

ANAIS DO I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES


Editora
REALCONHECER


UNIDA
Universidad de la Integración de las Américas
PARAGUAY


**CONSULTORIA
INTERNACIONAL**
Gestiones Académicas y Administrativas

ANAIS DO I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES


Editora
REALCONHECER


UNIDA
Universidad de la Integración de las Américas
PARAGUAY


**CONSULTORÍA
INTERNACIONAL**
Gestiones Académicas y Administrativas

© 2023 – Editora Real Conhecer

editora.realconhecer.com.br

realconhecer@gmail.com

Comissão Científica - Evento

Dra. Maria Rosineide Saraiva Sombra

Dra. Risalva Pereira Santos

Dr. Jadilson Marinho da Silva

Dra. Rafaella Sales da Silva

Dra. Lilian Bento de Souza Silva

Editor Chefe: Jader Luís da Silveira

Editoração e Arte: Resiane Paula da Silveira

Capa: Freepik/Real Conhecer

Revisão: Respective autores dos artigos

Conselho Editorial

Ma. Tatiany Michelle Gonçalves da Silva, Secretaria de Estado do Distrito Federal, SEE-DF

Ma. Jaciara Pinheiro de Souza, Universidade do Estado da Bahia, UNEB

Dra. Náyra de Oliveira Frederico Pinto, Universidade Federal do Ceará, UFC

Ma. Emile Ivana Fernandes Santos Costa, Universidade do Estado da Bahia, UNEB

Me. Rudvan Cicotti Alves de Jesus, Universidade Federal de Sergipe, UFS

Me. Heder Junior dos Santos, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP

Ma. Dayane Cristina Guarnieri, Universidade Estadual de Londrina, UEL

Me. Dirceu Manoel de Almeida Junior, Universidade de Brasília, UnB

Ma. Cinara Rejane Viana Oliveira, Universidade do Estado da Bahia, UNEB

Esp. Jader Luís da Silveira, Grupo MultiAtual Educacional

Esp. Resiane Paula da Silveira, Secretaria Municipal de Educação de Formiga, SMEF

Sr. Victor Matheus Marinho Dutra, Universidade do Estado do Pará, UEPA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

W926a I Workshop Internacional em Educação e Práticas Docentes
Anais do evento [recurso eletrônico]: I Workshop Internacional em Educação e Práticas Docentes: 10 a 15 de Janeiro de 2023 / Comissão Científica do Evento. – Formiga (MG): Editora Real Conhecer, 2023. 33 p. : il.

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-84525-54-2
DOI: 10.5281/zenodo.7558127

1. Fundamentos. 2. Universidad de Desarrollo Sustentable. 3. Instituto de Educação Superior Kyre'y Saso. 4. Pesquisa - Resumos. 5. Educação. 6. Práticas Docentes. I. Universidad de la Integración de las Américas. II. Título.

CDD: 813.7
CDU: 001.891

Os artigos, seus conteúdos, textos e contextos que participam da presente obra apresentam responsabilidade de seus autores.

Downloads podem ser feitos com créditos aos autores. São proibidas as modificações e os fins comerciais.

Proibido plágio e todas as formas de cópias.

Editora Real Conhecer
CNPJ: 35.335.163/0001-00
Telefone: +55 (37) 99855-6001
editora.realconhecer.com.br
realconhecer@gmail.com
Formiga - MG
Catálogo Geral: <https://editoras.grupomultiatual.com.br/>

Acesse a obra originalmente publicada em:
<https://editora.realconhecer.com.br/2023/01/anais-do-i-workshop-internacional-em.html>



ANAIS DO I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES



I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

SUMÁRIO

ANAIS DO I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES .	8
COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE	9
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA MEDIADA PELAS TIC: UM ESTUDO NA ESCOLA MUNICIPAL NELI MARIA SANTANA, PETROLINA, PE, BRASIL	10
DIFICULDADES NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO DE CASO NO 5º ANO DA ESCOLA ESPEDITO LOPES DE BARROS, MIRANDIBA – PE, BRASIL	11
ESTRATÉGIAS LÚDICAS NO ENSINO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA ESCOLA PASTOR MANOEL MARQUES DE SOUZA DE JUAZEIRO/BA.....	12
O SENTIDO DA EDUCAÇÃO PARA SUJEITOS ENCARCERADOS NO PRESÍDIO DE SEGURANÇA MÁXIMA I, VIANA, ESPÍRITO SANTO, BRASIL	13
UM OLHAR DIRECIONADO ÀS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM BRAILLE VIVENCIADAS PELOS ALUNOS DO CENTRO DE APOIO PEDAGÓGICO AOS DEFICIENTES VISUAIS – SALVADOR-BA	14
CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA GESTÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA	15
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: RELEVÂNCIA DAS NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	17
PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO PROCESSO INCLUSIVO.....	18
A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA ÓTICA DOS DIREITOS HUMANOS	19
QUALIDADE DO SONO E RENDIMENTO ESCOLAR: UM ESTUDO COM ALUNOS DA AUTARQUIA EDUCACIONAL DE BELO JARDIM (AEB)	21
A ROTINA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO: ENTRAVES E PERSPECTIVAS NO CONTEXTO ESCOLAR.....	22
ABORDAGEM CONTEXTUALIZADA PARA O ENSINO DA FUNÇÃO ÁLCOOL: INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO MÉDIO	23
RELAÇÃO ENTRE PAIS E CUIDADORES DE SUJEITOS AUTISTAS NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	24
UTILIZAÇÃO DO JORNAL IMPRESSO COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO PROJÓVEM URBANO	25
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE: DIAGNÓSTICO SÓCIO-AMBIENTAL DA FEIRA DE CARUARU-PE	27
O USO DA TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA PARA MELHORIA DA AÇÃO PEDAGÓGICA.....	28
FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR COMO CAMINHO PARA UMA ESCOLA DE QUALIDADE: CONTRIBUIÇÕES DO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO..	29
A LÍNGUA QUE FALAMOS NÃO É A LÍNGUA QUE ESCRIVEMOS: O QUE A ESCOLA TEM FEITO?	30

I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) RECURSO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DO EDUCANDO NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA MATEMÁTICA	31
IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO.....	32
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ESTUDO DAS CONCEPÇÕES, ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS E DIFICULDADES DOS PROFESSORES NO TRABALHO PEDAGÓGICO COM CRIANÇAS PORTADORAS DOS TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)	33

ANAIS DO I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

10 a 15 de Janeiro de 2023

O I Workshop Internacional em Educação e Práticas Docentes reuniu acadêmicos brasileiros da Universidad de la Integración de las Américas, Universidad de Desarrollo Sustentable e também do Instituto de Educação Superior Kyre'y Saso. Os pesquisadores apresentaram as suas pesquisas e buscaram refletir sobre Formação continuada de professores, processos de aquisição da leitura, estratégias lúdicas na educação básica, educação especial, avaliação da aprendizagem, práticas pedagógicas na educação física, educação integral, qualidade do sono e rendimento escolar, educação ambiental, tecnologia na sala de aula, afetividade no contexto escolar. Os trabalhos aqui organizados e compilados foram apresentados nas modalidades de comunicação oral.

