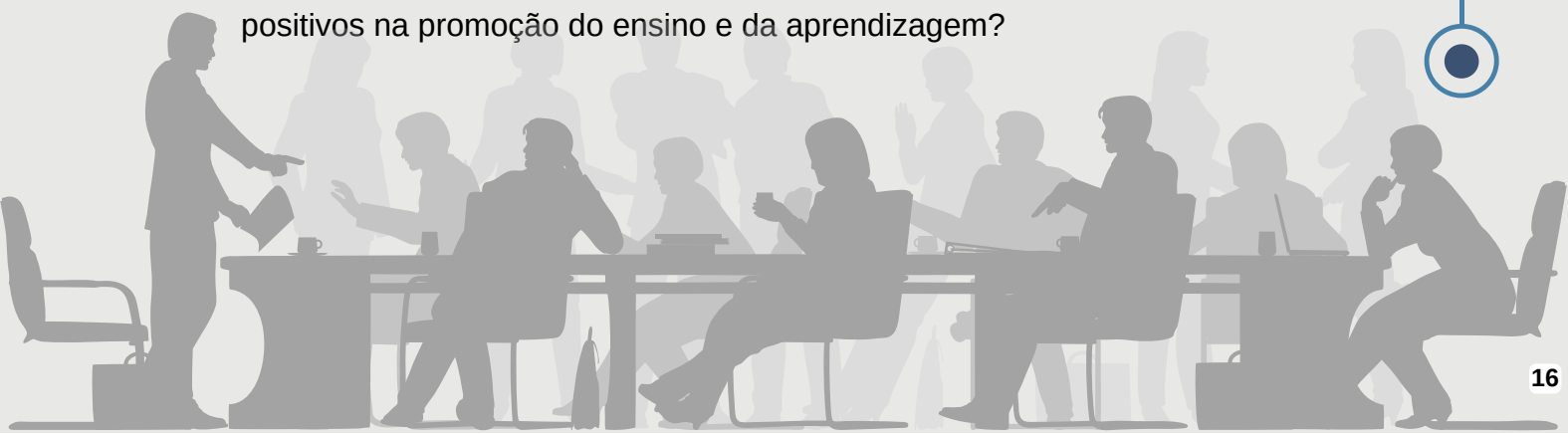
***Observação: anotar pontos importantes das falas cursistas para trabalhos futuros:**

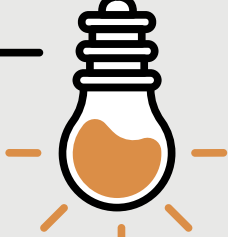
3º Momento: Leitura compartilhada e discussão dialogada (Aprox. 45 min)

- Leitura compartilhada seguida de discussão dialógica do texto “COMO MONTAR UM CONSELHO DE CLASSE ESCOLAR EFICIENTE E DEMOCRÁTICO?”
Disponível em:

https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_IzGIVwc8R?usp=share_link

- Discussão dialógica do texto com base nas questões:
 1. Conselho de Classe e sua responsabilidade junto a qualidade do ensino e da aprendizagem.
 2. Quais ações seriam cruciais para que um Conselho de Classe tenha resultados positivos na promoção do ensino e da aprendizagem?





Sugestão de Desenvolvimento Metodológico



4º Momento: Situação-problema (Aprox. 85 min)

- A partir da escolha de uma Situação-problema, elaborar uma simulação de Conselho de Classe para apresentar aos demais.

Carta-prego disponível em:

https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_lzGIVwc8R?usp=share_link

- Apresentação e Discussão dialogada.

5º Momento: Exposição de Vídeo e discussão (Aprox. 35 min)

- Projeção do vídeo “Conselho de classe: Maura Barbosa mostra como resolver”; (18 min.)

Disponível em: <https://youtu.be/yxpCeil1L6qs>

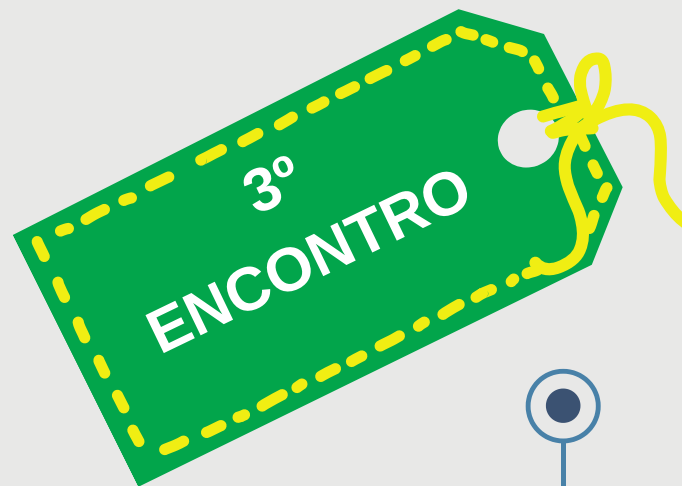
- Discussão dialogada dos sobre o vídeo a partir da questão:
 1. Que contribuições esse vídeo trouxe para um melhor entendimento sobre a atuação do conselho de classe no Ifac?

6º Momento: Relato, considerações finais e avaliação dos participantes no 1º encontro (Aprox. 20 min)

1. Que reflexões podemos apresentar após o segundo encontro do curso que servirão para minha prática como membro do Conselho de Classe?
2. Finalizar o encontro solicitando que os participantes respondam, através do Google forms, as questões elaboradas sobre o assunto estudado.

<https://forms.gle/DAFTHecudNCKPwDQA>





Temática: Conselho de Classe: analisando a Resolução n.º 19/2021.

Objetivos Específicos:

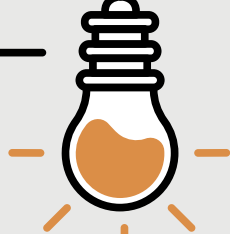


- Identificar as instâncias de Gestão Democrática do Ifac e sua atuação.
- Conhecer a Resolução n.º 19/2021 que trata sobre Conselho de Classe dos cursos técnicos integrados do IFAC.
- Identificar as naturezas de atuação do Conselho de Classe conforme a Resolução n.º 19/2021.
- Conhecer o rito das reuniões de Conselho de Classe segundo a Resolução n.º 19/2021.

Conteúdo a ser trabalhado:

- A Resolução n.º 19/2021.
- A Gestão Democrática no IFAC e seus órgãos colegiados.
- O papel do Conselho de Classe na gestão democrática e participativa do Ifac.





