



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE**

**CAMILA GOMES DE VASCONCELOS**

**PLANO DE ACOMPANHAMENTO PARA ESTÁGIO  
EXTRACURRICULAR EM FISIOTERAPIA CARDIOVASCULAR  
HOSPITALAR**

**MACEIÓ  
2022**

**CAMILA GOMES DE VASCONCELOS**

**PLANO DE ACOMPANHAMENTO PARA ESTÁGIO  
EXTRACURRICULAR EM FISIOTERAPIA CARDIOVASCULAR  
HOSPITALAR**

Produto apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde, Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em ensino na saúde.

Orientador: Prof. Dr. Francisco José Passos Soares  
Coorientadora: Profa. Dra. Lenilda Austrilino Silva

Linha de pesquisa: Currículos e processos de ensino-aprendizagem na formação em saúde.

**MACEIÓ  
2022**



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE – PPGES –  
FAMED/UFAL**

**ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO  
DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* – NÍVEL MESTRADO**

**ATA Nº 52**

Ata da sessão referente à **defesa** de trabalho de conclusão intitulada “DEFINIÇÃO DE ATIVIDADES PROFISSIONAIS CONFIÁVEIS PARA ESTÁGIO EXTRACURRICULAR HOSPITALAR EM FISIOTERAPIA” , para fins de obtenção do título de MESTRE, área de concentração ENSINO NA SAÚDE e linha de pesquisa CURRÍCULO E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM SAÚDE (CPEAS), pela discente **CAMILA GOMES DE VASCONCELOS** (início do curso em MARÇO/2020) sob orientação do(a) Prof. Dr. Francisco José Passos Soares e coorientação do (a) Prof. Dra. Lenilda Austrilino Silva .

Aos 25 dias do mês de novembro do ano de 2022, às 14 horas, reuniu-se a Banca Examinadora em epígrafe para avaliar e emitir parecer do TACC - Trabalho Acadêmico de Conclusão do Curso apresentado pela referida discente. A banca foi aprovada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação conforme a seguinte composição:

Presidente: Prof. Dr. Francisco José Passos Soares – UFAL

Titular: Profa. Dra. Mércia Lamenha Medeiros – UFAL

Titular: Prof. Dr. Geraldo Magella Teixeira – UNCISAL

Suplente: Prof. Dra. Maria Viviane Lisboa Vasconcelos - UFAL

Suplente: Profa. Dra. Lenilda Austrilino Silva - UFAL

Tendo o senhor Presidente declarada aberta a sessão, mediante o prévio exame do referido trabalho por parte de cada membro da Banca, os examinadores procederam a avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* que foi submetido à aprovação por **web conferência**. Em seguida, a banca deliberou sobre o seguinte resultado:

- x APROVADO.**
- APROVADO CONDICIONALMENTE**, mediante o atendimento das alterações sugeridas pela Banca Examinadora, constantes do campo Observações desta Ata e/ou do parecer em anexo.
- REPROVADO**, conforme parecer circunstanciado, registrado no campo Observações desta Ata e/ou em documento anexo, elaborado pela Banca Examinadora.

Tendo o senhor Presidente declarada aberta a sessão, mediante o prévio exame do referido trabalho por parte de cada membro da Banca, os examinadores procederam a avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* que foi submetido à aprovação por **web conferência**. Em seguida, a banca deliberou sobre o seguinte resultado:

- x APROVADO.**
- APROVADO CONDICIONALMENTE**, mediante o atendimento das alterações sugeridas pela Banca Examinadora, constantes do campo Observações desta Ata e/ou do parecer em anexo.
- REPROVADO**, conforme parecer circunstanciado, registrado no campo Observações desta Ata e/ou em documento anexo, elaborado pela Banca Examinadora.

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPEP)**  
Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins, Maceió - AL, Cep: 57072-970  
(82) 32141069 E-MAIL: cpg@propep.ufal.br



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO EM ENSINO NA SAÚDE – PPES –  
FAMED/UFAL**

Observações da Banca Examinadora (caso não inexistam, anular o campo):

Nada mais havendo a tratar, o(a) senhor(a) Presidente declarou encerrada a sessão de Defesa, sendo a presente Ata lavrada e assinada pelos(as) senhores(as) membros da Banca Examinadora e pelo(a) discente, atestando ciência do que nela consta.

