



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES

**PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA**

**RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE A REUNIÃO DE PROPOSTA  
IMPLANTAÇÃO DO NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO ESTRUTURANTE  
DE APOIO NA RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA**

MACEIÓ-AL

2022



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES



**PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA**

**RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE A REUNIÃO DE PROPOSTA  
IMPLANTAÇÃO DO NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO ESTRUTURANTE  
DE APOIO NA RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA**

Produto desenvolvido a partir dos resultados obtidos no Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) intitulado: “Residência de Enfermagem em neonatologia: sob olhar do preceptor e residente”. A elaboração consiste em uma exigência do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Mércia Lamenha Medeiros

Co-orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lenilda Austrilino.

Linha de Pesquisa: Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde.

MACEIÓ-AL

2022



Universidade Federal de Alagoas -UFAL  
Faculdade de Medicina – FAMED  
Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde – PPES

Defesa do Trabalho Acadêmico de Mestrado da aluna PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA, intitulado: “RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: SOB O OLHAR DO PRECEPTOR E DO RESIDENTE” sob orientação da Prof.ª Dr.ª Mércia Lamenha Medeiros e coorientação da Prof.ª Dr.ª Lenilda Austrilino Silva, foi apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, em **01 de dezembro de 2022**.

Os membros da Banca Examinadora consideraram o/a candidato(a):

(X) Aprovada

( ) Reprovado

**Banca Examinadora:**

Presidente: Prof.ª Dr.ª Mércia Lamenha Medeiros – UFAL

Titular: Prof.ª Dr.ª Lucy Vieira da Silva Lima – UFAL

Titular: Prof.ª Dr.ª Thais Honório Lins Bernardo – UFAL

Suplente: Prof.ª Dr.ª Lenilda Austrilino Silva - UFAL

Suplente: Prof.ª Dr.ª Ana Carolina Santana Vieira - UFAL

Membro Presidente da Banca

Membro Titular d

Documento assinado digitalmente

LUCY VIEIRA DA SILVA LIMA

Data: 01/12/2022 11:55:50-0300

Verifique em <https://verificador.br.br>

Documento assinado digitalmente  
govbr  
THAIS HONÓRIO LINS BERNARDO  
Data: 01/12/2022 11:55:50-0300  
Verifique em <https://verificador.br.br>

Membro Titular da Banca

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES  
Campus A. C. Simões - Av. Lourival Melo Mota, S/N – Tabuleiro do Martins CEP:  
57072-900 Telefone: (82) 3214-1857 – Email: [mpesufal@gmail.com](mailto:mpesufal@gmail.com)  
<http://www.ufal.edu.br/unidadeacademica/famed/pos-graduacao/ensino-na-saude>

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, minha fonte de fé e renovação de energia, por fazer parte do meu caminhar, por ser suporte e inspiração no possível.

À Ana Cecília e João Gabriel, meus filhos sempre ao meu lado, fonte de inspiração de seguir este projeto chamado mestrado e seguir até a conclusão. Ao João, meu esposo, compartilhando, acreditando e apoiando sempre nessa caminhada, uma força primordial. Por entender as ausências, por todo amor. Muito obrigada;

Aos meus pais, sempre presentes em minha vida, com imenso amor e apoio, contribuindo grandemente para este alcance;

Minha família e aos amigos que contribuíram com a positividade dirigida a mim e acolhida nesse momento. E destaco aqui minha amiga Maria Rosa, incentivadora indiscutivelmente perfeita;

Aos colegas de trabalho pelo incentivo e torcida em busca do conhecimento, como referências que preciso estudar e prosseguir na busca de atualização como profissional;

Aos professores do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, pela partilha do conhecimento. Meu abraço, aos colegas de turma 2021, que dividiram as alegrias e experiências, bem como à banca de qualificação e defesa, com as professoras Prof Dr<sup>a</sup> Ângela Maria Moreira Canuto de Mendonça, Dr<sup>a</sup> Thaís Honório Lins Bernardo, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lucy Vieira da Silva Lima que deram um toque especial com sugestões valiosas neste trabalho.

