

FRANCISCO DAS CHAGAS DE SENA
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

DIÁLOGOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:

PROPOSTA DE CURSO PARA A FORMAÇÃO
INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES



FRANCISCO DAS CHAGAS DE SENA
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

DIÁLOGOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:

PROPOSTA DE CURSO PARA A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT, na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), do IFRN, *campus* Mossoró.

FICHA CATALOGRÁFICA
Biblioteca IFRN - Campus Mossoró

- | | |
|------|---|
| S474 | <p>Sena, Francisco das Chagas de.</p> <p>Diálogos sobre a educação profissional e tecnológica : proposta de curso para a formação inicial e continuada de professores / Francisco das Chagas de Sena, Francisco das Chagas Silva Souza. – Mossoró, RN, 2023.</p> <p>31 p. : il. color.</p> <p>Produto Educacional integrante da Dissertação: Formação docente e educação profissional e tecnológica no IFCE : experiência com a licenciatura em ciências biológicas no campus Jaguaribe. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2023.</p> <p>1. Educação Profissional e Tecnológica. 2. Formação docente. 3. Produto educacional. I. Souza, Francisco das Chagas Silva. II. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDU: 37.013:377(0.078)</p> |
|------|---|

SUMÁRIO

1	Apresentação.....	5
2	Informações gerais.....	6
3	Desenvolvimento da prática.....	8
4	Diretrizes orientadoras.....	10
5	Atividades.....	12
6	Considerações Finais.....	27
7	Referências.....	28

1

APRESENTAÇÃO

Em bora tenha ocorrido a expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPECT), sobretudo a partir de 2005, ainda há limitações quanto à formação de professores(as) para atuar nestes espaços. Outro ponto observado é que pouco se têm visto, nos currículos das licenciaturas, diálogos sobre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Em razão disso, foi pensada essa formação como uma maneira de trazer essa discussão nas licenciaturas das instituições da Rede Federal e Estadual de Ensino.

Este curso é um produto educacional criado a partir de uma pesquisa aplicada como um dos requisitos para a conclusão do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), tendo como Instituição Associada, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), campus de Mossoró. Todo o detalhamento acerca de sua aplicação, revisões, avaliação, dentre outros aspectos, encontra-se na dissertação intitulada **FORMAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO IFCE: experiência com a Licenciatura em Ciências Biológicas no Campus Jaguaribe**, sob a orientação do Prof. Dr. Francisco das Chagas Silva Souza.

Em face do exposto, escolhemos o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFCE, *campus* Jaguaribe. Porém, ressaltamos que a experiência com esse curso pode ser replicada e adaptada em atividades de formação inicial e continuada de professores(as) de quaisquer áreas do conhecimento, de modo que venha a contribuir com a formação de profissionais que atuam no magistério da Educação Básica, em especial na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), seja na Rede Federal ou nas redes estaduais.

Pretendemos, com este trabalho, despertar e motivar os(as) docentes a buscarem o conhecimento acerca da EPT. Nas páginas seguintes, apresentamos os passos que experimentamos e que, pelo fato de se tratar de uma proposta, os (as) docentes e as instituições interessados podem fazer adaptações de acordo com as suas necessidades.

Desejamos sucesso neste percurso!

Francisco das Chagas de Sena
Francisco das Chagas Silva Souza

Mossoró/RN
2023



INFORMAÇÕES GERAIS

2.1 Título do Curso de Curta Duração

DIÁLOGOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: Proposta de curso para a formação inicial e continuada de professores.

2.2 Ementa

Relação entre trabalho e educação para uma formação humana integral. Transformações no mundo do trabalho. Expansão da Educação Profissional e Tecnológica no século XXI e a criação dos Institutos Federais. Histórico e políticas educacionais para a formação de professores da EPT. Processos de ensino-aprendizagem na EPT. Documentos institucionais do IFCE¹ – Projeto Político-Pedagógico Institucional e Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

2.3 Objetivos

- Discutir a indissociabilidade entre trabalho e educação;
- Compreender as mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva emancipatória e contra-hegemônica;
- Conhecer o processo de expansão e interiorização da EPT e a nova institucionalidade assumida pelos Institutos Federais;
- Problematicar as políticas de formação de professores para atuar na EPT;
- Debater acerca dos processos de ensino-aprendizagem na EPT;
- Examinar os documentos institucionais do IFCE no que diz respeito a temas relacionados à formação de professores para atuar na EPT.

2.4 Carga horária

20h**, distribuídas em 10h de atividades síncronas e 10h de atividades assíncronas.*

(*) Essa formação ocorreu no cenário da pandemia do covid-19. As atividades síncronas se deram com o professor e os estudantes

¹ Esse curso sendo aplicado em outra Instituição, sugere-se que se façam as adaptações necessárias quanto aos documentos utilizados.

partilhando o mesmo espaço (ambiente virtual) e tempo. As assíncronas ficaram disponíveis para o estudante realizar conforme o seu tempo, porém com prazos estabelecidos para devolução de tarefas.

(**) A proposta que será apresentada está formatada com uma carga horária de 30h, sendo 20h síncronas e 10h assíncronas.

