



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA - IFB
Campus Brasília

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA
PROFEPT**

PRODUTO EDUCACIONAL

CURSO – FORMAÇÃO CONTINUADA

PLANO DE CURSO

EDUC@ÇÃO PROFISSIONAL: CONTRADIÇÕES, DESAFIOS E PERSPECTIVAS

BRASÍLIA – DF

2021



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

REITORIA

Luciana Miyoko Massukado

Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Yvonete Bazbuz da Silva Santos

Pró-Reitora de Ensino

CAMPUS BRASÍLIA

Patrícia Albuquerque de Lima

Diretora Geral

Campus Brasília

Rafael Lavrador Sant Anna

Diretor de Pós-graduação, Pesquisa, Inovação e Extensão (DRPE)

Campus Brasília

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PROFEPT – INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA

Profa. Dra. Débora Leite Silvano

Coordenadora do PROFEPT - IFB

Profa. Ma. Palma Carla Carneiro de Castro

Designer Educacional e Mediadora do curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

- 1.1 Título do curso: Educ@ção Profissional: contradições, desafios e perspectivas.
- 1.2 Eixo: Educação Profissional e Tecnológica (EPT).
- 1.3 Modalidade: EAD.
- 1.4 Área de abrangência: Brasil.
- 1.5 Local de oferta: Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle - IFB (nead.ifb.edu.br).
- 1.6 Carga horária total: 80 horas.
- 1.7 Público-alvo: Professores em exercício (Educação básica e/ou Superior) da Rede pública e/ou privada de ensino.
- 1.8 Forma de ingresso: Ordem de recebimento de inscrição.
- 1.9 Período de realização: 1º/2021 (abril a junho).
- 1.10 Número de turmas: 1
- 1.11 Número de vagas por turma: 25
- 1.12 Qualificação conferida: Formação inicial/continuada (FIC) nas bases conceituais da EPT.

2. JUSTIFICATIVA

Imersa na complexa relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é permeada por desafios e contradições. Neste sentido, na perspectiva de uma educação emancipatória, evidencia-se que para além do domínio técnico e científico, é importante que o professor compreenda a função social e o caráter ético-político desta modalidade de ensino.

Assim, apropriar-se dos fundamentos teóricos da EPT é primordial, pois as bases conceituais perpassam os principais elementos do cenário escolar, ou seja, os planos de cursos, os projetos políticos pedagógicos, o currículo e o processo de ensino e aprendizagem. No que diz respeito às práticas pedagógicas dos professores que atuam na referida modalidade de ensino, cabem destacar a necessidade de reflexão sobre os princípios epistemológicos da unicidade entre teoria e prática, da interdisciplinaridade e da contextualização.

Nesta direção, o curso proposto objetiva o estudo dos aspectos históricos e legais da EPT no Brasil e, principalmente, a compreensão sobre importância da politécnica, a formação integrada e o princípio educativo do trabalho, como saberes que orientam a prática docente.

Em conformidade com os documentos oficiais que apontam como um indicativo fundamental, viabilizar tempos/espacos destinados à formação continuada, este curso procura colaborar para o alcance da qualidade da educação, que se inicia pela formação do professor, passa pela formação integral do educando e alcança outras instâncias da sociedade.

Na perspectiva das metodologias ativas de ensino e aprendizagem, o curso também contribuirá para a experiência e produção de materiais educacionais digitais.

3. PERFIL DE CONCLUSÃO DO CURSO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

O cursista concluinte deverá ser capaz de compreender como o estudo das bases conceituais, que fundamentam a Educação Profissional e Tecnológica, relaciona-se não somente com a prática pedagógica, mas principalmente com o compromisso ético-político do professor.

4. OBJETIVOS

4.1. Geral.

Promover formação continuada, por meio da reflexão individual e colaborativa, que parta da construção do conhecimento teórico sobre as bases conceituais que fundamentam a Educação Profissional e Tecnológica, em direção à qualificação das práticas pedagógicas. Além de contribuir para a experiência e produção de materiais educacionais digitais.

4.2. Específicos.

- Compreender o caráter ético-político da Educação Profissional e Tecnológica.
- Reconhecer as bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica: politecnia, trabalho como princípio educativo e formação integrada.
- Produzir materiais educacionais digitais.

5. MATRIZ CURRICULAR

Blocos	Componente Curricular/Módulo	C/H Horas
Bloco 01 Apresentação	Orientações Desafios e perspectivas que permeiam a prática docente 1º Encontro síncrono	12h
Blocos 02 Contexto histórico	Módulo 01 – A relação entre educação x trabalho Módulo 02 – História da Educação Profissional no Brasil 2º Encontro síncrono	22h
Bloco 03 Bases conceituais da Educação Profissional	Módulo 03 - Trabalho como princípio educativo Módulo 04 - Politecnia e suas implicações no mundo do trabalho Módulo 05 - Formação Integrada: articulação entre ensino médio e educação profissional 3º Encontro síncrono	32h
Bloco 04 Práticas Pedagógicas na Educação Profissional	Módulo 06 - Formação e saberes docentes na Educação Profissional	10h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Bloco 05 Avaliação	Glossário E-book	4h
Total	80 horas	