I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE

DRA. MARIA ROSINEIDE SARAIVA SOMBRA

DRA. RISALVA PEREIRA SANTOS

DR. JADILSON MARINHO DA SILVA

DRA. RAFAELLA SALES DA SILVA

DRA. LILIAN BENTO DE SOUZA SILVA

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A PRÁTICA
PEDAGÓGICA MEDIADA PELAS TIC: UM ESTUDO NA ESCOLA MUNICIPAL
NELI MARIA SANTANA, PETROLINA, PE, BRASIL**

Mônica Lopes de Carvalho Souza¹

RESUMO

Este estudo tem por objetivo geral averiguar como a formação continuada de professores para a prática pedagógica das TIC interfere no desenvolvimento do ensino e aprendizagem dentro da Escola Municipal Neli Maria Santana. Em relação aos procedimentos metodológicos, trata-se de uma pesquisa com método misto e quanto à abordagem se caracteriza como um estudo de caso. Foram utilizados: observação dos recursos tecnológicos disponíveis na escola e das ações dos professores em atividades de sala de aula por meio de questionários semiestruturados. Tais procedimentos levantaram dados e mantiveram uma interação dinâmica entre os resultados alcançados de cada instrumento, proporcionando a compreensão do objeto de estudo. A pesquisa revelou que não é necessário apenas, integrar as novas tecnologias digitais no processo ensino aprendizagem dentro da sala de aula. É preciso uma sensibilização do professor em se aperfeiçoar, atualizar às suas práticas pedagógicas, interagir com as TIC, no sentido de conhecimento do manuseio dos mesmos, entender como ele pode utilizar cada um deles para obter um resultado satisfatório em seus planejamentos em sala de aula. Constatou-se que a formação inicial e continuada de professores é de fundamental importância para que este possa acompanhar as mudanças que estão ocorrendo na sociedade de modo geral, evitando que a escola não se torne obsoleta. Conclui-se que, é importante discutir a utilização das tecnologias e estabelecer objetivos para a sua aplicação. Além disso, é imprescindível desenvolver processos de formação que contribuam efetivamente na apropriação do conhecimento e da autonomia por parte dos professores.

Palavras-chave: Formação Docente. Tecnologias. Prática Pedagógica.

¹ Mestra em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas, especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias, pós-graduanda em Neuropsicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar pela Faculdade de Educação Superior de Pernambuco, graduada em Pedagogia pela Universidade de Pernambuco. Possui experiência em Coordenação Pedagógica, Educação Especial, professora na Educação Infantil, professora no Ensino Fundamental I, professora no Ensino Superior (graduação), vendas e administração de empresa (MEI). Atualmente é Professora Alfabetizadora na Secretaria Municipal de Educação de Petrolina - PE.

DIFICULDADES NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO DE CASO NO 5º ANO DA ESCOLA ESPEDITO LOPES DE BARROS, MIRANDIBA – PE, BRASIL

Maria Selma dos Santos²

RESUMO

A aquisição da leitura possibilita uma relação entre o aluno e o conhecimento, pois a partir desta, o educando será capaz de estabelecer relação entre a escrita e o mundo, demonstrando uma perspectiva que se molda nas intenções de aprendizagem e formas de aquisição do conhecimento. Desse modo, um dos desafios do Ensino Fundamental, ao longo dos nove anos, é desenvolver habilidades e competências por meio da linguagem oral e da linguagem escrita. Nesse contexto, essa pesquisa objetiva analisar as dificuldades no processo de aquisição da leitura nos anos iniciais do ensino fundamental da Escola Espedito Lopes de Barros. Em relação aos procedimentos metodológicos, trata-se de uma pesquisa qualitativa e quanto à abordagem se caracteriza como um estudo de caso. Foram utilizados: análise descritiva, documental e observação. Os resultados obtidos permitem constatar que as crianças encontram-se em níveis de desenvolvimento diferentes quanto ao processo de aquisição da leitura. A través desse estudo é possível perceber o grande número de alunos que apresentam dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, tais como: dificuldades na escrita, na leitura, na interpretação, no raciocínio, problemas comportamentais, problemas estruturais como a falta de acompanhamento da família na vida escolar dos filhos, a falta de incentivo cultural, alunos não veem a importância da escola para o seu futuro, problemas como o desinteresse em aprender os conteúdos ensinados pelo professor, realidade socioeconômica, entre outros problemas. Além disso, a prática docente tem que ser realizada de maneira mais comprometida com as necessidades e as diversas realidades dos alunos, utilizando-se de metodologias concretas e eficazes para que os estudantes não sejam atingidos em sua compreensão de mundo, cultura, sociedade e homem, buscando assim, uma melhoria na qualidade da educação, tentando de fato, formar os alunos para serem leitores competentes. A proposta permitiu desenvolver práticas de leitura com diferentes gêneros textuais para facilitar e promover as habilidades leitoras.

Palavras-chave: Aquisição. Leitura. Ensino. Fundamental.

² Possui graduação em Matemática pela Faculdade de Formação de Professores de Serra Talhada (2002) e mestrado em Ciências da Educação - Universidad de la Intregación de las Américas (2020). Atualmente é professora efetiva da Prefeitura Municipal de Mirandiba.

ESTRATÉGIAS LÚDICAS NO ENSINO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA ESCOLA PASTOR MANOEL MARQUES DE SOUZA DE JUAZEIRO/BA

Olga Maria De Oliveira Freitas³

RESUMO

Este trabalho trata da ludicidade na Educação Infantil e apresenta resultados de uma pesquisa quantitativa, cujo objetivo foi determinar a contribuição das atividades lúdicas como estratégias de ensino utilizadas por professores da Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) Pastor Manoel Marques de Souza de Juazeiro na Bahia. Foi feito um levantamento frente às possibilidades que a brincadeira desencadeia na construção e reconstrução dos conhecimentos, desse modo, contribuindo para levantar as contribuições da ludicidade no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa de natureza quantitativa foi desenvolvida, por meio de um questionário com questões estruturadas, o qual foi respondido pelos educadores da EMEI Pastor Manoel Marques de Souza Juazeiro/Ba. O resultado desse estudo demonstrou que a escola pesquisada valoriza o lúdico e o toma como necessário para a aprendizagem da criança. Pudemos concluir a partir da análise das repostas dos sujeitos da pesquisa, que ficou nítida a valorização dessas atividades. Ressalta-se que é preciso entendimento sobre o direcionamento de tais atividades. É o professor quem deve conduzir o aluno e as atividades a serem realizadas. O lúdico permite novas maneiras de ensinar, associado a fatores como: capacitação dos profissionais envolvidos, infraestrutura, pode-se obter uma educação de qualidade, capaz de ir ao encontro dos interesses essenciais à criança, pois as atividades lúdicas não são somatórias, mas sim fazem parte do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Brincadeira. Educação Infantil. Ludicidade.