Por fim, a minha orientadora, Prof. Dr<sup>a</sup> Mércia Lamenha Medeiros. Sempre acreditando desde os primeiros direcionamentos, acreditando e orientando. Uma relação salutar e leve para o sucesso no processo de construção da pesquisa. Sendo, uma mentora incrível, com um profissionalismo ímpar, com um dom para guiar com fluidez e carinho. E agradecer a minha coorientadora, Lenilda Austrilino, pelo incentivo peculiar, igualmente competente e carinhosa comigo, sempre preocupada em contribuir ao máximo para o sucesso do trabalho.

## RESUMO

Este produto consiste na apresentação de um relatório técnico dos resultados da pesquisa intitulada: Residência de Enfermagem em neonatologia: sob o olhar do preceptor e residente e propor a implantação do núcleo de desenvolvimento estruturante de apoio a residência de Enfermagem em neonatologia. Utilizando uma metodologia ativa, através da roda de conversa, com interação e discussão de ideias de forma colaborativa e interdisciplinar, proporcionando um ambiente favorável para planejar e desenvolver propostas que estimulem a residência e a preceptoria no desenvolvimento da prática. Dessa forma, a consolidação do núcleo busca a construção de um planejamento e uma aproximação, dos atores envolvidos com a realidade dos desafios e potencialidades vivenciadas na residência de Enfermagem em neonatologia buscando facilitar e fortalecer os laços do ensino no serviço na prática da aprendizagem.

**Descritores:** Neonatologia. Enfermagem neonatal. Educação em enfermagem. Educação em saúde. Ensino.

## ABSTRACT

**This product consists of presenting a technical report on the results of the research entitled: Nursing Residency in Neonatology: under the eyes of the preceptor and resident and proposing the implementation of a structuring development nucleus to support the Nursing Residency in Neonatology. Using an active methodology, through the conversation wheel, with interaction and discussion of ideas in a collaborative and interdisciplinary way, providing a favorable environment to plan and develop proposals that stimulate residency and preceptorship in the development of practice. In this way, the consolidation of the nucleus seeks the construction of planning and an approximation of the actors involved with the reality of the challenges and potentialities experienced in the nursing residency in neonatology, seeking to facilitate and strengthen the ties of teaching in the service in the practice of learning.**

**Descriptors:** Neonatology. Neonatal nursing. Nursing education. Health education. Teaching.

## Sumário

1. Título em português.....	7
2. Título em inglês.....	7
3. Tipo do produto.....	7
4. Público-alvo.....	7
5. Introdução.....	7
6. Objetivos.....	8
7. Metodologias.....	8
8. Desenvolvimento da Reunião do Núcleo.....	9
8.1.Planejamento da reunião.....	9
8.2.Avaliação da reunião.....	10
8.3.Ata da reunião.....	10
9. Resultados da reunião.....	11
10. Sugestões.....	13
11. Considerações finais.....	13
12. Referências.....	11
13. Apêndice.....	12

## **1. TÍTULO EM PORTUGUÊS**

Relatório técnico sobre a reunião de proposta implantação do núcleo de desenvolvimento estruturante de apoio na residência de enfermagem em neonatologia.

## **2. TÍTULO EM INGLÊS**

Technical report on the proposal meeting for the implementation of the support structuring development nucleus in the nursing residency in neonatology

## **3. TIPO DE PRODUTO**

- Material textual

## **4. PÚBLICO-ALVO**

Profissionais de Saúde pertencentes ao serviço, representantes das instituições de ensino e da saúde, representantes dos residentes.

## **5. INTRODUÇÃO**

Com a intenção de realizar a exploração do conteúdo da pesquisa emergiu dos resultados a partir da identificação da necessidade de construir e implantar o núcleo de desenvolvimento estruturante do Programa de Residência de Enfermagem em Neonatologia. O qual visa uma construção coletiva e cooperada, com envolvidos no processo de ensino-aprendizagem do cenário de prática, com o objetivo de planejar as etapas na formação do especialista, somando esforços e colaborando para uma parceria efetiva do ensino-serviço.

Assim, a reunião procurou proporcionar momentos colaborativos com diálogos diversificados dos envolvidos, promovendo o reflexo identitário dos caminhos que a residência de Enfermagem em Neonatologia, nas suas peculiaridades, objetiva potencializar e repensar os entraves identificados nos percursos formativos.

