



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE**



**PRODUTO EDUCACIONAL:**

**WEBINÁRIO SOBRE ATUAÇÃO DO NUTRICIONISTA  
NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE**

**GILVÂNIA NOIA DA SILVA**

**MACEIÓ  
2022**

# **WEBINÁRIO SOBRE ATUAÇÃO DO NUTRICIONISTA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE**

## **Realização**

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE

## **Autora:**

Gilvânia Nóia da Silva

## **Orientadora:**

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Cristina Camelo de Azevedo

## **Co-orientadora:**

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Divanise Suruagy Correia

**MACEIÓ  
2022**

## **Apresentação**

**Estudantes e docentes do curso de nutrição, profissionais da saúde e demais interessados na temática,**

O avanço tecnológico na comunicação e informação digital proporcionou uma junção entre espaço e tempo, demonstrando que o distanciamento espacial já não provoca distanciamento temporal. Essa evolução foi de extrema importância para o trato com as adversidades no contexto de pandemia do COVID19. Em março de 2020, com o fechamento das instituições educacionais em decorrência da pandemia de SARS-CoV-2, a comunidade acadêmica, assim como a população em geral ficou em isolamento social. Os recursos tecnológicos integrados entre si puderam proporcionar a automação e/ou comunicação de vários processos existentes no ensino ou em outras áreas, beneficiando os profissionais nas suas tarefas diárias, além de proporcionar maior rapidez e abrangência dos conteúdos. Este webinar como produto educacional a ser divulgados entre estudantes e docentes da UFAL, profissionais da saúde e demais interessados, foi produzido com a intenção de facilitar o acesso a conteúdos atualizados, apresentados e discutidos por representantes da academia e dos diversos serviços de saúde para uma importante contribuição na aprendizagem dos estudantes e a melhoria das práticas de ensino-aprendizagem nos serviços, uma vez que articula teoria e prática aproximando-os da realidade do futuro local de trabalho.

**Palavras-chave:** Estudantes. Nutrição. Serviços de Saúde.

## SUMÁRIO

3 PRODUTO EDUCACIONAL: WEBNÁRIO SOBRE A ATUAÇÃO DO NUTRICIONISTA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE.....	13
3.1 Tipo de produto .....	13
3.2 Título em português .....	13
3.3 Título em inglês .....	13
3.4 Público-alvo .....	13
3.5 Introdução.....	13
3.6 Objetivos.....	15
3.6.1 Objetivo geral .....	15
3.6.2 Objetivos específicos .....	15
3.7 Percorso metodológico .....	16
3.7.1 Definição do portal de serviço utilizado .....	16
3.7.2 Produção de material .....	16
3.7.3 Transmissão .....	18
3.8 Resultados.....	19
3.9 Endereço eletrônico de acesso.....	19
3.10 Considerações finais.....	19
3.11 Referências do produto.....	20

### **3 PRODUTO EDUCACIONAL: WEBINÁRIO SOBRE ATUAÇÃO DO NUTRICIONISTA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE**

#### **3.1 Tipo de Produto**

Webinário.

#### **3.2 Título em Português**

Uma Conversa sobre os Cenários de Atuação do Nutricionista na Atenção Primária a Saúde.

#### **3.3 Título em Inglês**

*A Conversation on the Nutritionist's Action Scenarios in Primary Health Care.*

#### **3.4 Público-alvo**

Estudantes e docentes do curso de nutrição, profissionais da saúde e demais interessados na temática.

#### **3.5 Introdução**

O avanço tecnológico na comunicação e informação digital proporcionou uma junção entre espaço e tempo, demonstrando que o distanciamento espacial já não provoca distanciamento temporal. Nesse sentido, tal fato ocasiona a simultaneidade não espacial, na qual os acontecimentos podem ser mostrados não mais apenas na relação “mesmo tempo-mesmo espaço”, mas também com a possibilidade de simultaneidade: “mesmo tempo  $\leftrightarrow$  outros espaços”. Essa evolução foi de extrema importância para o trato com as adversidades no contexto de pandemia do COVID-19 no Brasil, estando cada dia mais presente (MELO *et al.*, 2021).