³ Possui graduação em Pedagogia pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira(2012), especialização em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade de Ciências de Wenceslau Braz(2019), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias(2016), especialização em Gestão Escolar e Coordenação pela Faculdade Kurios (2017) e mestrado em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas(2020).

O SENTIDO DA EDUCAÇÃO PARA SUJEITOS ENCARCERADOS NO PRESÍDIO DE SEGURANÇA MÁXIMA I, VIANA, ESPÍRITO SANTO, BRASIL

Martha Passine Siqueira Gera⁴

RESUMO

Este trabalho discorre sobre a representação social da educação oferecida dentro do sistema prisional. Teve por objetivo: Analisar o significado atribuído por indivíduos encarcerados ao processo educacional oferecido no âmbito do Presídio de Segurança Máxima-I, situado no município de Viana, que integra a Região Metropolitana da Grande Vitória, Estado do Espírito Santo (ES), Brasil. A coleta de dados se deu através da aplicação de questionário composto por 25 itens estruturados alguns dos quais usando a escala Likert dividido em três partes: a primeira com itens que objetivam caracterizar aspectos socioeconômicos dos respondentes; na segunda parte, as perguntas buscam analisar aspectos relacionados com a sociabilidade, mudanças consideráveis para a realidade social destes indivíduos, questões relacionadas ao aproveitamento dos conhecimentos adquiridos na escola prisional foram do cárcere a importância da educação e sua oferta no cárcere, além da contribuição desta em contextos psicológicos, social e transformação coletiva; por fim, os itens buscam analisar como indivíduo se sente e como pensa a educação após o momento em que começou a estudar. O questionário foi aplicado a 11 sujeitos encarcerados e as respostas foram inseridas no Google Forms, onde foram organizados em gráficos. Os resultados apontam que os indivíduos participantes deste estudo consideram o fato de estudar durante o período de encarceramento importante para sua socialização e ainda como útil quando retornarem ao convívio social, apesar disso, 80% dos presos também relatam que existem dificuldades no processo educativo.

Palavras chave: educação carcerária, sentido da educação, sistema prisional.

4 Mestre em Educação pela Universidade de Integração das Américas. Especialista em Psicopedagogia Institucional, Docência do Ensino Superior e Gestão Escolar (2015). Licenciada em Pedagogia e Bacharel em Psicóloga. Atualmente é palestrante e docente em cursos tecnológicos e profissionalizantes pela Secretaria de Educação - SEDU. E atua como Psicóloga na Guarda Municipal de Via Velha no Estado do Espírito Santo.

UM OLHAR DIRECIONADO ÀS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM BRAILLE VIVENCIADAS PELOS ALUNOS DO CENTRO DE APOIO PEDAGÓGICO AOS DEFICIENTES VISUAIS – SALVADOR-BA

Risalva Pereira Santos⁵

RESUMO

O Sistema Braille surgiu como um marco na inclusão social de deficientes visuais, portanto, merecendo ser cada vez mais estudado no sentido de se alcançar o seu melhor uso. Logo, este trabalho científico advém da busca por algumas respostas às dificuldades que enfrentam os alunos portadores de deficiência visual, atores principais na relação ensinar e aprender, ao utilizar o Sistema Braille. A pesquisa aborda as dificuldades existentes nos diversos aspectos constituintes do âmbito dos processos pedagógicos formativos das pessoas com deficiência visual segundo a perspectiva do docente e das vivências relatadas pelos alunos com deficiência visual, mostrando suas dificuldades, ao estarem inseridos no processo ensino-aprendizagem para adquirir conhecimentos nas práticas sociais de leitura e escrita por meio do Sistema Braille. Para tanto tem como objetivo geral analisar as dificuldades vivenciadas pelos discentes no processo ensino-aprendizagem na utilização do Sistema Braille, no Centro de Apoio Pedagógico aos Deficientes Visuais da cidade de Salvador-Bahia, Brasil, em seu processo formativo de escolarização. Como problema se tem: Como o processo de ensino-aprendizagem por meio da leitura e escrita Braille possibilita ao aluno portador de deficiência visual participar ativamente de práticas sócias? Assim foi utilizado como metodologia para pesquisa a investigação qualitativa com enfoque no estudo de caso, utilizando a história de vida como técnica, e como recurso de coleta de dados a entrevista. A apresentação dos resultados demonstra que os alunos entrevistados, vivenciam algumas dificuldades quanto ao ensino-aprendizagem do Sistema Braille bastante significativas, estas impeditivas no avanço e aprimoramento dos seus conhecimentos. É fundamental afirmar que a presente pesquisa é um primeiro passo na busca pelo entendimento e conhecimento acerca das dificuldades enfrentadas pelas pessoas cegas em todo o processo de aquisição da escrita Braille, bem como sua efetivação no processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Deficientes Visuais. Dificuldades de Aprendizagem. Sistema Braille.

5 Doutora em Ciências da Educação pela Universidad de La Integración de las Américas(2019), tendo como área de pesquisa a Educação Inclusiva dos Deficientes Visuais, Mestre em Ciências da Educação pela mesma universidade (2017), Pós-graduada em Educação de Jovens e Adultos pela Universidade Estadual da Bahia-UNEB(2002), graduou-se em Pedagogia pela Universidade Católica do Salvador (1999). Atuou como Gestora Escolar de 2004 à 2014 na Escola Municipal Nossa Senhora do Resgate e Vice-Gestora Escolar de 2015 à 2018 na Escola Municipal Jardim Santo Inácio. Atualmente, exerce função como professora de Unidade de Ensino na Secretaria Municipal da Educação de Salvador. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Gestão Pedagógico e Ensino da Educação Infantil.

**CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA GESTÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR
NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE LÍNGUA
PORTUGUESA**

Jadilson Marinho da Silva ⁶

RESUMO

O presente estudo analisou as contribuições do programa Gestão da Aprendizagem Escolar II (Gestar II) na formação continuada dos professores de Língua Portuguesa do Núcleo Territorial de Educação 24, Paulo Afonso, Bahia-Brasil. Essa pesquisa surgiu das seguintes indagações: De que forma o programa Gestar tem contribuído para a formação continuada dos professores de Língua Portuguesa? Como as propostas de formação docente fornece ao docente do NTE 24 fundamentação teórica para atuar em sala de aula? Qual a contribuição do Programa GESTAR II na prática pedagógica dos professores de Língua Portuguesa? Como o professor de língua portuguesa constrói a sua identidade profissional durante o programa? Quais as contribuições do programa para a melhoria dos índices educacionais da educação básica das escolas estaduais do NTE 24? Apresentam-se como referencial teórico-metodológico: Abrucio (2016), Falsarella (2013), Freire, (1999), Gatti (2011), Imbernón (2011), Libâneo (2004), Lüdke e André (2011), Magalhães (2012), Minayo (2010), Nóvoa (2002), Pimenta (1999), Tardif (2000, 2014), entre outros. A investigação tinha uma metodologia descritiva, do tipo estudo de caso, com uma abordagem quali-quantitativa. Utilizou-se entrevista semiestruturada, busca ativa nos documentos norteadores dos cursistas e formadores do GESTAR II. Os resultados desse estudo indicam que o programa Gestar II possibilitou aos professores de Língua Portuguesa um trabalho diferenciado na prática pedagógica dos professores de Língua Portuguesa em sala de aula facilitando o desenvolvimento de habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos. Os professores de Língua Portuguesa do NTE 24 obtiveram autonomia e postura crítico-reflexiva ao ensino da Língua Portuguesa. É imprescindível destacar a contribuição desse programa na formação de professores de Língua Portuguesa por meio de uma proposta autêntica, versátil, inovadora aplicada conforme exige a sua política de adesão e execução, e sua contribuição positiva com o alcance das metas do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Se recomenda ampliar a oferta de formações continuadas através deste programa aos professores

