



**Mestrado Profissional
Ensino em Saúde
e Tecnologia**



Aprendizagem Baseada em Equipes(TBL)

**Kamila Melo de Almeida
Rozangela Maria de Almeida F.
Wyszomirska**

Autores:

Kamila Melo de Almeida

Fonoaudióloga, mestranda do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia-UNCISAL


Rozangela Maria de Almeida Fernandes Wyszomirska

Médica, mestrado e doutorado em Clínica Médica. Pós-doutorado em Educação a Distância.

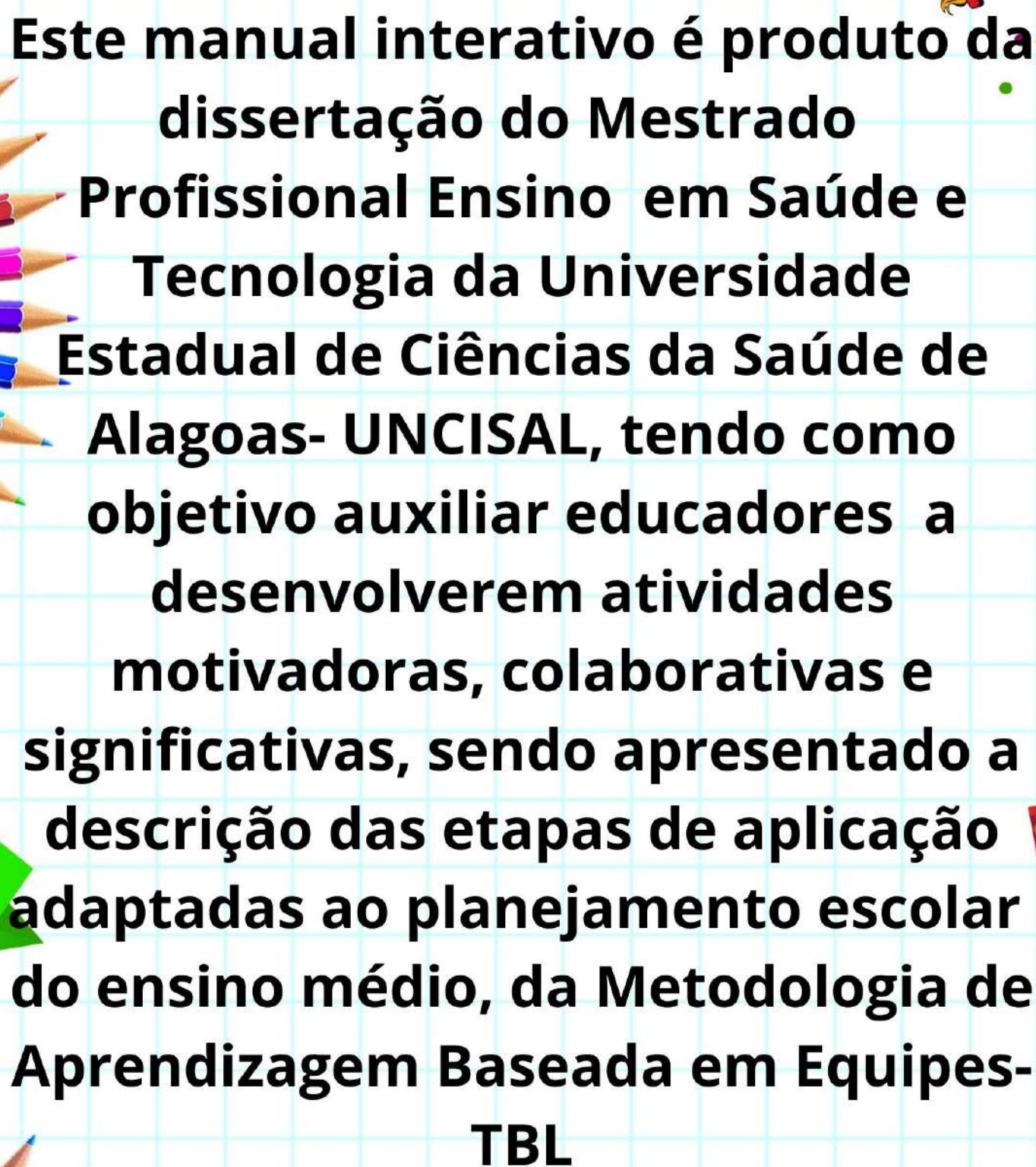
Professora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia/UNCISAL e do curso de Medicina da Universidade Federal de Alagoas.