**INFORMAÇÕES:**

- Para fazer jus ao título de mestre (a)/doutor(a), a versão final da dissertação/tese, considerada aprovada, devidamente conferida pela Secretaria do Programa de Pós-Graduação, deverá ser tramitada para a Biblioteca Central, em Processo de Ficha Catalográfica de Dissertação/Tese, dentro do prazo regulamentar de 60 dias a partir da data da defesa. (Considerar o tempo de suspensão das atividades na Biblioteca Central) Após a entrega da versão com ficha catalográfica e folha com as assinaturas dos examinadores, o texto deverá ser enviado à Secretaria, por e-mail para anexar à Plataforma Sucupira e ao SIGAA, para posterior solicitação de diploma.
- Esta Ata de Defesa é um documento padronizado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. Observações excepcionais feitas pela Banca Examinadora poderão ser registradas no campo disponível acima ou em documento anexo, desde que assinadas pelo(a) Presidente.
- Esta Ata de Defesa somente poderá ser utilizada como comprovante de titulação se apresentada junto à Certidão da Coordenação informando que não há pendências atividades acadêmicas.

Presidente da banca

Membro da banca externo

Membro da banca interno

Discente

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPEP)**  
Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins, Maceió - AL, Cep: 57072-970  
(82) 32141069 E-MAIL: cpg@propep.ufal.br

## RESUMO

Os Mestrados profissionais têm como exigência para obtenção do título de Mestre um produto de intervenção aplicado às atividades profissionais, e fazem parte do processo formativo e educacional. O produto apresentado deriva da reflexão e resultados da pesquisa intitulada “Definição de Atividades Profissionais Confiáveis para estágio extracurricular hospitalar em fisioterapia”, realizada sob orientação do Prof. Dr. Francisco José Passos Soares e coorientação da Profa. Dra. Lenilda Austrilino. A pesquisa qualitativa através da metodologia delfos permitiu aos especialistas da área a sistematização e validação das APC por consenso com utilização de questionário em três etapas. O plano de acompanhamento para estágio extracurricular em fisioterapia cardiovascular hospitalar se utilizou das APC como condutora das práticas seguras, com benefícios para os pacientes, preceptores e estagiários.

**Palavras-chave:** Estágio; Fisioterapia Hospitalar; Técnica Delfos; Materiais Didáticos.

## **ABSTRACT**

Professional Master's degrees have as a requirement for obtaining the Master's degree an intervention product applied to professional activities, and are part of the training and educational process. The product presented derives from the reflection and results of the research entitled "Definition of Reliable Professional Activities for extracurricular hospital internship in physiotherapy", carried out under the guidance of Prof. Dr. Francisco José Passos Soares and co-supervision of Prof. Dr. Lenilda Austrilino. Qualitative research using the Delphi methodology allowed specialists in the field to systematize and validate the APC by consensus using a questionnaire in three stages. The follow-up plan for an extracurricular internship in hospital cardiovascular physiotherapy used APC as a guide for safe practices, with benefits for patients, preceptors and interns.

**Keywords:** Internship; Hospital Physiotherapy; Delphi Technique; Teaching materials.

## LISTA DE QUADROS

- QUADRO 1 – Matriz de Atividades Profissionais Confiáveis com as respostas que foram consenso (>66,6%) entre os participantes da pesquisa, Maceió, 2022..... 7**
- QUADRO 2 – Frequência de prática e atributos relacionados às habilidades para desenvolver cada tarefa supervisionada, Maceió, 2022 ..... 8**
- QUADRO 3 – Plano de Acompanhamento para Estágio Extracurricular em Fisioterapia cardiovascular hospitalar ..... 9**

## **LISTA DE SIGLAS**

APC	Atividades Profissionais Confiáveis
Capes	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Crefito	Conselho Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional
DCN	Diretrizes Curriculares Nacionais
Famed	Faculdade de Medicina
MPES	Mestrado Profissional de Ensino na Saúde
Ufal	Universidade Federal de Alagoas
UTI	Unidade de Terapia Intensiva



## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>Plano de acompanhamento para Estágio Extracurricular em Fisioterapia cardiovascular hospitalar .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Tipo de Produto .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2</b>	<b>Público-alvo .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3</b>	<b>Introdução .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4</b>	<b>Objetivos.....</b>	<b>6</b>
1.4.1	Objetivo Geral .....	6
1.4.2	Objetivos Específicos .....	6
<b>1.5</b>	<b>Metodologia.....</b>	<b>7</b>
<b>1.6</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>12</b>
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>13</b>

# **1 PLANO DE ACOMPANHAMENTO PARA ESTÁGIO EXTRACURRICULAR EM FISIOTERAPIA CARDIOVASCULAR HOSPITALAR**

## **FOLLOW-UP PLAN FOR EXTRACURRICULAR INTERNSHIP IN HOSPITAL CARDIOVASCULAR PHYSIOTHERAPY**

### **1.1 Tipo de Produto**

- Material didático *on-line*.

### **1.2 Público-alvo**

- Preceptores e alunos de estágios extracurriculares em Fisioterapia cardiovascular hospitalar;
- Profissionais que possuam interesse sobre a temática estudada.

### **1.3 Introdução**

O Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES) da Faculdade de Medicina (Famed) da Universidade Federal de Alagoas (Ufal) tem como exigência para obtenção do título de Mestre um produto de intervenção aplicado às atividades profissionais.

Os desafios encontrados nas pesquisas causam desdobramentos e reflexões, conduzindo naturalmente à elaboração de produto educacional; a necessária experiência metodológica e a intencionalidade na orientação fazem parte do processo formativo. (KAWASAKI; REIS; ZAIDAN, 2020).

Os produtos educacionais são ações fundamentadas pela teoria e também componentes específicos dos mestrados profissionais vinculados à área de educação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), que buscam formação e produção de conhecimentos ligados à prática profissional (GARCIA; VIEIRA, 2022).

O produto ora apresentado deriva da reflexão e resultados da pesquisa intitulada “Definição de Atividades Profissionais Confiáveis para estágio extracurricular hospitalar em fisioterapia”, realizada sob orientação do Prof. Dr. Francisco José Passos Soares e coorientação da Profa. Dra. Lenilda Austrilino.

As práticas profissionais supervisionadas nos estágios extracurriculares são regulamentadas pelo órgão fiscalizador responsável, o Conselho Regional de Fisioterapia e

Terapia Ocupacional (Crefito), e são reflexos da formação complementar do aluno em formação, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) (BRASIL, 2008).

As competências profissionais são dinâmicas e essenciais no processo de execução das práticas desde os estágios, e as Atividades Profissionais Confiáveis (APC) surgem como uma estrutura significativa para alcançar a educação baseada nos conhecimentos, habilidades e atitudes (FRANK; KARPINSKI, 2021).

Como parte do estudo que fundamentou a pesquisa sobre o estágio extracurricular em um hospital privado, verificou-se que o atual Manual do Estagiário do local de pesquisa (hospital privado) se refere apenas às regras gerais de estágio e ao plano institucional. Considerou-se necessário, portanto, elaborar um plano de acompanhamento para os estagiários no segmento de fisioterapia cardiovascular.

## **1.4 Objetivos**

### 1.4.1 Objetivo Geral

Promover a cultura de práticas supervisionadas seguras, com base em atividades propostas por especialistas, na área de fisioterapia cardiovascular hospitalar.

### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Organizar as práticas supervisionadas como APC no estágio extracurricular de fisioterapia hospitalar cardiovascular;
- Reduzir a ansiedade dos profissionais atuantes na preceptoria, ampliando o compromisso com a implementação e supervisão das práticas seguras com os estagiários;
- Reduzir os riscos de iatrogenias na prática profissional supervisionada, garantindo a segurança do paciente;
- Promover a reflexão sobre avaliação do estagiário como componente da avaliação institucional;
- Promover e ampliar a satisfação no trabalho em equipe.

## 1.5 Metodologia

Por meio da metodologia qualitativa Delfos, foi elaborada uma matriz de atividades profissionais confiáveis para estágio extracurricular em fisioterapia cardiovascular intensiva (Quadro 1). O método permitiu aos especialistas da área a sistematização e validação de resultados por consenso com utilização de questionários em três etapas (FREITAS; MARQUES, 2018).