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Componente Curricular/ Módulo	Conteúdo Programático	Metodologia/Recursos
Bloco Apresentação	Desafios e perspectivas que permeiam a prática docente	Artigo acadêmico http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2862 Google Forms: responder formulário
Bloco 02 Contexto Histórico	Módulo 01 - A relação entre educação e trabalho Relação trabalho e educação: indissolubilidade, separação e vínculos Fundamentos históricos-ontológicos	AVA: Ler artigo acadêmico Wixsite-Blog: assistir o vídeo https://palmacastro.wixsite.com/palma-meublog-ept Atividade: participar do fórum de discussão
	Módulo 02 - História da Educação Profissional no Brasil Aspectos históricos e legais da Educação Profissional no Brasil	AVA: ler artigo e assistir ao vídeo http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=rR_vHPwW7ul&feature=emb_title Atividade: produzir mapa mental
Bloco 03 Bases Conceituais da Educação	Módulo 03 - Trabalho como princípio educativo Trabalho como Princípio Educativo: conceito, sentido ontológico e sentido histórico	AVA: ler artigo acadêmico https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/387/346 Plataforma Anchor/Podcast EPT POD: ouvir episódio 02 https://anchor.fm/palmacastro/episodes/Trabalho-como-principio-educativo-e79p06/Trabalho-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Profissional		como-principio-educativo-as6jm2 Atividade: participar do fórum de discussão
	Módulo 04 Politecnicia e suas implicações no mundo do trabalho A questão da educação tecnológica e da politecnicia no ensino médio	AVA: ler artigo e assistir o vídeo sobre o conceito de politecnicia https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4578/4214 https://www.youtube.com/watch?v=2o89DIH76rw Blog: ler postagem sobre a diferença entre mercado e mundo do trabalho https://www.basesconceituaisemept.com/post/educa%C3%A7%C3%A3o-para-o-mercado-de-trabalho-x-educa%C3%A7%C3%A3o-para-o-mundo-do-trabalho Atividade: elaborar e postar um conceito sobre politecnicia Plataforma Pdlet: https://padlet.com/palmacarlacastro/ktb4u7evhryb6wjl
	Módulo 05 - Formação Integrada: articulação entre ensino médio e educação profissional Formação omnilateral, profissionalização, conhecimentos gerais e conhecimentos específicos	AVA: ler artigo acadêmico http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf Plataforma Sutori: assistir vídeo https://www.sutori.com Atividade: produzir e postar análise crítica
Bloco 04 Práticas Pedagógicas na Educação Profissional	Módulo 06 - Formação e saberes docentes na Educação Profissional Significado da docência, especificidades da docência na Educação Profissional, estratégias de ensino, formação continuada e	AVA: Ler artigo acadêmico http://revistaeixo.ifb.edu.br/index.php/RevistaEixo/article/view/580/426 Plataforma Canva: https://www.canva.com/pt_br/



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	saberes docentes na Educação Profissional.	Atividade: produzir um resumo utilizando os recursos disponíveis na plataforma Canva
--	--	--

7. METODOLOGIA

O curso será ministrado nos meses de abril, maio e junho do ano 2021. Devido ao contexto da pandemia da COVID-19, a carga horária de 80 horas, será distribuída em atividades assíncronas semanais (AVA/Moodle – IFB e plataformas digitais) e encontros síncronos mensais (Google Meet). Ministrado a partir dos princípios da EaD e, na perspectiva das metodologias ativas de ensino e aprendizagem, os materiais e as atividades do curso estarão disponíveis tanto no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – Moodle-IFB, como em outras plataformas digitais. Além de proporcionar a interação entre cursistas e mediador, os três encontros síncronos objetivam discutir os conteúdos e atividades propostas no decorrer do percurso formativo.

8. RECURSOS

8.1. Recursos humanos

- Coordenadora do PROFEPT: Débora Leite Silvano.
- Professor/Mediador: Palma Carla Carneiro de Castro

8.2. Recursos Materiais

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – Sala de aula do Moodle Institucional (NEAD-IFB: nead.ifb.edu.br)

8.3. Recursos instrucionais

- Computador com acesso à internet

9. DURAÇÃO DO CURSO

Período	Previsão de início	Previsão de término	Duração
Primeiro semestre/2021	Abril	Junho	3 meses

10. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES – Não se aplica

11. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação constituir-se-á num processo contínuo realizado ao longo de todo o curso. Com vistas a constituição de um trabalho que permita movimentos da aprendizagem colaborativa, as atividades serão realizadas objetivando avaliar a capacidade de síntese, reflexão e leitura crítica do cursista, bem como a capacidade de articular teoria e prática. Ao final de cada Módulo, haverá uma atividade avaliativa, que consiste na produção de um material educacional digital.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

12.CERTIFICAÇÃO

Fará jus ao Certificado de Curso o aluno que obter média final maior ou igual a 6,0 pontos (apto) e possuir no mínimo 75% de presença no Curso.

13.REFERÊNCIAS

BRASIL. CNE/CEB. Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192.

BRASIL. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm Acesso em: 01 mar. 2020, 12:34.

BRASIL. Lei Federal 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF, 25. jun. 2014. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

CASTRO, Palma. Wixsite Mestrado profissional-EPT Itinerário Formativo-Blog, 2019. Disponível em <https://palmacastro.wixsite.com/palma-meublog-ept>.

DISTRITO FEDERAL. Lei nº 5.499, de 14 de junho de 2015. Aprova o Plano Distrital de Educação e dá outras evidências. Diário Oficial do Distrito Federal, Brasília, DF, 15 de julho de 2015. Disponível em http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/01/pde_site_versao_completa.pdf.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de estado da educação. Orientações pedagógicas para a integração da educação profissional com o Ensino Médio e a EJA, 2014. Disponível em http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/orient_pedag_inter_edprof_ensmed_eja.pdf.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica-Educação Profissional e a Distância, 2014. Disponível em <http://www.educacao.df.gov.br/curriculo-em-movimento-da-educacao-basica-2/> Acesso em: 19 de dezembro de 2020.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A Gênese do Decreto nº. 5.154/2004 um debate no contexto controverso da democracia restrita. Revista Trabalho Necessário, v. 3, n. 3, 6 dez. 2005. Disponível em <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4578/4214>

FRIGOTTO, Gaudêncio. Concepções no mundo do trabalho e o ensino médio. In.: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA Maria; RAMOS, Marise. Ensino Médio Integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

KUENZER, Acácia Zeneida. Exclusão includente e inclusão excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In: SAVIANI, D.; SANFELICE, J.L.; LOMBARDI, J.C. (Org.). Capitalismo, trabalho e educação. 3. ed. Campinas: Autores Associados.