2.5 Conteúdo programático

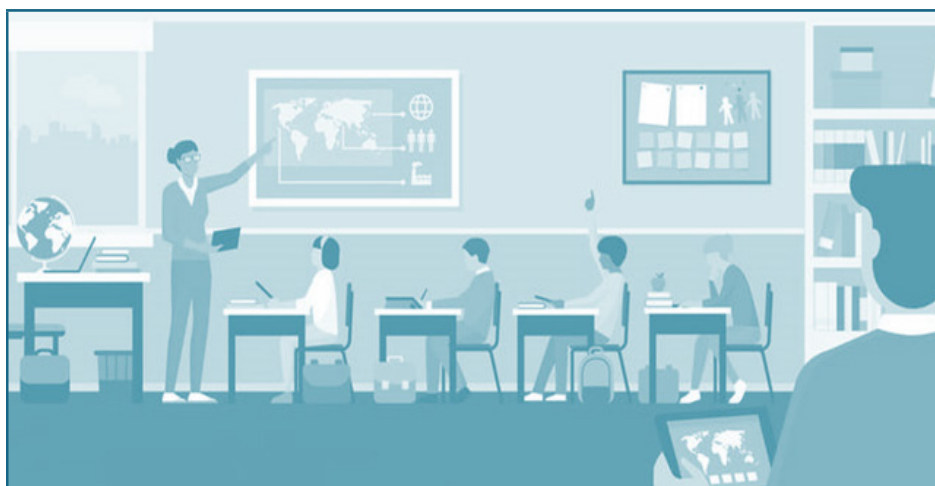
- I. Relação trabalho-educação e formação humana integral;
- II. Transformações no mundo do trabalho nas últimas décadas;
- III. Expansão e interiorização da EPT no século XXI;
- IV. Criação dos Institutos Federais;
- V. Histórico das políticas educacionais para a formação de professores para a EPT;
- VI. Processos de ensino-aprendizagem na EPT;
- VII. Documentos institucionais (Projeto Político-Pedagógico e Projeto Pedagógico de Curso).



DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA

A figura 01 apresenta uma visão geral dos conteúdos abordados neste Curso de Curta Duração, os quais, por se encontrarem articulados, propiciarão um melhor entendimento sobre a EPT e a atuação docente nessa modalidade de ensino.

Figura 01 – Esquema contendo os conteúdos abordados no Curso de Curta Duração



MOMENTOS ASSÍNCRONOS

Momento 01 – Leitura dos textos de Nita Freire e Eliezer Pacheco.

Momento 02 – Vídeo e texto de Ricardo Antunes para estudo, além de material complementar.

Momento 03 - Leitura de material complementar e início do planejamento dos *podcasts*.

Momento 04 - Produção dos *podcasts* com base nos textos do **Momento 03** e da **Aula 03**.

AULAS SÍNCRONAS

Aula 01 – Discussões dos textos do **Momento 01** e diálogos sobre um texto de Dermeval Saviani.

Aula 02 - Debate sobre o tema: “As transformações no mundo do trabalho”.

Aula 03 - Roda de conversa e socialização dos textos e vídeo estudados no **Momento 03**.

Aula 04 - Socialização dos *podcasts* produzidos.

Momento 05 - Trabalho colaborativo em três dicionários, com verbetes relacionados à EPT.	Aula 05 – Socialização de 03 verbetes pesquisados nos dicionários.
Momento 06 - Postagem de dois textos sobre formação de professores para a EPT.	Aula 06 – Roda de conversa discutindo os textos postados no Momento 06 .
Momento 07 - Estudo do PPP de uma instituição da RFEPT e do PPC de um Curso de Licenciatura.	Aula 07 - Discussão sobre a Expansão da EP e a criação dos IF.
Momento 08 - Conclusão da atividade sobre o estudo de um PPP e do PPC de um curso.	Aula 08 - Socialização dos achados da análise realizada no PPP e no PPC.
Momento 09 - Estudo de 03 artigos e 01 vídeo, sobre a formação de professores para a EPT.	Aula 09 – Discussão: Histórico e políticas sobre a formação de professores para a EPT.
Momento 10 - Propor a produção de paródias com os textos trabalhados anteriormente.	Aula 10 – Socialização das paródias produzidas e proposição de avaliação.

Fonte: Elaboração própria (2023)



4

DIRETRIZES ORIENTADORAS

As atividades do Curso de Curta Duração estão organizadas para se desenvolverem em 02 semanas, com carga horária de 3h diárias, sendo 2h para atividades síncronas e 1h para assíncrona, totalizando 30h. No entanto, as atividades aqui propostas podem ser aplicadas em mais de duas semanas, com a mesma carga horária, ou maior, conforme a disponibilidade de tempo dos(as) professores(as), nas formas presencial e/ou totalmente a distância.

Um ponto a ser observado, é que os momentos assíncronos constituem-se, sobretudo, em espaços de planejamento para as atividades que serão executadas nas aulas síncronas. O quadro 1 apresenta a distribuição da carga horária do Curso.

Quadro 1 – Distribuição da carga horária do Curso de Curta Duração.



Carga Horária diária ou por encontro	1º Dia	2º Dia	3º Dia	4º Dia	5º Dia	6º Dia	7º Dia	8º Dia	9º Dia	10º Dia	Total
Atividades Assíncronas	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	10h
Atividades Síncronas	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	20h
TOTAIS	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	30h

Recomenda-se deixar disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), os arquivos utilizados durante as aulas síncronas, para que os(as) estudantes que não conseguiram participar do momento síncrono possam ter acesso ao material.

O AVA utilizado na experimentação do curso foi o *Google Classroom*, pois que gratuito, fazendo parte da Plataforma de Aplicativos do *Google*; permitindo, assim, a realização de atividades diversas e com funcionalidade de fácil utilização e potencial interativo. Contudo, destacamos que as atividades aqui propostas não estão condicionadas a nenhum Ambiente Virtual específico, ficando o(a) professor(a) livre para escolher aquele que melhor se adequar.

Os arquivos estão disponibilizados por meio de um *link*. Para ter acesso, basta clicar no endereço eletrônico ou copiar e colar o endereço em um navegador *Web*, que se direcionará para o conteúdo desejado.

