

EDUCAÇÃO FÍSICA E A FORMAÇÃO **OMNILATERAL:** **PLANEJANDO O ENSINO** PARA UMA PARTIDA HISTÓRICO-CRÍTICA

Alessandra Bárbara César de Freitas Boaventura
Deuzilene Marques Salazar

EDUCAÇÃO FÍSICA E A FORMAÇÃO **OMNILATERAL**: planejando o ensino para uma partida histórico crítica

RESUMO:



Esse produto é um curso em Ambiente Virtual de Aprendizagem, cujo público-alvo são docentes de Educação Física, a fim de fomentar a reflexão crítica acerca do papel da Educação Física na Educação Profissional e Tecnológica, bem como a importância de se trabalhar práticas pedagógicas que levam o aluno a uma atuação crítica e emancipada dos conteúdos propostos na disciplina.

PHYSICAL EDUCATION AND **OMNILATERAL** TRAINING: planning teaching for a critical historical departure

ABSTRACT:



This product is a course in a Virtual Learning Environment, whose target audience are Physical Education teachers, in order to encourage critical reflection on the role of Physical Education in Professional and Technological Education, as well as the importance of working on pedagogical practices that lead the student to a critical and emancipated performance of the contents proposed in the discipline.

Biblioteca Campus Manaus Centro

B662e Boaventura, Alessandra César de Freitas.

Educação física e a formação omnilateral: planejando o ensino para uma partida histórico-crítica / Alessandra César de Freitas Boaventura, Deuzilene Marques Salazar. – Manaus, 2023.
17 p. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação – Formação continuada para a docência na educação física: uma partida histórico-crítica no ensino médio integrado. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2023.
ISBN 978-65-88247-98-3

1. Educação profissional e tecnológica. 2. Formação omnilateral. 3. Pedagogia histórico-crítica. 4. Metodologia crítico-superadora I. Salazar, Deuzilene Marques. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD 378.013



DESCRIÇÃO TÉCNICA

Título: EDUCAÇÃO FÍSICA E A FORMAÇÃO OMNILATERAL: planejando o ensino para uma partida histórico crítica.

Origem do produto educacional: resultado da pesquisa de mestrado intitulada

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA PARTIDA HISTÓRICO-CRÍTICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO.

Área do conhecimento: Ensino

Público alvo: Professores da Educação de Educação Física.

Tipo: Curso.

Formato: Plataforma Digital.

Categoria: Formação continuada de professores.

Finalidade do produto educacional: Promover a formação continuada de professores que atuam no Ensino Médio e Ensino Médio Integrado, trazendo subsídios que auxiliem a prática pedagógica na práxis da disciplina Educação Física para que o docente, trabalhe em uma perspectiva Histórico-Crítica, através da abordagem metodológica Crítico-Superadora da Educação Física.

Organização do produto educacional: Em Módulos.

Avaliação: Banca de defesa de mestrado e docentes da Educação de Educação Física que atuam no EMI e no Ensino Superior.

Disponibilidade: Pública.

Instituições envolvidas: IFAM

Registro: ISBN 978-65-88247-98-3

Depósito: <https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>

Idioma: Português.

Cidade: Manaus.

País: Brasil.

Ano: 2023.



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	06
OBJETIVOS	08
GUIA DE APRESENTAÇÃO DOS MÓDULOS DO CURSO	09
Módulo 1	10
Modulo 2	11
Módulo 3	12
Módulo 4	13
Módulo 5	14
LINKS e MATERIAL DE APOIO.....	15
QUEM SOMOS	16
REFERÊNCIAS	17



APRESENTAÇÃO

O Produto educacional

O Produto Educacional é um resultado tangível de todo processo de construção da pesquisa:, logo se torna:

[..] o resultado de um processo criativo gerado a partir de uma atividade de pesquisa, com vistas a responder a uma pergunta ou a um problema ou, ainda, a uma necessidade concreta associados ao campo de prática profissional, podendo ser um artefato real ou virtual, ou ainda, um processo. Pode ser produzido de modo individual (discente ou docente) ou coletivo. A apresentação de descrição e de especificações técnicas contribui para que o produto ou processo possa ser compartilhável ou registrado. (BRASIL, 2019a, p. 16).

