



**ENCARTE  
PRODUTO EDUCACIONAL**

**SITE**

**EDUCAÇÃO FÍSICA E  
AFRICANIDADES**



**<https://www.efeafricanidades.com.br/>**

**Belém**

**2022**

<https://www.efeafricanidades.com.br/>



## DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

SITE: EDUCAÇÃO FÍSICA E AFRICANIDADES	
AUTORA	Elizabeth Martins Pantoja
Professor Orientador	Haroldo de Vasconcelos Bentes
Programa de Ensino	Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT
Instituição Associada	Instituto Federal do Pará – Campus Belém
Linha de Pesquisa	Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica
Formato do Produto Educacional	Site
Público alvo	Professores e Alunos de Educação Física do Ensino Médio
Elaboração	Elizabeth Martins Pantoja/ Salazar Digital
Ano de construção/ Aplicação	2022

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO -----	05
JUSTIFICATIVA -----	06
BASES TEÓRICAS -----	07
PASSOS METODOLÓGICOS PARA ELABORAÇÃO-----	08
DESCRIÇÃO E LAYOUT DO APLICATIVO-----	09
APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO DO SITE-----	16
CONCLUSÃO-----	21
REFERÊNCIAS -----	24

## APRESENTAÇÃO

O site “Africanidades e Educação Física” é resultado da pesquisa desenvolvida durante o curso de mestrado profissional PROFEPT pelo instituto federal do Pará, campus Belém, intitulada “Práticas Pedagógicas de Educação Física no Âmbito das Relações Étnico-Raciais no Ensino Médio” que teve como objetivo investigar as práticas pedagógicas de professores de EF relacionadas às questões étnico-raciais, modalidade Ensino Médio, no ensino de formação geral e profissional. E apresenta-se enquanto uma ferramenta virtual capaz de auxiliar o professor de Educação Física em suas práticas pedagógicas apontando caminhos a partir de uma perspectiva crítica e antirracista. Configurando-se então, como um Produto Educacional, uma das exigências para a conclusão do curso em questão.

Assim, o espaço virtual “site” foi planejado no intuito de reunir um acervo de referências bibliográficas, vídeos, e outros materiais que podem ser utilizados pelos professores. O site engendra estratégia de melhorias à prática pedagógica dos professores da área, em linha direta com as questões étnico-raciais, de forma atualizada, sob a ótica interativa, crítica e contra-hegêmica, na direção de uma formação omnilateral, entre educadores e educandos.

Para além de um repositório de fontes e experiências diversas, o espaço virtual potencializa condições de interatividade entre professores, pesquisadores, alunos e público em geral, interessados no debate, e que queiram compartilhar experiências no âmbito das práticas pedagógicas relacionadas ao tema.

O objetivo primordial deste produto enquanto um recurso importante é auxiliar e subsidiar a prática pedagógica do professor de EF, facilitando o acesso a estratégias metodológicas e conteúdos referentes à temática étnico-racial. Podendo fazer parte tanto do planejamento quanto em outros momentos de sua práxis.

## JUSTIFICATIVA

Tendo como aporte os resultados obtidos na pesquisa desenvolvida e descritos no Artigo de conclusão do curso, este Produto Educacional começou a ser pensado e desenvolvido à luz destas análises e caminhando na perspectiva de contribuir para o aprimoramento da prática pedagógica dos professores de Educação Física, especialmente do Ensino Médio de formação geral e profissional.

Durante a aplicação das técnicas de pesquisa tanto de Grupo Focal quanto de Entrevista, foi possível identificar certa dificuldade relacionada à pesquisa de conteúdos e estratégias metodológicas envolvendo à temática étnico-racial nas aulas de Educação Física, o que foi tornando-se cada vez mais latente durante a análise e discussão desses dados.

Levando em consideração o exposto acima a escolha por esse Produto Educacional justifica-se por dois motivos principais, a saber:

- a) limitações de fontes de pesquisa e materiais didáticos relacionados ao objeto de estudo à prática docente dos professores na área da EF; e
- b) Adequações a fontes de pesquisas tecnológicas na área étnico-racial às práticas docentes na EF, de forma ágil e atualizada.

Sendo assim, após análise criteriosa dos resultados da pesquisa chegou-se à conclusão de que o Produto Educacional desta pesquisa teria que atender alguns critérios fundamentais, quais sejam:

- Facilitar o acesso dos professores de Educação Física a conteúdos relacionados à temática;
- Atender às demandas vigentes de produção e divulgação de conhecimentos, a partir de um ambiente digital; e
- Compartilhar estratégias metodológicas e iniciativas que estejam voltadas à temática étnico-racial no contexto da disciplina de Educação Física nos diversos lugares.