Sugestões, críticas, comentários, dúvidas e *feedback* referentes ao Curso de Curta Duração podem ser enviados pelo e-mail: produtoeducacionalminicurso@gmail.com



ATIVIDADES

Nesta seção serão apresentadas as atividades que constituem o Curso de Curta Duração. Estão organizadas por dia/encontro, distribuídas em síncronas e assíncronas. As atividades assíncronas estão denominadas como: “Momento 01 - Assíncrono”, “Momento 02 - Assíncrono”, e assim por diante. Já as síncronas, estão discriminadas como: “Aula 01 - Síncrona”, “Aula 02 - Síncrona...”.

O acesso ao conteúdo a ser utilizado está disponibilizado por um *link*. De acordo com a necessidade, são apresentadas, junto com as atividades, caixas de textos intituladas: Ampliando a discussão e Atividades sugeridas, a fim de elucidar alguns aspectos e servir de suporte ao(à) professor(a) ao utilizar este Curso.

5.1 Primeiro Dia/Encontro

MOMENTO 01 - ASSÍNCRONO

Postagem de dois textos, no *google classroom*. O primeiro deles intitulado “Inédito-Viável”, da autora Ana Maria Araújo Freire (Nita Freire), disponível no Dicionário Paulo Freire (2010). O segundo texto é um artigo denominado “Institutos Federais: o inédito-viável”, de autoria de Eliezer Pacheco (2020).

- Para acessar os materiais, buscar a referência ou clicar no *link* abaixo:



Esta atividade deverá ser incluída no AVA antes da Aula 01 Síncrona. Pode-se fazer uma chamada no mural.

REFERÊNCIA DA OBRA DO TEXTO 1:

FREIRE, Ana Maria Araújo. Inédito viável. In: STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José. (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. p. 373-376.

LINK DO TEXTO 2:

<https://sul21.com.br/opiniaio/2020/08/institutos-federais-o-inedito-viavel-por-eliezer-pacheco/>

ATIVIDADES SUGERIDAS



Com base nos dois textos, propor uma problematização aos estudantes envolvendo três questões que serão respondidas e discutidas na Aula 01 Síncrona, instigando os cursistas a se posicionarem criticamente a respeito das indagações elencadas.

- 1. Ao utilizar a palavra/categoria “inédito viável”, o que Paulo Freire queria nos mostrar? Leia atentamente o texto de Nita Freire para fundamentar suas respostas.
- 2. Quais as relações entre o texto de Nita Freire (Inédito Viável) e o de Eliezer Pacheco (Institutos Federais: o inédito viável)?
- 3. Quanto à relação feita por Pacheco entre os Institutos Federais e o inédito viável, você concorda ou discorda do autor? Justifique.

AMPLIANDO A DISCUSSÃO:

► Em um contexto presencial, pode-se solicitar ainda que os estudantes busquem, em outros artigos, diálogos com autores que façam uma crítica aos Institutos Federais (IF), contrapondo-se à ideia do Pacheco (2020).



ATIVIDADES SUGERIDAS



Algumas sugestões podem ser utilizadas para explorar mais a discussão dos textos. A ideia é propiciar uma motivação inicial e também uma sondagem.

- I. Buscar informações biográficas sobre os autores dos textos (Ana Maria Araújo Freire e Eliezer Pacheco), contextualizando o período em que cada texto foi escrito.
- II. Fazer um levantamento no Portal do MEC, e na Plataforma Nilo Peçanha, acerca da expansão dos IF ao longo dos últimos 14 anos.
- III. Investigar acerca da EPT na rede estadual de ensino do seu estado.

AULA 01 - SÍNCRONA

 **1º Momento:** Apresentação da proposta e cronograma do Curso de Curta Duração.

- Comentários sobre os dois textos postados no Momento 01 – Assíncrono, ouvindo o posicionamento das três questões resolvidas pelos cursistas.

 **2º Momento:** Abordagem do tema “A relação entre trabalho e educação para uma formação humana integral”.

ATIVIDADES SUGERIDAS



Para esse diálogo, propõe-se discutir o texto “Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos”, do professor Dermeval Saviani, publicado em 2007.

Pode-se destacar acerca do trabalho e educação como atividades especificamente humanas, já que apenas o ser humano trabalha e educa. Discutir também que após o seu surgimento, o homem se destacou da natureza, adaptando-a a si mesmo, passando a produzir sua existência por meio do trabalho.

➡ **O material pode ser acessado em:**

 https://drive.google.com/file/d/1KkGqjaV1m3EXBtspo_lwYJoTgPQmjEuE/view?usp=share_link

5.2 Segundo Dia/Encontro

MOMENTO 02 - ASSÍNCRONO

Postar no *Google Classroom* um recorte de um vídeo do *youtube* referente à 7ª Mesa Temática - Crise do capitalismo e regressão social para a Classe Trabalhadora, proferida pelo Prof. Ricardo Antunes, dentro da programação do VI Colóquio Nacional e III Colóquio Internacional - A produção do conhecimento em Educação Profissional: em defesa do projeto de formação humana integral (IFRN, 2021).

Além desse vídeo, sugere-se a postagem do artigo “As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital”, de autoria de Ricardo Antunes e Giovanni

Alves. Esses dois materiais deverão ser debatidos na Aula 02 – Síncrona e estão disponíveis nos links a seguir:

 **Vídeo:** <https://youtu.be/DHs68arAegE>

 **Artigo:** https://drive.google.com/file/d/1yMKLdNH57EtXSSnqYDHcRhvsB5RnSoKL/view?usp=sare_link

AMPLIANDO A DISCUSSÃO:



Pela relevância dessa discussão para a EPT e da produção acadêmica do sociólogo Ricardo Antunes, sugerimos, como complementares, outros artigos e vídeos desse autor, como também de outros estudiosos que discutem a questão do trabalho sob a perspectiva capitalista. Exemplos desse material suplementar:

- ▶ **1. Ricardo Antunes** – Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil
https://drive.google.com/file/d/1ZlvyY-iK7kHnbBxppY-NOq5BUiUqqwGw7/view?usp=share_link
- ▶ **2. Ludmila Costhek Abílio** – Uberização: a era do trabalhador just-in-time?
https://drive.google.com/file/d/1s7qQnxDEoM5udNBN1AdoZfSl8qbWzcxA/view?usp=share_link
- ▶ **3. Virgínia Fontes** – Capitalismo em tempos de uberização: do emprego ao trabalho.
https://drive.google.com/file/d/1uc70K_P4sNKYDmb-gLgb85FB21zcrwhR/view?usp=share_link
- ▶ **4. Ricardo Antunes** – Palestra: A nova servidão no trabalho na era digital e pós-pandêmica
<https://www.youtube.com/watch?v=ysdk0912ZI4>

Este material suplementar poderá ser utilizado pelos estudantes para aprofundamentos dos diálogos sobre o assunto e à produção de *podcasts*, os quais farão parte do planejamento das atividades dos Momentos 3 e 4 – Assíncronos, que serão discutidos e apresentados nas Aulas 3 e 4 – Síncronas. Destaca-se que eles também poderão ser disponibilizados na *internet*, para que outras pessoas possam ter acesso às conversas.

AULA 02 - SÍNCRONA

Debate sobre a seguinte temática: “As transformações no mundo do trabalho”. Para isso, serão discutidos o vídeo “Crise do capitalismo e regressão social para a Classe Trabalhadora, referente à palestra proferida pelo Prof. Ricardo Antunes” e o texto “As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital”, de autoria de Ricardo Antunes e Giovanni Alves, disponibilizados anteriormente no Momento 02 – Assíncrono.

► Quando provocados acerca do entendimento em relação ao vídeo assistido e ao texto do Professor Ricardo Antunes, os participantes terão a oportunidade de interagir de maneira significativa, questionando, criticando e se posicionando acerca do modelo de produção capitalista presente em nossa sociedade; trazendo à tona, inclusive, o problema da uberização do trabalho.



5.3 Terceiro Dia/Encontro

MOMENTO 03 - ASSÍNCRONO

Divisão da turma em Grupos de Trabalho – GT, os quais desenvolverão algumas atividades durante o Curso de Curta Duração. Para este momento, haverá a leitura dos materiais e o início do planejamento para a produção dos *podcasts* pelos estudantes, com base nos textos e vídeo já sugeridos no Momento 02 - Assíncrono:

- 1 **Ricardo Antunes** – Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil
- 2 **Ludmila Costhek Abílio** – Uberização: a era do trabalhador just-in-time?
- 3 **Virgínia Fontes** – Capitalismo em tempos de uberização: do emprego ao trabalho.
- 4 **Ricardo Antunes** – Palestra: A nova servidão no trabalho na era digital e pós-pandêmica

AULA 03 - SÍNCRONA

Socialização dos textos e vídeo estudados no Momento 03 - Assíncrono. Para isso, será promovida uma roda de conversa em que cada GT exporá as principais ideias contidas nos materiais propostos, contextualizando-os com a realidade brasileira. Poderá também ser um momento de reflexões acerca do papel da RFEPCT na formação inicial/continuada dos(as) professores(as) que atuam/atuarão no mundo do trabalho.

5.4 Quarto Dia/Encontro

MOMENTO 04 - ASSÍNCRONO

Produção dos *podcasts* com base nos textos estudados e discutidos no **Momento 03 – Assíncrono e na Aula 03 – Síncrona**. Cada GT já deverá ter escolhido uma plataforma onde serão produzidos e hospedados os *podcasts* e em quais plataformas eles serão distribuídos para o público. Caso o(a) professor(a) decida não trabalhar com podcasts, pode escolher outro tipo de atividade para ser desenvolvida com os materiais propostos.

**AMPLIANDO
A DISCUSSÃO:**



▶ Há plataformas gratuitas que possibilitam tanto a produção quanto a distribuição de *podcasts* na *web*. Uma delas é o *Anchor*, que permite gravar, editar, organizar e distribuir em plataformas de stream os conteúdos produzidos.

Para mais informações sobre o assunto, clicar no *link*:
<https://www.prosanova.com.br/conheca-os-principais-agregadores-e-players-para-ouvir-podcasts/>

AULA 04 - SÍNCRONA

Socialização dos *podcasts* produzidos. Na oportunidade, cada GT poderá explicar como se deu o processo de produção dos materiais com base nos textos e vídeo sugeridos, elencando também os recursos utilizados: celular, computador/*notebook*, plataformas, navegador *web*, dentre outras informações pertinentes.

Caso o professor tenha optado pela realização de outra atividade, poderá planejá-la utilizando como base os textos e o vídeo sugeridos ou ainda buscar outros materiais que satisfaça as necessidades pedagógicas dos estudantes.

5.5 Quinto Dia/Encontro

MOMENTO 05 - ASSÍNCRONO

Propor um trabalho colaborativo envolvendo a pesquisa de verbetes em três dicionários diferentes relacionados à EPT: 1) Dicionário da Educação Profissional em Saúde, da Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio da Fundação Oswaldo Cruz; 2) Dicionário da Educação do Campo, da Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio e; 3) Dicionário GESTRADO, da UFMG. A seguir, são disponibilizados os *links* de acesso para cada dicionário sugerido.



Dicionário da educação profissional em saúde.

<https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l43.pdf>.



Dicionário da Educação do Campo.

<https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l191.pdf>.



GESTRADO UFMG.

<https://gestrado.net.br/dicionario-de-verbetes/#p>.