Os recursos tecnológicos integrados entre si podem proporcionar a automação e/ou comunicação de vários processos existentes no ensino ou em outras áreas, beneficiando os profissionais nas suas tarefas diárias, além de

proporcionar maior rapidez e abrangência dos conteúdos (CUNHA *et al.*, 2012). Tais recursos tecnológicos na educação brasileira foram viabilizados a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a qual, frente às mudanças oriundas do crescente desenvolvimento tecnológico, tornou-se necessária para preparar profissionais para o campo dos recursos científicos e tecnológicos (CARVALHO, 2015).

As estratégias de ensino via Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) e metodologias ativas foram fortemente vinculadas ao avanço e à atualização das tecnologias digitais, uma vez que estas refletem a transformação da sociedade e trazem componentes colaborativos aos diversos contextos em que se inserem (MELO *et al.*, 2021). No contexto da pandemia causada pelo novo coronavírus, as TDICs auxiliaram no remodelamento das instituições, na forma de trabalhar, de se relacionar, de professar a fé, de comprar, e também de aprender (MELO *et al.*, 2021).

Nesse cenário, diversas atividades educacionais precisaram se reinventar. A solução encontrada foi a apropriação de ferramentas digitais com maior frequência, a exemplo do webinar, videoconferência que vem sendo bem utilizada até os dias atuais. Na tradução da língua inglesa para a portuguesa, o termo webinar quer dizer um seminário realizado pela internet, ao vivo ou não, com hora marcada, em uma plataforma que permita ao público assistir ao conteúdo divulgado e interagir, independentemente de sua localização espacial (PALMA; D'ALAMA, 2020).

Como ferramenta para intervenção educacional, o webinar possui vantagens e desvantagens. Entre as vantagens, tem-se a discussão em tempo real, com interação de imagem e áudio independente da localização espacial, mas que requer a utilização de equipamentos e rede de internet de muita qualidade, o que pode ser uma desvantagem para alguns públicos (PALMA; D'ALAMA, 2020). Atualmente, existe mais de uma plataforma que pode ser utilizada para a realização da videoconferência — a título de exemplo, podemos citar o YouTube.

O webinar que descrevemos a seguir corresponde a um produto desenvolvido a partir dos resultados alcançados na pesquisa denominada AQUISIÇÃO DE SABERES PARA ATUAÇÃO DO NUTRICIONISTA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA: percepção de discente do curso de nutrição de uma universidade de Alagoas, que fundamentou o trabalho acadêmico de conclusão de curso (TACC), e que consiste numa exigência do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde

(PPGES) da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas (FAMED-UFAL), para a obtenção do título de mestre.

O profissional nutricionista pode atuar na formação de outros profissionais para suprir espaços no tocante aos conhecimentos específicos da nutrição, diante da necessidade de abordagem sobre alimentação e nutrição (NEIS *et al.*, 2012). A inserção do nutricionista na APS, através dos Núcleos Ampliados à Saúde da Família (NASF), tem se mostrado fundamental para o desenvolvimento das ações e estratégias que reforçam a atenção nutricional à sociedade desde os primeiros anos de vida e a qualificação da educação continuada em saúde e nutrição para os demais profissionais das Equipes de Estratégia da Saúde da Família (ESF) (BRASIL, 2017).

Nesse sentido, a escolha da produção de um webinar como produto educacional a ser divulgados entre estudantes e docentes da UFAL, profissionais da saúde e demais interessados, mostra-se relevante por facilitar o acesso a conteúdos atualizados, apresentados e discutidos por representantes da academia e dos diversos serviços de saúde para um público ampliado que demonstre interesse pelo tema.

No citado webinar foram abordados os seguintes assuntos: Cenários de Atuação do Nutricionista na Prevenção e Promoção à Saúde; Visão de um profissional nutricionista que atua na Atenção Primária e de um docente atuante na cadeira de saúde pública de uma universidade pública sobre o papel do nutricionista neste âmbito; e, finalmente, a apresentação da pesquisa realizada pela mestranda.

### **3.6 Objetivos**

#### **3.6.1 Objetivo geral**

Discutir sobre a presença do nutricionista nos diferentes cenários de atuação da atenção primária à saúde.