Consideramos, portanto, que o Site “Educação Física e Africanidades torna-se relevante na medida em que trás apontamentos no âmbito das

discussões e reflexões sobre a diversidade no âmbito da educação para as relações étnico-raciais nas aulas de educação física e buscando oferecer subsídios para uma prática pedagógica que atenda as necessidades contemporâneas na formação ao exercício da cidadania.

## **BASES TEÓRICAS**

Ao longo do estudo realizado podemos perceber que muitos passos contribuem para avanços rumo a uma educação das relações Étnico-Raciais. Temos um aparato legal sólido formado, pelas Leis 10.639/03 e 11.645/08 que juntas com as diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e o Plano Nacional de Implementação destas diretrizes ratificam a obrigatoriedade da temática e apontam as perspectivas para sua efetivação. Contudo, muito ainda precisa ser feito para que de fato tais práticas pedagógicas se efetivem na educação escolar.

Dentre alguns destes entraves estão à formação inicial e continuada de professores que não prepara adequadamente o professor para abordar a temática de forma consistente. Sobre esse aspecto, Wilma Coelho (2006) afirma haver um déficit ou a não contemplação da referida temática nos cursos de formação de educadores o que dificulta a introdução da questão racial no âmbito escolar.

Nesse sentido, a busca por alternativas que auxiliem o professor a melhorar sua prática docente configura-se enquanto um norte para agregar conhecimentos que em maior ou menor grau possibilitem a atenuação desse panorama.

A utilização dos recursos educativos em formato digital há tempos vem sendo discutido enquanto um mecanismo capaz de contribuir nas diversas práticas docentes. Desse modo, para Kenski (2003) o digital oferece novos desafios e possibilidades de interação e comunicação.

O processo de ensino aprendizagem e suas teias complexas podem ser abordados partindo de perspectivas inovadoras em ambientes digitais especialmente se levarmos em consideração que estes, segundo Bacich (2018, p. 137), “modificam o ambiente no qual elas estão inseridos, transformando e criando novas relações entre os envolvidos no processo de aprendizagem: professor, estudantes e conteúdos”.

Para além dessas importantes evidências, há que se considerar também que uma prática pedagógica subsidiada por ambientes digitais caminha *pari passu* com o próprio perfil dos estudantes atuais, especialmente do público juvenil que cursa o ensino Médio. Para esses alunos, para além de um mecanismo importante no processo ensino-aprendizagem é possível perceber que,

A tecnologia em rede e móvel e as competências digitais são componentes fundamentais de uma educação plena. Um aluno não conectado e sem domínio digital perde importantes chances de se informar, de acessar materiais muito ricos disponíveis, de se comunicar, de se tornar visível para os demais, de publicar suas ideias e de aumentar sua empregabilidade futura. (MORAN, 2018, p. 13).

Diante dessas premissas, consideramos que o uso de espaços digitais, enquanto ambientes de pesquisa alarga as possibilidades das diversas práticas pedagógicas podendo refletir-se em uma prática inovadora e criativa junto ao público juvenil na modalidade Ensino Médio. Cientes dessas conclusões e suas bases teóricas, passaremos a partir de agora a elucidar o processo de idealização e construção deste Produto Educacional, Site, Educação Física e Africanidades.

## **PASSOS METODOLÓGICOS DA ELABORAÇÃO**

Os protagonistas que contribuíram para que este produto educacional fosse idealizado, planejado, executado e avaliado foram os sujeitos professores e alunos da pesquisa intitulada “Práticas Pedagógicas de

Educação Física no Âmbito das Relações Étnico-Raciais no Ensino Médio” desenvolvida a partir de 2020 no PROFEPT Campus Belém.

A partir de então, optou-se pela elaboração do produto sob o formato de **Site**, entendendo que a partir dele os critérios estabelecidos poderiam ser vislumbrados de maneira satisfatória.

Uma vez definida a escolha do formato “Site” partiu-se para etapa de planejamento onde foram definidos os aspectos estruturais básicos: escolha do domínio (nome do site); do logotipo; das artes; botões de acesso e o conteúdo que seria disponibilizado.

A etapa seguinte, de construção efetiva do Site, optou-se pela parceria com uma empresa especializada neste serviço, sendo esta construção realizada de maneira colaborativa entre os autores do produto e o profissional técnico responsável pela entrega do site.