### QUADRO 1 – Matriz de Atividades Profissionais Confiáveis com as respostas que foram consenso (>66,6%) entre os participantes da pesquisa, Maceió, 2022

<b>Atividades Profissionais Confiáveis para o Estágio Extracurricular em Fisioterapia Cardiovascular Intensiva</b>
APC 1 - Realizar avaliação e monitorização cardiorrespiratória em Unidade de Terapia Intensiva (UTI) - 100%
APC 2 - Interpretar gasometria arterial e demais exames laboratoriais, identificando os valores de referência e o significado em UTI - 100%
APC 3 - Relacionar os exames clínicos e de imagem dos pacientes - 100%
APC 4 - Adaptar ventilação não invasiva em pacientes com edema agudo de pulmão - 100%
APC 5 - Instituir ventilação mecânica no paciente intubado em pós-operatório imediato - 100%
APC 6 - Avaliação do desmame da ventilação mecânica - 100%
APC 7 - Extubação no pós-operatório imediato de cirurgia cardíaca- 100%
APC 8 - Executar a Reabilitação Fase I na insuficiência cardíaca - 100%
APC 9 - Admitir paciente em pós-operatório imediato de cirurgia cardíaca - 94,5%
APC 10 - Executar Protocolo de Fisioterapia Motora à Beira Leito, Indicações e Contraindicações - 94,5%
APC 11 - Realizar deambulação no pós-operatório de cirurgia cardíaca - 88,8%
APC 12 - Determinar diagnóstico e prognóstico fisioterapêutico - 83,4%
APC 13 - Realizar avaliação física e funcional do paciente - 83,3%
APC 14 - Entender e Correlacionar os achados obtidos no Exame Físico com o significado Clínico - 83,3%
APC 15 - Manejar a Oxigenioterapia - 77,8%
APC 16 - Aspirar Vias Aéreas Superiores e Artificiais - 77,7%
APC 17 - Aplicar e interpretar questionários e escalas de angina, dispneia, percepção de esforço, atividade física e qualidade de vida - 72,2%

**Fonte:** elaborado pela autora (2022).

Para a construção do material didático *on-line* foi utilizada a plataforma Formulários do Google para validação das APC com os participantes da pesquisa e a coordenação do estágio, onde os mesmos definiram, através da experiência e domínio conceitual, a frequência e os atributos relacionados às habilidades para desenvolver cada tarefa supervisionada durante o período do estágio extracurricular hospitalar em cardiologia.

**QUADRO 2 – Frequência de prática e atributos relacionados às habilidades para desenvolver cada tarefa supervisionada, Maceió, 2022**

<b>APC</b>	<b>Frequência de prática</b>	<b>Atributos/Habilidades</b>
APC 1	10 vezes	Conhecimento teórico-prático sobre sinais vitais e ter habilidade com as limitações do paciente
APC 2	10 vezes	Embasamento teórico sobre gasometria arterial e ter habilidade de interpretação
APC 3	10 vezes	Conhecimento teórico-prático sobre exame de imagem
APC 4	10 vezes	Conhecimento teórico-prático sobre a patologia, oxigenoterapia, pressão positiva, uso dos parâmetros e do tipo de interface
APC 5	5 vezes	Conhecimento teórico-prático sobre a fisiopatologia cardíaca, hemodinâmica e gasometria arterial; e ter habilidade na ventilação mecânica, avaliação de exames de imagem e monitorização cardiorrespiratória
APC 6	10 vezes	Conhecimento e habilidades sobre ventilação mecânica, hemodinâmica, monitorização cardiorrespiratória, exames de imagem, gasometria arterial, avaliação do nível de consciência e drive respiratório
APC 7	5 vezes	Conhecimento teórico-prático sobre extubação e ter habilidade da APC 5 e 6
APC 8	5 vezes	Conhecimento teórico da fisiopatologia, extraneural e ter habilidade com os exercícios desta fase.
APC 9	Todos os dias do estágio	Conhecimento teórico da fisiopatologia associado à habilidade da avaliação de gasometria arterial, drive respiratório, exames de imagem e adequação ao protocolo do serviço
APC 10	Todos os dias do estágio	Conhecimento teórico de cinesioterapia e ter habilidade com a prática correta no paciente acamado, com a devida atenção à variabilidade dos sinais clínicos
APC 11	5 vezes	Conhecimento teórico sobre funcionalidade e habilidade prática de conduzir a deambulação
APC 12	Todos os dias do estágio	Conhecimento teórico e habilidade prática com as rotinas de avaliação e condutas aplicadas
APC 13	Todos os dias do estágio	Conhecimento teórico e habilidade prática com avaliação
APC 14	Todos os dias do estágio	Conhecimento teórico e habilidade prática de exame físico e significado clínico
APC 15	10 vezes	Conhecimento teórico sobre oxigenioterapia e o protocolo institucional
APC 16	10 vezes durante o estágio	Conhecimento teórico e habilidade prática sobre aspiração de via aérea
APC 17	5 vezes	Conhecimento teórico dos questionários e habilidade no uso adequado e escolha destes