#### **3.6.2 Objetivos específicos**

1. Promover um diálogo sobre os Cenários de Atuação do Nutricionista na Atenção Primária à Saúde;

2. Debater sobre os cenários de práticas na atenção primária à saúde que podem fazer parte do processo de formação teórico-prático da graduação.

### 3.7 Percurso metodológico

Para realizar o webinar as seguintes etapas foram percorridas:

#### 3.7.1 Definição do portal de serviço utilizado

O portal de serviço utilizado foi o YouTube, através do canal Extensão Universitária FAMED/UFAL, acessível através do link: [https://www.youtube.com/watch?v=bDS\\_9MiGBDA](https://www.youtube.com/watch?v=bDS_9MiGBDA).

**FIGURA 1 – Canal utilizado para apresentação do webinar**



Fonte: “print” retirado da tela da página pela autora.

#### 3.7.2 Produção de material de divulgação do evento

Nesta etapa foi confeccionado um *card* para divulgação, composto pelo título do assunto a ser abordado, pela apresentação dos mediadores e dos palestrantes,



seguida de data e hora, bem como o local da transmissão.

**FIGURA 2 – Card de divulgação do evento**

Faculdade de Medicina  
Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde

**ATUAÇÃO DO NUTRICIONISTA NA  
ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE**

Data: 25/05/2022 – Quarta-feira  
Horário: 16h  
Moderadoras: Cristina Camelo e Divanise Suruagy (orientadoras)

**Kelly Walkyria Barros Gomes**  
Nutricionista (UFAL)  
Mestre em Nutrição Humana (UFAL).  
Nutricionista da Gerência de Promoção e  
Educação em Saúde da SMS  
Professora Assistente da UNCISAL

**Ana Patrícia Tojal de França**  
Nutricionista (UFAL)  
Mestre em Ensino na Saúde pela FAMED/UFAL.  
Nutricionista da Atenção Primária de Maceió

**Profª Dra Leiko Asakura**  
Nutricionista (UFAL)  
Doutora em Saúde Pública (USP)  
Coordenadora Curso de Graduação em Nutrição -  
FANUTA/UFAL.

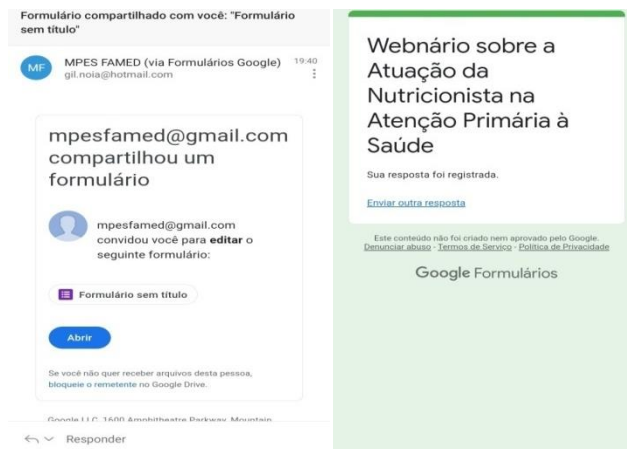
**Gilvânia Nóia da Silva**  
Nutricionista (UFAL)  
Mestranda em Ensino na Saúde pela FAMED/UFAL.

YouTube

Fonte: a autora (2022).

As inscrições foram realizadas através de formulário criado pela UFAL na plataforma Google Formulários, com o seguinte link de acesso:  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnj0H3sGwcZtNbszDRZGgRTSBFcKIYLqJl4arJqEDDY9okJw/viewform>.

**FIGURA 3 – Formulário criado pela UFAL através do Google Formulários**



Fonte: “prints” feitos pela autora.

### 3.7.3 Transmissão

O webinar foi transmitido através do YouTube, com o canal sendo acessado por meio do link enviado ([https://www.youtube.com/watch?v=bDS\\_9MiGBDA](https://www.youtube.com/watch?v=bDS_9MiGBDA)).

**FIGURA 4 – Tela da apresentação com as palestrantes e mediadoras**



Fonte: “print” retirado da tela da página pela autora.