A proposta de construção de um produto capaz de proporcionar uma cooperação coletiva de modo a favorecer o desenvolvimento do Programa de Residência em Neonatologia, facilitar o processo de ensino-aprendizagem sobre nuances da preceptoria, visando a superação de barreiras e um olhar voltado para aprimorar esse serviço ofertado, a formação de novos especialistas, que favorecem a qualidade profissional colocada nos



campos de trabalho e, conseqüentemente, impactam nesse processo. Por meio da instituição de reuniões, almeja-se que seja possível mostrar pontos importantes a serem considerados durante a preceptoria. De acordo com VASCONCELOS (2018):

“Quando dizemos que a produção em saúde tem que ser feita em conjunto, estamos nos referindo a uma nova forma ou jeito de fazer. Um jeito que considera todos os atores sociais envolvidos, valorizando todos os saberes presentes no cenário do território e que, acima de tudo, tenha como centro as necessidades apresentadas pelos usuários. Significa adotar uma postura política que contribua com os processos de construção da cidadania e da democracia em curso no país.”

Nessa linha de pensamento, ter uma articulação do ensino com o serviço mais íntima e em parceria, soma esforços para estabelecer momentos de reflexão, possibilita uma integração de pensamentos dos componentes que formam a residência, colaborando com temáticas de relevância no processo de ensino-aprendizagem no serviço, possibilitando repensar a formação em saúde no contexto da singularidade que está inserido o ensino em Neonatologia, colaborando com o crescimento da qualidade do ensinar-aprender e serviço ofertado à sociedade.

A formação bem-sucedida do enfermeiro em neonatologia é uma potencialidade que demanda etapas e grupo de apoio de formação envolvidos. Os espaços para construção democrática das etapas são dinâmicas e estão ligadas aos eixos ensino-serviço-preceptor. Os momentos formativos das rodas fornecem trocas de experiências que transformam os espaços de atuação da RMS, por meio da educação permanente (MACHADO et al., 2018).

## **6. Objetivo Geral:**

Proporcionar um ambiente favorável para planejar e desenvolver propostas que estimulem a residência e a preceptoria no desenvolvimento da prática.

## **7. Metodologia:**

Como proposta metodológica, para propor ideias na formação em saúde de forma interdisciplinar e colaborativa com os envolvidos, destacamos a roda de conversa. De acordo com JESUS (2020) a Roda é instrumental preciso para buscar, identificar e conversar sobre as controvérsias que possam surgir em relação à interdisciplinaridade nas práticas profissionais de ensino na saúde dos/as preceptores/as.

## **8. Desenvolvimento da Reunião do Núcleo de desenvolvimento estruturante de apoio na residência de enfermagem em neonatologia**

A realização aconteceu de acordo com o planejamento e agenda dos participantes, conforme o quadro a seguir, a sequência das etapas a realizar:

Data 09/11	Atividades desenvolvidas
15h	Acolhimento dos participantes
15:30h	Dinâmica no grupo sobre potencialidades e desafios no PREN
15:45h	Apresentação da proposta do produto de Intervenção e
16:10h	Abertura para roda de conversa
16:30	Fechamento e proposta de nova reunião

### **a. Planejamento da reunião:**

Data 09/11	Atividades desenvolvidas
15h	Acolhimento dos participantes
15:30h	Dinâmica no grupo sobre potencialidades e desafios no PREN
15:45h	Apresentação da proposta do produto de Intervenção e
16:10h	Abertura para roda de conversa
16:30	Fechamento e proposta de nova reunião

1. Apresentação da proposta do núcleo
2. Apresentação dos participantes com exposição do nome, categoria profissional e uma palavra que espera para o momento.