Sugestão de Desenvolvimento Metodológico



1º Momento: Acolhida (Aprox. 20 min)

- Acolhida dos cursistas.
- Apresentação dos objetivos do 3º encontro (slides).
- Dinâmica de integração. Disponível em:

https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_lzGIVwc8R?usp=share_link

2º Momento: Projeção de vídeo (Aprox. 30 min)

- Projeção do Vídeo: Vídeo: “Resolução nº 19/2021: Estrutura e funcionamento dos Conselhos de Classe do Ifac”.

Disponível em:

https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_lzGIVwc8R?usp=share_link

*Observação: anotar pontos importantes das falas cursistas para trabalhos futuros:

Roda dialógica: Relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas na apresentação do vídeo.

3º Momento: Leitura compartilhada e Discussão dialogada (Aprox. 30 min)

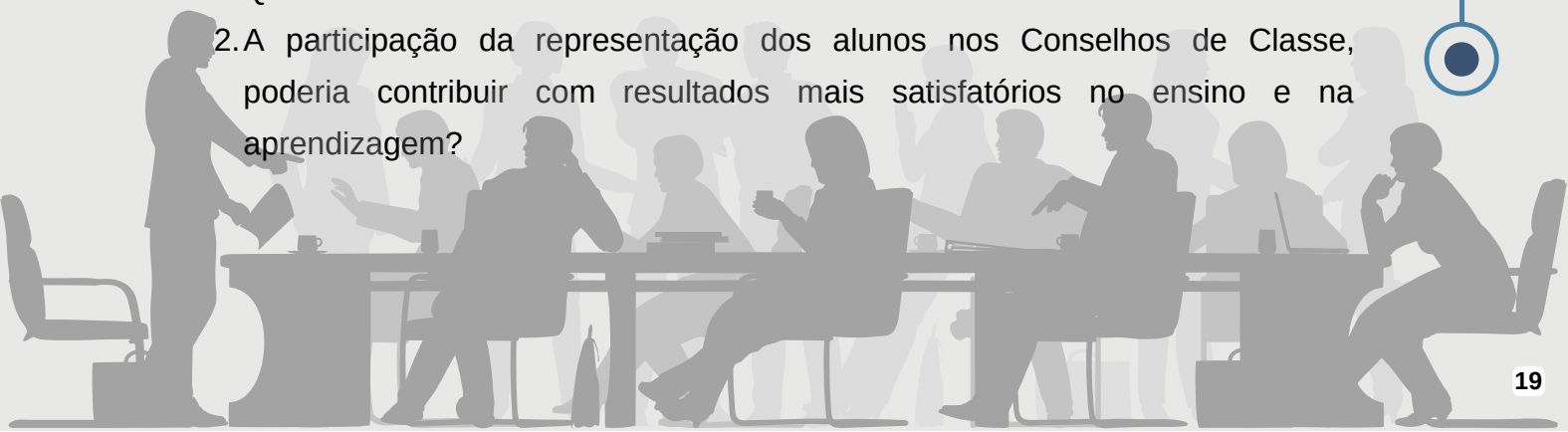
- Leitura compartilhada seguida de discussão dialógica do texto “Conselho de Classe dos cursos técnicos integrados do Ifac, implementação e normatização”. Disponível em:

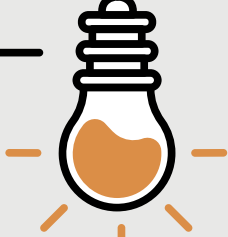
https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_lzGIVwc8R?usp=share_link

- Discussão dialógica do texto com base nas questões:

1. Quais são as Naturezas do Conselho de Classe do Ifac?

2. A participação da representação dos alunos nos Conselhos de Classe, poderia contribuir com resultados mais satisfatórios no ensino e na aprendizagem?





Sugestão de Desenvolvimento Metodológico



4º Momento: Projeção de vídeo e discussão dialógica (Aprox. 40 min)

- Vídeo: Conselho de Classe do Ifac: Resolução n.º 19/202 Disponível em:



https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_IzGIVwc8R?usp=share_link

- Roda dialógica: relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas durante a apresentação do vídeo.

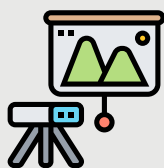
5º Momento: Projeção de Slides e Discussão dialogada (Aprox. 120 min)

- Aula expositiva dialogada a partir de projeção de slides sobre os principais pontos da Resolução nº 19/2021, Artigos:

Art.º 2, Art. 3º, Art. 4º, Art. 5º, Art. 6º, Art.7º, Art.20, Art. 21, Art. 22, Art. 23, Art. 24, Art. 26.

Disponível em:

https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_IzGIVwc8R?usp=share_link



6º Momento: avaliação do curso (Aprox. 20 min)

- Responder ao questionário de avaliação do curso pelo Google forms Disponível em: (<https://forms.gle/DAFTHecudNCkPwdQA>)

1. Que reflexões podemos tirar após o curso que servirão para minha prática como membro do Conselho de Classe?

- Encerramento do curso e agradecimentos.



Referências

AUGUSTO, Célia Regina. **Conselho de Classe**: trajetória decisiva de prática pedagógica para o ensinar e o aprender 2009. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1767-8.pdf>. Acesso em: 14 mai. 2021.

BARBOSA, Maura. **Como organizar o conselho de classe**. Youtube, 14 de mai. de 2014. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yxpCej1L6qs>. Acesso em: 10 abr. 2023.

CARMINATI, Rosania Soares. **Conselho de Classe**: reflexão da prática pedagógica 2011. Disponível em: http://www.escolapresidentevargas.com.br/base/www/escolapresidentevargas.com.br/media/attachments/364/364/54401107e18b751683f3ddaa02202f7ad1627f06a1806_rosania-soares-carminati-conselho-de-classe-reflexao-da-pratica-pedagogica.pdf. Acesso em: 14 mai. 2021.

CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. **Conselho de Classe: espaço de diagnóstico da prática educativa escolar**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. **Conselhos de classe e avaliação perspectivas na gestão pedagógica da escola**. Campinas: Papyrus, 2004.

DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. **Trabalho Escolar e Conselhos de classe**. Campinas: Papyrus, 2ª ed. 1994.

