

# FORMAÇÃO EM BASES CONCEITUAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Cleide Alves de Sousa  
Diogo Pereira Bezerra



S725f Sousa, Cleide Alves de.

Formação em bases conceituais da educação profissional e tecnológica / Cleide Alves de Sousa, Diogo Pereira Bezerra. – Mossoró, 2023.

12 f. : il. color.

Produto educacional que faz parte da dissertação “Concepções e saberes na perspectiva das bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)” (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2023.

1. Bases conceituais da EPT. 2. Oficina formativa. 3. *Campus* Catolé do Rocha. I. Bezerra, Diogo Pereira. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. III. Título.

CDU 377

Catálogo na Publicação elaborada pela Bibliotecária Taíze A. T. Nascimento – CRB-15/752.

# APRESENTAÇÃO

---

A oficina intitulada “Formação em Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica” é o produto educacional desenvolvido como requisito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), originário da pesquisa denominada Concepções e Saberes na Perspectiva das Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Essa oficina visa proporcionar o aprofundamento entre os servidores dos Institutos Federais de Educação sobre a modalidade de Educação Profissional e Tecnológica ofertada pelos IFs, tendo como norte as bases conceituais da EPT. A oficina é construída a partir dos documentos legais e de discussões teóricas sobre a temática. A estrutura da oficina é composta por dois encontros. Cada encontro possui carga horária de quatro horas, distribuídas entre apresentação do tema através de metodologias diversas e rodas de conversa sobre a aplicação desses conhecimentos dentro da instituição.



# 1º ENCONTRO:

---

CONCEPÇÕES E REFLEXÕES SOBRE A  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Carga horária: 4 horas.

## OBJETIVO:

- Refletir sobre os conceitos e a história da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil;
- Promover diálogos acerca da relação entre o trabalho e a educação e o caráter formativo do trabalho.

## CONTEÚDO:

- Educação Profissional e Tecnológica
- Trabalho como Princípio Educativo

## METODOLOGIA:

- Contação de história (storytelling) sobre a EPT;
- Exibição de vídeo sobre o trabalho como princípio educativo (<https://www.youtube.com/watch?v=YlgGbazhirg>);
- Apresentação dos grupos.

## AVALIAÇÃO:

- Roda de conversa

### REFERENCIAL TEÓRICO:

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. D.O.U. Seção 1, de 30 de dezembro de 2008. Brasília, DF, 2008.

FRIGOTTO, G. Trabalho como princípio educativo: por uma superação das ambigüidades. Boletim Técnico do SENAC, Rio de Janeiro, v. 11, n. 3, p. 175-182, set./dez. 1985.

MOURA, D. H. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, v.1, n.1, p. 23-38, jun. 2008.

PACHECO, E. M. Os institutos federais : uma revolução na educação profissional e tecnológica. Natal : IFRN, 2010.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34, p.152-180, abr. 2007.



# PASSO A PASSO:

---

1. Organizar a sala com mesas e cadeiras para cada grupo.

2. Colocar em cada mesa o texto que cada grupo trabalhará, um notebook, uma cartolina, canetinhas, e um mimo para cada participante.

3. Dividir a turma em 3 grupos.

4. Pedir ao grupo que desenhe ou escreva na cartolina o que vem a mente quando escuta EPT.

5. Contar a história da EPT.

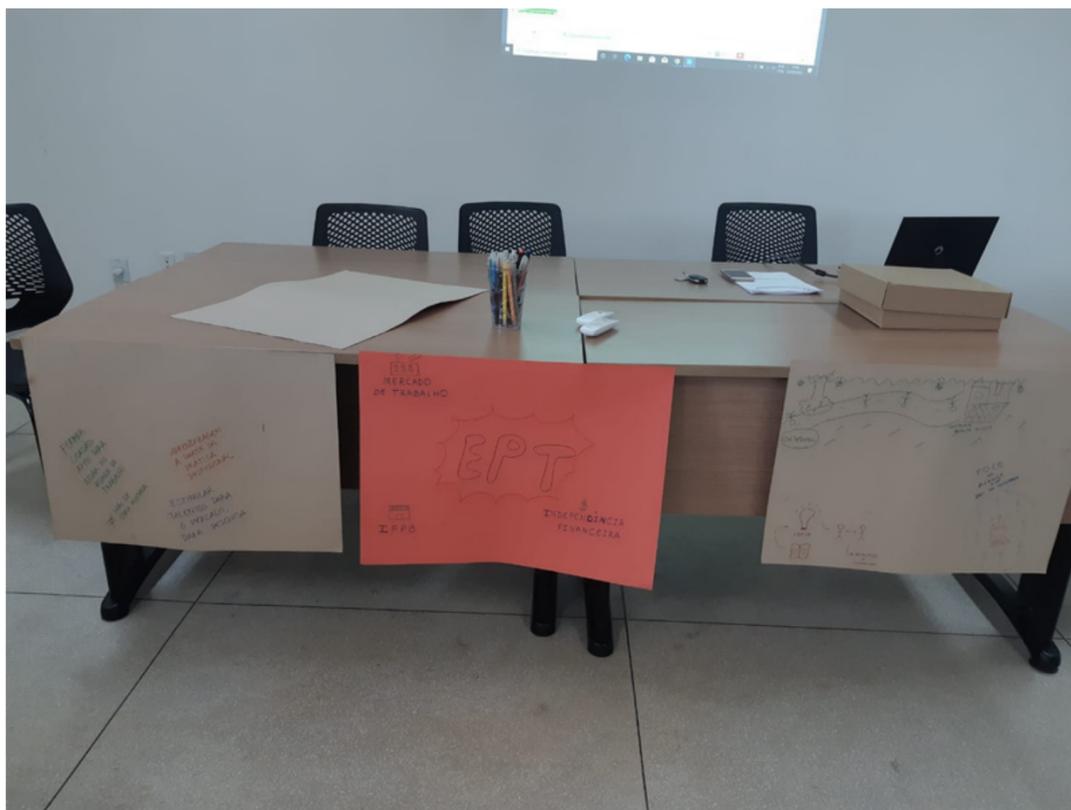
6. Solicitar que cada grupo leia o material disponibilizado, depois preparar uma apresentação para explicar para todos da sala sobre o que compreenderam acerca do tema disposto em sua mesa..