ATIVIDADES SUGERIDAS



► Criar um documento compartilhado via *google docs*, como uma espécie de *wiki* (uma ferramenta baseada na *web*, que permite a colaboração entre usuários por meio de fácil adição e edição de conteúdo), contendo informações a respeito da EPT. Para essa atividade, a turma pode ser dividida em grupos de trabalho (GT). Cada GT ficará responsável por pesquisar em um dos três dicionários sugeridos, certa quantidade de palavras e postar os significados no documento compartilhado. Conforme a orientação do (a) professor(a) pode ficar decidida que cada GT leve para a Aula 05 – Síncrona, 3 palavras pesquisadas, as quais serão debatidas no encontro.

ALGUNS VERBETES SÃO SUGERIDOS COMO SENDO IMPORTANTES PARA ESTE TIPO DE PESQUISA:

1. Currículo Integrado
2. Dualidade Educacional
3. Educação Politécnica
4. Educação Profissional
5. Educação Tecnológica
6. Omnilateralidade
7. Pedagogia das competências
8. Politecnia
9. Trabalho como princípio educativo
10. Ensino médio integrado
11. Escola unitária
12. Desenvolvimento profissional docente
13. Educação integral
14. Formação de professores para a educação profissional
15. Identidade docente
16. Precarização do trabalho docente
17. Profissionalidade docente
18. Trabalho
19. Trabalho docente na educação profissional
20. Rede federal de ensino



**AMPLIANDO
A DISCUSSÃO:**



► Como subsídio à atividade proposta, poderá ser disponibilizado no *Google Classroom* um vídeo de Schiedeck (2019), intitulado: “A origem de uma nova institucionalidade em EPT: narrativas e memórias sobre os Institutos Federais” (Documentário de 40 minutos produzido no PRO-FEPT/IFRS, como resultado de um Produto Educacional).

 **Link para acesso:** <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/433129>

► Esse material é importante, pois contribuirá para o entendimento das discussões já realizadas nos encontros anteriores e para os demais que ainda acontecerão, já que este aborda temáticas voltadas à EPT, discutidas por professores(as) do campo do trabalho e educação, como Gaudêncio Frigotto, Marise Ramos, Dante Henrique Moura, Eliezer Pacheco, Jaqueline Moll, dentre outros.

AULA 05 - SÍNCRONA

Cada GT poderá socializar na Aula 05 – Síncrona, o significado de 03 verbetes pesquisados no Momento 05 – Assíncrono, como forma de aprofundamento da discussão.

O(a) professor(a), em seu planejamento, poderá definir a quantidade de verbetes a serem pesquisados pelos cursistas, inclusive excluindo alguns já sugeridos ou até mesmo incluindo novas palavras.

O(a) professor(a) poderá também, antes de ouvir os relatos dos educandos acerca das pesquisas realizadas, discutir o teor do vídeo sobre “A origem de uma nova institucionalidade em EPT”, proposto no Momento 5 - Assíncrono.

A ideia é que a partir das pesquisas nos dicionários e no vídeo assistido, os educandos tenham contato com temas mais específicos da EPT.

5.6 Sexto Dia/Encontro

MOMENTO 06 - ASSÍNCRONO

Postagem de material para estudo e que servirá de debate para a aula síncrona. Será o momento de introduzir algo mais específico a respeito da formação de professores(as) para esta modalidade de ensino. Sugere-se a leitura de dois textos:



Texto 01: Saberes Docentes na Educação Propedêutica e na Educação Profissional: o olhar dos professores do Instituto Federal do Acre – campus de Cruzeiro do Sul expressos no discurso, de Silva et al. (2020).



Texto 02: A Formação de Professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: um estudo da concepção política, de Lima (2014). (Capítulo 3 da obra).

**PARA TER ACESSO AOS TEXTOS,
É SÓ CLICAR NOS LINKS A SEGUIR.**

Texto 01:



https://drive.google.com/file/d/1LtmuyOWJPehB0Haur6foIHLlwW85Y7SI/view?usp=share_link

Texto 02:



https://drive.google.com/file/d/1fCt_G9NvrbKjkstvNAwq1kyr5RL3rbuG/view?usp=share_link

AMPLIANDO A DISCUSSÃO:



► O texto 01, discute o panorama dos saberes docentes na educação propedêutica e profissional, analisando o discurso dos professores do Instituto Federal do Acre, Campus Cruzeiro do Sul, sobre esses saberes e suas contribuições para o processo ensino e aprendizagem. Já o texto 02, analisa, no contexto das políticas públicas de formação docente, os Institutos Federais como uma instituição que, dentre outras funções, se destina à formação de professores(as).

AULA 06 - SÍNCRONA

ATIVIDADES SUGERIDAS



► Roda de conversa discutindo os textos 01 e 02. Pode-se dividir a turma em 02 grupos, em que cada um deles disporá de um tempo necessário para expor as ideias contidas em cada texto. Esta atividade será de suma importância, visto que permitirá aos cursistas ter um contato com a literatura mais específica, voltada à formação de professores(as) no âmbito da EPT.

AMPLIANDO A DISCUSSÃO:



Para o aprofundamento dos diálogos, sugerimos a leitura de 03 obras:

- 1) Saberes Docentes e Formação Profissional (TARDIF, 2014);
- 2) Saberes Pedagógicos e Atividade Docente (PI-MENTA, 2012);
- 3) Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional – Machado (2008).

 **Link:** <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2862/1003>

5.7 Sétimo Dia/Encontro

MOMENTO 07 - ASSÍNCRONO

Propor aos mesmos GT, o estudo de um Projeto Político-Pedagógico de uma instituição da RFEPC e do Projeto Pedagógico de Curso – PPC, de algum Curso de Licenciatura. Os GT 1, 2 e 3, analisam o PPC e o GT 4, fica encarregado do PPP da Instituição. O quadro 02 apresenta os temas que podem ser pesquisados e os respectivos grupos.