**Fonte:** elaborado pela autora (2022).

Observa-se nas sugestões dos preceptores que as competências profissionais são apreendidas continuamente durante as práticas do estágio dinâmico e individualizado, no qual as atividades profissionais confiáveis conferem identidade profissional e autoconfiança para os

alunos. Segundo Bremer *et al.* (2022), o contexto e a forma de supervisão possuem grande impacto neste desenvolvimento.

Quanto à frequência das práticas, depende da quantidade de pacientes do período, bem como do tempo no setor, visto que, desde a pandemia do Covid-19, as rotinas assistenciais dos estágios têm sido modificadas para segurança do aluno e do paciente.

Outro ponto observado é que algumas APC se tornaram de rotina diária, a saber: admitir paciente em pós-operatório imediato de cirurgia cardíaca; executar protocolo de fisioterapia motora à beira leito, indicações e contraindicações; determinar diagnóstico e prognóstico fisioterapêuticos; realizar avaliação física e funcional do paciente; entender e correlacionar os achados obtidos no exame físico com o significado clínico. O que corrobora com a ideia que algumas APC são fundamentais para fixação de habilidades para execução de outras atividades, como visto na validação da APC 7.

Após a realização da validação das APC com o tempo de prática e os critérios dos atributos de realização, além do conhecimento da pesquisadora, também preceptora, foi possível organizar o plano de acompanhamento do estagiário para ser apresentado na semana de recepção.

## 1.6 Resultados

O quadro 3 descreve o plano de acompanhamento para estágio extracurricular em fisioterapia cardiovascular hospitalar utilizando as APC como condutora das práticas seguras.

### QUADRO 3 – Plano de Acompanhamento para Estágio Extracurricular em Fisioterapia cardiovascular hospitalar

<b>PLANO DE ACOMPANHAMENTO PARA ESTÁGIO EXTRACURRICULAR EM FISIOTERAPIA CARDIOVASCULAR HOSPITALAR</b>	
<b>Sejam Bem Vindos!</b>	
Regras institucionais estarão no Manual do Estagiário do Hospital.	
Locais de Prática : UTI Cardíaca, Unidade Coronariana e Enfermarias	
Nome do Estagiário:	
Instituição de Ensino Superior:	
<b>Seguem abaixo as ATIVIDADES PROFISSIONAIS CONFIÁVEIS a serem executadas durante o período do estágio, junto com a frequência de prática e as habilidades associadas às tarefas:</b>	
<b>APC 1 Realizar avaliação e monitorização cardiorrespiratória em unidade de terapia intensiva</b>	
Realizar 10 vezes. Atributos: conhecimento teórico sobre sinais vitais e habilidade com as limitações do paciente.	
Data realização:	

