

C355 Castro, Dayane Aparecida Marchiori de  
Blog - Educação profissional em foco/  
Dayane Aparecida Marchiori de Castro; orientadora, Cíntia de  
Souza B. Tortato – Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2023,  
6 p. : il. color.

Formato: Blog

Endereço eletrônico:

<https://educacaoprofessionalemfoco.blogspot.com/>

1. Acolhimento institucional . 2. Ensino profissional. 3.  
Socialização docente. I. Tortato, Cíntia de Souza B. II.  
Institutos Federais, Programa de Pós Graduação em  
Educação Profissional e Tecnológica. III. ProfEPT.  
IV. Título.

CDD: 23. ed. 370

## BLOG- EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM FOCO

<https://educacaoprofessionalemfoco.blogspot.com/>



### PROFESSOR, SEJA BEM-VINDO!

O conteúdo deste blog foi pensando especialmente para que você possa entender a respeito do funcionamento do Centro Estadual de Educação Profissional de Curitiba. Somos uma instituição pública que oferta somente cursos profissionalizantes.

No **CEEP - Curitiba**, os estudantes formam-se com uma perspectiva de educação integral, ou seja, além do mercado de trabalho, visando a formação humana. Assista o vídeo abaixo e experimente um pouco do sentimento de pertencer a esta equipe!

Saiba mais, acessando as demais postagens.

#### Este BLOG

É um PRODUTO EDUCACIONAL, parte dos requisitos para conclusão do programa de Mestrado Profissional ProfEPT, do Instituto Federal do Paraná.

#### Materiais pedagógicos para auxílio docente

Pasta -acesse com o seu @escola

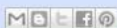
#### Links para apoio ao professor - Programas da SEED

Desafio Paraná - QUIZIZ



Vídeo: NRE Curitiba

Nenhum comentário:



## EM QUE TIPO DE EDUCAÇÃO O CEEP-CURITIBA ACREDITA?



Foto: Arquivo CEEP

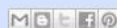
O Centro Estadual de Educação Profissional tem em sua concepção de educação, formar seu aluno sob a perspectiva de uma cidadão integral, ou seja, para o mundo do trabalho. Para isso, faz-se necessário entender o **TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO**, isto é, baseando-se nos princípios do filósofo italiano ANTONIO GRAMSCI, que apresenta a escola unitária como forma de superação entre trabalho manual e intelectual, para orientar a formação de um novo homem, integralmente desenvolvido, com o objetivo de emancipação humana.

No início de suas atividades laborais na instituição, é fundamental que você tenha conhecimento sobre esta concepção. Oficialmente ela encontra-se no documento chamado **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**, que pode ser acessado no site do CEEP, ou aqui .

A **EQUIPE PEDAGÓGICA DO CEEP-CURITIBA** é a responsável pela organização do trabalho pedagógico. Dividido por cursos, os pedagogos auxiliam no desenvolvimento dos planejamentos, realizam reuniões nas horas-atividades e articulam o processo ensino-aprendizagem na instituição.

Para que você tenha acesso às principais informações que fazem parte do cotidiano escolar, a Equipe Pedagógica elaborou uma circular que pode ser acessada aqui.

Nenhum comentário:



Tutorial Quizizz

Khan Academy- 1ª série

Khan Academy- 2ª série

Khan Academy- 3ª série

Classroom Pedagógico

Desafio Paraná

Biblioteca PEDFOR DAP-SEED/PR - Vídeos ferramentas digitais

Plataforma Redação Paraná

Plataforma Inglês Paraná

### CEEP na mídia

1- Por dentro da Escola - Monitoramento do Rio Belo Iguaçu

2- Homenagem Dia do Professor - Prof. Paulo Ribeiro de Oliveira

3- Boas Práticas Ambientais - CEEP Curitiba

4- Relato de Experiência Química - Dosador de Alcool (gel ou líquido) feito com Garrafa Pet

6- Primeiro lugar na FICIENCIAS- Abrigo Emergencial.

### CEEP na internet

Facebook

Instagram

Site

### O que estão falando sobre Educação Profissional

1- Observatório do Ensino Médio da UFPR

2- Instituto Federal do Paraná

3- Observatório ProfEPT

4- Página do MEC sobre Educação Profissional e Tecnológica

5- Educação Profissional e Tecnológica no Estado do Paraná

### Elizeu é medalha de bronze na Olimpíada Brasileira de Química



Foto: SEED

### Ficiencias



Foto: SEED

## CONHECENDO A HISTÓRIA DO CEEP- CURITIBA



Foto: Arquivo CEEP

O **Centro Estadual de Educação Profissional de Curitiba** é o novo nome do antigo Instituto Politécnico Estadual.

Esta é uma das várias modificações que estão sendo feitas para adequar esta instituição ao modelo de ensino profissionalizante proposta pela nova Lei de Diretrizes e Bases.