3. Propor através do diálogo ativo, roda de conversas, indagações sobre a temática levantada na apresentação dos resultados da pesquisa e anotadas por uma outra mestranda que acompanhou todo o processo de apresentação.
4. Os participantes responderam às seguintes indagações: Na residência desenvolvida na maternidade quais as potencialidades, quais as dificuldades do gestor, do residente, do docente, da instituição de ensino e como podemos de forma colaborativa e integrada minorar de nós críticos e evidenciar pontos positivos, buscando o aprimoramento ao ensino, serviço e pesquisa.
5. Apresentação resumida do TACC
6. Abrir a discussão aos participantes a partir das falas anteriores na roda de conversa;

#### **b. AVALIAÇÃO DA REUNIÃO;**

CONCEITOS	ORGANIZAÇÃO	ACOLHIMENTO	FACILITADOR	TEMA	LOCAL	HORÁRIO
O						
B						
RE						
RU						
P						

Nota: Legenda: O – Ótimo; B – Bom; RE – Regular; RU- Ruim; P – Péssimo.

#### **c. ATA da Reunião do Núcleo**

Dia 09 de novembro às 15 horas, na sala de estudos da Maternidade Escola Pública, se deu a primeira reunião para criação **NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO ESTRUTURANTE DE APOIO NA RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA**. Antes de iniciar a Reunião do Núcleo da Residência de Enfermagem, foram coletadas assinaturas, através de uma lista de frequência e uma autorização de divulgação de imagens e dados coletados na reunião. A abertura da reunião foi realizada pela Mestranda Priscila Silva Leite de Almeida, com agradecimento e boas-vindas aos participantes. Os participantes foram convidados pela organizadora pelo convite virtual, verbal, e aplicativo de mensagens. Foram disponibilizadas 20 vagas, onde

participaram 10 pessoas, todas enfermeiras assistenciais que atuam como preceptoras na unidade neonatal de uma maternidade escola pública. A reunião foi desenvolvida em etapas: acolhimento, apresentação da reunião, explanação da metodologia, interação dos participantes, diálogo participativo, relato de experiências, fechamento e avaliação:

Momento 1 – Acolhimento: Momento para apresentação dos facilitadores e participantes.

Momento 2 – Apresentação da reunião e suas etapas de forma presencial e as atividades propostas.

Momento 3 – Argumentação dos resultados da pesquisa: Apresentação por meio de exposição dialogada através de apresentação em Powerpoint com recursos de slides como apoio visual e interativo para exposição.

Momento 4 – Interação dos participantes: através de uma metodologia ativa e discussão sobre a temática abordada. Os questionamentos abordados foram: quais os pontos positivos para desenvolver a preceptoria? Foi construído um momento de diálogo participativo e cooperativo entre os presentes, com narrativas particularizadas para serem exploradas de forma coletiva e democrática. Um outro questionamento foi sobre as fragilidades encontradas no desempenho da preceptoria: e todos presentes corroboram das lacunas entre o ensino e serviço, carência de estímulos que preparem mais permanente o preceptor no ensino teórico e pedagógico exigido cada vez mais no ensino-serviço.

## **9. RESULTADOS DA REUNIÃO:**

A participação dos envolvidos na reunião de apresentação da proposta do núcleo foi no total de 10. Os enfermeiros que atuam como preceptores, e enfermeira responsável pela educação permanente da instituição de ensino, pertencente a coordenação de enfermagem. A reunião do núcleo aconteceu em meados de novembro, mês comemorativo e representativo da prematuridade, característica principal dos pacientes atendidos nesta instituição hospitalar, coincidindo com muitos eventos científicos que comprometeram a presença nessa reunião. Portanto a criação do núcleo ocorreu numa data muito oportuna, para consolidar a assistência aos prematuros, visto que esse núcleo

tem por objetivo manter e ampliar a qualidade na formação dos enfermeiros especialistas em Neonatologia. As demais ausências foram justificadas por condição médica e férias.

Nesse contexto, a importância de construir e fortalecer a parceria ensino-serviço reflete a necessidade de aprimorar e alinhar propostas que resultem em ganhos sociais e institucionais exequíveis. Espera-se que o trabalho co-responsável, colaborativo e participativo dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem no serviço de saúde, integrem metas e planejamentos capazes de envolver, de fato, o protagonismo do preceptor e do residente, visando a amplitude da qualidade dos serviços em neonatologia.

A possibilidade de discussão e análise de propostas de forma participativa e democrática de enfermeiros-preceptores, residentes, instituições de ensino e saúde, como principais envolvidos no ensino no serviço, na tentativa de buscar o ressignificar do processo ensino aprendizagem, impactando na qualidade da formação do especialista em neonatologia.