Optou-se por elaborar o Site no formato para computador e versão mobile para celular, este último com maior performance e tendo os conteúdos carregados de forma mais rápida nestes dispositivos. Visando maior alcance do conteúdo e primando pela qualidade do formato.

A escolha dos links, imagens, documentos e demais materiais que estão disponibilizados foram resultados de pesquisa intensa sobre o tema, e levando sempre em consideração os critérios e objetivos a que este Produto Educacional se propunha.

A partir do diálogo, sempre constante, com o orientador Prof.º Dr. Haroldo de Vasconcelos Bentes, foi definida a versão final a ser apresentada primeiramente aos sujeitos da pesquisa para testagem e avaliação e posteriormente a versão final disponibilizada para o público em geral.

## **DESCRIÇÃO E LAYOUT DO APLICATIVO**

O layout do *Site* foi pensado na perspectiva de se tornar o mais intuitivo possível, tendo em vista a melhor visualização e acesso aos conteúdos. O visual, incluindo cores, imagens e logomarca própria surgiram

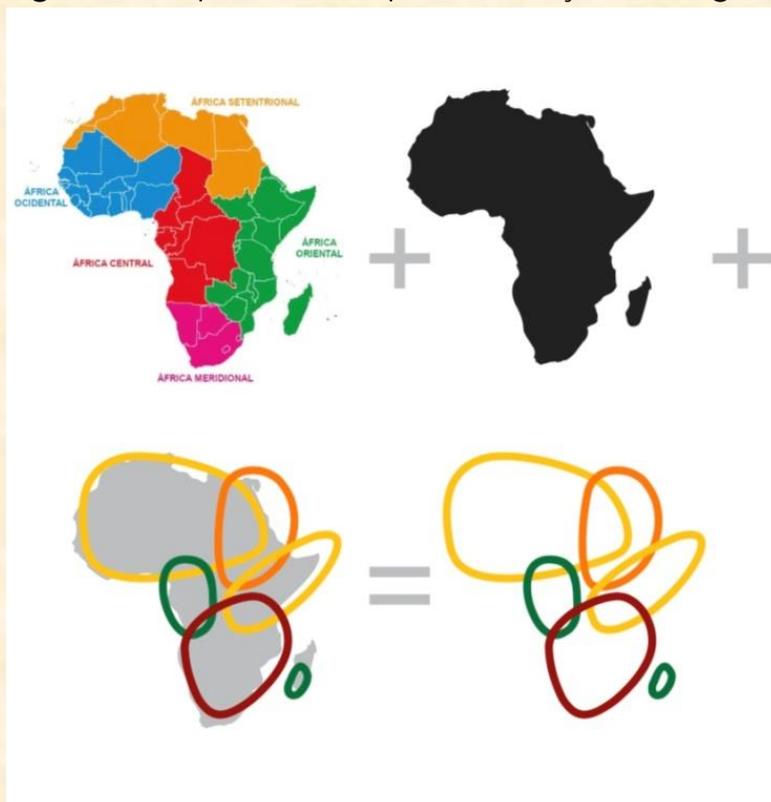
no sentido de tornar esta ferramenta pedagógica atraente e motivadora para seu público.

Abaixo, seguem os tópicos relacionados às imagens de tela do *Site* e suas descrições detalhadas para uma melhor compreensão de seu layout:

## 1. Identidade visual

No intuito de construir um espaço diferenciado optou-se por construir uma identidade visual própria com o objetivo de individualizar a marca tornando-a exclusiva deste Produto Educacional. Consideramos que ao dispormos de uma identidade estrategicamente e visualmente bem pensada e executada é possível marcar profundamente o público a que é destinado o produto. Neste sentido, reuniram-se as ideias propostas pelos autores e o suporte do responsável técnico para que fosse escolhida a identidade visual do *Site*. Abaixo seguem algumas etapas dessa fase criativa:

**Figura 1:** Etapas criativa para definição do logotipo



**Figura 2:** Criação da logomarca



**Figura 3:** Esboços de outros elementos da identidade visual



## 2. Página inicial

O layout da página inicial conta com a apresentação do nome do site “Educação física e Africanidades” e do seu *Slogan* “Por uma prática pedagógica Antirracista na escola”. Contendo também a logomarca e os botões de acesso rápido “Sobre, Audiovisual, Produções, Experiências, Painel Interativo, Contato”.

**Figura 4:** pagina inicial e botões de acesso rápido



### 3. Aba “Sobre”

A aba “Sobre” trás a apresentação sobre as principais informações do site enquanto Produto Educacional. Este espaço foi pensado como uma possibilidade de familiarizar o público com as principais ideias e objetivos deste Produto.