O Centro Estadual de Educação Profissional de Curitiba foi criado pelo Decreto nº 10.888 de 11 de janeiro de 1941, com o nome de Instituto Técnico de Agronomia, Veterinária e Química do Paraná, autorizado a ministrar cursos técnicos de Química Industrial, Metalurgia e Desenho Técnico.

Pelo Decreto nº 295 de 27 de dezembro de 1944, foi reconhecido como Instituto de Química do Paraná, ganhando autonomia didática e administrativa, com a denominação de Instituto Técnico de Química Industrial. No ano de 1959 foi criado o curso de Meteorologia em 1960 foram criadas as Habilitações de Técnicos em Eletrotécnica, Agrimensura e Pontes e Estradas.

### Mais uma premiação na Ficiencias!



Edificações- "Abrigo Emergencial" - Foto: Ficiencias

### Revistas que tratam sobre a Educação Profissional

A EPT em Revista

Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica

Trabalho & Educação

Revista de Educação Profissional e Tecnológica

Revista Mundi

### Referências para estudo da Educação Profissional

1- Ensino Médio Integrado: Lutas Históricas e Resistências em Tempos de Regressão. Artigo de Marise Ramos.

2- A trajetória da educação profissional no instituto politécnico estadual, transpondo dos muros da escola. Dissertação de Patricia Romagnani.

3- O Fetiche da Tecnologia e o Abandono Escolar na Visão de Jovens que Procuram a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Dissertação de Lucas Pelissari.



Pelo Decreto Estadual nº 31.666 de 29 de agosto de 1960 passa a denominar-se Instituto Politécnico Estadual. No ano de 1974 criou-se o curso Técnico em Saneamento.

Através da Resolução nº 2.977 de 19 de agosto de 1983, a Secretaria de Estado da Educação do Paraná, reconheceu e regulamentou os cursos de 2º Grau Técnico com Habilitação Plena em AGRIMENSURA, ELETROTÉCNICA, QUÍMICA E SANEAMENTO.

Em 1998 foi iniciado o novo modelo de Ensino Profissionalizante, na época chamado Pós-Médio, criando-se o Curso Técnico de Nível Médio em Eletromecânica com ênfase em Mecatrônica. No ano 2.000 iniciou o Curso Técnico de Nível Médio em Química Industrial com ênfase em Processos Industriais, também na modalidade Pós-Médio.

O Pós-Médio foi uma modalidade de curso destinada a alunos egressos do ensino médio, com carga horária mínima de 1.200 horas, distribuídas em 5 períodos ou módulos de 3 meses cada.

A Resolução nº 2.418/01 alterou a nomenclatura da escola, que passou a denominar-se **CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE CURITIBA**.

O ano de 2004 iniciou-se a oferta de Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico, com duração mínima de 4 anos, destinado a alunos egressos do Ensino Fundamental, e o Pós-Médio passou a denominar-se Subsequente.

Em 2007 foram criados de dois novos cursos: Técnico em Construção Civil e Técnico em Eletrônica, ambos para o Ensino Médio Integrado e para o Subsequente. No ano de 2.008 teve início uma nova modalidade de ensino, o PROEJA, destinado a alunos maiores de 18 anos, com Ensino Fundamental completo, oferecendo os Cursos Técnicos em Construção Civil e Eletromecânica, Integrados à Educação de Jovens e Adultos, com duração mínima de 3 anos. Esta modalidade atualmente não é mais ofertada.

Atualmente, o CEEP conta com o Ensino Subsequente ao Ensino Médio (Técnico), Ensino Médio Integrado e o Novo Ensino Médio, ofertando ao todo onze cursos no ano de 2023. No site do CEEP, você conta com várias informações a respeito da sua organização.

4- A BNCC Da Reforma do Ensino Médio: O resgate de um empoeirado discurso. Artigo de Mônica Ribeiro.

5- Tensões na condição e no trabalho docente - tensões na formação. Texto de Miguel Arroyo.

6- Juventude(s) e a escola atual: tensões e conflitos no "encontro de culturas". Artigo de Maciel Pereira da Silva.

7- A escola diante das culturas juvenis: reconhecer para dialogar. Artigo de Carlos Henrique dos Santos Martins e Paulo Cesar Rodrigues Carrano.

8- Materiais do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio

#### Referências

ARROYO, Miguel. Tensões Na Condição E No Trabalho Docente - Tensões Na Formação. Movimento revista de educação. Universidade federal fluminense. Ano 2, numero 2- 2015

CANVA. Canva, 2012. Plataforma para criação de sites, postagens para redes sociais entre outros. Disponível em canva.com. Acesso em: 02 fev 2023.