DON'T JUDGE - Film i Shkurter! Mos paragjykoni!. 1 vídeo. 4 min.20s. **Youtube**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yQQIOMubFAI&feature=youtu.be>. Acesso em: 21 maio 2023

INSTITUTO FEDERAL DO ACRE (IFAC). **Resolução CONSU/IFAC n.º 001/2018**. Organização didático- pedagógica da educação profissional técnica de nível médio. Disponível em: <https://www.ifac.edu.br/orgaos-colegiados/conselhos/consu/resolucoes/2018/resolucoes-2018-1/resolucao-consu-ifac-no-01-2018>. Acesso em: 22 dez. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DO ACRE (IFAC). **Resolução CONSU/Ifac nº 19/2021**. Regulamenta a organização, o funcionamento e as atribuições dos Conselhos de Classe – CoC do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC. Disponível em: <https://www.ifac.edu.br/orgaos-colegiados/conselhos/consu/resolucoes/2021/resolucoes-2021-1/resolucao-consu-ifac-no-19-2021>. Acesso em: 15 dez. 2021.

PEREIRA, Lucila Conceição. Conselho de Classe. **INFOESCOLA**, 2000. Disponível em: <https://www.infoescola.com/educacao/conselho-de-classe/>. Acesso em: 20 abr. 2023.

PIZOLI, Rita de Cássia. A Função do Conselho de Classe na Organização do Trabalho Pedagógico Escolar – FAFIPA. **Revista EDUCERE**, out. 2009.



Referências

ROCHA, Any Dutra Coelho da. **Conselho de classe**: burocratização ou participação? Rio de Janeiro. 1984.

SEM AUTOR: Como montar um conselho de classe escolar eficiente e democrático? **Plataforma AZ**. 2022. Disponível Em: <https://blog.plataformaaz.com.br/conselho-de-classe/>. Acesso em: 18 maio 2023.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: Novos marcos para a educação de qualidade. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/109/298>. Acesso em: 14 mai. 2021.



Apêndices





Slides do primeiro encontro



Sejam Bem-vindos!

Curso de Formação Inicial e continuada

Conselho de Classe, como espaço de reflexão do fazer pedagógico

1º Encontro

INSTITUTO FEDERAL Acre
Rio Branco - Acre, junho de 2023
PROFEPT

CURSO DE FORMAÇÃO
"Conselho de Classe, como espaço de reflexão do fazer pedagógico"

FORMA DE OFERTA
Presencial

ENCONTROS
3 Encontros de 4 horas cada

PÚBLICO ALVO
Professores, pais, equipe técnica, coordenadores de curso e demais profissionais que atuam na Instituição.

ÁREA
Gestão / Ensino

CARGA HORÁRIA
12 horas

PERIODICIDADE
Semanal/mensal

OBJETIVO GERAL

- Ampliar a concepção dos membros do conselho de classe do Ifac, sobre a prática de atuação desse, como espaço de reflexão-ação do processo educativo, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimentos sobre a relação entre o conselho de classe a gestão democrática e participativa, entendendo a natureza de sua atuação, a partir das discussões realizadas, na contextualização legal, bem como da fundamentação teórica de diversos autores que tratam sobre a temática.

Temáticas do Curso:

1º Encontro - Conselho de Classe: conceito, objetivo e papel enquanto instância colegiada

2º Encontro - Organização e planejamento do conselho de classe

3º Encontro - Conselho de Classe: analisando a Resolução nº 19/2021

1º Momento Conselho de Classe: conceito, objetivo e papel enquanto instância colegiada

Conteúdo a ser trabalhado:

- Conselhos de classe, o que é e como trabalha-lo;
- Conceito de conselho de classe;
- Conselho de Classe participativo;
- A função pedagógica no conselho de classe;

Objetivos Específicos:

- Identificar o conceito e papel de conselho de classe.
- Identificar a função e objetivo do conselho de classe
- Conhecer os passos para organização um conselho de classe.
- Reconhecer o Conselho de Classe e avaliação do processo ensino e aprendizagem

2º Momento Roda Dialógica e Chuva de palavras

Vamos refletir juntos!

Responda no <https://wordart.com/my-word-art>, usando apenas uma palavra, as seguintes questões:

- O que compreendo por conselho de classe?
- Função do conselho de classe

Chuva de Palavras

Roda dialógica: Relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas das falas durante a construção da nuvem de palavras

3º Momento Leitura compartilhada e Discussão dialogada

Leitura compartilhada seguida de discussão dialógica do texto "Conselho de Classe" Lucila Conceição Pereira, Disponível em: <https://www.infoscola.com/educacao/conselho-de-classe/>

Discussão dialógica do texto com base nas questões:

- Como o conselho de classe pode exercer uma função consultiva e deliberativa que possibilite a avaliação do educando, do processo ensino-aprendizagem e da prática docente?
- O conselho de classe tem exercido um caráter punitivo, levantando a quantidade de alunos com notas baixas e culpabilizando os aqueles que não conseguiram notas suficientes. Como mudar essa concepção de conselho de classe?

4º Momento Projeção do vídeo "Tudo o que você precisa saber para organizar um Conselho de Classe"

Disponível em: <https://www.youtube.com/xxxxxxx>

Discussão dialogada dos sobre o vídeo

- Qual a principal competência do conselho de classe?
- Em vez de apontar culpados e penalizar a dificuldade dos educadores, qual o objetivo do Conselho de Classe?

5º Momento Projeção de Slides e Discussão dialogada

- Aula expositiva dialogada a partir de projeção de slides sobre avaliação, funções, objetivo e conceito de Conselho de Classe a partir de autores como Bardin (2006, 2004, 1994), Rocha (1986) e Cruz (2005).
- Discussão dialogada dos slides apresentados

Carlos Henrique Carrilho Cruz

Veiga (2009), relata que para se pensar em ações voltadas a qualidade do ensino, sejam essas pedagógicas ou administrativas, é necessário que a escola assuma seu caráter de construtora da concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, não podendo esperar que as instâncias superiores assumam essa responsabilidade e/ou iniciativa.

Nesse contexto, todos os seus agentes (professores, profissionais da educação, pais, alunos) e comunidade na qual se encontram inseridos precisam ter a clara compreensão do papel da escola, da importância de sua participação e de que este processo não é construído somente pela gestão da escola, mas pela atuação de todos (VEIGA, 2009).