MOURA, Dante Henrique. Ensino médio e educação profissional: dualidade histórica e possibilidade de integração. In.: MOLL, J. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

NETO, Nilton Azevedo de Oliveira; AZEVEDO, Rosa Oliveira Martins; ARIDE, Paulo Henrique Rocha. Trabalho como princípio educativo: uma busca pela definição do conceito e sua relação com o capitalismo. In: Educação Profissional e Tecnológica em Revista, v. 2, n. 2, 2018. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/387/346>

RAMOS, Marise Nogueira. Concepção do Ensino Médio Integrado. Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias, v. 8 2008. Disponível em http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf

SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Rev. Bras. Educ. Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, abr. 2007. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf>

SILVA, F. L. G. R. et al. O exercício da docência na educação profissional e tecnológica: o que dizem os docentes. **Revista Eixo**, Brasília-DF, v. 8, n. 1, jan./jun. 2019. Disponível em: <http://revistaeixo.ifb.edu.br/index.php/RevistaEixo/article/view/580/426>

Youtube: História da Educação Profissional. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=rR_vHPwW7ul&feature=emb_title

YouTube: Conceito de politecnia. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=2o89DIH76rw>

Canva: Disponível em https://www.canva.com/pt_br/

Padlet: Disponível em <https://padlet.com/palmacarlacastro/ktb4u7evhryb6wj1>

Anchor: Podcast EPT/POD disponível em <https://anchor.fm/palma-castro/episodes/Trabalho-como-principio-educativo-e79p06/Trabalho-como-principio-educativo-as6jm2>

Sutori: Disponível em <https://www.sutori.com>

Blog: As bases conceituais em educação profissional e tecnológica (ept): uma proposta de alinhamento conceitual para docentes. Disponível em <https://www.basesconceituaisemept.com/post/escreva-seu-blog-pelo-desktop-e-pelo-mobile>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Wixsite-Mestrado profissional-EPT. Disponível em <https://palmacastro.wixsite.com/palma-meublog-ept>

Book Creator: Disponível em <https://app.bookcreator.com/books>

11. CASOS OMISSOS

Os casos omissos serão resolvidos pela Direção Geral do *Campus Brasília*.

Original Assinado

Patrícia Albuquerque de Lima

Diretor-Geral – Campus Brasília

Portaria nº 2.893, de 29 de outubro de 2019

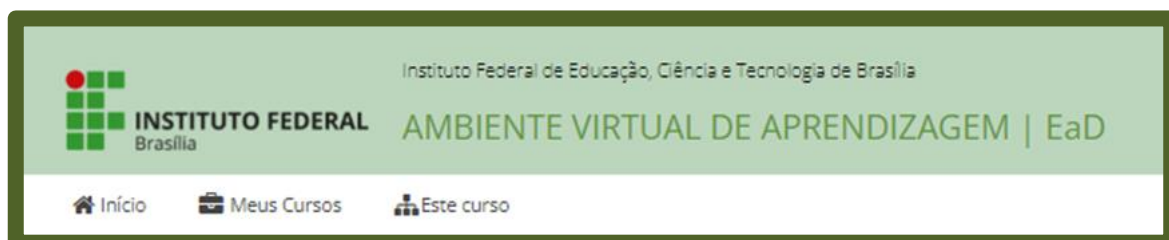


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

APRESENTAÇÃO DA ESTRUTURA DO CURSO

Página inicial



Fonte: <https://nead.ifb.edu.br/course/view.php?id=7915>

- BOAS VINDAS!
- FÓRUM DE AVISOS E DÚVIDAS
- BIBLIOTECA
- VIDEOTECA
- Repositório colaborativo
- Enquete Digital - Data do 2º encontro
- Google Drive
- Banco de imagens gratuitas
- Wakelet
- Canal no Telegram: Educ@ção 21



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

A estrutura do curso é organizada em blocos e módulos de estudo. Dentro de cada um dos cinco blocos estão distribuídos um ou mais módulo(s). Cada módulo trata de uma temática relacionada com as bases conceituais da EPT. O estudo de cada temática é direcionado por uma trilha de aprendizagem, constituída pelo referencial teórico, materiais educacionais digitais e atividades avaliativas.

Progresso % 33 Bloco 01 - Apresentação	Progresso % 0 Bloco 02 - Contexto Histórico	Progresso % 0 Bloco 03 - Bases Conceituais da Educação Profissional	Progresso % 0 Bloco 04 - Práticas Pedagógicas na Educação Profissional	Progresso % 0 Bloco 05 - Avaliação
Progresso % 0 Avaliação do Curso	Progresso % 0 Referências	Progresso % 0 1º Encontro Síncrono 29/03/21	Progresso % 0 2º Encontro Síncrono 15/04/21	Progresso % 0 3º Encontro Síncrono 20/05/21
Progresso % 0 E-book Volume 01	Progresso % 0 E-book Volume 02	Progresso % 0 E-book Volume 03	Progresso % 0 E-book Volume 04	Progresso % 0 E-book Volume 05
Progresso % 0 E-book Volume 06	Progresso % 0 E-book Volume 07			