**Figura 5:** Apresentação visual da Aba “Sobre”



Ainda nessa Aba foi disponibilizado o texto sobre o propósito do Site, buscando mostrar caminhos para uma melhor pesquisa neste espaço.

**Figura 6:** tópico “propósito” da Aba “Sobre”



#### 4. Aba “Audiovisual”

Nesta Aba estão disponibilizadas mídias sobre a temática tanto relacionadas a discussões sobre o tema quanto exemplificações de práticas desenvolvidas por professores e alunos que poderão ser adaptadas às práticas pedagógicas de Educação Física de maneira crítica e criativa.

**Figura 7:** Apresentação visual da Aba “Audiovisual”



## 5. Aba “Produções”

Neste espaço estão disponibilizados links de algumas produções relevantes sobre a temática de Educação Física e as Relações Étnico-Raciais. As leituras foram escolhidas no intuito de alargar o arcabouço teórico sobre o tema e subsidiar o desenvolvimento de práticas pedagógicas antirracistas nas aulas de Educação Física.

**Figura 8:** Apresentação visual da Aba “Produções”



## 6. Aba “Experiências”

Espaço de compartilhamento de EXPERIÊNCIAS sobre educação física escolar e as relações étnico-raciais que estão sendo desenvolvidas por professores e alunos da área. Nesta aba constam links sobre variadas iniciativas que estão sendo implementadas por professores em diferentes locais. Acreditamos que conhecer novas possibilidades pode inspirar professores e abrir novos horizontes em busca de uma prática pedagógica de Educação Física antirracista.

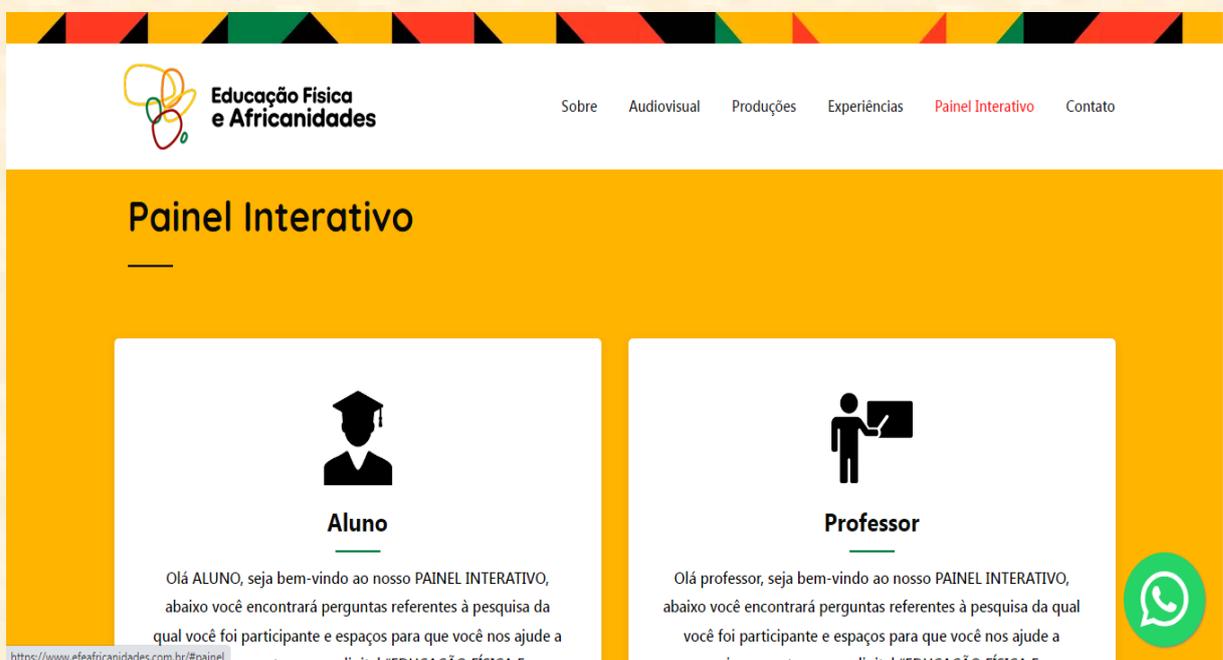
**Figura 8:** Apresentação visual da Aba “Experiências”



## 7. Aba “Painel Interativo”

Nesta aba os professores e os alunos tiveram acesso no período de aplicação do produto, à perguntas referentes à pesquisa da qual foram participantes, com espaços para que pudessem dar feedbacks necessários para o aprimoramento deste espaço digital.