Apresentação:



Este manual interativo é produto da dissertação do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas- UNCISAL, tendo como objetivo auxiliar educadores a desenvolverem atividades motivadoras, colaborativas e significativas, sendo apresentado a descrição das etapas de aplicação adaptadas ao planejamento escolar do ensino médio, da Metodologia de Aprendizagem Baseada em Equipes- TBL



Sumário:

DEFINIÇÃO.....05

PLANEJAMENTO.....06

ETAPAS DO TBL.....07

EXPLICITANDO.....08

BIBLIOGRAFIA.....16

1. Definição:

A estratégia de ensino Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL) tem como objetivo potencializar a aprendizagem por meio da interação entre os estudantes. O professor passa a ser mediador do conhecimento, expondo a turma a situações desafiadoras, a buscarem em conjunto solucionar problemas. Dessa forma, a aprendizagem é transmitida de maneira ativa, conceitual e prática.

2. Planejamento:

É necessário entender que a estratégia TBL deve ser planejada e inserida na sequência didática do docente com critérios e objetivos bem definidos, para isso deixamos dois (02) modelos de sequências didáticas para consulta. Também disponibilizamos o relatório técnico intervencional com a descrição da aplicabilidade da estratégia TBL. Todos podem ser consultados nos links abaixo:



Sequência Didática Módulo I (TBL)



Sequência Didática Módulo II (TBL)



Relatório Técnico Intervencional (TBL)