Bloco 01 - Apresentação



Olá Cursistas,

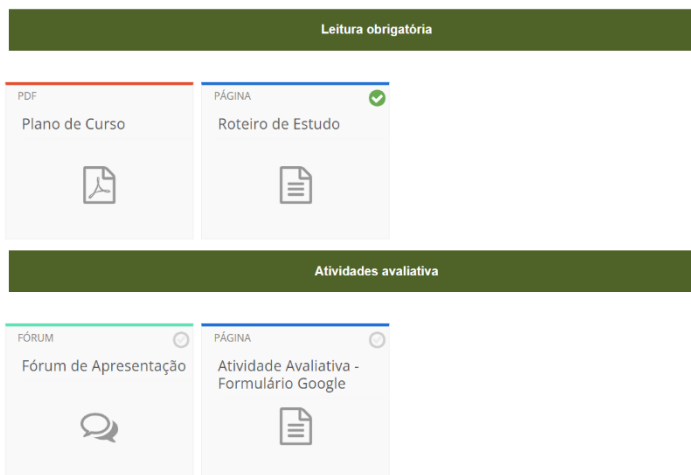
Neste primeiro bloco, vamos conhecer o nosso percurso formativo, logo, é muito importante fazer a leitura do Plano de Curso e do Roteiro de Estudo. Além disso, para este bloco temos duas propostas de atividades: o Fórum de Apresentação e o formulário do Google. O objetivo do Fórum é conhecer um pouco mais sobre a trajetória profissional e as experiências dos cursistas. Já as questões apresentadas no Google Forms, nos possibilitará refletir sobre os desafios da docência.

O primeiro bloco, intitulado Apresentação, objetivava apontar o itinerário formativo do curso e conhecer o perfil dos cursistas. Para tal, é proposto a leitura do plano de curso e do roteiro de estudo, além da realização de duas atividades: participar do fórum de apresentação e preencher o formulário, encaminhado via do Google Forms.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília



Os blocos 2, 3 e 4 exploram três aspectos importantes relacionados a EPT: contexto histórico, bases conceituais e prática pedagógica. Os seis módulos de estudo, distribuídos dentro destes três blocos, abordam temáticas intrinsecamente relacionadas com os fundamentos da educação profissional e tecnológica.

Bloco 02 - Contexto Histórico



Segunda Classe, 1933, Tarsila do Amaral



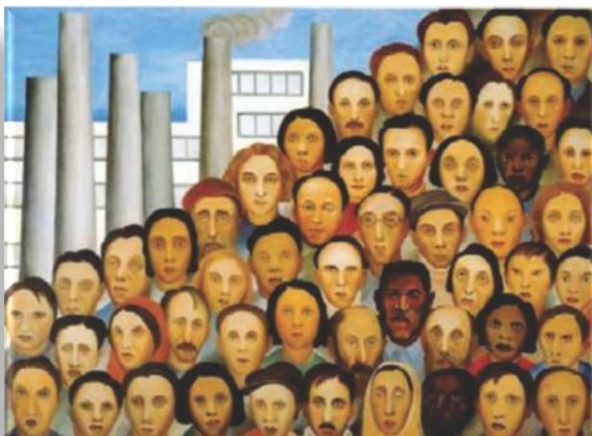
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

O bloco 02 tem como objetivo compreender os fundamentos ontológicos e históricos da relação entre trabalho e educação, além de apresentar um breve histórico da educação profissional no Brasil, marcada pela dualidade estrutural.

Módulo 01: A relação entre educação e trabalho		
PÁGINA Trilha de Aprendizagem 01 Orientações 	LIVRO Relação Educação x Trabalho 	FÓRUM Atividade Avaliativa - Fórum de Discussão
Módulo 02: História da Educação Profissional no Brasil		
PÁGINA Trilha de Aprendizagem 02 Orientações 	LIVRO História da Educação Profissional e Tecnológica 	TAREFA Atividade Avaliativa - Mapa Mental

Bloco 03 – Bases Conceituais da Educação Profissional



Operários, 1933, Tarsila do Amaral

O propósito do bloco 03, composto por três módulos, é refletir sobre os sentidos do trabalho, compreender o conceito de politecnia e entender a formação integrada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Módulo 03: Trabalho como princípio educativo

<p>PÁGINA <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Trilha de Aprendizagem 03 - Orientações</p>	<p>LIVRO <input type="checkbox"/></p> <p>Trabalho como princípio educativo: conceito e sentidos</p>	<p>FÓRUM <input type="checkbox"/></p> <p>Atividade Avaliativa - Fórum de Discussão</p>
--	---	--

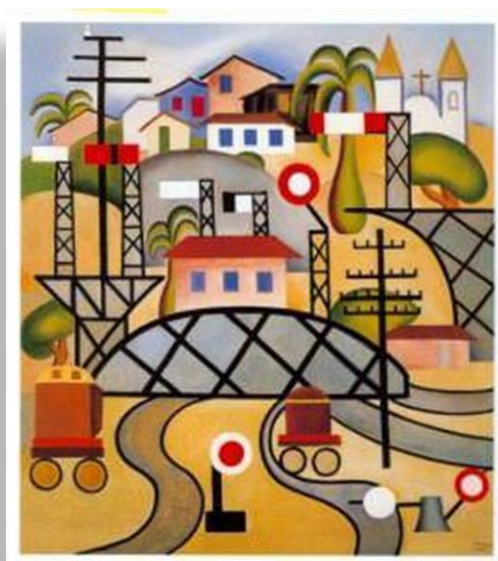
Módulo 04: Politécnica e suas implicações com o mundo do trabalho

<p>PÁGINA <input type="checkbox"/></p> <p>Trilha de Aprendizagem 04 - Orientações</p>	<p>LIVRO <input type="checkbox"/></p> <p>Educação politécnica: um desafio político e pedagógico</p>	<p>PÁGINA <input type="checkbox"/></p> <p>Atividade Avaliativa - Conceito</p>
---	---	---

Módulo 05: Formação Integrada: articulação entre ensino médio e educação profissional