Sendo assim, pensamos em um produto educacional que teve como objetivo facilitar o processo de ensino, ou seja, uma experiência de mudança e enriquecimento em algum sentido: conceitual ou perceptivo, afetivo, de habilidades ou atitudes etc. (KAPLÚN, 2002). Portanto, o presente produto trata-se de um curso online seguindo a modalidade conhecida como Massive Open Online Course (MOOC), disponível na Escola Virtual do IFAM – Plataforma Moodle, ou seja, propõe aos seus participantes a organização de seus estudos de acordo com seus interesses, habilidades e disponibilidade.



CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

“EDUCAÇÃO FÍSICA E A FORMAÇÃO OMNILATERAL: planejando o ensino para uma partida histórico crítica.”

O Curso tem como público-alvo, os professores da EF que atuam na Educação Básica – Ensino Médio e Ensino Médio Integrado. Nesse sentido, a proposta aqui é auxiliar esses profissionais em suas práticas pedagógicas no ensino da disciplina EF, para que eles trabalhem em uma perspectiva Histórico-Crítica, através da abordagem metodológica Crítico-Superadora da EF.

Por isso, durante sua construção buscamos elaborar um produto que pudesse contribuir na formação omnilateral dos sujeitos e de dar suporte aos docentes na elaboração de práticas educativas que promovam uma reflexão crítica e emancipatória do discente no momento do processo de ensino aprendizagem. Entendemos assim, que tais práticas permitirão uma atuação profissional esclarecedora e que utilize metodologias contextualizadas e uma permanente reflexão sobre sua práxis.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Promover a formação continuada de professores que atuam no Ensino Médio e Ensino Médio Integrado, trazendo subsídios que auxiliem a prática pedagógica na práxis da disciplina Educação Física para que o docente, trabalhe em uma perspectiva Histórico-Crítica, através da abordagem metodológica Crítico-Superadora da Educação Física.


OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar o uso sobre o ambiente virtual de aprendizagem na Plataforma Moodle;
- Conhecer as bases de ensino na Educação Profissional e Tecnológica (EPT);
- Identificar os princípios, objetivos e a prática da Pedagogia Histórico- Crítica;
- Apresentar, discutir e comparar as correntes de Ensino da Educação Física;
- Elaborar propostas de ensino para a disciplina no ensino médio integrado, que trabalhem em uma perspectiva de formação omnilateral dos sujeitos;


EMENTA




APRESENTAÇÃO DO CURSO




Módulo 1
A Educação
Profissional
e Tecnológica




Módulo 2
Abordagens de
Ensino da Ed.
Física e o
Ensino Médio
Integrado



Módulo 3
A Pedagogia
Histórico
Crítica e seus
Processos
Históricos



Módulo 4
Propostas de
Ensino para
Ed. Física no
Ensino Médio
Integrado



Módulo 5
Refletindo
Ideias -
Questionário
Avaliativo

MATERIAL DE APOIO



GUIA DE APRESENTAÇÃO DOS MÓDULOS DO CURSO

PÁGINA INICIAL - APRESENTAÇÃO DO CURSO

Na apresentação trouxemos ao cursista os objetivos do curso, apresentamos a ele o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), além de proporcionar uma leitura dinâmica do material através de vídeos explicativos que apresentam todo o trabalho aos cursistas. Além disso buscamos esclarecer toda a trajetória de aprendizagem que ele vai percorrer através dos materiais disponíveis no curso, trouxemos também forma de interação entre os cursistas através do fórum de apresentação do curso, para dinamizar o ensino.

Boas Vindas!

Acesse



<https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>



Módulo 1

Na apresentação do módulo 1, o curso explora a temática do ensino médio integrado, buscando esclarecer as bases da EPT e dialogar sobre seu ensino e suas propostas para o EMI. Portanto o objetivo deste módulo é oferecer o conhecimento teórico sobre o Ensino Profissional e Tecnológico e seus campos de aprendizagem. Para tal se faz necessário compreender o processo histórico da EPT e suas perspectivas na educação, bem como identificar as suas bases de ensino.

