

MODELO INTERMODAL INTEGRADO DE EDUCAÇÃO ONLINE

Raffael Gonçalves Motta¹
Rozangela Maria de Almeida Fernandes Wyszomirska²
Almira Alves dos Santos³

RESUMO

Trata-se de design de ensino-aprendizagem online, fundamentado nas principais teorias da aprendizagem, abordagens de design instrucional e modelos de interação e educomunicação voltadas ao campo da Educação Online, cujo objetivo é auxiliar professores e instrutores na elaboração estruturas de aprendizagem online fundamentadas nas melhores práticas educacionais, dispendo de metodologia específica para a instrução das interações e educomunicação, possibilitando assim a construção de ambientes educacionais flexíveis, digitais, apoiados em TICs, reflexivos, interacionais, autônomos e dialogados.

Palavras-chave: Teoria da aprendizagem. Educação online. Design de aprendizagem. Educomunicação. Interação.

APRESENTAÇÃO

Este produto educacional desenvolveu-se enquanto resultado de uma dissertação do Programa de Mestrado Profissional em Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL. Para tanto, foi realizada pesquisa, norteada metodologicamente pela Estratégia de Pesquisa Mista Integrada (EPMI) (WYSZOMIRSKA, MOTTA, *et al.*, 2022), cujo objetivo foi desenvolver um design de ensino-aprendizagem online que agregasse as melhores práticas no campo das teorias da aprendizagem e design instrucional norteados pelas interações online e educomunicação, para maiores informações quanto ao EPMI basta acessar o link da plataforma EDUCAPES que segue: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/720152>.

O presente design desenvolve-se mediante a inter-relação entre os conceitos da distância transacional de Moore (1989) e suas variáveis comunicacionais, a comunidade de inquirição e sua percepção de presenças de cognitiva, de ensino e social enquanto representativas da experiência educacional, ao passo que representam fatores interacionais, reflexivos e pedagógicos deste processo, do mesmo modo que os módulos educacionais apresentados por Picciano (2017) enquanto estruturas essenciais à constituição de um design de aprendizagem online (GARRISSON, ANDERSON, ARCHER, 2000).

Além destes, têm-se a inserção de estruturas gerais as quais norteiam todo este processo em seus aspectos comunicacionais e interacionais, sendo eles: a) a comunidade de prática e sua

¹ Mestrando Profissional em Educação em Saúde e Tecnologias pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL).

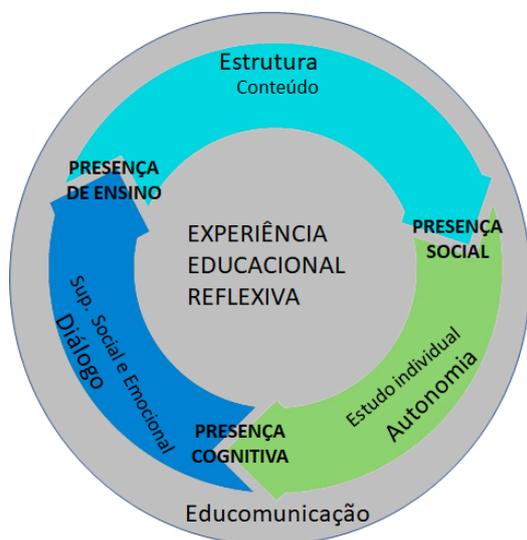
² Professora Titular da Universidade Federal de Alagoas e da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (aposentada). Docente do Mestrado Profissional em Ensino e Saúde e Tecnologia.

³ Professora Titular da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas e Vice Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia.

proposta de aprendizagem condicionada à vontade e atuação do sujeito dentro de um coletivo que se desenvolve conjuntamente, frente a um interesse comum pela temática educacional abordada; b) a aprendizagem colaborativa online, ressaltando o papel fundamental das TICs neste processo e da necessidade de mediação e reflexão no acesso e assimilação à informação no campo digital, reforçando o entendimento que a aprendizagem trata-se de um processo social, logo inerente a troca de informações com outros sujeitos; c) o método CTM3 orientando o processo de educomunicação dentro deste contexto, ao passo que o mesmo se volta a elaboração de produtos educacionais orientados por 3 abordagens distintas de orientação de sua linguagem e comunicação, dispondo de instruções voltadas ao perfil de personalidade, um alcance sensorial do design dos produtos educacionais e, mediante a ancoragem neurolinguística, uma aproximação afetiva do sujeito com a temática abordada, buscando desta forma um fortalecimento das interações do atores com o conteúdo (HARASIM, 2012; SANTOS e WARREN, 2020; WENGER e LAVE, 2008).

Ante o exposto o design gráfico proposto representa-se na figura 11, sendo representado assim o Modelo Intermodal Integrado, e sua proposição em termos processuais de elaboração de ambientes online finaliza-se de acordo com a figura 12.

Figura 11- Método Intermodal Integrado.



Fonte: Próprio autor.

CONCLUSÃO

Diante da proposição deste novo design de ensino aprendizagem é possível identificar fatores de norteamiento da elaboração designs de ensino-aprendizagem online, sendo assim uma ferramenta auxiliar no processo de construção destes, fundamentada naquilo que se tem de considerável incidência no campo. Sendo possível observar uma descrição mais clara da

proposta através do guia: Educação online, como desenhar? Disponível na plataforma EDUCAPES através do link: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/717768>.

REFERÊNCIAS

- GARRISON, D. R.; ANDERSON, T.; ARCHER, W. Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education. **The Internet and Higher Education**, Amsterdã, v. 2, n. 2-3, p. 87–105, 2000. ISSN 1096-7516.
- HARASIM, L. Introduction to Learning Theory and Technology. In: HARASIM, L. **Learning Theory and Online Technologies**. 1ª. ed. New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2012. Cap. 1, p. 1- 14.
- MOORE, M. G. Editorial: Three types of interaction. **The American Journal of distance education**, v. 3, n. 2, p. 1- 7, 1989. ISSN DOI: 10.1080 / 08923648909526659.
- PICCIANO, A. G. Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model. **Online Learning**, v. 21, n. 3, p. 166- 190, 2017. ISSN doi: 10.24059/olj.v21i3.1225.
- SANTOS, A. A. D.; WARREN, E. M. C. MÉTODO CTM3 COMO DISPOSITIVO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E COMUNICAÇÃO EM PRODUTOS EDUCACIONAIS. In: ORG. SANTOS, A. A. D. **Educação em Saúde: trabalhando com produtos educacionais**. 2ª. ed. Maceió: Editora Hawking, v. I, 2020. Cap. 1, p. 13 - 30.
- WENGER, E.; LAVE, J. **Situated Learning Legitimate Peripheral Participation**. 18. ed. Nova York, NY: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2008.
- WYSZOMIRSKA, R. M. D. A. F. et al. Estratégia de Pesquisa Mista Integrada para design de ensino-aprendizagem online. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 1, 2022. ISSN 2525-3409.