<p>PÁGINA <input type="checkbox"/></p> <p>Trilha de Aprendizagem 05 - Orientações</p>	<p>LIVRO <input type="checkbox"/></p> <p>Os sentidos da integração</p>	<p>PÁGINA <input type="checkbox"/></p> <p>Análise crítica</p>	<p>TAREFA <input type="checkbox"/></p> <p>Atividade Avaliativa</p>
---	--	---	--

Bloco 04 – Práticas Pedagógicas na Educação Profissional



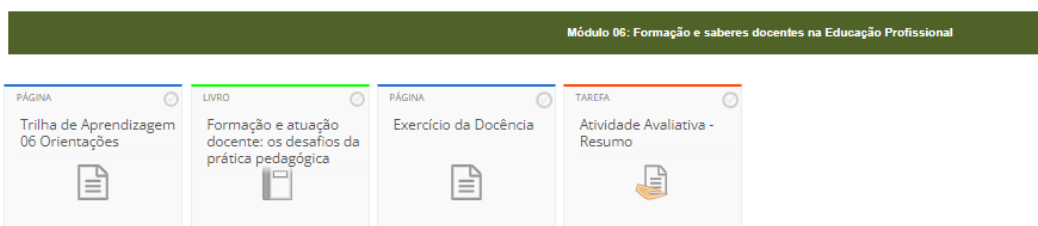
E.F.C.B, 1924, Tarsila do Amaral



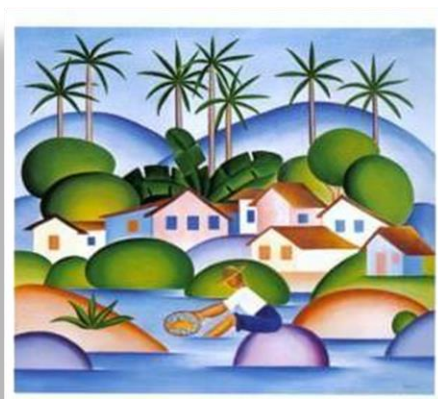
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

O objetivo do bloco 04 é refletir sobre formação continuada e saberes docentes, frente aos desafios e especificidades da Educação Profissional.

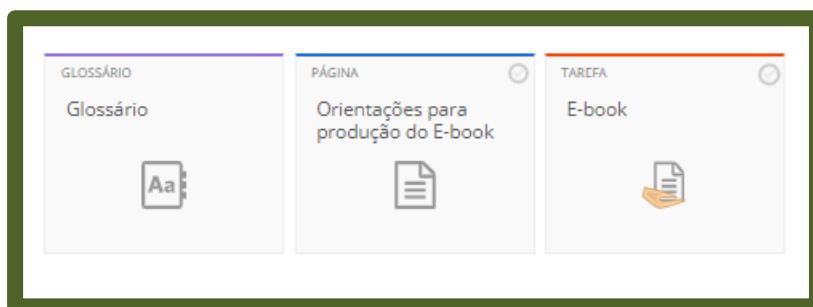


Bloco 05 – Avaliação



O pescador, 1925, Tarsila do Amaral

O bloco 05 do curso, intitulado Avaliação, tem como proposta produzir de forma colaborativa, dois conteúdos: e-book e glossário.



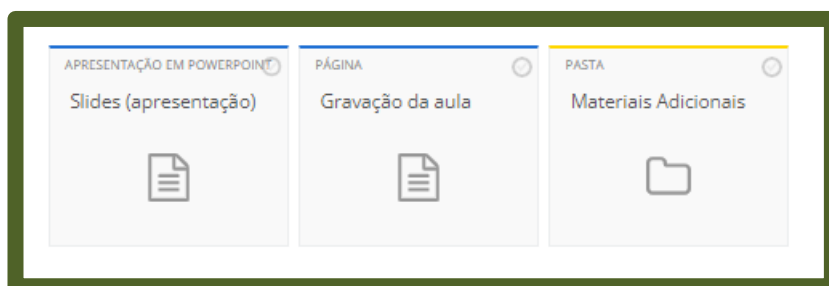


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

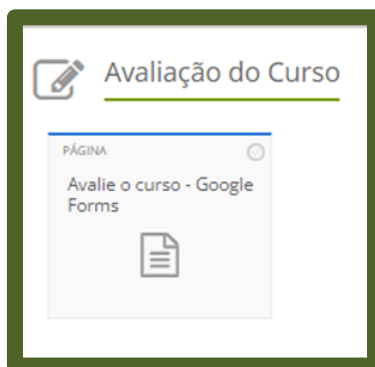
Bloco dos Encontros Síncronos

Os encontros síncronos objetivam discutir os conteúdos e atividades propostas no decorrer do percurso formativo, bem como, proporcionar a interação entre os cursistas e o mediador.



Avaliação do Curso

Os cursistas preenchem um formulário encaminhado via Google Forms. O formulário é dividido em duas partes: avaliação do curso e avaliação da mediadora. Também é solicitado que, de forma descritiva, os cursistas façam críticas, sugestões e/ou elogios sobre o curso e atuação da mediadora.



O formulário busca verificar o grau de concordância dos respondentes sobre cada item apresentado e, desenvolvido a partir de um conjunto de afirmações relacionadas aos diferentes aspectos do curso, cada cursista manifesta o seu grau de concordância com cada assertiva, assinalando uma das cinco categorias: concordo totalmente, concordo parcialmente, neutro, discordo parcialmente e discordo totalmente.