CURITIBA, Centro Estadual de Educação Profissional. Projeto Político Pedagógico. Curitiba. 2022. Disponível em [http://www.ceepcuritiba.com.br/wp-content/uploads/2022/08/PPP\\_2022.pdf](http://www.ceepcuritiba.com.br/wp-content/uploads/2022/08/PPP_2022.pdf). Acesso em: 07 mar 2023.

GRAMSCI, A. La alternativa pedagógica. Barcelona: Editorial Fontamara, 1981.

MANACORDA, M. A. O princípio educativo em Gramsci. Americanismo e Conformismo. Coleção Educação em debate, 2ª edição revisada, Alínea, SP, 2013.

MARTINS, C. H. dos S.; CARRANO, P. C. R. A escola diante das culturas juvenis: reconhecer para dialogar. Educação, [S. l.], v. 36, n. 1, p. 43-56, 2011. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveduacao/article/view/2910>. Acesso em: 2 jul. 2022.

NOGUEIRA RAMOS, M. Ensino Médio Integrado: Lutas Históricas e Resistências em

## CONHECENDO O ENSINO MÉDIO INTEGRADO



Foto: SEED

Atualmente, o **Ensino Médio Integrado** é ofertado nos 3º e 4º anos da Educação Profissional no período da manhã. Ele foi instituído no ano de 2.004, e entende como necessária a extensão de carga horária escolar para 4 anos, sendo prioridade o planejamento integrado dos componentes curriculares abordando os elementos do trabalho, tecnologia, cultura e ciência como pontos relevantes no processo ensino-aprendizagem.

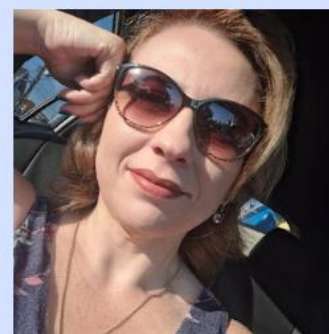
Esta modalidade de ensino está sendo gradativamente extinta nas escolas públicas estaduais em decorrência da implantação do Novo Ensino Médio no ano de 2022.

PARANÁ. Portal Dia a Dia Educação. Página institucional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Disponível em <http://www.diaadia.pr.gov.br/>. Acesso em 08 mar. 2023.

NUNES, Celia Maria Fernandes. Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. Educação e Sociedade - Dossiê: Os saberes dos docentes e sua formação. Campinas, SP: Cedes, nº 74, Ano XXII, p. 27-42, 2001.

SAVIANI, D. Sobre a concepção de politecnia. Rio de Janeiro: FIOCRUZ-EPSJV, 1989.

#### As autoras



Dayane Marchiori de Castro - Foto: Arquivo pessoal.

O artigo da professora Marise Ramos intitulado "Ensino Médio Integrado: Lutas e Resistências em Tempos de Regressão" propõe uma reflexão acerca das reformas e contrarreformas ocorridas com o Ensino Médio, tendo por foco o Ensino Médio Integrado.

Nenhum comentário: 

## CONHECENDO O NOVO ENSINO MÉDIO



Fonte logo: SEED

O **Novo Ensino Médio** passou a ser implementado em 2022 no Paraná para turmas do 1º ano. Mudanças expressivas como o aumento da carga horária, a oferta de itinerários formativos e o componente curricular Projeto de Vida fazem parte desta proposta.

Para os estudantes do Ensino Médio Profissional, a mudança diz respeito a disposição da matriz curricular e a oferta do Itinerário "Formação Técnica e Profissional", onde poderá cursar em três anos o curso escolhido. Estudantes que desenvolverem seus estudos neste itinerário receberão ao fim dos três anos, certificado de formação técnica e escolar, incluso na carga horária do novo ensino médio regular.

Para conhecer mais a respeito da proposta da SEED- Secretaria do Estado da Educação, sugerimos que os professores acessem o material disponibilizado para este fim.

### As autoras



Cintia de Souza Batista Tortato- Foto: Arquivo pessoal.

### Pesquisar este blog

### Denunciar abuso

março 2023 (5)

novembro 2021 (1)

## CONHECENDO O SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO



Foto: Arquivo CEEP

Estudantes que já concluíram o Ensino Médio poderão cursar o **Ensino Subsequente** no período noturno no CEEP- Curitiba. Atualmente, há oferta dos cursos de Química, Biotecnologia, Edificações, Mecânica e Eletromecânica. São cursos que possuem a duração de 3 a 4 semestres.

Para entender melhor cada um deles, sugerimos à você professor, a consulta da matriz curricular. Elas estão disponíveis neste [link](#).

Também sugerimos que em seu processo de acolhimento institucional, que você entre em contato com a **COORDENAÇÃO DO CURSO**, eles conversarão durante a sua hora-atividade sobre o Plano de Curso e as ementas, com o objetivo de entender cada curso, seu perfil e os encaminhamentos das aulas técnicas.