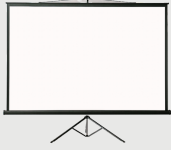
Ilma Passos Alencastro Veiga

Veiga (2009), relata que para se pensar em ações voltadas a qualidade do ensino, sejam essas pedagógicas ou administrativas, é necessário que a escola assuma seu caráter de construtora da concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, não podendo esperar que as instâncias superiores assumam essa responsabilidade e/ou iniciativa.

Nesse contexto, todos os seus agentes (professores, profissionais da educação, pais, alunos) e comunidade na qual se encontram inseridos precisam ter a clara compreensão do papel da escola, da importância de sua participação e de que este processo não é construído somente pela gestão da escola, mas pela atuação de todos (VEIGA, 2009).

Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_zGIVwc8R?usp=share_link





Slides do primeiro encontro parte II



Essa construção só se tornará possível se for dada a autonomia necessária à escola, como preconizada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) e na CF (1988) (VEIGA, 2009).

Mormente a isso, o grande desafio para essa construção está na construção de uma prática pedagógica, alicerçada nos "[...] pressupostos de uma teoria pedagógica crítica e viável, que parta da prática social e esteja comprometida em solucionar os problemas da educação e do ensino de nossa escola" (VEIGA, 2009, p. 14).

Ângela Imaculada Loureiro de Freitas Dalben

O conselho de classe deve ser um espaço no qual todos têm direitos e compromissos, onde se explicita a ação coletiva de todos os segmentos de dentro e de fora da escola.

Sendo que, a efetivação desse colegiado deve ser compreendida como um processo coletivo, onde são construídos os objetivos que se quer alcançar e traçados os caminhos que precisam ser tomados para tal (DALBEN, 2004).

Para Dalben (2004), são nas relações de convívio e troca de experiências dentro do ambiente escolar que acontece o amadurecimento do fazer pedagógico, refletindo no melhor desempenho do aluno.

Ainda conforme a autora, o conselho de classe é, dentre os poucos espaços da escola, o local onde o aluno tem acesso às discussões sobre sua aprendizagem e sua vida escolar, evidenciando, assim, a lógica de sua importância e implementação no ambiente educativo (DALBEN, 2004).

Célia Regina Augusto

Nesse diapasão, Augusto (2009) explica que o conselho de classe, enquanto instância colegiada presente na organização escolar, precisa ter, em sua constituição, a representatividade de todos os segmentos da comunidade escolar, principalmente a do aluno.

Assim, se bem desenvolvido, esse colegiado pode desempenhar papel fundamental na garantia dos resultados educacionais, assumindo o caráter de agente de ação-reflexão no processo educativo, sendo de fundamental importância a sua compreensão como espaço educativo, para a transformação da prática pedagógica no ambiente escolar (AUGUSTO, 2009).

Rosânia Soares Carminati

Conforme Carminati (2011), é no conselho de classe que se busca a intenção de proporcionar um espaço de reflexão sobre o trabalho pedagógico, possibilitando a tomada de decisões de uma nova práxis.

Essas reflexões permitem mudanças e intervenções mais adequadas à aprendizagem de cada aluno, possibilitando a tomada de decisão para um novo fazer pedagógico, favorecendo a criação de estratégias mais adequadas à aprendizagem (CARMINATI, 2011).

Any Dutra Coelho da Rocha

No contexto da educação profissional e tecnológica, o conselho de classe é uma reunião participativa em que se perseguem múltiplos objetivos.

Dentre estes, destaca-se o de avaliar o aluno e a turma de forma global e o de chegar a um conhecimento mais profundo do educando, promovendo a integração entre docentes, alunos e os demais elementos da equipe escolar (ROCHA, 1984).

6º Momento

Relato, considerações finais e avaliação dos participantes no 1º encontro

- ✓ Que reflexões podemos apresentar após o primeiro encontro do curso que servirão para minha prática como membro do conselho de classe?

*** Convidar 3 cursistas para comentar.**

- ✓ Responder ao questionário de avaliação do encontro pelo Google forms

<https://forms.gle/DATTHesdNCPw8QA>

Lhe aguardamos no próximo encontro!

Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_lzGIVwc8R?usp=share_link





Slides do segundo encontro



Sejam Bem-vindos!

Curso de Formação Inicial e continuada

Conselho de Classe, como espaço de reflexão do fazer pedagógico

2º Encontro

INSTITUTO FEDERAL Acre
Rio Branco - Acre, junho de 2023
PROFEPT

Organização e planejamento do Conselho de Classe.

Conteúdo a ser trabalhado:

- Conselho de classe: espaço de reflexão;
- Como organizar um conselho de classe eficiente;
- A importância do conselho de classe para o desenvolvimento do aluno;
- Estudo de caso em um conselho de caso.

Objetivos Específicos:

- Reconhecer o conselho de classe como um espaço de reflexão do processo educativo e não somente como deliberação de aprovação e reprovação de aluno;
- Identificar o passo a passo do desenvolvimento de um conselho de classe eficiente;
- Desenvolver ações, a partir de um estudo de caso, para trabalhar em um conselho de classe.

17/05/2023

1º Momento

Acolhida e apresentação da pauta e do objetivos do encontro

Dinâmica de grupo: "AUXÍLIO MÚTUO"

Objetivo:

- Para reflexão da importância da cooperação em nossa vida

Material:

- Pirulito para cada participante.

https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2020/09/Din%C3%A2micas_De_Grupo.pdf

2º Momento

Projeção de vídeo e discussão dialógica

Vídeo: Ressignificando a Avaliação
<https://youtu.be/ypxCei1L6qs>

Roda dialógica:

- Relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas durante a apresentação do vídeo.

3º Momento

Leitura compartilhada e Discussão dialogada

- Leitura compartilhada seguida de discussão dialógica do texto "COMO MONTAR UM CONSELHO DE CLASSE ESCOLAR EFICIENTE E DEMOCRÁTICO?"
- Discussão dialógica do texto com base nas questões:
 - Conselho de classe e sua responsabilidade junto a qualidade do ensino e da aprendizagem?
 - Quais ações seriam cruciais para que um conselho de classe tenha resultados positivos na promoção do ensino e da aprendizagem?