7. Após todos os grupos apresentarem, exibir o vídeo.

8. Realizar roda de conversa para avaliar a compreensão dos assuntos abordados.

9. Agradecer a presença de todos e convidá-los para a próxima oficina.

# FOTOS





# 2º ENCONTRO:

---

## BASES CONCEITUAIS

Carga horária: 4 horas.

### OBJETIVO:

- Discutir sobre Currículo Integrado;
- Explanar sobre a formação do indivíduo em suas múltiplas dimensões;
- Discorrer sobre o trabalho, a ciência e a cultura no processo formativo do sujeito.

## CONTEÚDO:

- Currículo Integrado
- Escola Unitária
- Formação Omnilateral do Sujeito

## METODOLOGIA:

- Apresentação da temática Currículo Integrado com apoio de slides;
- Leitura de textos sobre Escola Unitária e Formação Omnilateral do Sujeito em grupos;
- Dinâmica "Encontrando a citação correta".

## AVALIAÇÃO:

- Roda de conversa
- Questionário

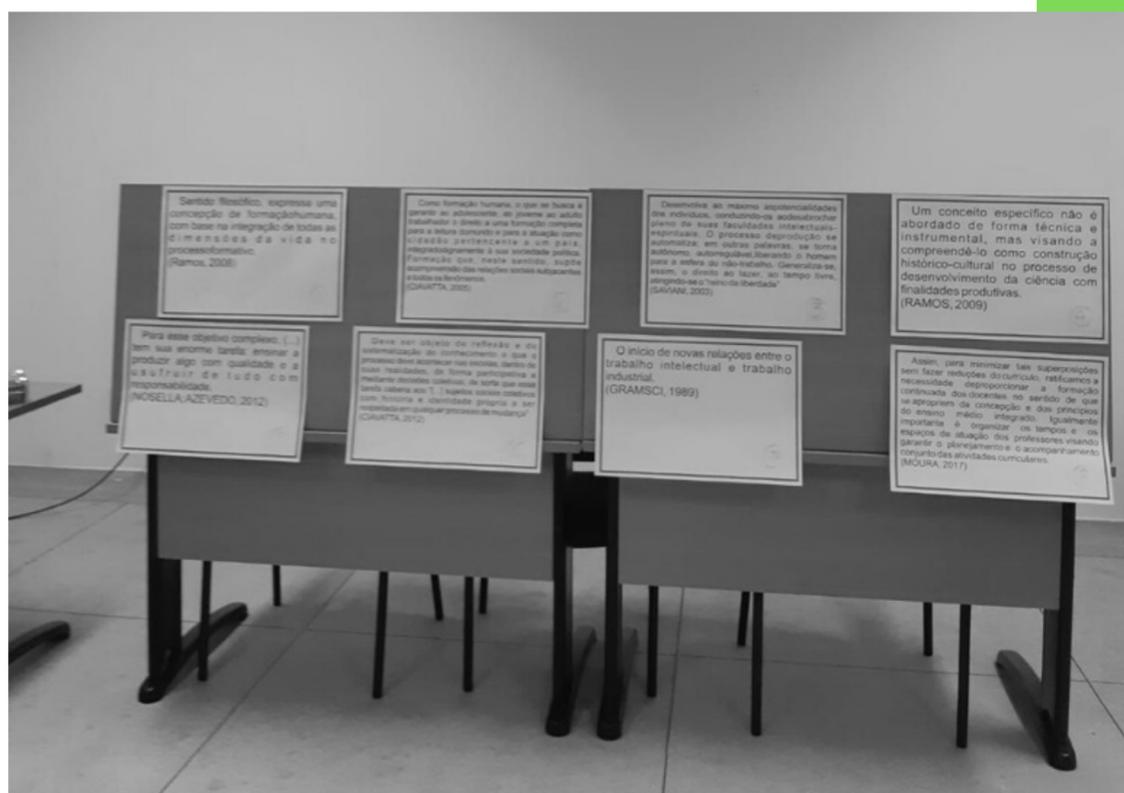
### RREFERÊNCIAL TEÓRICO:

Clavatta, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: Ramos, Marise. (Org.); Frigotto, Gaudêncio (Org.); Clavatta, Maria (Org.). Ensino Médio Integrado: Concepção e Contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

Moura, D. H. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? Revista Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 39, n. 3, p. 705-720, jul./set. 2013.