3. Etapas do TBL

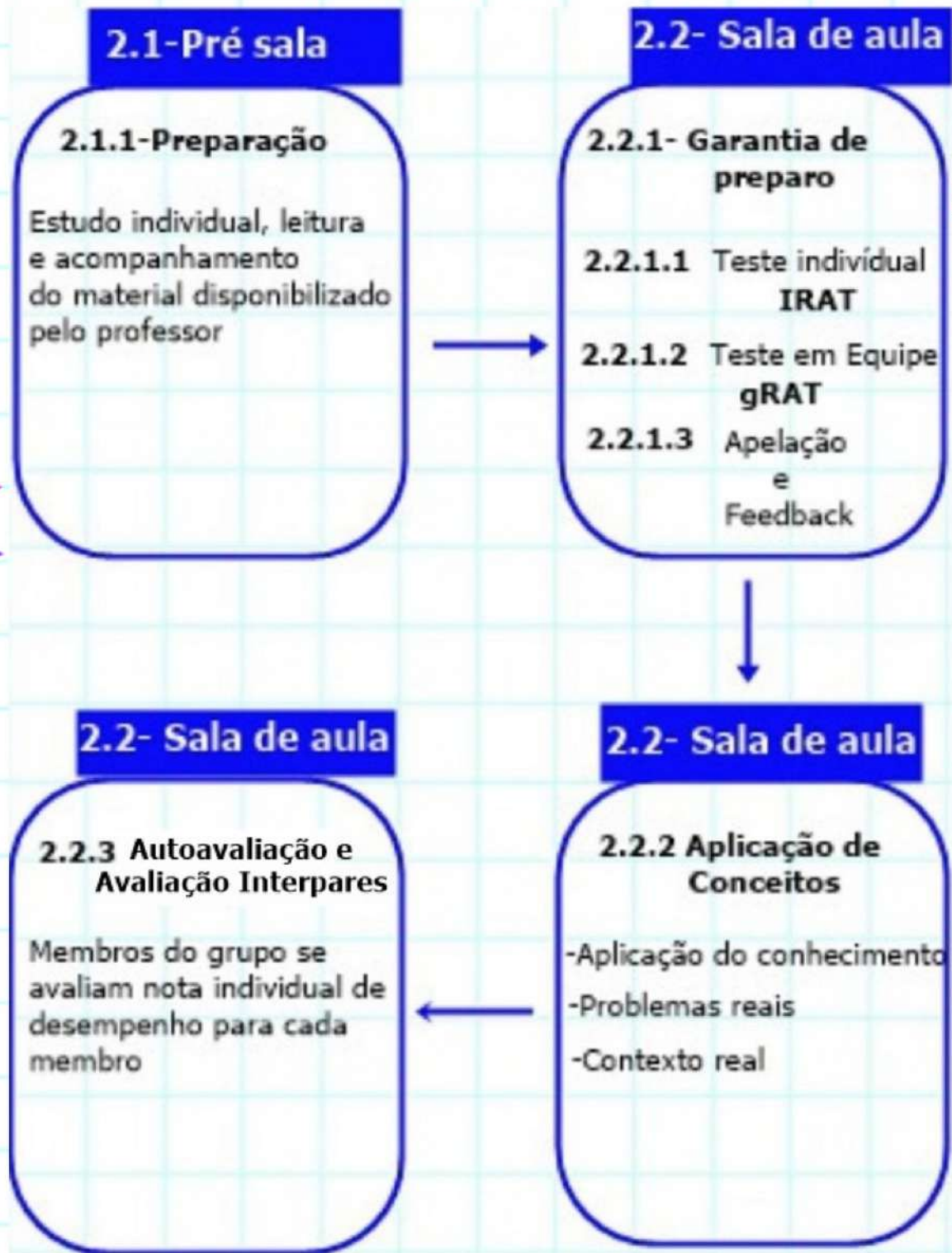


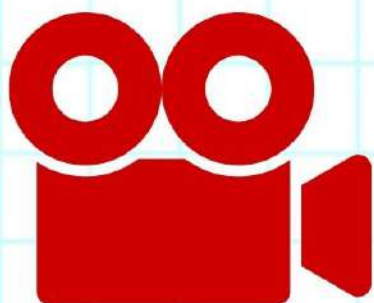
Fig. 01- Descrição das Etapas do TBL

4. Explicitando:

2.1 Pré-Sala

2.1.1 Fase da preparação:

Momento pré-sala, em que os estudantes realizam um estudo prévio, de caráter preparatório. Os materiais são disponibilizados pelo docente e são constituídos de textos, vídeos, simulações, podcast com conteúdo estrategicamente elaborado.



2.2. Sala de Aula

2.2.1. Garantia do Preparo

A garantia de preparo pode ser comparada a **mecanismo de controle**, pois fornece ao professor possibilidade de avaliar o primeiro elemento da competência: o conhecimento adquirido na fase de preparo, é dividido em dois momentos: **Individual** e **em equipe**.

QUESTIONS

- 1- A B C D
- 2- A B C D
- 3- A B C D
- 4- A B C D
- 5- A B C D
- 6- A B C D

2.2.1.1 Teste de garantia de preparo individual: em sala de aula, os estudantes individualmente respondem a um teste conceitual individual e suas respostas são recolhidas pelo professor.



Fig. 02- Aplicação do Teste de Garantia de Preparo Individual em sala de aula.