⁶ Possui graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Linguagens, suas Tecnologias e o Mundo do Trabalho pela Universidade Federal do Piauí (2022), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), especialização em Linguagens, suas Tecnologias e o Mundo do Trabalho, Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Integra o Núcleo de Pesquisa em História e Cultura Política, Educação e Diferenças Culturais (AES/CESA). Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

da rede estadual para fortalecer a aprendizagem dos educandos, priorizando a relação teoria e prática de forma reflexiva.

Palavras-chave: Gestar. Prática. Identidade. Formação docente.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: RELEVÂNCIA DAS NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Margarete Gomes Coelho⁷

RESUMO

No contexto Educacional Brasileiro, as práticas pedagógicas de avaliação, ainda tem se voltado para um modelo tradicional. A avaliação da aprendizagem por não se constituir matéria pronta e acabada, demanda investigações que possa elucidar a temática. Esta pesquisa foi desenvolvida com o intuito de investigar e saber qual a relação entre o discurso e as Práticas Pedagógicas no que se refere ao processo de Avaliação no Contexto Escolar. As categorias elencadas foram: práticas pedagógicas, avaliação dos professores. A metodologia teve vários momentos: realizamos na fase inicial a pesquisa bibliográfica, explicitando as concepções de diferentes autores sobre avaliação, utilizando livro, dissertações, artigos científico e periódico. A coleta de dados foi realizada em uma instituição localizada no município de Petrolina-PE, junto aos professores e alunos do ensino fundamental. Como procedimento metodológico optou-se pela pesquisa mista: qualitativa e quantitativa, Técnicas e Análise de coleta de dados, Questionário estruturado fechado para os alunos e entrevista semiestruturada aos professores e tendo ao final do trabalho os resultados esperados diante dos objetivos da pesquisa. Por meio da pesquisa empírica e a construção arcabouço teórico, podemos concluir que ainda a avaliação é voltada para a classificação, tendo a nota com aspectos principal. Apesar dos professores possuírem concepção inovadora acerca da avaliação, sente dificuldade de modificar a sua postura em sala de aula. O maior desafio da avaliação nas séries iniciais é o investimento no processo, o olhar diferenciado o respeito às especificidades de cada aluno, é o repensar sobre a prática pedagógica em sala de aula, são os principais responsáveis pelas mudanças necessárias, ser capaz de transformar a sua prática em uma ação que seja de fato transformadora, que possibilite aos educandos imergirem em um ambiente de aprendizagem que proporcione conhecimentos válidos e significativos.

Palavras - chave: Práticas Pedagógicas. Avaliação da Aprendizagem. Discurso.

⁷ Mestra em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas (2019), especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade de Educação Montenegro (2010), graduada em Pedagogia pela Universidade Norte do Paraná (2008). Atualmente é coordenadora pedagógica da Prefeitura Municipal de Petrolina.

**PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DESAFIOS E
POSSIBILIDADES DO PROCESSO INCLUSIVO**

Andrey Oliveira Gonçalves⁸
Jadilson Marinho da Silva⁹

RESUMO

Esse estudo tem por objetivo analisar os desafios e possibilidades da prática pedagógica no processo inclusivo nas aulas de educação física. Ao falar em processo inclusivo entende-se que a educação física aliada à proposta pedagógica da escola proporciona uma série de vivências corporais com isso, não se limita apenas aos alunos com alguma especialidade mais em todo contexto socioeducacional. Para alcançar os objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa bibliográfica como metodologia, com o intuito de analisar publicações literárias e artigos científicos que abordem questões sobre o tema. Conclui-se que a educação física é um componente curricular importante na escola para o desenvolvimento dos alunos nos seus diversos aspectos cognitivo, motor, físico, emocional e social e que o professor precisa de apoio pedagógico e suporte nas suas aulas. As instituições escolares precisam rever em seu planejamento uma proposta que atenda as possíveis demandas de alunos especiais do componente curricular, pois se tratando de uma prática onde envolve a cultura corporal do movimento, existe inúmeros desafios. Sendo assim, as aulas de educação física precisariam de um suporte pedagógico durante a ministração das aulas com auxiliares especializados para o bom andamento da aula e conseguindo assim alcançar os seus objetivos nas propostas inclusivas.

Palavras chave: Educação Física. Inclusão Prática Pedagógica.

⁸ Graduação em Educação Física pela Universidade Tiradentes. Especialista em Educação Física Adaptada pela Universidade Cândido Mendes. Mestrando em Gerência e Administração de Políticas Culturais e Educacionais pelo Instituto de Educação Superior Kyre'y Saso. Atualmente leciona no Centro Universitário do Rio São Francisco (UNIRIOS). Possui experiência na área de Educação Física.

⁹ Possui graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Linguagens, suas Tecnologias e o Mundo do Trabalho pela Universidade Federal do Piauí (2022), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), especialização em Linguagens, suas Tecnologias e o Mundo do Trabalho, Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Integra o Núcleo de Pesquisa em História e Cultura Política, Educação e Diferenças Culturais (AESA/CESA). Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA ÓTICA DOS DIREITOS HUMANOS

Cristiane Farias do Nascimento¹⁰
Ângela Maranhão Santos¹¹
Janaína Vieira de Souza Pontes¹²
Jadilson Marinho da Silva¹³

RESUMO

Esta pesquisa é resultado de uma significativa experiência humana de busca pelo conhecimento, pela compreensão da realidade, pelo encontrar-se no mundo, compreender o sentido das nossas escolhas e principalmente auxiliar outros indivíduos em tais descobertas. Nela expressamos uma concepção de Educação Integral que partilhamos: dura toda a nossa vida e acontece em todos os espaços nos quais somos os protagonistas desse aprendizado. Entretendo em uma realidade de vivências desiguais e negação de direitos básicos, a escola nasce como palco de desenvolvimento e transformação, uma experiência que, sendo cria da realidade e refletindo as mesmas mazelas, apresenta-se como desafio à nossa reflexão. Por meio de análises bibliográficas, da experiência empírica e leitura de alguns documentos, temos como objetivo discutir a Educação Integral na ótica dos Direitos Humanos, apresentar as Concepções Educativas no Programa de Educação Integral implantada em Pernambuco, sinalizando diferentes faces de um programa educativo e a que custo o mesmo é desenvolvido no ambiente escolar. Contudo atestamos resultados positivos em relação a implantação da Educação Integral como política pública em Pernambuco, o entendimento por parte do Estado que mudanças urgentes precisam ser realizadas no âmbito social, a compreensão de educação

¹⁰ Graduação em História pela Universidade Federal de Campina Grande. Especialização em Educação em Direitos Humanos pela Universidade Federal de Pernambuco. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência nas áreas de História, Filosofia e Sociologia.