Ramos, M. Concepção do ensino médio integrado. In: SEMINÁRIO SOBRE ENSINO MÉDIO, 2008. Secretaria de Educação do Pará. 08-09 maio 2008. Disponível em: [http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao\\_do\\_ensino\\_medio\\_integrado5.pdf](http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf). Acesso em: 18 out. 2021.

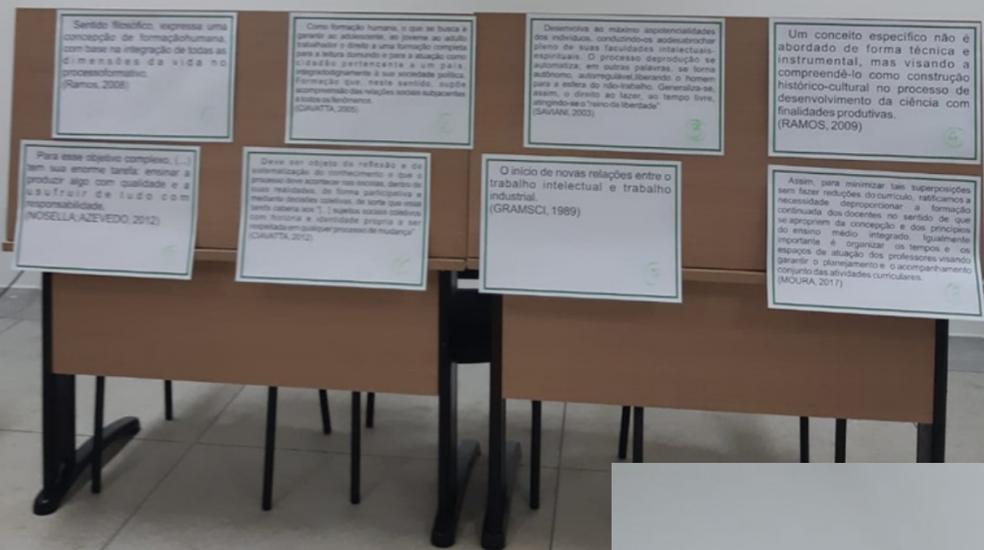
Ramos, M. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: Frigotto, G.; Clavatta, M.; Ramos, M. (Orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.



# PASSO A PASSO:

1. Organizar a sala com mesas e cadeiras para cada grupo.
2. Colocar em cada mesa três textos sobre Currículo Integrado, Escola Unitária e Formação Omnilateral do Sujeito cada um.
3. Dividir a turma em 3 grupos.
4. Solicitar aos grupos que leem os textos dispostos nas mesas.
5. Enquanto estão lendo, dispor num quadro folhas A3 com citações de teóricos trazendo conceitos sobre Currículo Integrado, Escola Unitária e Formação Omnilateral do Sujeito no quadro.
6. Distribuir para cada grupo um envelope com vários papéis escritos Currículo Integrado, Escola Unitária e Formação Omnilateral do Sujeito. Cada grupo recebe um envelope com papéis de cores diferentes.
7. Orientar os participantes da oficina a identificarem os conceitos expostos nas folhas A3 e colar o papel que acham ser o correspondente em cima da citação.
8. Realizar roda de conversa para avaliar a compreensão dos assuntos abordados.
9. Aplicar o questionário.
10. Agradecer a presença de todos.

# FOTOS



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo como norte o objetivo de promover uma discussão e reflexão entre servidores e discentes sobre a Educação Profissional e Tecnológica no IFPB Campus Catolé do Rocha, foi ofertada uma oficina para os servidores do IFPB Campus Catolé do Rocha sobre as bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica.

Após a oficina, foi aplicado um questionário aos servidores. Questionário esse similar ao primeiro aplicado como instrumento da pesquisa Concepções e Saberes na Perspectiva das Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). As respostas obtidas foram bem diferentes das primeiras. Houve um ganho de conhecimento sobre as bases conceituais da EPT, além de discussões ricas sobre o efetivo trabalho que cada um desenvolve dentro do Instituto.

Diante disso, pode-se afirmar que essa oficina pode ser uma ferramenta pedagógica para promover o conhecimento das bases conceituais da EPT em qualquer outra instituição de Educação Profissional e Tecnológica.

**PROFEPT**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



**PROFEPT**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



**PROFEPT**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



**OBRIGADA**

**UM MIMO  
PARA VOCÊ**

22/09/2022

EPT

EPT

EPT