CARTÃO DE CORREÇÃO

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

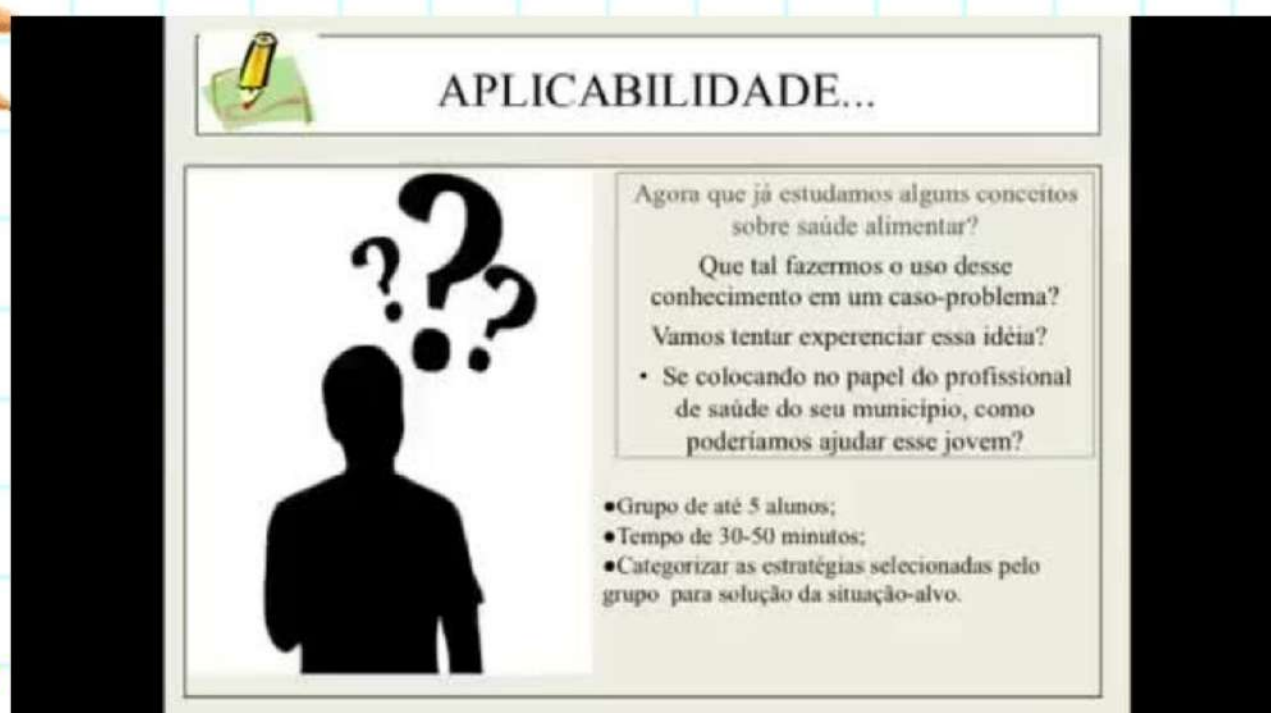
Fig. 04- Modelo do cartão de correção , elaborado pelas autoras, para o feedback imediato dos testes de garantia de preparo.

**2.2.1.3 Feedback do professor e
apelação:** O professor recebe as apelações das equipes discute e retira dúvidas, finaliza a fase de preparação realizando uma exposição oral sobre as principais dificuldades encontradas pelos estudantes.



Fig. 05- Aplicação do Momento de feedback do professor e Apelação dos Grupos em sala de aula.

2.2.2 Tarefas de aplicação dos conceitos: são atividades realizadas em equipes, geralmente do tipo resolução de casos-problema, no qual os estudantes serão desafiados a fazer interpretação, inferência, análises ou síntese:



APLICABILIDADE...

Agora que já estudamos alguns conceitos sobre saúde alimentar?
Que tal fazermos o uso desse conhecimento em um caso-problema?
Vamos tentar experimentar essa ideia?

- Se colocando no papel do profissional de saúde do seu município, como poderíamos ajudar esse jovem?

- Grupo de até 5 alunos;
- Tempo de 30-50 minutos;
- Categorizar as estratégias selecionadas pelo grupo para solução da situação-alvo.

Fig. 06- Aplicabilidade da Tarefa de Conceitos, com apresentação de um caso ilustrativo.

2.2.3 Autoavaliação e Avaliação Interpares:

Os estudantes possuem a oportunidade de analisarem o seu desempenho e desenvolvimento individual e avaliarem as contribuições dos membros da equipe.