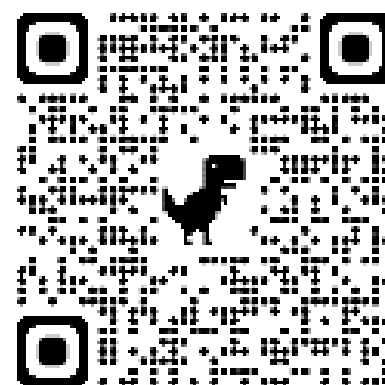
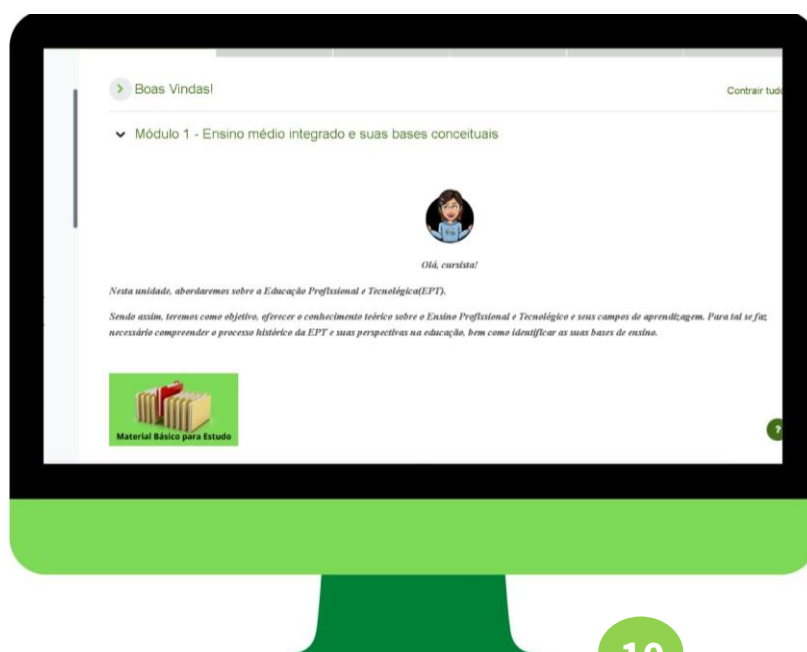
Sendo assim, com base nessa visão o módulo possui diversos materiais de estudo bem como a atividade do glossário que constitui dentro da plataforma moodle, uma ferramenta para promover a interação e a construção de conceitos inerentes ao estudo realizado. Sendo o módulo dialoga em conformidade com Kuenzer (1998) que em sua fala nos aponta que o ensino médio integrado é a luta pelo direito a uma formação humana plena, tendo o trabalho como princípio educativo em um currículo centrado nas dimensões fundamentais da vida: o trabalho, a ciência e a cultura.

Acesse



Módulo 1-Ensino médio integrado e suas bases conceituais-

<https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>





Módulo 2

O módulo 2, aborda os conceitos da educação física dentro das abordagens de ensino, neste módulo buscamos trazer ao professor como objetivo principal, as abordagens pedagógicas da EF, bem como o processo histórico da EF na Educação Profissional e Tecnológica e no Ensino Médio Integrado, além de buscar reconhecer os fundamentos metodológicos da perspectiva metodológica crítico superadora.

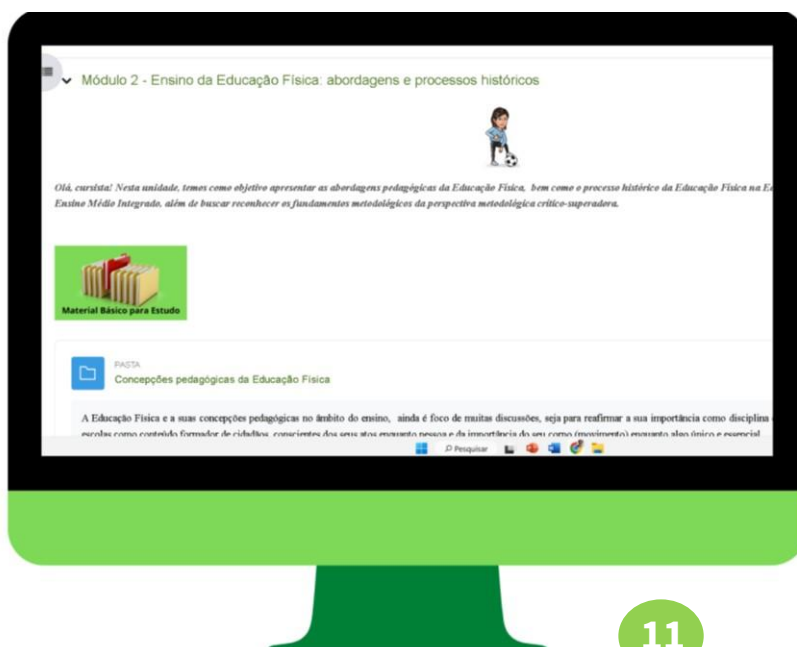
“A cultura corporal é uma forma de expressar-se corporalmente como linguagem e como saber, é, portanto, uma linguagem, um conhecimento universal da humanidade que deve ser transmitido e assimilado pelos alunos nas escolas. Compreende-se então que educação física é uma prática pedagógica que surgiu das necessidades sociais.” SOARES et al (1992, p. 50)