<b>APC 2 Interpretar gasometria arterial e demais exames laboratoriais, identificando os valores de referência e o significado em UTI</b>
Realizar 10 vezes. Atributos: embasamento teórico sobre gasometria arterial e ter habilidade de interpretação.
Data realização:
<b>APC 3 Relacionar os exames clínicos e de imagem dos pacientes</b>
Realizar 10 vezes. Atributos: conhecimento teórico sobre exame de imagem.
Data realização:
<b>APC 4 Adaptar ventilação não invasiva em pacientes com edema agudo de pulmão</b>
Realizar 10 vezes. Atributos: conhecimento teórico sobre a patologia, oxigenoterapia, pressão positiva, uso dos parâmetros e do tipo de interface.
Data realização:
<b>APC 5 Instituir ventilação mecânica no paciente intubado em pós-operatório imediato</b>
Realizar 5 vezes. Atributos: conhecimento teórico sobre a fisiopatologia cardíaca, hemodinâmica e gasometria arterial; e ter habilidade na ventilação mecânica, avaliação de exames de imagem e monitorização cardiorrespiratória.
Data realização:
<b>APC 6 Avaliação do desmame da ventilação mecânica</b>
Realizar 10 vezes. Atributos: conhecimento teórico e habilidades sobre ventilação mecânica, hemodinâmica, monitorização cardiorrespiratória, exames de imagem, gasometria arterial, avaliação do nível de consciência e drive respiratório.
Data realização:
<b>APC 7 Extubação no pós-operatório imediato de cirurgia cardíaca</b>
Realizar 5 vezes. Atributos: conhecimento teórico sobre extubação e ter habilidade da APC 5 e 6
Data realização:
<b>APC 8 Executar a Reabilitação Fase I na insuficiência cardíaca</b>
Realizar 5 vezes. Atributos: conhecimento teórico da fisiopatologia, extraneural e ter habilidade com os exercícios desta fase.
Data realização:
<b>APC 9 Admitir paciente em pós-operatório imediato de cirurgia cardíaca</b>
Realizar todos os dias do estágio. Atributos: conhecimento teórico da fisiopatologia, associado à habilidade da avaliação de gasometria arterial, drive respiratório, exames de imagem e adequação ao protocolo do serviço.
Data realização:
<b>APC 10 Executar Protocolo de Fisioterapia Motora à Beira Leito, Indicações e Contraindicações</b>
Realizar todos os dias do estágio. Atributos: conhecimento teórico de cinesioterapia e ter habilidade com a prática correta no paciente acamado, com a devida atenção à variabilidade dos sinais clínicos.
Data realização:
<b>APC 11 Realizar Deambulação no Pós Operatório de Cirurgia Cardíaca</b>
Realizar 5 vezes. Atributos: conhecimento teórico sobre funcionalidade e habilidade prática de conduzir a deambulação.
Data realização:
<b>APC 12 Determinar diagnóstico e prognóstico fisioterapêutico</b>
Realizar todos os dias do estágio. Atributos: conhecimento teórico e habilidade prática com as rotinas de avaliação e condutas aplicadas.
Data realização:
<b>APC 13 Realizar avaliação física e funcional do paciente</b>
Realizar todos os dias do estágio. Atributos: conhecimento teórico e habilidade prática com avaliação.
Data realização:
<b>APC 14 Entender e correlacionar os achados obtidos no exame físico com o significado clínico</b>
Realizar todos os dias do estágio. Atributos: conhecimento teórico e habilidade prática de exame físico e significado clínico





## **2 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Um plano de acompanhamento para o estágio extracurricular em fisioterapia cardiovascular hospitalar pode ser compreendido como uma boa estratégia para organizar as rotinas de prática segura, além de aproximar os profissionais preceptores da supervisão de atividades pedagógicas, sendo o paciente o maior beneficiado.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Congresso Nacional. **Lei N° 11.788, de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Brasília, DF, 2008.
- BREMER, A. E.; VAN DE POL, M. H. J.; LAAN, R. F. J. M.; FLUIT, C. R. M. G. How an EPA-based curriculum supports professional identity formation. **BMC Medical Education**, v. 22, n. 48, 2022.
- FREITAS, D.; MARQUES, J. B. V. Método DELPHI: caracterização e potencialidades na pesquisa em educação. **Pro-Posições**, v. 29, n. 2, p. 389-415, 2018.
- GARCIA, R. B. F.; VIEIRA, A. A. S. Tipo e público-alvo dos produtos educacionais gerados pelo programa de mestrado PROFEPT de 2018-2020. **Educação profissional e tecnológica em revista**, v. 2, n. 6, p. 102-116, 2022.
- KARPINSKI, J.; FRANK, J. R. The Role of EPAs in Creating a National System of Time-Variable Competency-Based Medical Education. **Acad Med.**, v. 96, n. 7, p. s36-s41, jul. 2021.
- ZAIDAN, S.; REIS, D. A. F.; KAWASAKI, T. F. Produto educacional. **Revista Brasileira de pós-graduação**, v. 16, n. 35, p. 1-12, 24 jun. 2020.