¹¹ Graduação em Química pela Universidade Federal Rural de Pernambuco. Especialização em Psicopedagogia Institucional pela Faculdade de Teologia Integrada. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência na área de Química.

¹² Graduação em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba. Especialização em Educação Profissional na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos pelo Instituto Federal de Pernambuco. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência nas áreas de Matemática.

¹³ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

como um direito fundamental e a abordagem da educação interdimensional como filosofia dessa inovação educacional. Entretanto questionamos a falta de planejamento do Estado ao permitir que essa reestruturação seja um processo sofrido, desgastante, que demanda mais que esforços, causando transtornos e desrespeito à condição humana.

Palavras-chave: Educação integral. Escola. Direitos Humanos.

QUALIDADE DO SONO E RENDIMENTO ESCOLAR: UM ESTUDO COM ALUNOS DA AUTARQUIA EDUCACIONAL DE BELO JARDIM (AEB)

Claudecir Ancelmo Da Silva¹⁴

Ivonete Jorge Dos Santos¹⁵

Jadilson Marinho Da Silva¹⁶

RESUMO

Este artigo busca fazer um estudo teórico e empírico sobre a relação entre a qualidade do sono e o desempenho acadêmicos dos discentes da autarquia de Educação de Belo Jardim – PE. O sono é refletido neste trabalho enquanto um estado fisiológico fundamental para a saúde e qualidade de vida, de modo que sua ausência ou disfunção poderá levar a consequências como desgaste físico, emocional, ansiedade, estresse e abalo na cognição e desempenho educacional acadêmico. Este artigo questiona: “Qual a relação entre a qualidade do sono e o desempenho cognitivo dos alunos universitários da Autarquia Educacional de Belo Jardim - PE?”. E traz como Objetivo Geral: Analisar os fatores associados a qualidade do sono e sua relação com o desempenho educacional dos alunos universitários da Autarquia Educacional de Belo Jardim – PE, levando em consideração os fatores emocionais, cognitivos dos alunos (as) mediante as cobranças da sociedade neoliberal e de uma educação neotecnicista. A metodologia utilizada foi a bibliográfica, a partir de livros, artigos científicos *on line* e dissertações sobre o tema e a de campo, a partir de uma pesquisa quantitativa com a aplicação de questionários estruturados realizados com 23 alunos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Administração de Empresa, Licenciatura em Matemática, Ciências Biológicas da Autarquia Educacional de Belo Jardim (AEB). Como resultado, verificou-se que as perturbações do sono constituem um problema de saúde pública que requer intervenção e adoção de medidas educativas e de ações de promoção da saúde no estabelecimento de ensino, para que o próprio estudante atue na construção da sua qualidade de sono.

Palavra-chave: Insônia. Qualidade do Sono. Desempenho Acadêmico.

¹⁴ Professor EBTT Administração do Instituto Federal de Rondônia. Graduado em Administração e Licenciado em Letras com especialização em Ensino de Língua Portuguesa e Supply Chain Management. Mestrando em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas

¹⁵ Graduação em Pedagogia e História. Especialização em Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica, História e Ciência da Educação. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente é Assistente de Gestão Escolar.

¹⁶ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

A ROTINA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO: ENTRAVES E PERSPECTIVAS NO CONTEXTO ESCOLAR

Adriana Rocha de Souza Miranda¹⁷
Jadilson Marinho da Silva¹⁸

RESUMO

O objetivo dessa investigação é analisar a rotina do coordenador pedagógico e os desafios enfrentados entre a organização do tempo e a definição de papéis no contexto escolar. A proposta metodológica deste estudo foi organizada, inicialmente, com alguns apontamentos sobre quais são as atribuições do coordenador pedagógico segundo o regimento da escola pública municipal de Souto Soares e como estas atribuições são vistas pelos parceiros mais próximos de trabalho, a saber: diretor escolar e professor, sintetizando assim uma visão geral das atribuições que o coordenador pedagógico desempenha na instituição e, nas considerações finais, é proposta uma reflexão sobre a necessidade de considerar características fundamentais para a organização de uma rotina de trabalho deste profissional, de forma que fique legitimado seu papel e atribuições coerentes à função instituída pelos documentos que regem a instituição escolar dentro de uma gestão de tempo e espaço condizentes a esta função. Destaca-se a relevância da observância e organização de uma rotina de trabalho pedagógico articulado entre a diversidade de atribuições que perpassam a função do coordenador pedagógico e o seu tempo real de trabalho no contexto da escola.

Palavras-chave: Coordenador Pedagógico. Rotina. Escola.

¹⁷ Mestranda em Gerência de Administração de Políticas Culturais e Educacionais do Instituto de Educação Superior kyre São (IESKS); Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia(UNEB); Licenciada em Letras e Literaturas da Língua Portuguesa pela Universidade Luterana do Brasil (ULBRA); Especialização em Língua Portuguesa - Texto pela Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS); Técnica Certificada no Projeto Comunidade de Aprendizagem pela Universidade São Carlos (UFSCAR) e Instituto Natura (IN); Professora da Rede Pública Municipal de Souto Soares -BA

¹⁸ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

**ABORDAGEM CONTEXTUALIZADA PARA O ENSINO DA FUNÇÃO ÁLCOOL:
INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO MÉDIO**

Ângela Maranhão Santos¹⁹
Jadilson Marinho da Silva²⁰

RESUMO

O estudo da química orgânica, nas escolas de nível médio, vem sendo trabalhado de uma forma mecanizada, sendo mostrados de uma forma memorística as definições conceituais de compostos orgânicos e métodos para a construção de suas respectivas nomenclaturas. As funções orgânicas, em especial a função álcool, têm sido trabalhadas no Ensino Médio de forma não contextualizada e não interdisciplinar; o que dificulta a compreensão dos conceitos científicos inerentes ao tema. Neste trabalho foi proposta uma intervenção didática para o ensino da função álcool, na qual seja considerado como ponto de partida os conhecimentos prévios dos alunos e utilizando como instrumentos para facilitar o processo de ensino – aprendizagem não apenas o livro didático, mas outras atividades que envolvem o uso de textos paradidáticos e experimentação. Participaram da pesquisa 45 alunos, com idade média de 18 anos, da 3^o série do ensino médio do turno da manhã, de uma escola da rede pública de ensino. A metodologia envolveu atividades que contemplaram cinco momentos pedagógicos: sondagem de concepções; leitura dinâmica; aulas expositivas; experimentação e aplicação de questionário. A análise dos resultados revelou que trabalhar com uma intervenção didática levando em consideração os conhecimentos prévios dos alunos possibilita uma melhor aprendizagem a partir de um processo de construção de significados no qual a interação aluno – professor – aluno torna-se mais consistente e mais produtiva.