Acesse



Módulo 2 - Ensino da Educação Física: abordagens e processos históricos

<https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>



Módulo 3

O módulo 3 visa oferecer ao cursista, o conhecimento sobre as origens da Pedagogia Histórico-Crítica, bem como sua fundamentação teórica para que haja apropriação das bases e fundamentos que irão nortear toda a construção das propostas de ensino por eles elaboradas. Além disso aqui o cursista encontrará todo entendimento teórico sobre a PHC através de estudos, vídeos e correlatos.

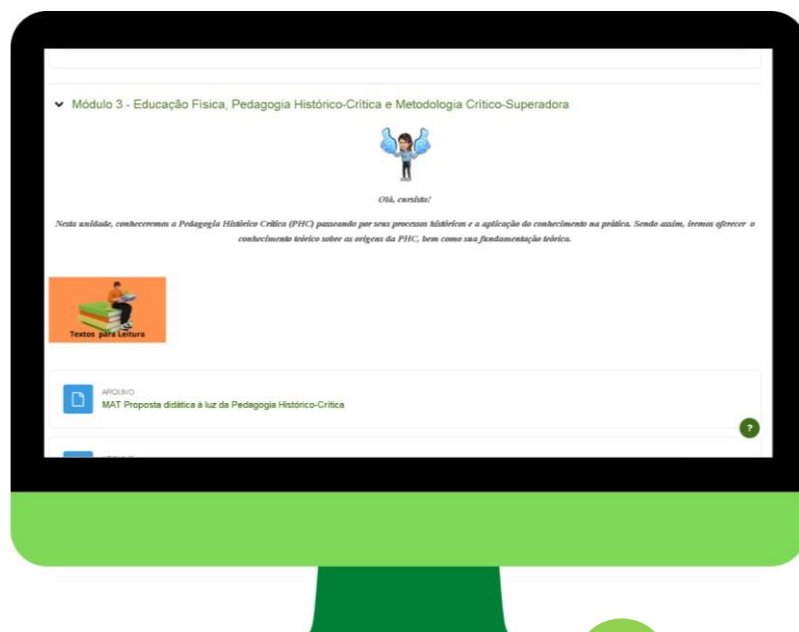
A expectativa da educação física escolar, que tem como objeto a reflexão sobre a cultura corporal, contribui para a afirmação dos interesses da classe das camadas populares, na medida em que se desenvolve uma reflexão pedagógica sobre valores como solidariedade substituindo o individualismo, a cooperação confrontando disputa, distribuição em confronto com apropriação, sobretudo enfatizando a liberdade de expressão dos movimentos - a emancipação- , negando a dominação e submissão do homem pelo homem. (SOARES et al, 1992 p.40)

Acesse



Módulo 3 - Educação Física, Pedagogia Histórico-Crítica e Metodologia Crítico-Superadora