Atividades Avaliativas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

A partir da utilização de diferentes plataformas e ferramentas digitais e da produção de materiais educacionais, conforme disposto no quadro, as atividades avaliativas de cada módulo proporcionaram o estudo das principais temáticas do curso

Temas	Atividade	Ferramentas/ Plataformas/ Digitais
Contexto histórico da educação profissional no Brasil	Mapa mental	Coggle ou MindMeister
Trabalho como princípio educativo	Fórum de discussão	AVA-Moodle
Politecnia	Mural interativo	Padlet
Formação Integrada	Análise Crítica	Sutory
Práticas pedagógicas na educação profissional	Resumo	Canva
Educação Profissional e Tecnológica	Glossário E-book	AVA-Moodle Livros digitais

METODOLOGIA

Metodologias Ativas – Ensino ativo

Princípios referendados por teóricos como Berbel (2011), Freire (2015), Reeve (2009), Pereira (2012), Moran (2015), Perrenoud (2002), Schön (1995), Medeiros (2014), Oliveira (2010), Vygotsky (2015), Dewey (1978) e Moreira (2011): autonomia e protagonismo do cursista, problematização e reflexão sobre a realidade, inovação, aprendizagem significativa, espaços de formação integrados ao emprego de diferentes tecnologias digitais, aprendizagem pela experiência, professor mediador, interação social e o enfoque construtivista.

Metodologias Ativas – Aprendizagem Ativa

De acordo com as três áreas de estudo apontadas por Fischer (2012), como essenciais para a promoção da aprendizagem ativa:

1-Aprender/Trabalhar/Colaborar: explorar as formas de aprendizagem com a tecnologia e sobre ela bem como as formas de trabalho e colaboração por meio das tecnologias de informação e comunicação;

2-Novos espaços de aprendizagem: explorar diferentes designs que permitam o trabalho colaborativo, suportado por recursos computacionais, em que se trabalham os múltiplos campos para aprendizagem.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

3-Novas mídias e tecnologias: apresentar diversas interfaces que podem fazer parte das técnicas de ensino, bem como os seus principais métodos de uso.

MODALIDADE - EaD

Princípios orientadores: mediação pedagógica, linguagem dialógica, interatividade e produção de materiais educacionais digitais

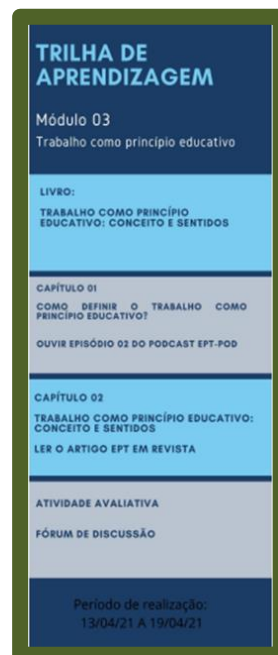
TRILHAS DE APRENDIZAGEM

O mediador planejou o percurso formativo do curso a partir de três pontos: conteúdo conceitual (material utilizado para a apreensão dos conceitos), os recursos utilizados (ferramentas e plataformas digitais) e a produção de materiais educacionais digitais (atividades avaliativas. Na abertura de cada módulo de estudo, havia uma trilha de aprendizagem, para orientar os cursistas quanto ao percurso formativo.

Trilha traçada pelo Mediador



Trilha do Módulo



FERRAMENTAS E PLATAFORMAS DIGITAIS



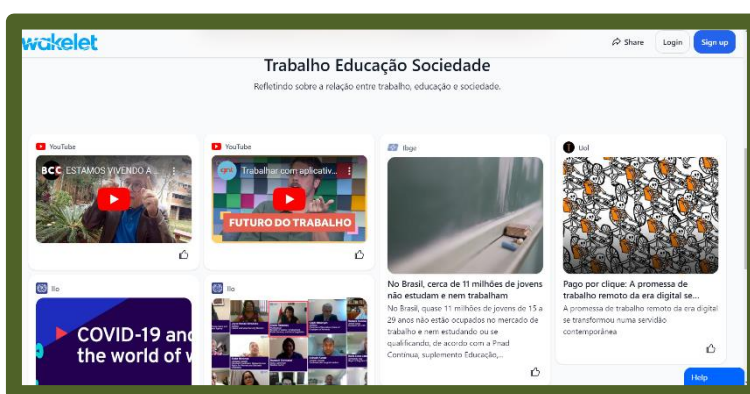
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Para explorar as temáticas apresentadas em cada módulo, uma variedade de recursos foi empregada: textos, vídeos, bancos de imagens, blog, biblioteca, videoteca, repositório colaborativo, páginas da Web, Wakelet e Podcast. Plataformas digitais como Canva, Proprof, Sutori, Wixsite, Anchor, Slido, Genialy, Slidego, Quizur, Mentimeter, Coggle, YouTube, Padlet e Telegram também foram utilizadas no decorrer das trilhas de aprendizagem.

Wakelet – Tema Trabalho – Dia do trabalhador

Ferramenta utilizada para armazenar conteúdos digitais. Pode ser utilizado para fins pessoais, profissionais e educacionais. É possível fazer uma coleção de informações e armazená-las por temática. Wakelet é um aplicativo da que permite organizar e compartilhar informação em diferentes formatos (texto, links, PDF, ficheiros do Drive, vídeos, imagem, URL, Youtube, ...)



Canal Telegram -

O canal nasceu a partir da solicitação dos cursistas. O objetivo era criar um espaço para a divulgação de práticas e recursos que poderiam ser utilizados no ensino remoto.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

PRODUÇÃO DE MATERIAIS EDUCACIONAIS DIGITAIS

- Mapa Mental



Fonte: Mapa mental elaborado por um dos cursistas

- Mural Interativo - Padlet

Padlet Educ@ção Profissional: contradições, desafios e perspectivas

Ferramentas e recursos educacionais

Marileide-Politecnicia: Formação de um ser humano completo ou seja, crítico, protagonista, politizado, emancipado e que saiba lutar por mudanças.