A perspectiva de implementação de um núcleo de desenvolvimento estruturante de apoio na residência de enfermagem em neonatologia como forma de um planejamento sinérgico, que vise à abertura de novos caminhos, possibilitando personalizar o programa de residência em enfermagem, pelas suas vivências nas possibilidades e desafios do desenvolvimento da preceptoria.

Síntese das narrativas dos participantes:

- Pontos positivos, como podemos otimizar no desenvolvimento da reunião foi o horário programado para realização do evento foi respeitado, o convite a equipe foi amplamente divulgado por meio digital, a temática abordada foi importante por retratar a realidade vivenciada, o local foi maravilhoso: aconchegante, limpo, organizado e a facilitadora mostrou-se segura em todo percurso da reunião expondo a necessidade de aprofundar e discutir mais o assunto sobre o programa de residência nas dependências do serviço, envolvendo e co-responsabilizando todos os e participantes.
- Pontos negativos: Maior alcance dos autores envolvidos no ensino-aprendizagem na prática, na tentativa de ressignificar o processo ensino no serviço, impactando na qualidade do curso da residência de Enfermagem em neonatologia.

## **10. SUGESTÕES:**

Propostas para o serviço em parceria com o ensino: Na perspectiva de de implementação do núcleo, com avaliação coletiva e participativa dos envolvidos em todo processo ensino-serviço-preceptoria, buscando novos caminhos e percursos que resultem em inovar e realinhar as bases teórico-pedagógicas, visando a completude do enfermeiro neonatologista.

Inserir os profissionais da prática no meio acadêmico desde do planejamento inicial e perpassando todas as etapas propostas para o residente, dando dinamicidade ao processo ensino-aprendizagem no ensino da prática;

Ativar momentos de diálogos sobre a prática no serviço e como potencializar práticas positivas e socializar desafios encontrados no ensino prático;

Enriquecer ações do ensino e pesquisa no desenvolvimento da prática no serviço.

## **11. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Acredita-se que a implantação do núcleo de apoio a residência de Enfermagem em neonatologia possa promover reflexões, discussões e propor ações de forma sistemática ao desenvolvimento da residência na atuação do ensino no serviço. A partir do entendimento que a formação é dinâmica e continuada em todas as etapas de construção do especialista. Assim, o núcleo de apoio a residência de Enfermagem em neonatologia visa proporcionar um canal de interação entre o serviço, ensino, preceptores e discentes na busca de expor os desafios reais encontrados, aliados as potencialidades do processo ensino-aprendizagem diante da formação em neonatologia propondo um direcionamento adequado.

## REFERÊNCIAS

MACHADO, L.D.S. *et al.* **Representations of resident professionals regarding the pedagogical strategies used in the multiprofessional residency training process.** Revista da Escola de Enfermagem da USP, v. 52, 2018.

VASCONCELOS, M. Práticas educativas e tecnologias em saúde. Belo Horizonte: NESCON UFMG, 2018.

## Apêndice A

Figura 1: convite para reunião



Figura 2: Exposição da Pesquisa



Figura 3: Ficha de avaliação

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA - FAMED  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM NA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE - MPES

Avaliação do encontro: Planejamento compartilhado ENGINAR EM SERVIÇO

- Planejar para fortalecer a integração ensino-serviço no programa de residência de Enfermagem em Neonatologia

Mestranda Priscila Silva Leite de Almeida

- Como você avalia da reunião quanto a organização?  
 Péssima  Ruim  Regular  Boa  Ótima
- Como você avalia a eficácia quanto ao convite para participar?  
 Péssima  Ruim  Regular  Boa  Ótima
- Como você avalia da reunião quanto ao tema?  
 Péssima  Ruim  Regular  Boa  Ótima
- Como você avalia da reunião quanto ao Local e Horário?  
 Péssima  Ruim  Regular  Boa  Ótima
- Como você avalia da reunião quanto a facilitadora?  
 Péssima  Ruim  Regular  Boa  Ótima

Figura 4: Participantes da Reunião



Fonte: autora da pesquisa