<https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>



Módulo 4

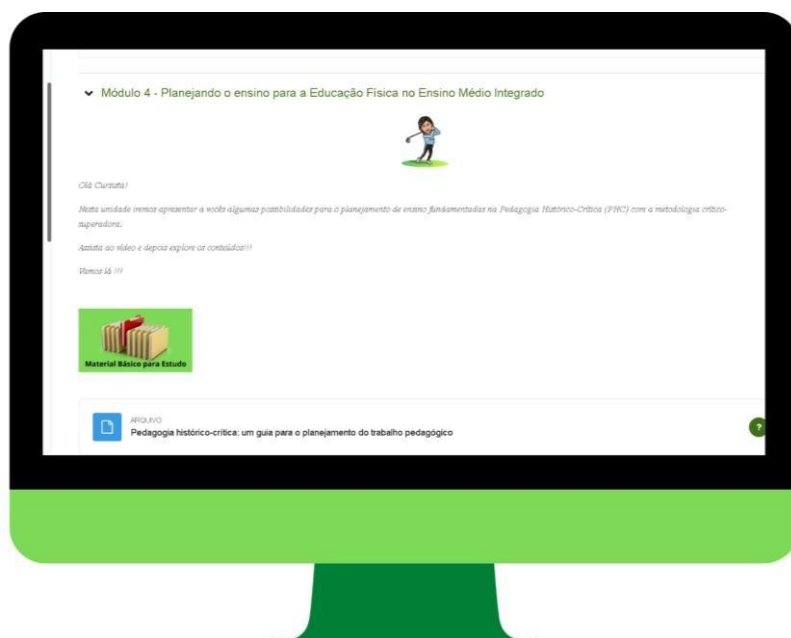
O módulo 4 traz possibilidades para o planejamento de ensino fundamentadas na Pedagogia Histórico Crítica (PHC) com a metodologia crítico superadora, onde através de vídeo aula o cursista irá compreender como ele traçará a construção de suas propostas, com exemplos e modelos utilizando alguns conteúdos de ensino da educação física propostos pelas autoras com base em todo o estudo realizado no projeto de pesquisa.

Neste módulo o professor tem acesso a uma pasta para download com as propostas que irão elucidar a construção de suas aulas.



Módulo 4 -Planejando o ensino para a Educação Física no Ensino Médio Integrado

<https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>



Acesse



Módulo 5

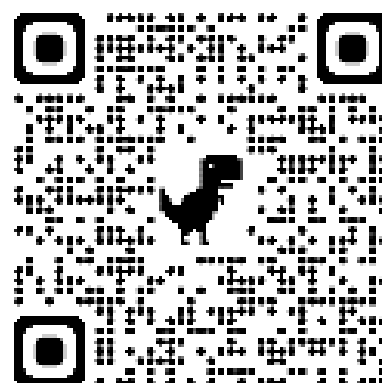
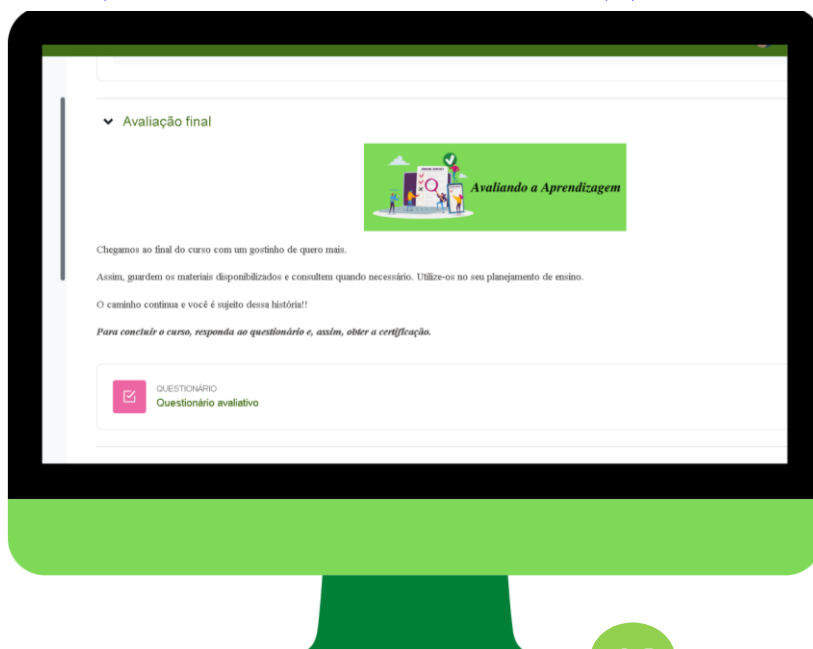
Apresentamos no módulo 5 do curso, a avaliação da aprendizagem através do formulário avaliativo. Foram criadas questões reflexivas de múltipla escolha, pois, como não há tutoria, essa configuração permite a correção automática pelo Moodle. Por fim, o cursista neste módulo também encontra o material de apoio que é composto pelas temáticas dos cursos e produções de materiais do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT

Módulo 5 - Avaliação da Aprendizagem

Acesse



<https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>



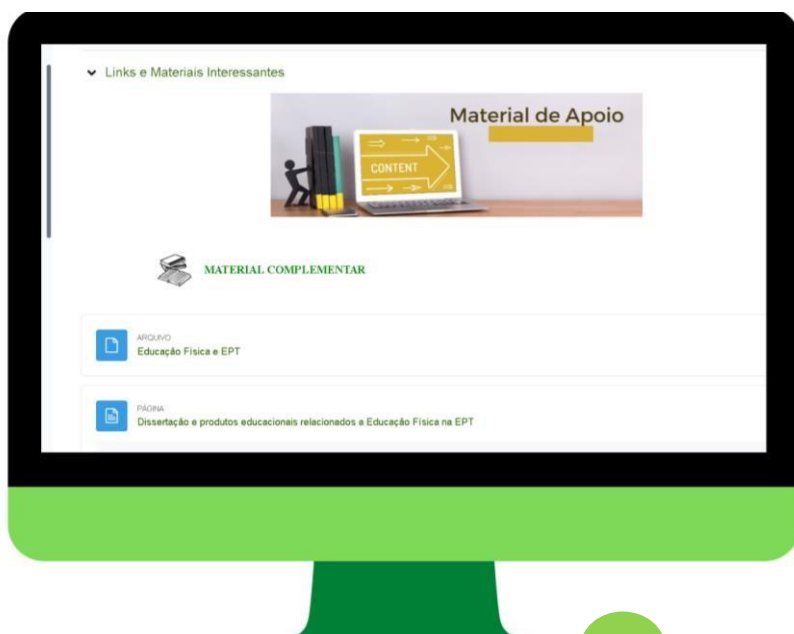
Links Interessantes - Material de Apoio

Certificado do Curso

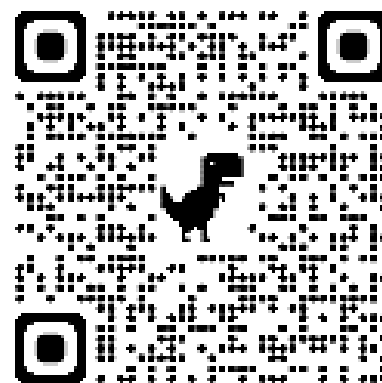
Além do conteúdo das seções, foi produzido ainda links e materiais de apoio, bem como os vídeos para a apresentação do curso; Vídeo-aulas; Guia didático do cursista: material textual contendo o plano do curso (carga horária, recursos, atividades, critério avaliativo e para obtenção do certificado), a organização dos tópicos, a avaliação do curso e as referências utilizadas; Leituras complementares e referências: indicação de leituras complementares, links com artigos sobre os temas. Sendo assim, ao final do curso, ele responderá o questionário avaliativo o qual servirá de base para obtenção do certificado do curso.

Links Interessantes e Material de Apoio - Certificado

<https://moodle.ifam.edu.br/escolavirtual/course/view.php?id=397>



Acesse





QUEM SOMOS?



Alessandra Bárbara César de Freitas Boaventura

Mestra no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). Professora Graduada pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM-2004) no Curso de Licenciatura Plena em Educação Física, Especialista em Metodologia do Ensino da Educação Física (UEA-2014). Mestranda no Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (IFAM/Manaus).

Deuzilene Marques Salazar

Doutora em Educação pelo PPGE/UFAM (2017). Licenciada em Pedagogia - Orientação e Supervisão Educacional (1998) e especialização em Supervisão Educacional pela Universidade Federal do Amazonas (1999). Mestre em Educação na linha de pesquisa História da Educação, Processos de Trabalho e Novas Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAM (2007).





REFERÊNCIAS

BRASIL, CAPES. Documento de Área – Ensino . Brasília, 2019.

KAPLÚN, G. Material educativo: a experiência do aprendizado. Comunicação apresentada no 6.º Congresso da Alaic (Associação Latino-Americana de Pesquisadores da Comunicação), Santa Cruz de La Sierra, Bolívia, 2002, p. 46-60.

SOARES, Carmen Lúcia et al. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

SOARES, Carmem Lúcia et al. Metodologia do Ensino de Educação Física. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012.



CONSIDERAÇÕES DO PRODUTO

Este produto educacional teve como objetivo central desde sua concepção trazer uma proposta de formação continuada para professores que atuam na docência da disciplina Educação Física no ensino médio integrado e no Ensino Médio de maneira geral. Dessa forma, esperamos que ao participar do curso você tenha uma excelente experiência de aprendizado.

EDUCAÇÃO FÍSICA
OMNILATERAL

FORMAÇÃO
HISTÓRICO CRÍTICA

PLANEJANDO O ENSINO