O Webinar contou com a participação de 1 mediadora e 4 palestrantes. A atividade foi realizada na data e no horário que constam no *card* acima apresentado,

com abertura da mediadora Cristina Camelo de Azevedo (orientadora), momento no qual foi explicado o objetivo do evento. A primeira palestrante foi a mestranda, que apresentou os resultados de sua pesquisa; a segunda foi a nutricionista Ms. Ana Patrícia Tojal de França, alocada na APS, que discorreu sobre a atuação do nutricionista na Atenção Básica (30 minutos); a terceira palestrante foi a Prof.<sup>a</sup>Dr.<sup>a</sup>Leiko Asakura, que discorreu acerca da formação do nutricionista para atuação na saúde pública (30 minutos); a quarta palestrante foi a nutricionista Ms. Kelly Walkyria Barros Gomes, que fez uma abordagem sobre Cenários de Atuação do Nutricionista na Prevenção Primária e Promoção à Saúde (40 minutos). Ao final das falas foi aberto um momento de perguntas/discussão com os participantes.

### **3.8 Resultados**

Na data do evento foram registrados 54 inscritos via Google Formulários e, por estar acessível na plataforma YouTube, tem-se como resultados desse produto: 158 visualizações até a data de 13 de Junho de 2022, com 40 likes, duração de 2 horas, 32 minutos e 58 segundos. Durante a apresentação foi possibilitado amplo debate sobre o tema abordado, com significativa interação dos participantes, através de perguntas direcionadas às palestrantes, além de comentários e contribuições sobre o tema através do *chat*.

### **3.9 Endereço eletrônico de acesso**

[https://www.youtube.com/watch?v=bDS\\_9MiGBDA](https://www.youtube.com/watch?v=bDS_9MiGBDA)

### **3.10 Considerações finais**

O produto educacional decorrente do projeto de pesquisa representa uma importante contribuição para a aprendizagem dos estudantes e para a melhoria das práticas de ensino-aprendizagem nos serviços, uma vez que articula teoria e prática aproximando-os da realidade do futuro local de trabalho dos discentes.

A realização do webinar como produto educacional se mostrou pertinente e uma relevante ferramenta na disseminação e no compartilhamento do conhecimento, bem como a escolha do tema, por sua importância na área de

atuação do nutricionista, onde os cenários de atuação na APS foram expostos por profissionais conhecedores do tema e que estão na prática do dia-a-dia nos serviços; o que pode fazer toda a diferença na vida dos discentes do curso de nutrição, futuros profissionais da saúde coletiva.

Dessa forma, contamos que a caminhada de aprendizagens, a pesquisa e o produto dela decorrente contribua para novos processos de reflexão, problematização e aprendizagens na formação/atuação de profissionais/discentes, sobretudo, no contexto da APS.

### 3.11 Referências do produto

BRASIL. Ministério da Saúde. **Contribuições dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família para a Atenção Nutricional**. ed. rev. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

CARVALHO, R. **As tecnologias no cotidiano escolar: possibilidades de articular o trabalho pedagógico aos recursos tecnológicos**. [S.l.:s.n.], 2015. Disponível em: <http://webcache.googleusercontent.com/search>. Acesso em: 18 abr. 2022.

CUNHA, R. M. R. *et al.* **Os recursos tecnológicos como potencializadores da interdisciplinaridade no espaço escolar**. [S.l.:s.n.], 2012. Disponível em: <https://www.unitau.br/unindu/artigos/pdf571.pdf>. Acesso em: 18 abr. 2022.

MELO, A. S. *etal.* Webinários como uma alternativa de formação continuada: uma experiência com ferramentas digitais. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v.7, n.1, p.11500-11512, jan. 2021.

NEIS, M. *etal.* A Importância do Nutricionista na Atenção Básica à Saúde. **Rev Ciências Humanas**, Florianópolis, v. 46, n. 2, p. 399-414, 2012.

PALMA, R.; D' ALAMA, N. **Resultados Digitais**. Disponível em: <https://www.resultadosdigitais.com.br>. Acesso em: 18 abr. 2022.

RECINE, E. *et al.* A formação em saúde pública nos cursos de graduação de nutrição no Brasil. **Rev. Nutr.**, v. 25, n. 1, fev. 2012.