4º Momento

Trabalho em grupo

- A partir da escolha de uma **Situação-problema**, elaborar uma simulação de conselho de classe para apresentar aos demais. (4 grupos de 6 cursistas)

Situação-problema para trabalhar em grupo

- Avaliar apenas as notas e o comportamento
- Permitir que a reunião vire um desabafo coletivo
- Não levantar material prévio sobre as classes
- Julgar o aluno em vez de refletir sobre as dificuldades dele
- Esquecer dos resultados positivos
- Pensar que a criança que vai mal no conselho está perdida
- Deixar de compartilhar práticas bem-sucedidas que possam ser replicadas
- Sair da reunião sem um plano de ação
- Não conversar com os alunos
- Não socializar com os responsáveis

5º Momento

Projeção do vídeo "Conselho de classe: Maura Barbosa mostra como resolver"

Disponível em: <https://youtu.be/ypxCei1L6qs>

Discussão dialogada dos sobre o vídeo:

- Que contribuições esse vídeo trouxe para um melhor entendimento sobre a atuação do conselho de classe no Ifac?

Natureza Analítica

"o conselho de classe tem obrigação de ver o aluno na totalidade, além das notas/conceitos" Dalben (1994, p.32).

Para a autora, deve-se pesquisar as causas e os porquês do fracasso e não apenas apresentar os resultados alcançados pelos alunos, é preciso trabalhar a partir de indicadores, evidenciando onde o aluno avançou e onde retrocedeu, e mais importante que isso, onde e como esse fenômeno aconteceu e como será tratado de para superá-lo.

continuação

Dalben (1994), afirma que por mais que os educadores busquem centrar suas avaliações na constatação de problemas disciplinares dos alunos, essa prática deve ser substituída pelo levantamento dos porquês das dificuldades de aprendizagem dos alunos, e se suas causas são individuais ou coletivas.

A análise realizada junto aos alunos pode apontar causas, sugerir hipóteses e até mesmo sugerir ações eficazes para sanar tais problemas (CRUZ, 2005).

continuação

Para Dalben (1994), a análise diagnóstica das turmas é uma das etapas mais importantes do desenvolvimento de um conselho de classe. Nela devem estar presentes o levantamento de indicadores para balizar essa análise, fugindo da superficialidade que muitas vezes são rotina no ambiente escolar.

Cruz (2005, p.23), o diagnóstico é "[...] o juízo de valor ou de qualidade que se faz sobre determinada realidade, processo ou situação, a luz de um referencial".

continuação

De acordo com Dalben (1994), há um abismo entre ensinar e dar aula.

Dar aula é apenas a aplicação de conteúdos sistematizados, por meio de recursos diversos, enquanto ensinar significa levar o estudante a apreender o uso desse conhecimento.

A autora define muito bem essa relação quando afirma que:

"quando um pai afirma que ensinou seu filho a nadar, todos entendem que a criança sabe nadar. Quando um professor diz que ensinou a matéria, ele quer dizer que "deu aula" sobre a matéria e não que o estudante aprenderam o que foi trabalhado em sala de aula" (DALBEN, 1994, p.20-21).

continuação

Boa parte dos professores, entendem que o objeto da avaliação é o aluno e não a aprendizagem, desse modo, isentam-se da responsabilidade pelo fracasso do aluno, sendo ele o único culpado.

De acordo com Dalben (1994), não se estabelece uma relação sobre a causa das dificuldades de os alunos com a forma do professor trabalhar, também "não se analisa a influência das relações interpessoais no processo de construção do conhecimento" (Dalben, 1994, p.21)

Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0FioLxYj7II_lzGIVwc8R?usp=share_link





Slides do primeiro encontro parte II



continuação

Quando as reuniões de conselho de classe são calçadas apenas sobre os problemas e não pelas necessidades da aprendizagem, corre-se o risco de não ter a eficácia para as mudanças necessárias na qualidade da educação que se espera (DALBEN, 1994).

Percebe-se, então, a necessidade de se estabelecer parâmetros mais concretos para se definir ações que possam vir sanar as deficiências encontradas.

Natureza Consultiva

O conceito da palavra consultivo, conforme o dicionário da língua portuguesa, está relacionado a *consultar* + *-tivo*, que significa dar parecer, responder a uma provocação, responder a um chamado, julgar determinado assunto que lhe é apresentado (CUNHA, 2009).

A natureza consultiva do conselho de classe no Instituto Federal do Acre (IFAC), diz respeito ao responder a consultas efetuadas sobre assuntos didático-pedagógicos, restritas a cada turma deste estabelecimento de Ensino (IFAC, 2013).

continuação

A Resolução 19/2021 apenas cita que o conselho de classe terá o caráter consultivo do acompanhamento e avaliação do processo ensino e aprendizagem, todavia não descreve como se dá esse processo de consulta (IFAC, 2021, p.2).

Ao examinar a Resolução n.º 001/2018, que dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, pode-se encontrar em seu Art. 94, que trata sobre a adaptação curricular o caráter consultivo do conselho de classe que define que:

[...] O (A) estudante que for submetido à adaptação curricular poderá cumpri-la mediante: [...] II. Programa Especial de Estudos, aprovado pelo Conselho de Classe e homologado pela Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão, nos casos em que houver necessidade de flexibilizar o cumprimento da adaptação às condições específicas do (a) estudante, devidamente justificado (IFAC, 2018, p. 43).

Natureza Propositiva

A Natureza Propositiva, realizada a partir do levantamento diagnóstico da turma, delinea-se da apresentação de propostas de práticas destinadas a sanar as necessidades apontadas (DALBEN, 1994).

Essa ação é de suma importância para a que as ações pedagógicas possam ser executadas com eficácia, todavia, devem estar conectadas com as demais ações de análise do processo ensino e aprendizagem.

continuação

Para se aproximar de seus objetivos pedagógicos, contribuir com uma prática pedagógica através da gestão democrática e participativa, o conselho de classe deve ser um espaço de discussão voltada ao trabalho pedagógico, de forma planejada e articulada com os diversos agentes constantes no ambiente escolar (PIZOLI, 2009).

A autora cita também ações que devem se tornar uma rotina no ambiente escolar e que poderão contribuir com essa qualidade, sendo:

[...] o Conselho, também devem ser elencadas as responsabilidades do pedagogo, com relação ao encaminhamento individual dos alunos, como entrevistas com a família, encaminhamentos para profissionais específicos e organização de reuniões coletivas com os responsáveis, para tomada de decisões sobre o processo de aprendizagem dos alunos. (PIZOLI, 2009, p.8).