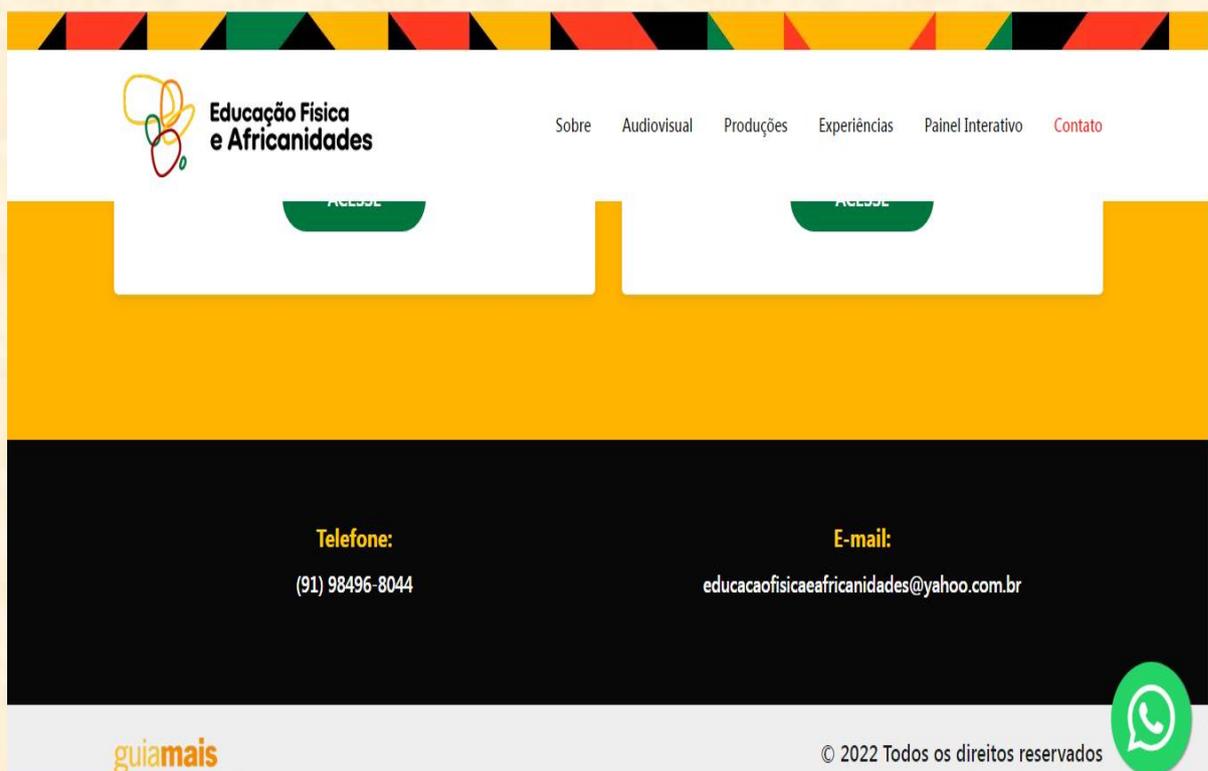
**Figura 9:** Apresentação visual da Aba “Painel Interativo”



## 8. Aba “Contato”

Neste espaço foram colocados dois contatos principais: telefone e e-mail, tendo em vista a maior facilidade na comunicação entre o público e os organizadores deste espaço.

**Figura 10:** Apresentação visual da Aba “Contato”



## APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO DO SITE

Na fase de aplicação deste produto considerou-se como relevante, as temáticas que emergiram dos instrumentos de pesquisa utilizados com os pesquisados (professores e alunos), temáticas articuladas com as práticas docentes na altura das questões étnico-raciais, estruturadas num 'painel de experiência interativa' para montagem de frases, na aba "Painel Interativo", aonde os envolvidos revisitaram as questões e se posicionaram livremente,

criando novos registros perceptivos, ora retificando, ora ratificando e/ou ampliando posicionamentos.

O processo de filtragem dessa etapa foi revisado analiticamente pela pesquisadora, como forma de validar posicionamentos de rigor e pertinência de cunho científico.

A aplicação foi realizada a partir da experiência no site com visitas virtuais, onde os sujeitos tiveram oportunidade, de visualizar o modelo protótipo do Site, para que pudessem formar suas impressões e a partir destas contribuir com feedbacks no Painel interativo. Foram participantes dessa etapa, três professores e dez alunos envolvidos na pesquisa.

