

PRECEPTOR EM UM MINUTO

Metodologia ativa de ensino
em cenário clínico



01 Estabeleça o compromisso

Escute atentamente o estudante relatando o caso clínico
Incentive-o a expôr suas considerações iniciais

"O que você acha que está acontecendo com esse paciente?"

"Qual sintoma/sinal você considerou mais importante?"

02 Investigue as evidências de apoio

Identifique o raciocínio clínico utilizado pelo estudante

"Como você chegou a essa conclusão?"

03 Ensine regras gerais

Identifique as oportunidades de aprendizado possíveis

Sempre se baseie em evidências e não ensine tudo

"Sempre você vir isso, considere..."

"Nesta doença, espera-se que..."

04 Promova *feedback* positivo

Reconheça os pontos positivos do relato do caso clínico e
do raciocínio do estudante de forma específica

"Você fez um ótimo trabalho ao examinar.../questionar.../
lembrar..., porque..."

05 Corrija erros

Sinalize os pontos a melhorar e sugira mudanças

Estimule a busca por conhecimento

"Da próxima vez que isso acontecer, considere..."

"É importante ler sobre..."

Vantagens

Prioriza ensino e não só a
assistência;

Evita exposições teóricas;

Oferece feedback.

Cuidados ao aplicar

Não realizar em grandes grupos
e nem em beira-leito;

Conduzir de forma que não se
torne uma simples arguição.

Referências

NEHER, J. O., STEVENS, N. G. (2003). The one-minute preceptor: shaping the teaching conversation. *Family Medicine*, v. 35, n.6, p. 391-393. PMID: 12817861

GATEWOOD, E.; DE GAGNE, J. C. The one-minute preceptor model. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*, v. 31, n. 1, p. 46-57, 2019.

doi:10.1097/jxx.0000000000000099

Centro Universitário Christus
Mestrado Profissional Ensino na Saúde e
Tecnologias Educacionais (Mested)

Equipe de Elaboração
Sarah Musy Leitão (mestranda)
Arnaldo Aires Peixoto Júnior (orientador)