Natureza Deliberativa

A categoria de Natureza Deliberativa do conselho de classe, definida por Dalben (1994, p.28) como "ação pública, visível, definida no tempo e no espaço", foi sendo construída a partir das etapas anteriores, ou seja, dos problemas elencados nas ações de análises e de proposições durante as reuniões de colegiado. A natureza propositiva é responsável por minimizar os problemas que afetam o ensino e a aprendizagem. Essas ações, vão desde a adequação e organização da infraestrutura física do campus, até as questões normativas e pedagógicas.

continuação

Tendo como característica fundamental ser um espaço interdisciplinar de estudo, o conselho de classe assume a função de um colegiado de tomada de decisões sobre o trabalho pedagógico (DALBEN, 2004). Dentro desse conceito, o conselho de classe precisa ser pensado como tendo a função deliberativa das ações que venham superar desafios e garantir melhores resultados educacionais.

continuação

Nesse contexto, Dalben (2004) relaciona um conjunto de ações que devem ser deliberadas junto ao conselho de classe, sendo:

- objetivos a serem alcançados;
- uso de metodologias e estratégias de ensino, critérios de seleção de conteúdos curriculares; projetos coletivos de ensino e atividades;
- formas, critérios e instrumentos de avaliação utilizados para o conhecimento do aluno;
- formas de acompanhamento dos alunos em seu percurso nos ciclos;

continuação

- critérios para apreciação do desempenho dos alunos ao final dos ciclos;
- elaboração de fichas de registros do desempenho do aluno objetivando seu acompanhamento no decorrer dos ciclos e informação aos pais;
- formas de relacionamento com a família;
- propostas curriculares alternativas para alunos com dificuldades específicas;
- adaptação curricular para alunos portadores de necessidades educativas especiais;
- propostas de organização dos estudos complementares.

(DALBEN, 2004, p. 33).

6º Momento

Relato, considerações finais e avaliação dos participantes no 1º encontro

- ✓ Que reflexões podemos apresentar após o segundo encontro do curso que servirão para minha prática como membro do conselho de classe?

** Convidar 3 cursistas para comentar.*

- ✓ Responder ao questionário de avaliação do encontro pelo Google forms

<https://forms.gle/DAP7Tt8ccsNCKPw8QA>

Lhe aguardamos no próximo encontro!

Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7II_lzGIVwc8R?usp=share_link





Slides do terceiro encontro



Sejam Bem-vindos!

Curso de Formação Inicial e continuada

Conselho de Classe, como espaço de reflexão do fazer pedagógico

3º Encontro

Rio Branco - Acre, junho de 2023

INSTITUTO FEDERAL Acre

PROFEPT

Conselho de Classe: analisando a Resolução nº 19/2021.

Conteúdo a ser trabalhado:

- A Gestão Democrática no IFAC: órgãos colegiados;
- O papel do Conselho de Classe na gestão democrática e participativa do Ifac;
- Resolução nº 19/2021;

Objetivos Específicos:

- Identificar as instâncias de Gestão Democrática do Ifac e sua atuação;
- Conhecer a Resolução nº 19/2021 que trata sobre conselho de classe dos cursos técnicos integrados do IFAC;
- Identificar as naturezas de atuação do conselho de classe de acordo com a Resolução nº 19/2021;
- Conhecer o rito das reuniões de conselho de classe segundo a Resolução nº 19/2021.

1º Momento

Acolhida e apresentação da pauta e do objetivo do encontro

Dinâmica de grupo: Complete o desenho

Objetivo: Finalizar um trabalho iniciado por outro

Materiais: Pincel atômico, lápis, lápis de cor, canetas para colorir, papel e fita crepe e varal com prendedor.

Objetivo: Propiciar condições para que os participantes consigam completar trabalhos começados por outros.

Solicitação: O animador solicita que cada participante inicie um desenho (pode ser de uma casa, de uma escola, de uma igreja, de um jardim, mas sempre enfocando um sonho de justiça e paz), em seguida, depois de dois minutos mais ou menos, faz com que as folhas sejam passadas cada uma para o seu companheiro ao lado no sentido horário e determina que cada participante complete o desenho iniciado.

Mais uma vez, depois de dois minutos, repete a ordem, dando agora um tempinho a mais para que cada um complete o desenho.

Cada participante, ao pegar a folha, escreve seu nome, então a obra será realizada por três participantes.

Renduram-se as obras todas no varal, e todo mundo contempla as obras realizadas.

2º Momento

Projeção de vídeo e discussão dialógica

Vídeo: Resolução nº 19/2021: Estrutura e funcionamento dos conselhos de classe do Ifac.

<https://youtu.be/ypxCeiLL6qs>

Roda dialógica:

Relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas durante a apresentação do vídeo:

- Como tem sido desenvolvido na prática a gestão os conselhos de classe do Ifac?

3º Momento

Leitura compartilhada e Discussão dialogada

- Leitura compartilhada seguida de discussão dialógica do texto "Conselho de Classe dos cursos técnicos integrados do Ifac, implementação e normatização"
- Discussão dialógica do texto com base nas questões:
 - Quais são as Naturezas do conselho de classe do Ifac?
 - A participação da representação dos alunos nos conselhos de classe, poderia contribuir com resultados mais satisfatórios no ensino e na aprendizagem?

4º Momento

Projeção de vídeo e discussão dialógica

Vídeo: Conselho de Classe do Ifac: Resolução nº 19/2021

<https://youtu.be/ypxCeiLL6qs>

Roda dialógica:

- Relato pelos cursistas sobre as percepções retiradas durante a apresentação do vídeo.
- Você já conhecia a Resolução nº 19/2021?
- Vamos ver um pouco mais sobre esta Resolução?

5º Momento

Projeção de Slides e Discussão dialogada

- Aula expositiva dialogada a partir de projeção de slides sobre os principais pontos da Resolução nº 19/2021.

• Art.º 2	• Art.20
• Art. 3º	• Art. 21
• Art. 4º	• Art. 22
• Art. 5º	• Art. 23
• Art. 6º	• Art. 24
• Art.7º	• Art. 26

Art. 2º

O Conselho de Classe é o órgão responsável pelo acompanhamento e avaliação do processo de ensino e aprendizagem, de natureza analítica, consultiva, propositiva e deliberativa das turmas dos cursos técnicos integrados, concomitantes, subsequentes e da Educação de Jovens e Adultos.

Parágrafo único. Os Conselhos de Classe - CoC serão definidos da seguinte forma:

I - para os cursos em regime semestral:

- CoC/I (após 1º semestre); e
- CoC/F (após provas finais).