O painel interativo continha duas versões distintas, uma para professores e outra para alunos. Em cada uma delas o sujeito era convidado a revisitar debates realizados durante outras fases da pesquisa e em determinados momentos a fazer articulações com o conteúdo do Site. Essa interação entre concepções fundamentais sobre a temática tanto anteriores quanto atuais, partindo da visualização do produto foi capaz de fornecer resultados contundentes a respeito da viabilidade e relevância do Produto Educacional para a prática pedagógica de professores de Educação Física no Ensino Médio. Veremos agora alguns destes principais resultados.

### **PAINEL INTERATIVO PARA O PROFESSOR**

Foram elaboradas seis perguntas abertas e alocadas no Site, com espaço respectivo para preenchimento dos feedbacks. A partir das respostas analisadas à luz do referencial teórico que norteia essa pesquisa chegou-se aos seguintes pontos fundamentais:

- **Sobre conteúdos específicos à temática étnico-racial no currículo:**

Neste tópico os professores dissertaram a seguinte questão: *No que diz respeito aos conteúdos que são trabalhados nas aulas de Educação Física, a pesquisa revelou que os documentos curriculares analisados, ainda não incluem de forma explícita os conteúdos étnico-raciais. Comente sobre esse aspecto.*

As respostas reforçam que apesar da importância e da obrigatoriedade da abordagem da temática um grande esforço ainda precisa ser feito para que de fato ele se configure de maneira satisfatória em suas práticas docentes. Os professores classificaram em seus termos como, “insuficientes”, “escassos”, “não é contemplado como deveria ser”, “aparecem somente em data comemorativa”, “conteúdo paralelo”, “tema transversal”.

- **Sobre formação de professores:**

Para este item os professores comentaram sobre a seguinte questão: Durante a pesquisa concluiu-se que de formação inicial e continuada de professores, em geral, não os preparou de maneira satisfatória para uma atuação antirracista na Educação Física. Faça um comentário sobre a afirmativa.

Os professores, de forma geral, ratificaram a abordagem insuficiente de conteúdos relacionados à temática étnico-racial, reforçando a necessidade pela busca de conhecimentos no âmbito da formação continuada e da pesquisa de metodologias sobre a temática. Salientaram que “mostra a realidade de antigos e novos cursos”, “falta oportunidade de formação continuada”, “foca-se na técnica e as questões pedagógicas ficam em segundo plano”.

- **Sobre percepções da temática étnico-racial na prática pedagógica:**

Ao levar em consideração este aspecto os participantes comentaram a seguinte afirmativa: Os professores percebem as questões étnico-raciais como relevantes a serem tratadas nas aulas de Educação Física ainda que, em geral, os assuntos não sejam trabalhados cotidianamente. Comente.

De maneira geral as respostas enfatizaram que trabalhar essa temática nas aulas de Educação Física é capaz de contribuir para a superação de situações de discriminação fortalecendo relações de respeito entre os alunos. Reforçaram ainda que para isso, “é necessário ter constância”, “fortalecer a cultura por meio de ações”, “precisa buscar conhecimentos”.

- **Sobre percepções entre a temática étnico-racial e conteúdos de esportes**

Para compreender esse aspecto foi proposto o seguinte questionamento: Segundo as percepções dos professores em suas práticas com as questões

étnico raciais no Ensino Médio os resultados apontam para a opção por conteúdos de esportes nas aulas de educação física. Você concorda?

*Foi possível identificar que embora os professores entendam esse aspecto como uma realidade eles consideram que de fato, as atividades esportivas em si deveriam ser complementadas por outras temáticas importantes. Desse modo, foi mencionado que “a educação física não é só esporte”, “somos ricos em danças, jogos e outros”, “os alunos precisam ser apresentados a essas novidades”.*

- **Sobre contribuições do produto educacional para a prática pedagógica:**

Para perceber a relevância e aplicabilidade do produto educacional em suas práticas pedagógicas os professores responderam o seguinte: O produto educacional *Educação Física e Africanidades*, “em construção” foi criado para disponibilizar um acervo virtual com referências bibliográficas, vídeos, e outros materiais úteis para o fazer dos professores. O acervo pode agregar melhorias na sua prática pedagógica?

*De forma unânime os professores concordaram que o Site pode contribuir positivamente para as práticas pedagógicas com a temática. Isso porque: “facilita encontrar conteúdo específico”, “ambiente seguro”, “construído por pessoas que realmente estão envolvidas com a temática”, “acesso rápido”, “linguagem acessível”.*

- **Sobre sugestões para o produto:**

Sobre esse aspecto os participantes refletiram sobre: Observe este produto educacional *Educação Física e Africanidades* “em construção” e acrescente sugestões de melhorias na direção de suas aulas na disciplina *Educação Física*.