Palavras-chave: Aprendizagem. Contextualização. Álcool.

¹⁹ Graduação em Química pela Universidade Federal Rural de Pernambuco. Especialização em Psicopedagogia Institucional pela Faculdade de Teologia Integrada. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência na área de Química.

²⁰ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

**RELAÇÃO ENTRE PAIS E CUIDADORES DE SUJEITOS AUTISTAS NA
PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Maria Rosineide Saraiva Sombra²¹

RESUMO

Esse estudo objetivou identificar, sob a ótica da Psicopedagogia, o drama decorrente das demandas e cuidados dispensados aos sujeitos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e suas famílias, do diagnóstico às fases do desenvolvimento. Descreveram-se os tipos de ajuda para o enfrentamento das dificuldades na aceitação e adaptação social, além da constatação da inexistência de formações educativas de suporte psicossocial necessários às famílias sobre o TEA. Na amostra de 60 famílias, se utilizaram de questionários, um roteiro de entrevista, as fichas de dados cadastrais e a ficha de identificação individual. Os resultados evidenciaram que o cotidiano das famílias, a organização, a realização de atividades, os tipos de dificuldades nas atividades sociais e os processos de comunicação, entre outros aspectos, parecem não favorecer à conscientização da maioria dos familiares de suas necessidades pessoais, além do que parte dos profissionais da saúde envolvidos não nutre preocupações ou não oferecerem alguma assistência pelos transtornos que os familiares experimentam.

Palavras-chave: Autismo; Família; Impactos Psicossociais; Estresse.

²¹ Doutora em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Mestre em Ciências da Educação pela Universidad Americana. Atualmente é concursada da Prefeitura Municipal de Caucaia e concursada do Governo do Estado do Ceará. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem e Educação Especial.

UTILIZAÇÃO DO JORNAL IMPRESSO COMO FERRAMENTA DIDÁTICO NO PROJÓVEM URBANO

Janaína Vieira de Souza Pontes²²
Ângela Maranhão Santos²³
Cristiane Farias do Nascimento²⁴
Kellyanne Batista de Almeida
Jadilson Marinho da Silva²⁵

RESUMO

A modalidade de ensino destinada a jovens e adultos passaram décadas sendo massacrada por vários modelos pedagógicos, tanto na maneira de tratar e agir com esse público. Público este que por diversos motivos tiveram que abandonar um direito, que é a educação para ajudar no sustento de suas famílias ou devido a outras dificuldades, mas ao retornarem, novamente abandonaram a escola por não encontrarem um espaço acolhedor para suas expectativas de vida. Não só hoje, mas o olhar para esse modelo de educação vem se modificando a começar pelas colocações de Paulo Freire e seus seguidores, que traziam a proposta de uma educação libertadora, de uma aprendizagem significativa a seus interesses, que colocassem os estudantes como sujeitos. Uma maneira de se trabalhar com jovens e adultos de maneira significativa é colocar os componentes curriculares de forma interligada, ou seja, sempre fazendo ligações complementares com as demais disciplinas do currículo. Assim foi feito com as turmas do Projovem Urbano da Escola Frei Cassiano Comacchio, localizada no Belo Jardim. Ao trabalhar a mídia escrita, ou seja, o jornal impresso foi apresentado vários conteúdos que fizeram os

²² Graduação em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba. Especialização em Educação Profissional na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos pelo Instituto Federal de Pernambuco. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência nas áreas de Matemática.

²³ Graduação em Química pela Universidade Federal Rural de Pernambuco. Especialização em Psicopedagogia Institucional pela Faculdade de Teologia Integrada. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência na área de Química.

²⁴ Graduação em História pela Universidade Federal de Campina Grande. Especialização em Educação em Direitos Humanos pela Universidade Federal de Pernambuco. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência nas áreas de História, Filosofia e Sociologia.

²⁵ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

I WORKSHOP INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES

alunos refletirem desde sua construção até o objetivo principal que é a informação através da leitura. Essa metodologia deu a oportunidade de refletirmos sobre a importância de se trabalhar objetos que estão presentes no cotidiano do aluno. Pois a experiência, nem que seja mínima faz com que o mesmo declare seu conhecimento e a partir das experiências relatadas pelos colegas e as orientações dos professores, tem-se um ambiente onde todos construam e a aprendizagem se torne significativa. Nessas aulas percebemos que os alunos permaneceram até o fim do horário, apesar de muitos demonstrarem cansaço devido à rotina de trabalho. Todos esses pontos declarados acima nos mostram a importância de um planejamento que traga aos protagonistas da modalidade de educação de jovens e adultos uma participação ativa em seu aprendizado, dessa maneira estaremos contribuindo para a diminuição da evasão escolar dessa categoria.

Palavras-chave: Currículo Integrado. Aprendizagem Significativa. Evasão Escolar

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE: DIAGNÓSTICO SÓCIO-AMBIENTAL DA FEIRA DE CARUARU-PE

Lívy Riff Novaes²⁶

Jadilson Marinho da Silva ²⁷

RESUMO

A urbanização desordenada de algumas cidades traz à tona a preocupação com o meio ambiente. A degradação e os desequilíbrios causados por esse processo refletem diretamente na qualidade de vida da população e pedem medidas urgentes que amenizem os transtornos sofridos. Entre estes transtornos, torna-se cada vez mais evidente a preocupação com a produção e o descarte indevido de resíduos sólidos, que é visto como uma das mais sérias ameaças ao ambiente e as populações que o habitam. A falta de gestão e gerenciamento dos resíduos sólidos vem sendo agravada pelo aumento no consumo de produtos industrializados e embalagens descartáveis, que vêm crescendo progressivamente em diversas cidades brasileiras, prejudicando o ecossistema e desequilibrando o ambiente natural. Em virtude disso, fazem-se necessárias ações de conscientização e educação ambiental para que os resultados esperados venham a acontecer.

Para a realização do trabalho de diagnóstico socioambiental da Feira de Caruaru, no município de Caruaru-PE, foi realizada uma metodologia qualitativa de pesquisa para obtenção das informações necessárias. Esse método teve como foco principal a participação da comunidade de feirantes em todas as etapas de desenvolvimento deste trabalho. O presente diagnóstico visa à ampliação da consciência ambiental dos trabalhadores e frequentadores da Feira de Caruaru, analisando a percepção dos feirantes sobre resíduos sólidos e propondo soluções para o gerenciamento desses detritos. Para isso, é preciso que haja um envolvimento e um comprometimento efetivos da comunidade no que diz respeito à reflexão dos problemas socioambientais causados pelo descarte indevido de resíduos.

Palavras-chave: Urbanização. Resíduos Sólidos. Diagnóstico socioambiental.

²⁶ Licenciatura em Ciências Biológicas. Especialização em Gestão Ambiental pela Faculdade Frassinetti do Recife (FAFIRE). Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente leciona no Ensino Médio na rede estadual de Pernambuco. Possui experiência na área de Biologia.