II - Para os cursos em regime anual:

- CoC/I (após 1º bimestre);
- CoC/II (após 2º bimestre);
- CoC/III (após 3º bimestre); e
- CoC/F (após exame final).

Art. 3º

As atividades do Conselho de Classe serão realizadas no decorrer do período letivo, organizadas sempre em três (3) momentos distintos, conforme especificado abaixo:

I - pré-Conselho: momento que antecede a realização da reunião do conselho de classe, voltado ao levantamento de informações, dados e materiais necessários, conforme artigo 21, deste regulamento;

II - conselho de Classe: refere-se ao momento da reunião, conforme artigo 22, deste regulamento; e

III - pós-Conselho: momento para a realização de encaminhamentos estabelecidos na reunião, conforme artigo 23, deste regulamento.

Art. 4º

O Conselho de Classe é constituído pelo:

- coordenador(a) do curso, presidente nato;
- representante do Núcleo de Assistência ao Estudante do campus (Naes);
- representante da Coordenação Técnico Pedagógica (COTEP);
- professores da turma;
- professor(a) representante da turma, no caso dos cursos técnicos integrados;
- um representante dos estudantes da turma e um suplente, no caso dos cursos subsequentes e de cursos EJA; e
- um representante de pais ou responsáveis da turma e um suplente, escolhidos entre seus pares na primeira reunião do ano.

Dois dos cursos técnicos integrados.

Parágrafos do Art. 4º

§ 4º É assegurado ao estudante representante de turma dos cursos técnicos subsequentes, o direito de participar do Conselho de Classe do CoC/I.

§ 5º É assegurada a participação dos pais representantes da turma, dos cursos técnicos integrados, o direito de participar dos Conselhos de Classe do CoC/I, CoC/II e CoC/III.

§ 7º O (A) representante da Coordenação do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) deverá ser convocado somente quando houver na turma, algum estudante acompanhado pela coordenação.

§ 9º Dentre os professores da turma, será nomeado o professor representante da turma que será responsável pelo acompanhamento e diálogo com a turma sobre os aspectos referentes à realização do Conselho de Classe, conforme artigo 15, deste regulamento.

Continuação

§ 10. O (A) Diretor(a) de Ensino poderá participar da reunião de Conselho de Classe quando convidado, ou quando a necessidade do serviço assim exigir, sendo desnecessário a decisão dos membros do conselho sobre sua participação.

§ 11. Será permitida a participação de representante estudante de turma dos cursos técnicos integrados, quando necessário ou mediante solicitação, devidamente autorizada pelo presidente do conselho e incluída na pauta da reunião.

§ 12. A participação, não prevista neste regulamento, deverá ser solicitada ao presidente do referido Conselho, que submeterá à aprovação dos conselheiros, por maioria simples.

Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7IL_bzGIVwc8R?usp=share_link





Slides do terceiro encontro parte II



Art. 5º

São competências do Conselho de Classe:

- I** - realizar diálogos para a compreensão das problemáticas educacionais que afetam a turma em análise;
- II** - propor alternativas de aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem por meio da revisão dos métodos e técnicas de ensino e de avaliação, face às exigências das necessidades apontadas;
- III** - propor meios de intervenção junto aos estudantes com dificuldades identificadas no processo de ensino e aprendizagem;
- IV** - estimular a reflexão sobre a própria prática docente mediante sua atuação no processo educativo, por meio de análises dos resultados obtidos pela turma em cada disciplina, incentivando a troca de ideias e o intercâmbio de experiências;

continuação

- V** - analisar o nível de desempenho escolar dos estudantes, por meio do seu aproveitamento, da sua assiduidade e de suas possibilidades de crescimento e superação das dificuldades;
- VI** - deliberar sobre a aprovação em conselho ou retenção no período letivo com base no desempenho escolar e resultado das intervenções realizadas ao longo do processo formativo, respeitando-se as normativas e legislação vigente; e
- VII** - acompanhar e monitorar o desenvolvimento das intervenções propostas e resultados alcançados.

Art. 6º

A análise sobre o desempenho escolar deve considerar:

- I** - o nível de participação e de interesse nas atividades escolares;
- II** - o aproveitamento escolar global;
- III** - o aproveitamento por componente curricular; e
- IV** - deliberar sobre a aprovação ou retenção em componente(s) curricular(es) ou retenção no período letivo.

Parágrafo único. Entende-se como aproveitamento a avaliação do rendimento e da frequência escolar, devendo o estudante não ultrapassar 25% do total de faltas de acordo com a Lei nº 9394/96.

Art. 7º

Quanto à avaliação da aprendizagem e aos critérios de promoção, compete ao Conselho de Classe:

- I** - proceder à análise e emitir parecer sobre os processos pedagógicos e a avaliação do processo de ensino e aprendizagem, durante o processo formativo;
- II** - avaliar as práticas docentes, no tocante ao processo de ensino-aprendizagem, de modo a promover uma reflexão sobre a ação pedagógica, com o intuito de redimensionar essas práticas, quando necessário, visando à melhoria da aprendizagem dos estudantes;
- III** - acompanhar a frequência do estudante, encaminhando para acompanhamento psicopedagógico e/ou social do estudante, de acordo com a necessidade, visando evitar a reprovação, abandono e evasão;

continuação

- IV** - analisar a frequência do estudante para fins de aprovação, reprovação e caracterização da perda ou da desistência da vaga, a partir do processo de acompanhamento;
- V** - decidir sobre a situação de cada estudante quanto aos estudos de recuperação, aprovação, reprovação, progressão e retenção parcial, de forma deliberativa, considerando o aproveitamento escolar global;
- VI** - decidir sobre o rendimento final do estudante, preferencialmente, de forma consensual, recorrendo a votação somente quando o consenso não for possível; e
- VII** - deliberar sobre a necessidade de o estudante receber acompanhamento e atendimento psicopedagógico e/ou social por parte do Núcleo de Assistência ao Estudante e/ou da Coordenação Técnico Pedagógica do campus.

Art. 20./ Art. 21 e Art. 22.

Art. 20. As reuniões do Conselho de Classe, serão realizadas no decorrer do período letivo, após cada etapa avaliativa.

Art. 21. O Pré-conselho corresponde ao momento de diagnóstico, por meio de diálogos com a turma com o objetivo de:

- I** - investigar o andamento das atividades; e
- II** - realizar o levantamento da análise individual de cada docente sobre o aprendizado da turma e dos estudantes, utilizando os registros no diário de classe.