*As principais sugestões foram: “adicionar espaço para comentários para atividades realizadas”; “disponibilizar as leis sobre o tema”, “incluir relatos de experiências de quem já sofreu algum tipo de discriminação”,*

## **PAINEL INTERATIVO PARA O ALUNO**

No Painel elaborado especificamente para os alunos constavam seis perguntas abertas e alocadas no Site, com espaço respectivo para preenchimento dos feedbacks. No entanto, diferente do painel para os professores, o objetivo maior das indagações estava voltada para as

vivências relacionadas à temática, especialmente nas aulas de Educação Física. Os principais pontos analisados foram:

- **Sobre percepções entre étnico-racial e esportes:**

Os alunos comentaram a seguinte afirmativa: *A pesquisa revelou níveis de resistência dos alunos (as) pesquisados (as) em participar de atividades práticas que não sejam esportivas (futebol, voleibol, etc.). Apesar de considerarem relevantes as temática étnico-racial nas aulas de Educação Física. Comente.*

*Os alunos reforçaram a presença forte de atividades esportivas no cotidiano das suas aulas de educação física. “é o que a gente tá acostumado”, “não fazemos outra coisa”, “é sempre assim”.*

- **Sobre interesses relacionados a conteúdos étnico-raciais:**

Nesse tópico os alunos foram convidados a falar sobre: A pesquisa com os alunos demonstrou graus elevados de interesses por novas experiências nas aulas de educação física, diferentemente das aulas tradicionais (esportivas). Relacione temas e/ou atividades diferenciadas às suas aulas de Educação Física.

*Sobre essas atividades os alunos reforçaram um interesse positivo afirmando que: “deveriam ser obrigatórias pra que todos participassem”, “debates e conversas são interessantes”, “acho legal capoeira, não sei outros”.*

- **Sobre concepções relacionadas à conteúdos étnico-raciais:**

Os alunos responderam a seguinte questão: Por ocasião da pesquisa notou-se pouca familiaridade dos (as) alunos (as) com as temáticas étnico-raciais nas aulas de educação física. Você concorda ou discorda desta afirmação.

*De forma geral, os alunos ratificaram esta afirmativa. Reforçando que: “não conheço quase nada”, “eu queria saber”, “não sei dizer”, “é verdade, não me vem à cabeça”.*

- **Sobre vivências relacionadas à temática étnico-Racial:**

Para relatar vivências sobre a temática os alunos comentaram sobre: *Foram analisadas informações sobre as vivências dos alunos pesquisados*

envolvendo a temáticas étnico-raciais, e eles mencionaram situações de preconceito, racismo, e outras. Você já vivenciou situações semelhantes? Comente.

*Todos concordaram que já passaram por alguma situação nesse sentido. Nas situações relatadas mencionaram principalmente que “é muito comum”, “não me sinto bem”, “vejo na escola”, “é muito ruim”.*

- **Sobre a relevância do produto educacional**

Neste item os alunos responderam o seguinte: O produto educacional *Educação Física e Africanidades*, “em construção” foi criado para disponibilizar um acervo virtual com referências bibliográficas, relatos de experiências, vídeos, documentários, e outros materiais. Você considera este espaço virtual útil? Em que sentido?

*Os alunos concordaram que o Site é útil destacando como principais pontos: “a gente pode conhecer mais”, “é bom pra compartilhar com quem não sabe muito e com que faz coisa errada”, “dá ideias sobre o que fazer”, “a gente fica com vontade de fazer aquelas atividades”.*

- **Sobre sugestões para o produto:**

Sobre esse aspecto os participantes refletiram sobre: Observe este produto educacional *Educação Física e Africanidades* “em construção”. Então, acrescente sugestões de melhorias no contexto das temáticas étnico-raciais às aulas de educação física.

*As principais sugestões foram: “falar sobre a capoeira”, “não tenho sugestões”, “tá muito legal”, “eu gostei assim”, “não tenho o que falar”*

## CONCLUSÃO

Consideramos que este produto educacional nos trás apontamentos relevantes no âmbito das discussões e reflexões sobre a diversidade no âmbito da educação para as relações étnico-raciais nas aulas de educação física e buscando oferecer subsídios para uma prática

pedagógica que atenda as necessidades contemporâneas na formação para o exercício da cidadania.