²⁷ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

O USO DA TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA PARA MELHORIA DA AÇÃO PEDAGÓGICA

Waldja Kyrlla Medeiros Feitosa Araújo²⁸
Jadilson Marinho da Silva²⁹

RESUMO

Este trabalho é o resultado de pesquisa sobre o uso da tecnologia como ferramenta para melhoria da ação pedagógica e teve por viés introdutório a investigação sobre como este recurso estava sendo utilizado em uma escola da rede pública estadual de ensino. Neste sentido, o estudo propõe-se a analisar a sociedade da informação, como ela pode ser articulada no repensar do processo educativo e como a educação pública tem se comportado diante desse avanço. Iniciou-se a pesquisa buscando fundamentação teórica para embasar o estudo onde se investiga o impacto da tecnologia na sociedade moderna, o porquê de se incluir tecnologia em sala de aula e também estudar sobre a tecnologia e a educação como foco no progresso social. Empregou-se como metodologia do estudo de campo, a pesquisa qualitativa onde foram coletados dados de vinte e cinco professores divididos em dois grupos de estudo. Os dados foram sistematizados e analisados seguindo teóricos que seguem a mesma linha de estudo. Essas questões levaram à reflexão do papel da escola neste momento histórico de adequação urgente onde a tecnologia não pode constituir-se apenas como mais um instrumento em sala de aula nem mesmo como único meio de se levar informação ao aluno, mas como mais uma ferramenta que, se bem utilizada, pode levar a imensos benefícios à educação e formação docente.

Palavras-chaves: Educação. Tecnologia. Ação Pedagógica.

²⁸ Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Caruaru. Especialização em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa pela Universidade de Pernambuco e em Gestão e Avaliação da Escola Pública pela Universidade de Pernambuco. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente atua como Analista em Gestão Educacional pela Secretaria de Educação do estado de Pernambuco e como professora da Rede Municipal de Caruaru-PE.

²⁹ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR COMO CAMINHO PARA UMA ESCOLA DE QUALIDADE: CONTRIBUIÇÕES DO TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

Ivonete Jorge dos Santos³⁰
Claudecir Ancelmo da Silva³¹
Jadilson Marinho da Silva³²

RESUMO

Muito se tem discutido sobre uma escola de qualidade no Brasil. Entende-se que para isso há que se passar pela formação continuada de professores bem como pelo papel da equipe pedagógica, e muito mais ainda do coordenador pedagógico em particular, uma vez que é ele o articulador entre a necessidade de formação continuada e sua devida efetivação. A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Frei Cassiano Camacchio no município de Belo Jardim com o público do Ensino Médio e faz uma reflexão cuidadosa em torno da temática: Formação Continuada do professor e a contribuição do trabalho do coordenador pedagógico no atingimento desse macro objetivo sem negar em se tratando de formação continuada, ganha protagonismo em relação aos demais e isso jamais pode abrir concessões para se entender não reconhecimento dos demais componentes da equipe pedagógica. Isso posto, sabe-se que é ele (coordenador) quem dá o suporte necessário para que o professor se mantenha atualizado com práticas inovadoras para que possa alcançar excelente performance e produza com qualidade. Nesse sentido esse trabalho assume como caminhos intermediários a percorrer: O primeiro, refletir sobre a contribuição das intervenções profissionais do coordenador pedagógico para a formação continuada dos professores da escola pública; a segunda, expor as implicações da formação continuada nas práticas pedagógicas na percepção dos professores; em terceiro, não menos interessante, diagnosticar o grau de importância dado pelos docentes ao trabalho do Coordenador Pedagógico.

Palavra-chave: Formação. Professor. Coordenador Pedagógico.

³⁰ Graduação em Pedagogia e História. Especialização em Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica, História e Ciência da Educação. Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Atualmente é Assistente de Gestão Escolar.

³¹ Professor EBTT Administração do Instituto Federal de Rondônia. Graduado em Administração e Licenciado em Letras com especialização em Ensino de Língua Portuguesa e Supply Chain Management. Mestrando em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas

³² Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

A LÍNGUA QUE FALAMOS NÃO É A LÍNGUA QUE ESCRREVEMOS: O QUE A ESCOLA TEM FEITO?

Maria Aparecida Perazzo de Araújo Bento³³
Jadilson Marinho da Silva ³⁴

RESUMO

Este trabalho não tem a intenção de fazer o professor mudar a sua prática, não radicalmente, mesmo porque cada escola, cada região onde a escola se localiza tem as suas especificidades e cada professor tem as suas escolhas, mas levá-los a uma reflexão sobre o ensino de língua materna não somente centrado na norma culta, mas, e principalmente, o como as regras desta norma devem ser apresentadas ao aluno, utilizando-se do repertório linguístico e social dele, mostrando-lhe como sua **língua** é importante para adquirir o conhecimento das variantes de prestígio. Tem sim, a intenção de pensar as diferenças entre a norma culta e a fala do aluno, distante das normas impostas pela Gramática prescritiva, mas dotadas das mesmas regras comuns a qualquer língua. Com isso, é possível perceber que a discrepância entre o que a escola ensina e o que o aluno sabe, são fatores extralinguísticos como a realidade sociocultural das famílias de origem dos alunos. Assim, o ensino deve ser centrado no aprendizado efetivo do uso que o aluno faz e fará desses conhecimentos para além da escola, uma vez que todos esses saberes pretendidos pela escola devam servir para todas as situações da vida do aluno.

Palavras-chave: Ensino. Língua. Gramática. Fala. Escrita. Aluno.

³³ Possui graduação em Letras - Espanhol pela Universidade Ibirapuera (2005 e Pós-graduação em Língua, Literatura e Identidade Cultural pelo Instituto Superior de Educação Eugênio Gomes (2008). Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Literatura Brasileira. Mestranda em Gerência e Administração de Políticas Culturais e Educacionais pelo Instituto de Educación Superior Kyre'ySão.

³⁴ Graduação em Letras pelo Centro de Ensino Superior do Vale do São Francisco (2010), graduação em Pedagogia pela Faculdade Mantense dos Vales Gerais (2021), especialização em Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Cândido Mendes (2015), especialização em Ensino de Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências Educacionais (2014), especialização em Língua Brasileira de Sinais (2020), especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2021), Mestrado (2017) e Doutorado em Ciências da Educação (Diploma reconhecido pela Universidade Federal de Goiás). Atualmente leciona no Ensino Superior (graduação e pós-graduação) e no Ensino Médio. Possui experiência na área de Letras e Educação com ênfase em Literatura Brasileira, Literatura Comparada, Educação Inclusiva, formação docente, avaliação e currículo.

AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) RECURSO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DO EDUCANDO NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA MATEMÁTICA

Dulcy Rejane de Souza Alves³⁵

RESUMO

O tema em foco deste trabalho versa sobre o uso da tecnologia como recurso facilitador da aprendizagem do educando no contexto educacional da Matemática. Desse modo, é válido mencionar que o referido tema foi escolhido para servir de base de realização desse estudo por constatar que as aulas de Matemática quando desenvolvida em conjunto com o uso das novas tecnologias de ensino facilitam e dinamizam as aulas. É válido destacar que em meio às dificuldades existentes no processo de ensino – aprendizagem dos conteúdos matemáticos, a partir do instante que o educador começa a usar novos métodos de ensino isso contribui de modo direto com o aprender do aluno. Em decorrência desse fato, o objetivo deste trabalho é indagar sobre as estratégias viáveis do uso das TCI em meio a qualidade da aprendizagem dos educandos das séries iniciais das escolas públicas municipais de Petrolina-PE. Por conseguinte, a metodologia utilizada frente à construção deste trabalho gira em torno da pesquisa qualitativa, descritiva, bibliográfica e de campo que foi realizado um anteprojeto para desenvolver uma pesquisa aprofundada em torno da temática em estudo que é essencial para verificar a relevância do tema. Ademais, com o advento das novas tendências do ensino da Matemática, os professores têm que se adaptarem as novas exigências tecnológicas, bem como incluir nos seus planos de aula, tendo por base os novos métodos de ensino. Sendo assim, ao adentrar na esfera educacional constata – se que hoje é praticamente impossível o professor não usar recursos tecnológicos frente as suas aulas, uma vez que a Matemática, no que se refere ao ensino dos seus conteúdos, deve ser contextualizada e, sobretudo discutida tendo como base as mudanças sofridas na sociedade do conhecimento.

Palavras – chave: Matemática. Tecnologia. Aprendizagem.

35 Mestra em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas, Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade Regional de Filosofia, Ciências e Letras de Candeias (2015 e 2016), graduada em Pedagogia. Atualmente é professora alfabetizadora da Prefeitura Municipal de Petrolina. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação.

IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO

Maria Rosineide Saraiva Sombra ³⁶

RESUMO

Com o objetivo de avaliar a importância da afetividade como promotora e facilitadora da aprendizagem na escola, este trabalho foi desenvolvido em duas etapas. Na primeira buscou, através de uma pesquisa bibliográfica, analisar os preceitos já existentes na literatura acerca dessa importância e, nesse sentido, tomou como referencial os estudos de autores como Pichon-Rivière, Vygotsky, Piaget, e Wallon, entre outros, que se dedicaram ao estudo do tema e das relações entre os vínculos afetivos e a autorização para o aprendizado, a construção das estruturas afetivas e cognitivas e a importância das emoções no aprender. De início, o trabalho faz uma rápida síntese de como se deu a evolução do processo educativo, em especial no contexto brasileiro, com o intuito de mostrar que a preocupação com os aspectos afetivos no processo de aprendizagem é bastante recente, em termos históricos, uma vez que somente a partir da década de 1970 ela passou a ser discutida com maior ênfase pelos educadores brasileiros, discussão que só adquiriu alguma efetividade em termos de políticas públicas no Brasil após a promulgação da Constituição de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases de 1996. Na sequência, o trabalho apresenta as colocações dos autores acima citados sobre a afetividade e sua importância para o processo de ensino-aprendizagem, elencando os conhecimentos teóricos já estabelecidos sobre a influência das emoções no aprendizado e do valor da questão afetiva na relação professor-aluno. Por fim, considerando a existência de poucas pesquisas sobre o lado prático da questão e de como se desenvolvem, no cotidiano escolar, as práticas que visam a criar vínculos afetivos entre o aluno e a escola, o aluno e o professor e, especialmente, entre o aluno e a aprendizagem promoveu-se uma pesquisa de campo na qual, através de um estudo de caso, buscou-se investigar as práticas de professores e alunos no dia a dia escolar, as suas percepções sobre a afetividade, sobre o vínculo professor-aluno e a influência que tais aspectos trazem para a aprendizagem dos alunos. Tendo como população as escolas da rede oficial de ensino da cidade de Fortaleza, capital do Estado do Ceará, a pesquisa tomou uma amostra de três escolas do Ensino Fundamental, uma das quais dá especial atenção à educação inclusiva, uma escolha feita aleatoriamente, que se deve apenas ao fato de elas servirem aos propósitos da pesquisa, e conciliarem, por sua localização geográfica, o tempo disponível da pesquisadora para a coleta dos dados, sem outros motivos que possam influir nas respostas, ou direcionar a pesquisa para os seus resultados.

Palavras-chave: Afetividade. Escola. Relação Professor-aluno. Aprendizagem.

³⁶ Doutora em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Americana. Atualmente é concursada da Prefeitura Municipal de Caucaia e concursada do Governo do Estado do Ceará. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem e Educação Especial.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ESTUDO DAS CONCEPÇÕES, ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS E DIFICULDADES DOS PROFESSORES NO TRABALHO PEDAGÓGICO COM CRIANÇAS PORTADORAS DOS TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Leiliane da Silva Barbosa³⁷

RESUMO

O objetivo dessa pesquisa foi analisar as tensões que os professores sentem ao lidarem com crianças autistas e as metodologias utilizadas pelos os mesmos para com esses alunos. A fundamentação teórica teve como principais autores: Órru (2003), Mello (2001-2007), Mousinho et al (2010), Lopez (2011), Bosa (2002-2006 2007), Camargo (2013), Kanner(1943), Aspeger (1944), Oliveira (1997), Klin (2006), Schwartzman (2010), Mantoan (2015), Cunha (2011-2014), Gomes (2007), Assumpção JR, Walter (2002), Carvalho (1999-2000). As categorias teóricas foram: Educação Inclusiva: Autismo, metodologias para o trabalho com autistas, cultura da escola e avaliação escolar. Trata-se de uma pesquisa descritiva qualitativa, com aplicação de entrevista semiestruturada, envolvendo 8 professores de uma escola da rede privada, na Cidade de Arcoverde-PE. A análise dos dados qualitativos foi orientada pela análise de discurso, através das formações discursivas onde nas falas dos entrevistados pode-se entender o motivo de tantas tensões existentes por parte dos docentes, à luz do trabalho com crianças autistas. Nas considerações finais, percebeu-se que as tensões vividas pelos professores no trabalho com crianças autistas, deve-se ao fato de não estarem preparados e não terem conhecimento mais profundo sobre Autismo. As metodologias as quais os professores têm conhecimento, são corretas, porém ao utilizá-las em suas práticas pedagógicas se tornaram falhas por não saberem aplicá-las as crianças portadoras do TEA e sobretudo por não ter conhecimento do público ao qual está inserido. Assim, vale ressaltar que todas as tensões vividas pelos professores poderão melhorar, a partir do momento que estes, busquem o conhecimento e formação necessária ao trabalho não só com crianças autistas, mas também crianças portadoras de outras necessidades especiais.

Palavras-chave: educação Inclusiva; autismo; metodologias, cultura da escola e avaliação escolar.

37 Possui mestrado em Ciências da Educação pela Universidad de Desarrollo Sustentable (2022). Atualmente é Coordenadora Pedagógica do Colégio Imaculada Conceição.

ISBN 978-658452554-2



9 786584 525542



Editora
REALCONHECER



UNIDA
Universidad de la Integración de las Américas
PARAGUAY

S CONSULTORÍA
I INTERNACIONAL
Gestiones Académicas y Administrativas