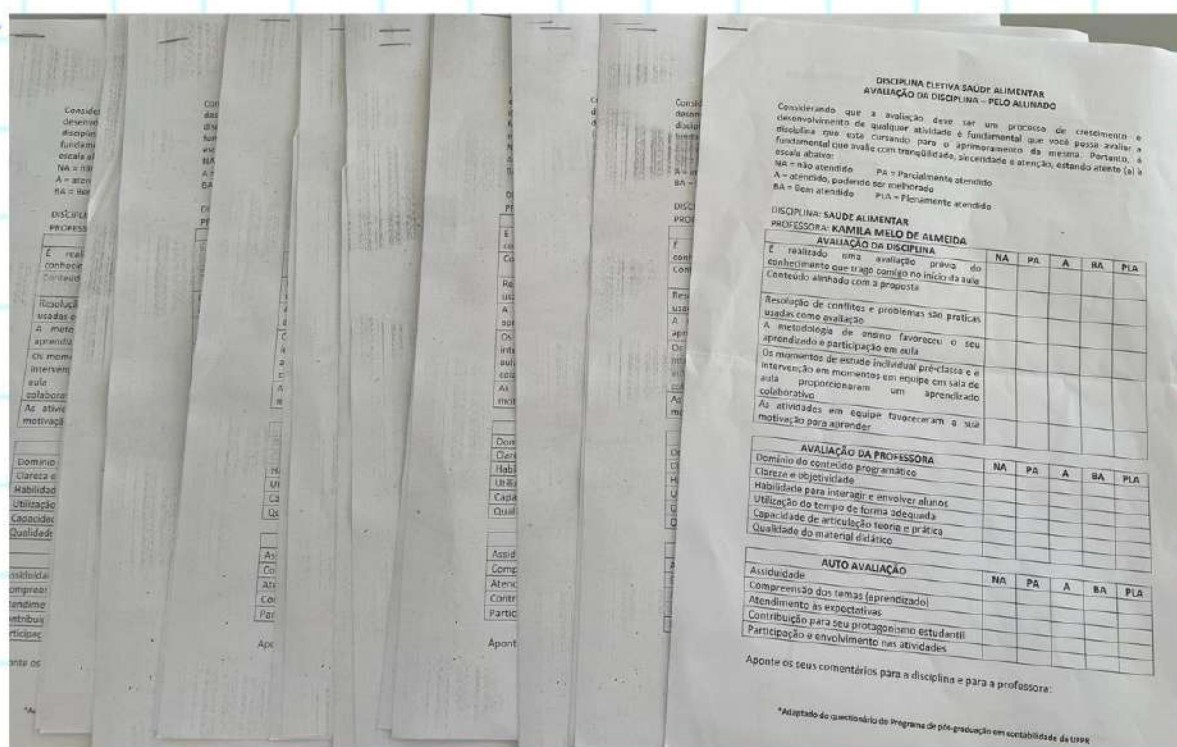


Fig. 07- Modelo de Instrumento de Autoavaliação e avaliação em pares.

5. Bibliografia

BOLLELA, V. R.; SENGER, M.H; TOURINHO, F.S.V;
AMARAL, E. Aprendizagem Baseada em Equipes : da
teoria a pratica, rev, Medicina (Ribeirão Preto)
2014;47(3):293-300 Disponível em:


<http://revista.fmrp.usp.br/>. acesso em: 13 de marco
de 2022

SEGURA, E. A. das C.; KALHIL, J. D. B. A Metodologia
Ativa como proposta para o ensino de ciências.
Revista da Rede Amazônia de Educação em Ciências
e Matemática. 2015. Disponível em:

<<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/download/5308/3503>>. Acesso em: 01
de julho 2020.

SOUZA, S. de C.; DOURADO, L. Aprendizagem
baseada em problemas (ABP): um método de
aprendizagem inovador para o ensino educativo.
Revista HOLOS, Ano 31, Vol. 5, p. 182-200. 2015.
Disponível em:


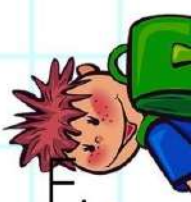

<<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880>>. Acesso em: 08 de setembro de 2020.




MOREIRA, A. E da C. Relações entre as estratégias de ensino do professor, com as estratégias de aprendizagem e a motivação para aprender de alunos do ensino fundamental. 2014. Universidade Estadual de Londrina. Dissertação. (Mestrado em Educação), Centro de Educação, Comunicação e Artes, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2014. Disponível em:

<http://www.uel.br/pos/mestrededu/images/stories/downloads/dissertacoes/2014/2014_-MOREIRA_Ana_Elisa_Costa.pdf>. Acesso em: 29 de novembro de 2019.

ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F. Relatório Técnico Intervencional. 2021. Meio digital. Home page: <<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700700>>. Disponível em 06/04/2022 às 16:37 hs.



ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F.
Sequência Didática: disciplina de Saúde Alimentar
- Módulo I. 2021. Meio digital. Home page:
<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700701>
>. Disponível em 06/04/2022 às 17:17 hs.



ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F.
Sequência Didática: disciplina de Saúde
Alimentar- Módulo II. Meio digital. Home page: <
<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700719>
>. Disponível em 06/04/2022 às 17:32 hs.