A aplicação do produto demonstrou que as temáticas analisadas durante a realização da pesquisa e utilizadas como norteadores da elaboração deste produto educacional foram, de forma geral, ratificadas e constituem uma base valiosa para que o Site se evidencie enquanto uma alternativa viável para o desenvolvimento/aprimoramento das práticas pedagógicas de professores de Educação física, especialmente na modalidade Ensino Médio.

A avaliação positiva feita pelos sujeitos, professores e alunos do Ensino Médio nas modalidades de formação geral e profissional, aponta indícios de que este produto é capaz de atender duas demandas primordiais: se configurar como uma opção relevante para a práxis pedagógica do professor e contribuir para a disseminação de conhecimentos sobre a temática motivando professores e alunos a construir novas vivências dentro e fora dos espaços escolares.

Ressaltamos que a versão final do site levou em consideração as principais sugestões realizadas pelos participantes da pesquisa, tendo em vista o seu aprimoramento na direção de se aproximar do olhar particular desses indivíduos com os objetivos propostos.

É necessário salientar também, que esta versão do produto educacional não se encerra de forma definitiva, pois seu formato permite que seja aprimorado de forma colaborativa com as instituições e sujeitos envolvidos, a partir de: ideias, informações, atualizações, experiências, e o que mais considerar necessário.

Ao final dessa jornada, acreditamos que a prática docente especialmente no Ensino Médio, pode e deve ser influenciada positivamente a partir de ferramentas pedagógicas digitais, como sites educativos, a exemplo do Site "Educação Física e Africanidades". A partir disso, vislumbramos a possibilidade real de proporcionar efetivamente aos professores e alunos destas modalidades oportunidades para a efetivação

de uma Educação Física antirracista e conseqüentemente de posturas antirracistas e comprometidas com o respeito e dignidade em todo o âmbito da vida desses indivíduos.

Em tempo, ao considerarmos as diretrizes do ProfEPT, buscou-se alinhar a criação deste Produto Educacional às políticas voltadas à temática Étnico-Racial no IFPA, que ocorrem desde a criação dos cursos em ERER<sup>1</sup>, do qual sou remanescente, e atualmente com o NEABI<sup>2</sup>. Sugerimos, portanto, como contribuição à aderência social deste Produto a sua aplicação nos espaços digitais deste núcleo NEABI da rede IFPA, e centraremos esforços junto aos NEABIs no Brasil, para que utilizem este produto nas suas bases informativas institucionais, como estratégia de fortalecer as políticas educacionais na Educação Profissional e Tecnológica.

<https://www.efeafricanidades.com.br/>



<sup>1</sup> Cursos de Especialização em Educação para relações Étnico-Raciais entre os anos de 2007 a 2015 sob coordenação da professora Ma. Helena do Socorro Campus da Rocha.

<sup>2</sup> Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI's), criado a partir da Resolução Nº 111/2020-CONSUP de 21 de JULHO de 2020. Tendo como um de seus objetivos dar protagonismo à comunidade negra e indígena e de grupos correlatos na Instituição, criando um espaço de discussão, formação e diálogos de experiências.

## REFERÊNCIAS

COELHO, Wilma de Nazaré Baía. **A Cor Ausente: um estudo sobre a presença do negro na formação de professores – Pará, 1970-1989**. Belo Horizonte: Mazza Edições; Belém; Editora Unama, 2006.

MORAN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BACICH, L. Formação continuada de professores para o uso de metodologias ativas. In: BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

Moreira Kenski, Vani. **Aprendizagem Mediada pela Tecnologia**. Revista Diálogo Educacional [en línea]. 2003, 4(10), 1-10[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2022]. ISSN: 1518-3483. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189118047005>.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico- Raciais e para o Ensino da História Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: SECAD/ME, 2004.

BRASIL. **Lei nº 10. 639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília,DF, 9jan. 2003. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/L10639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10639.htm). Acesso em: 01 dez. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Especial de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana**. Brasília, 2009. Disponível em: <https://goo.gl/VBKl9k>. Acesso em: 11 jan. 2020.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e Trabalho: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora. Perspectiva**, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001. Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/8463>. Acesso em: 01 dez. 2019.

GOMES, Nilma Lino. **Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras**, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012. Disponível em:  
<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.pdf>. Acesso em: 13 de jan de 2021.

GOMES, Nilma Lino (org.). **Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da Lei nº 10.639/03**. ed.- Brasília : MEC ; Unesco, 2012. Disponível em:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260516>. Acesso em: 01 dez.2019.