Daniela Santos da Cruz - Politecnicia: A politécnia é uma perspectiva de formação global e abrangente e integradora de dimensões do sujeito. O desafio está em como proporcionar a emancipação do trabalhador que se constituiu em dimensões culturais, sociais, éticas, morais para o Brasil, além disso para refletir sobre a prática, que mesmo não sendo perfeita, mas global. Nesse momento, é possível resgatar antes de tudo o compreender o processo produtivo para agir sobre ele de forma criativa. Oportunidade é o desafio do trabalho e a maior carga intelectual e humana encontra no trabalho pela ética da sustentabilidade, na prática mediante repetição e abstração. Destarte, a educação profissional é um instrumento contra hegemônico e transformador dos sujeitos e do mundo que os cerca.

Kássia-politecnicia: NECESSIDADE DE PENSAR A ESCOLA EM SUA TOTALIDADE

Paula Cristina Rosa - Politecnicia: O mundo do trabalho requer do indivíduo sua emancipação e reinvenção a todo tempo dentro do processo formativo, social, criativo e cultural. A politécnia contempla a função social, científica, tecnológica para que o indivíduo tenha além a empregabilidade qualidades próprias do ser. Com o objetivo de integrar socialmente o indivíduo, a politécnia favorece esse ensino voltado para uma formação integral e articulada, de forma a promover a teoria que vai além da aprendizagem do trabalho, mais da formação social, cultural, criativa e contempânea junto e inter-relacionada, a prática, para que dialogue com a aprendizagem, a realidade e o objetivo.

Maíra Massarani - POLITECNIA: A politécnia se refere à assimilação e domínio dos fundamentos científicos das múltiplas técnicas do processo produtivo moderno. Dessa forma a politécnia vai de encontro à dualidade manual x intelectual, prática x teoria no sentido de superar a fragmentação do conhecimento e romper a alienação do trabalho proporcionando uma formação global.

Érica Lira - Politecnicia: A educação profissional é uma perspectiva de formação global e abrangente e integradora de dimensões do sujeito. O desafio está em como proporcionar a emancipação do trabalhador que se constituiu em dimensões culturais, sociais, éticas, morais para o Brasil, além disso para refletir sobre a prática, que mesmo não sendo perfeita, mas global. Nesse momento, é possível resgatar antes de tudo o compreender o processo produtivo para agir sobre ele de forma criativa. Oportunidade é o desafio do trabalho e a maior carga intelectual e humana encontra no trabalho pela ética da sustentabilidade, na prática mediante repetição e abstração. Destarte, a educação profissional é um instrumento contra hegemônico e transformador dos sujeitos e do mundo que os cerca.

DENISE - POLITECNIA: A educação politécnicista visa a preparação do cidadão brasileiro para atuar em suas dimensões: física, mental, intelectual, afetiva, social, político e prático, combinando estudo e trabalho por meio de áreas técnicas de aplicações específicas. Desde a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a educação profissional e tecnológica é integrada aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

Compartilhe com você um vídeo muito enriquecedor sobre esse tema: <https://www.youtube.com/watch?v=2o89DH78nw>

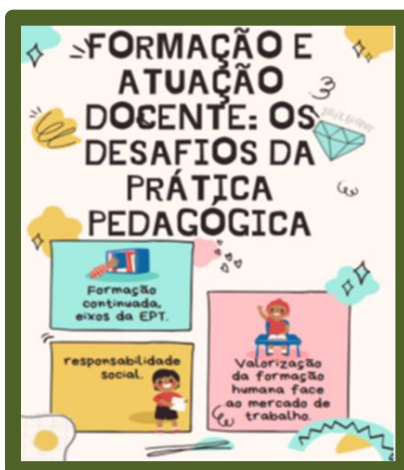
Fonte: <https://padlet.com/palmacarlacastro/ktb4u7evhryb6wjl>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

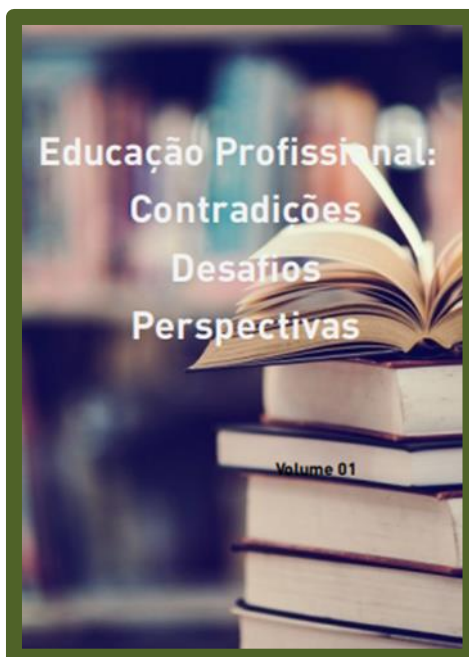
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Resumo – Canva



Fonte: Cartaz produzido por um dos cursistas

- E-book elaborado pelos cursistas- Volume 1



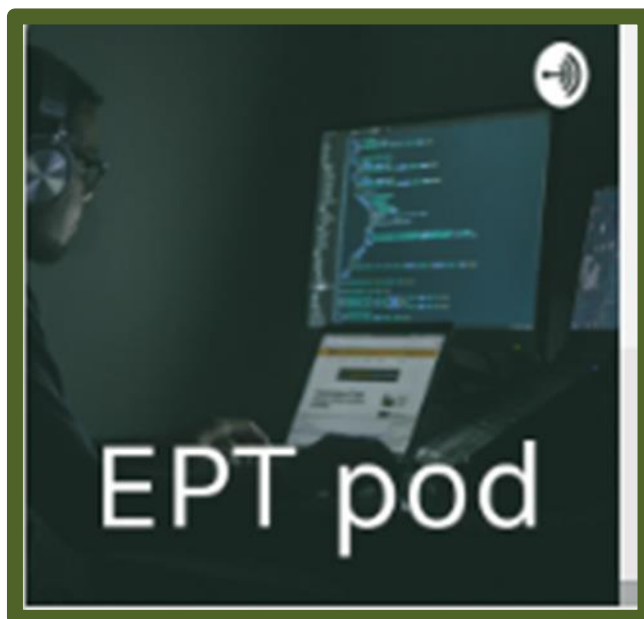
Fonte: <https://www.livrosdigitais.org.br/livro/174046SI37ZLI8K?page=0>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Podcast – Educação Profissional e Tecnológica