Documento	Grupos de Trabalho	Temáticas estudadas
PPC	01	Concepção do Curso (justificativa, objetivos, áreas de atuação, perfil do egresso).
PPC	02	Analisar os Programas de Unidade Didática – PUD, de duas disciplinas: Didática Geral, Política e Gestão.
PPC	03	Analisar os Programas de Unidade Didática – PUD, de três disciplinas: Currículo e Programas, Fundamentos Sociofilosóficos da Educação e História da educação.
PPP	04	Perfis esperados do educador; Política de educação superior - cursos de graduação; Da graduação; Dos cursos de graduação (bacharelado e licenciatura); dos cursos de licenciatura (formação de professores).

Fonte: Elaboração do autor (2023).

ATIVIDADES SUGERIDAS



As orientações a ser dadas aos participantes do curso para resolverem às atividades, serão as seguintes:

- 1. Tanto na análise do PPC quanto na do PPP, identificar se há elementos que tratem do perfil do(a) professor(a) para atuar nas licenciaturas, como sendo alguém que precise de conhecimentos relacionados à Educação Profissional e Tecnológica. Também vejam se há algo semelhante no PPC do Curso de Licenciatura quanto ao perfil do egresso, ou seja, do estudante que concluiu o curso.
- 2. Nos PUD das disciplinas, vejam se há conteúdos que tratem da história e formação de professores(as) para atuar na EPT; saberes docentes e conhecimentos pedagógicos

necessários para a docência em EPT; formação de professores(as) nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (inicial e continuada).

► 3. Vejam também se há alguma abordagem de temas como: Trabalho e educação; formação omnilateral, educação politécnica, as transformações no mundo do trabalho; história e expansão da Educação Profissional; currículo integrado.

► 4. Essa atividade poderá ser socializada na Aula 8 – Síncrona.

Caso essa pesquisa seja realizada em uma instituição que não faça parte da RFEPCT, faz-se necessário que sejam realizados os ajustes e as adaptações, de forma que contemple as especificidades institucionais.

AMPLIANDO
A DISCUSSÃO:



Postar também no *classroom*, outros materiais a ser acessados e discutidos na Aula 07 – Síncrona. Após cada texto, está postado o *link* de acesso.

► 1. Linha do tempo sobre a expansão da EPT;

https://drive.google.com/file/d/1UqODfuefOHRDmpge1DgC7p0veTEB8fJn/view?usp=share_link

► 2. Revista Poli, nas páginas 14-23, abordando as políticas para a Educação Profissional. O período compreendido, engloba a década de 1920 até o início dos anos de 1980.

https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_72_web_1_1.pdf

► 3. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que Instituiu a RFEPCT e criou os IF;

https://drive.google.com/file/d/1rE3bCOz2zzfcZ-SR-BXJHVkgjNY1YO8P_/view?usp=share_link

► 4. Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica (PACHECO, 2011);

https://drive.google.com/file/d/1C90iJE9BmXr1uleUBiDXQ4h4QpHvDfdP/view?usp=share_link

► 5. Criação e implantação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia – IFETs. Celia Regina Otranto (2010).

https://drive.google.com/file/d/1Lp8jHE6_9U1zzy7jyyDY-dJ0Qh_eyQLF/view?usp=share_link

► 6. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil no Século XXI: Expansão e Limites – Souza; Medeiros Neta (2021).

https://drive.google.com/file/d/1blutzUf5g8klbwsjh3cUIpGsquML9VN_/view?usp=share_link

AULA 07 - SÍNCRONA

Discutir sobre a Expansão da Educação Profissional e a criação dos IF. Para este momento, serão trabalhados os textos disponibilizados no Momento 07 – Assíncrono.

**ATIVIDADES
SUGERIDAS**

Inicialmente, o(a) professor(a) poderá trabalhar a Linha do Tempo sobre a expansão da EPT por meio de uma apresentação de slides, fazendo uma relação com o conteúdo proposto na Revista Poli. Em seguida, ele(a) poderá discutir sobre a Lei nº 11.892/2008, que criou a RFEPCT. Em um segundo momento, a turma poderá ser dividida em três grupos e propor-se o estudo dos textos que já estavam disponíveis no *classroom*, no Momento 7 – Assíncrono, os quais serão socializados:

- ▶ 1. Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica (PACHECO, 2011);
- ▶ 2. Criação e Implantação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia – IFETs. Celia Regina Otranto (2010).
- ▶ 3. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil no Século XXI: Expansão e Limites – Souza; Medeiros Neta (2021).

Em um contexto presencial, podem-se desenvolver outras atividades, incluindo estudos dirigidos, rodas de conversas, seminários, júris simulados, dentre outras conforme o planejamento e disponibilidade de tempo do(a) professor (a) e educandos.

5.8 Oitavo Dia/Encontro

MOMENTO 08 - ASSÍNCRONO

Conclusão da atividade proposta no Momento 07 – Assíncrono, e que será socializada na Aula 08 - Síncrona. Será o momento em que cada GT finalizará o arquivo do *google docs*, contendo as análises de um Projeto Político-Pedagógico de uma instituição da RFEPT e do Projeto Pedagógico de Curso – PPC, de algum Curso de Licenciatura, conforme as orientações dadas. O arquivo ficará disponível para acesso por outras pessoas, por meio de *link* que direcionará a um drive do *google*.

AULA 08 - SÍNCRONA

Os quatros grupos de trabalho (GT1, GT2, GT3 e GT4) socializarão os achados em relação à análise realizada no PPP e PPC de um Curso de Licenciatura, proposto no Momento 7 – Assíncrono. Será um diálogo bastante importante, já que oportunizará a todos(as) terem o conhecimento acerca das pesquisas realizadas por cada GT.

5.9 Nono Dia/Encontro

MOMENTO 09 - ASSÍNCRONO

Propor o estudo de 03 artigos e 01 vídeo, discutindo a formação de professores(as) para a EPT, como subsídio para a Aula 09 – Síncrona.