Parágrafo único. O diagnóstico realizado será utilizado como instrumento de planejamento e organização da reunião do Conselho de Classe.

Art. 22. O Conselho de Classe corresponde ao momento em que todos os envolvidos no processo educativo se reúnem para analisar o diagnóstico e definir em conjunto as proposições que favoreçam a aprendizagem dos estudantes.

Art. 23.

O Pós-conselho é a implementação dos encaminhamentos pedagógicos propostos no Conselho de Classe, devendo ser cumpridas as seguintes ações:

- I** - apresentação das decisões do conselho aos pais e/ou responsáveis;
- II** - articulação dos setores envolvidos para atendimento dos encaminhamentos definidos; e
- III** - acompanhamento e monitoramento das ações definidas.

Art. 24

O Conselho de Classe (CoC) de cada turma reunir-se-á:

- I** - em caráter ordinário, ao final de cada etapa avaliativa e ao término do período regular destinado aos estudos de recuperação final, conforme disposto no Calendário Acadêmico do campus, convocados, por escrito, por seu presidente, com antecedência mínima de 5 (cinco) dias úteis; e
 - II** - extraordinariamente, quando convocados com antecedência mínima de 2 (dois) dias úteis, por escrito, por seu presidente ou por 2/3 (dois terços) dos seus membros;
- § 1º As convocações para as reuniões ordinárias e extraordinárias e outras comunicações serão encaminhadas por correspondência eletrônica aos membros, acompanhadas da pauta e dos materiais para apreciação, devendo o membro confirmar o recebimento.
- § 2º O Conselho de Classe Final (CoC/F) realizar-se-á após o período destinado aos estudos de exame final, conforme previsto no calendário acadêmico.

continuação

§ 3º As reuniões ordinárias e extraordinárias do Conselho de Classe devem iniciar com a presença da maioria simples (cinquenta por cento mais um) dos seus membros, estabelecida como quórum regimental.

§ 4º Nas reuniões extraordinárias somente serão discutidos e votados os assuntos que motivaram a convocação, sendo vedadas outras matérias que não aquelas explicitadas na convocação.

§ 5º Caso não atinja o quórum mínimo, a reunião poderá ocorrer em segunda chamada, após quinze minutos do horário previsto para o início, ou ser cancelada, decorrido o mesmo tempo, caso os membros presentes, coordenados pelo presidente, façam um julgamento das condições necessárias para sua realização, definindo imediatamente outra data.

Art. 26.

A reunião do Conselho de Classe obedecerá a seguinte sequência:

- I** - abertura da reunião pela presidência com a apresentação da pauta, objetivo e a dinâmica dos trabalhos;
- II** - apresentação da autoavaliação da turma pelo estudante no curso/subsequente ou pelo professor representante, no caso dos cursos técnicos integrados;
- III** - apresentação pelos docentes e equipe técnico-pedagógica, acerca do processo de ensino e aprendizagem, intervenções realizadas para a turma e das dificuldades relativas aos aspectos pedagógicos, de relações interpessoais e possibilidades de encaminhamentos;

continuação

- IV** - apresentação das intervenções realizadas a partir dos encaminhamentos da reunião anterior sobre as situações específicas, com exceção da primeira reunião do período letivo; e
 - V** - discussões e encaminhamentos de casos específicos por turma e deliberações de aprovação em Conselho de Classe Final.
- § 1º A presença de estudantes representantes de turma poderá ser dada somente nas ações previstas nos incisos I, II e III.
- § 2º A autoavaliação da turma, prevista no inciso II, deve ter como foco o processo de ensino e aprendizagem, destacando as dificuldades e reivindicações relativas aos aspectos pedagógicos e relações interpessoais.

6º Momento

Relato, considerações finais e avaliação do curso

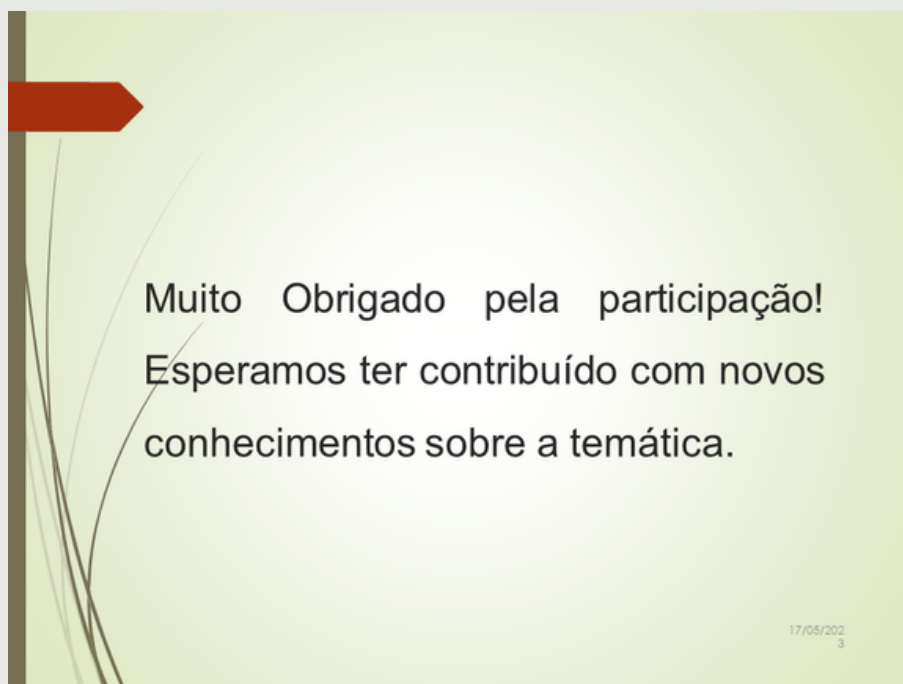
- ✓ Que reflexões podemos apresentar após o curso sobre conselho de classe?
- ✓ Responder ao questionário de avaliação do curso pelo Google forms

(<https://forms.gle/D4FT11ecwP5CkPm0QA>)

Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7H_lzGIVwc8R?usp=share_link



Slides do terceiro encontro parte III



Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1O0doK5AxEL0UFioLxYj7H_lzGIVwc8R?usp=share_link



CONSELHO DE CLASSE COMO ESPAÇO DE REFLEXÃO DO FAZER PEDAGÓGICO