<https://anchor.fm/palma-castro/episodes/Trabalho-como-principio-educativo-e79p06/Trabalho-como-principio-educativo-as6jm2>

- Blog



<https://palmacastro.wixsite.com/palma-meublog-ept/sobre>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Sutori

Sutori é uma ferramenta de aprendizagem digital parcialmente gratuita para a sala de aula. Trata-se de uma plataforma que, tanto viabiliza um planejamento visual e colaborativo, como também permite que professores e alunos criem histórias interativas através de uma interface simples e intuitiva.

Formação Integrada: Ensino Médio e Educação Profissional

Vamos analisar os diferentes aspectos que estão relacionados a Formação Integrada na perspectiva da articulação entre ensino médio e educação profissional

V D-25 - A crise do Ensino Médio e ...

Neste vídeo é possível identificar os diferentes aspectos relacionados a integração entre ensino médio e ensino profissionalizante: currículo, mercado de trabalho, ação docente, interdisciplinaridade, conhecimentos gerais, conhecimentos específicos, etc. .

<https://www.sutori.com/story/formacao-integrada-ensino-medio-e-educacao-profissional--Teg5Ud6HKQ32g4SgE6398P5q>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2020, p. 117

ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo: Boitempo, 2020, p. 116

BRASIL. CNE/CEB. **Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017**. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular

BRASIL. CNE/CEB. **Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

BRASIL. **Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004**

BRASIL. **Decreto n.2.208, de 17 de abril de 1997**.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394, de 20 de dezembro de 1996**.

BRASIL. **LEI Nº 11.741, de 16 de julho de 2008**. Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, 26 jun. 2014.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral

BRASIL. MEC. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio. Documento base**. Brasília, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CEB nº11/2012**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Técnica de Nível Médio. Brasília: MEC, 2012. p. 9.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CP nº11/2009. Proposta de experiência curricular inovadora do Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2009. p.3

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- ClAVATTA, Maria Aparecida. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. *In.*: FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005, p. 83-105
- ClAVATTA, Maria Aparecida. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. **Educação Superior em Debate**, Rio de Janeiro, v. 8. p. 41-66, mar. 2008
- ClAVATTA, Maria Aparecida. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos? **Trabalho & Educação** Belo Horizonte. v.23. n.1. p. 187-205. jan.-abr. 2014.
- ClAVATTA, Maria Aparecida. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos? **Trabalho & Educação** Belo Horizonte. v.23. n.1. p. 187-205. jan.-abr. 2014, p. 198
- CRUZ, Shirleide P.S; NASCIMENTO, W.S. **Formação continuada de docentes na educação profissional: analisando aspectos da construção da profissionalidade**, In: IV Colóquio Nacional e I Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional: a reforma do ensino médio e suas implicações para a educação profissional, Natal - RN, 2017.
- DISTRITO FEDERAL. **Lei Nº 5.499, de 14 de julho de 2015**. Institui Plano Distrital de Educação (PDE), e dá outras providências.
- FREIRE, P. **Educação como prática de liberdade**. 24 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008, p. 96.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016, p. 42.
- FRIGOTTO, G.; ClAVATTA M. e RAMOS, M. A gênese do Decreto n. 5.154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita. *In.*: FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005, p. 21-56
- FRIGOTTO, G.; ClAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.
- FRIGOTTO, G.; ClAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005, p. 13
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. *In.*: **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Concepções no mundo do trabalho e o ensino médio. *In.*: FRIGOTTO, Gaudêncio; ClAVATTA Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio Integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005, p. 57-82
- GOMES, Heloisa Maria; MARINS, Hiloko Ogihara. **A ação docente na educação profissional**. São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 2004.
- KUENZER. Acácia Zeneida (Org.). **Ensino médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- KUENZER. **Educação e trabalho no Brasil: o estado da questão**. Impressão Brasília: INEP; Santiago: REDUC, 1991.
- KUENZER. A educação profissional nos anos 2000: a dimensão subordinada das políticas de inclusão. **Educação & Sociedade**. Campinas, out. 2006, v. 27 Nº 96.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

MACHADO, Lucília Regina de Souza. DIFERENCIAIS INOVADORES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica** / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. v. 1, n. 1, (jun. 2008). – Brasília: MEC, SETEC, 2008.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. **O desafio da formação dos professores para a EPT e PROEJA**. Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 116, p. 689-704, set. 2011.

MOURA, Dante Henrique. A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica** / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. v. 1, n. 1, (jun. 2008). – Brasília: MEC, SETEC, 2008.

MOURA, Dante Henrique. **Ensino médio e educação profissional: dualidade histórica e possibilidade de integração**. In.: MOLL, J. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MOURA, Dante Henrique. **Ensino médio e educação profissional: dualidade histórica e possibilidade de integração**. In.: MOLL, J. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 58-79

MOURA, DANTE HENRIQUE; LIMA FILHO, DOMINGOS LEITE; SILVA, MÔNICA RIBEIRO. Politecnicidade e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 63, p. 1057-1080, dez. 2015

RAMOS, Marise Nogueira. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias, v. 8 2008.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e política da educação profissional**. Curitiba, PR: Instituto Federal do Paraná, 2014.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, abr. 2007.

URBANETZ, Sandra Terezinha. Uma ilustre desconhecida: a formação docente para a educação profissional. **Revista Diálogo Educacional**, [S.l.], v. 12, n. 37, p. 863-883, jul. 2012.