1. LEITURA PRINCIPAL:

- Formação de professores para educação profissional no Brasil: percurso histórico e desafios contemporâneos. (SOUZA; RODRIGUES, 2017).

https://drive.google.com/file/d/1bCSmbak0B_BbFVflrZEdE_275yTm5uY-/view?usp=share_link



2. LEITURA COMPLEMENTAR:

- KUENZER, Acácia Zeneida. A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectiva histórica e desafios contemporâneos. (KUENZER, 2008).

https://drive.google.com/file/d/1_gIV5RFo2EsRuqtHC6J52Bpz7IJUeIoI/view?usp=share_link



3. VÍDEO:

- António Nóvoa - Desafios do Trabalho e Formação Docentes - Recorte – 02:15 até 1:16:40 – <https://youtu.be/sYizAm-j1rM>.

AULA 09 - SÍNCRONA

Discussão da temática: Histórico e políticas educacionais sobre a formação de professores para a EPT. Serão utilizados os artigos: “Formação de professores para educação profissional no Brasil: percurso histórico e desafios contemporâneos”, de Souza e Rodrigues (2017) e “A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectiva histórica e desafios contemporâneos” (KUENZER, 2008).

ATIVIDADES SUGERIDAS



- Utilização de uma apresentação de *slides* discutindo o assunto. Em seguida, poderá ser proposta uma roda de conversa para tirar dúvidas e aprofundar os diálogos.
- Em um contexto presencial, pode-se ainda solicitar aos cursistas uma busca no *Google* por outras produções dos autores supracitados que discuta sobre formação de professores(as) para a EPT.

5.10 Décimo Dia/Encontro

MOMENTO 10 - ASSÍNCRONO

Propor aos cursistas a produção de paródias envolvendo os textos postados e discutidos no Momento 09 – Assíncrono e na Aula 09 – Síncrona. A ideia é fomentar a criatividade dos(as) educandos(as), e, ao mesmo tempo, retomar assuntos já discutidos, possibilitando maior aprofundamento sobre a temática, utilizando para isso, uma metodologia mais diversificada, que incluirá o uso da música na promoção da aprendizagem dos cursistas, entendendo que esta seja uma forma prazerosa de ensinar/aprender.

AULA 10 - SÍNCRONA

Socialização das paródias produzidas pelos cursistas. Pode-se convidar professores(as) da instituição para formar uma banca no intuito de se avaliar as produções dos estudantes, inclusive com a possibilidade de premiações.

Ao término do Curso de Curta Duração, propõe-se a aplicação de um formulário avaliativo via *google forms* a fim de verificar os conhecimentos adquiridos pelos cursistas, como também será um momento para se avaliar o próprio curso.

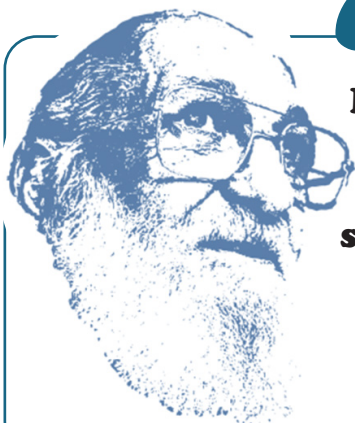
CONSIDERAÇÕES FINAIS

Reiteramos que este Curso de Curta Duração se destina à formação de professores(as) para atuar na EPT. Na dissertação, consta a análise dos dados coletados na experimentação de seu produto final. Pode ser desenvolvido tanto na formação inicial quanto na formação continuada de professores(as), em qualquer licenciatura.

A você, professor(a), esperamos que a experiência seja bastante significativa e que possibilite escolher e elaborar, com seus estudantes, ou docentes em formação continuada, recursos e procedimentos didáticos que articulem os conteúdos específicos de suas disciplinas com a prática social dos educandos.

É importante destacar que não há caminhos prontos. Ou seja, eles são construídos diuturnamente e dialeticamente por docentes e discentes, conforme cada realidade social, cada situação vivida, cada semestre/ano letivo experienciado; além das condições materiais da instituição escolar e da comunidade escolar envolvida.

Finalizamos o Curso de Curta Duração com as palavras do educador Paulo Freire no livro *Pedagogia da Autonomia*:



Por isso é que, na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática.

(FREIRE, 1996, p. 22)

Francisco das Chagas de Sena
Francisco das Chagas Silva Souza

2023

REFERÊNCIAS

ABÍLIO, Ludmila Costhek. Uberização: a era do trabalhador *just-in-time*? **Estudos Avançados** [online]. 2020, v. 34, n. 98, pp. 111-126. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2020.3498.008>. Acesso em: 10 nov. 2022.

ANTUNES, Ricardo; ALVES, Giovanni. As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 25, n. 87, p. 335-351, maio/ago. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/FSqZN7YDckXnYwfqSWqgGPp/?lang=pt>. Acesso em: 14 nov. 2022.

ANTUNES, Ricardo. Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil. **Estudos Avançados** [online]. 2014, v. 28, n. 81, pp. 39-53. <https://doi.org/10.1590/S0103-40142014000200004>.

ANTUNES, Ricardo. Crise do capitalismo e regressão social para a Classe Trabalhadora. [Palestra referente a 7ª Mesa Temática - VI Colóquio Nacional e III Colóquio Internacional - A produção do conhecimento em Educação Profissional: em defesa do projeto de formação humana integral]. **Canal do PPGEF IFRN**. 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DHs68arAegE>. Acesso em: 16 nov. 2022.

ANTUNES, Ricardo. A nova servidão no trabalho na era digital e pós-pandêmica. [Palestra]. **Escola Judicial TRT5 - BA**. 2022. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ysdk0912ZI4>. Acesso em: 16 nov. 2022.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 10 nov. 2022.

BRASIL. **Linha do tempo**: Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/centenario/linha.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2022.

CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (Orgs). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/1191.pdf>. Acesso em: 16 nov. 2022.

DICIONÁRIO DE VERBETES - Trabalho, Profissão e Condição Docente. Belo

Horizonte: Gestrado UFMG, 2022. Disponível em: <https://gestrado.net.br/dicionario-de-verbetes/>. Acesso em: 16 nov. 2022.

FONTES, Virgínia. Capitalismo em tempos de uberização: do emprego ao trabalho. **Marx e o Marxismo**. Publicação do Núcleo Interdisciplinar de Estudos sobre Marx e Marxismo – v.5, n.8, jan/jun. 2017. Niterói: Universidade Federal Fluminense, 2017. Disponível em: <https://www.niepmarx.blog.br/revistadoniep/index.php/MM/article/view/220>. Acesso em: 16 nov. 2022.

FREIRE, Ana Maria Araújo. Inédito Viável. In: STRECK, Danilo Romeu; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Orgs.). **Dicionário Paulo Freire**. 2ª ed. revista e ampliada. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

GUIMARÃES, Cátia. Educação para a indústria. **Revista Poli: saúde, educação e trabalho**, ano XII, n. 72, p. 16-19, ago. 2020. Disponível em: https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_72_web_1_1.pdf. Acesso em: 10 nov. 2022.

GUIMARÃES, Cátia. Educação profissional nos anos de chumbo. **Revista Poli: saúde, educação e trabalho**, ano XII, n. 72, p. 20-23, ago. 2020. Disponível em: https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_72_web_1_1.pdf. Acesso em: 10 nov. 2022.

KUENZER, Acácia Zeneida. A formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectiva histórica e desafios contemporâneos. In: **Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica**: Brasília, 26, 27 e 28 de setembro de 2006. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008b. 304 p. – (Coleção Educação Superior em Debate; v. 8).

LIMA, Fernanda Bartoly Gonçalves de. **A formação de professores nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia**: um estudo da concepção política. Natal: IFRN, 2014.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 8-22, jul. 2008. ISSN 2447-1801. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2862>. Acesso em: 10 nov. 2022.

NÓVOA, António. Desafios do Trabalho e Formação Docentes no Século 21. [Palestra]. **Sindicato dos professores municipais de Novo Hamburgo**. 2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sYizAm-j1rM>. Acesso em: 16 nov. 2022.

OTRANTO, Celia Regina. Criação e implantação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia – IFETs. **Revista RETTA (PPGEA/UFRRJ)**, Ano I, nº 1, jan-jun 2010, p. 89-110. Disponível em: <https://mapadatese.files.wordpress.com/2013/02/criac3a7c3a3o-e-implantac3a7c3a3o-dos-institutos-federais-cc3a9lia-otranto.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2022.

PACHECO, Eliezer. Institutos Federais: o inédito viável. **Sul21**, 2020. Disponível em: <https://sul21.com.br/opiniao/2020/08/institutos-federais-o-inedito-viavel-por-eliezer-pacheco/>. Acesso em: 17 nov. 2022.

PACHECO, Eliezer. **Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**. Fundação Santillana: Brasília, 2011; Moderna: São Paulo, 2011. Disponível em: https://www.fundacaosantillana.org.br/wp-content/uploads/2019/12/67_Institutosfederais.pdf. Acesso em: 10 nov. 2022.

PEREIRA, Isabel Brasil; LIMA, Júlio César França (Orgs). **Dicionário da educação profissional em saúde**. 2. ed. rev. ampl. - Rio de Janeiro: EPSJV, 2008. Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l43.pdf>. Acesso em: 16 nov. 2022.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PROSA NOVA. **Conheça os principais agregadores de podcasts**. 2021. Disponível em: <https://rockcontent.com/br/talent-blog/como-fazer-referencia-de-site/#:~:text=Para%20fazer%20uma%20refer%C3%Aancia%20de,data%20de%20acesso%20ao%20site>. Acesso em: 20 jun. 2022.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Universidade Estadual de Campinas (Campinas/SP), v. 12, p. 152-180, nº 34, jan./abr., 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf>. Acesso em: 16 nov. 2022.

SCHIEDECK, Sílvia. **A origem de uma nova institucionalidade em EPT: narrativas e memórias sobre os Institutos Federais** [livro eletrônico]. 1ª ed. Garibaldi, RS: Ed. da Autora, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/433129>. Acesso em: 16 nov. 2022.

SILVA, Rnegildo de Souza; AZÊVEDO, Hellen Sandra Freires da Silva; SILVA, Francislene Rosas da; AZEVEDO, José Marlo Araújo de. Saberes docentes na educação propedêutica e educação profissional: o olhar dos professores expressos no discurso no Instituto Federal. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 19, p. e10075, 2020. DOI: <https://doi.org/10.15628/rbept.2020.10075>.

SOUZA, Franciso das Chagas Silva; RODRIGUES, Iaponira da Silva. Formação de professores para educação profissional no Brasil: percurso histórico e desafios contemporâneos. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 17, n. 2, p. 621–638, 2017. <https://doi.org/10.20396/rho.v17i2.8644682>.

SOUZA, Francisco das Chagas Silva; MEDEIROS NETA, Olívia Moraes de. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil no Século XXI: expansão e limites. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 109-125, 2021. DOI: 10.36524/profept.v5i2.1222.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

Título | DIÁLOGOS SOBRE A EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:
Proposta de curso para a formação
inicial e continuada de professores

Autores | Francisco das Chagas de Sena
Francisco das Chagas Silva Souza

Revisão Linguística | Ana Lúcia Henrique da Silva

**Capa, Projeto Gráfico
e Edição eletrônica** | José Antonio da Silva

Formato | PDF

Número de páginas | 31

Tipologia | Open Sans e Segoe UI

Local e data | Mossoró (RN), Janeiro de 2023.

