



**Mestrado Profissional  
Ensino em Saúde  
e Tecnologia**



# **Aprendizagem Baseada em Equipes(TBL)**

**Kamila Melo de Almeida  
Rozangela Maria de Almeida F.  
Wyszomirska**

# **Autores:**

## **Kamila Melo de Almeida**

Fonoaudióloga, mestranda do  
Mestrado Profissional Ensino em  
Saúde e Tecnologia-UNCISAL

## **Rozangela Maria de Almeida Fernandes Wyszomirska**

Médica, mestrado e doutorado em  
Clínica Médica. Pós-doutorado em  
Educação a Distância.

Professora do Mestrado Profissional  
Ensino em Saúde e Tecnologia/UNCISAL  
e do curso de Medicina da Universidade  
Federal de Alagoas.



# **Apresentação:**

**Este manual interativo é produto da dissertação do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas- UNCISAL, tendo como objetivo auxiliar educadores a desenvolverem atividades motivadoras, colaborativas e significativas, sendo apresentado a descrição das etapas de aplicação adaptadas ao planejamento escolar do ensino médio, da Metodologia de Aprendizagem Baseada em Equipes- TBL**

# Sumário:

**DEFINIÇÃO.....05**

**PLANEJAMENTO.....06**

**ETAPAS DO TBL.....07**

**EXPLICITANDO.....08**

**BIBLIOGRAFIA.....16**

# 1. Definição:

A estratégia de ensino Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL) tem como objetivo potencializar a aprendizagem por meio da interação entre os estudantes. O professor passa a ser mediador do conhecimento, expondo a turma a situações desafiadoras, a buscarem em conjunto solucionar problemas. Dessa forma, a aprendizagem é transmitida de maneira ativa, conceitual e prática.

# 2. Planejamento:

É necessário entender que a estratégia TBL deve ser planejada e inserida na sequência didática do docente com critérios e objetivos bem definidos, para isso deixamos dois (02) modelos de sequências didáticas para consulta. Também disponibilizamos o relatório técnico intervencional com a descrição da aplicabilidade da estratégia TBL. Todos podem ser consultados nos links abaixo:



Sequência Didática Módulo I (TBL)



Sequência Didática Módulo II (TBL)



Relatório Técnico Intervencional (TBL)

# 3. Etapas do TBL

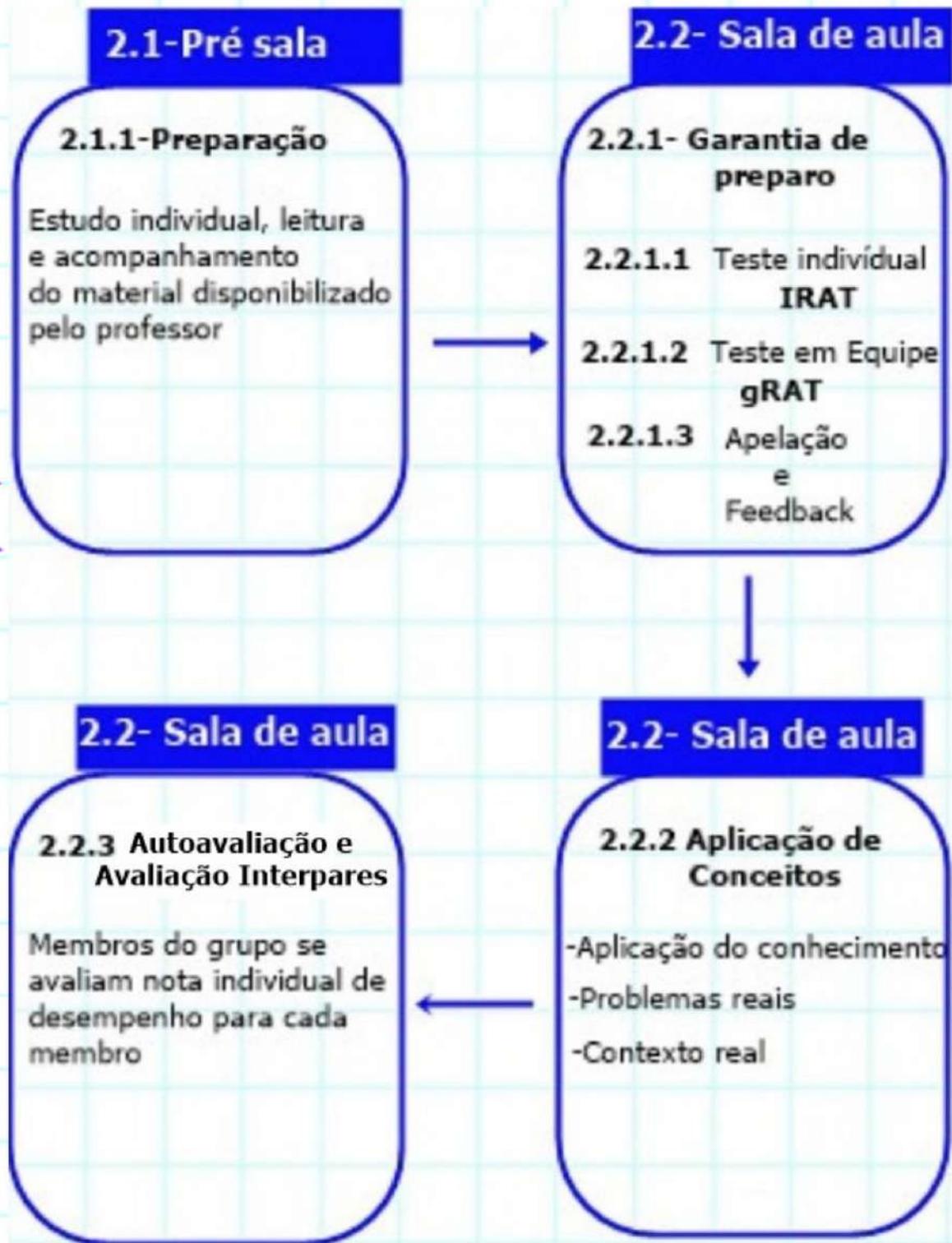


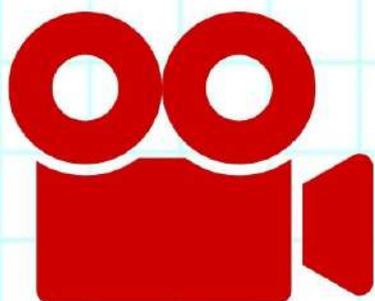
Fig. 01- Descrição das Etapas do TBL

# 4. Explicitando:

## 2.1 Pré-Sala

### 2.1.1 Fase da preparação:

Momento pré-sala, em que os estudantes realizam um estudo prévio, de caráter preparatório. Os materiais são disponibilizados pelo docente e são constituídos de textos, vídeos, simulações, podcast com conteúdo estrategicamente elaborado.



## 2.2. Sala de Aula

### 2.2.1. Garantia do Preparo

A garantia de preparo pode ser comparada a **mecanismo de controle**, pois fornece ao professor possibilidade de avaliar o primeiro elemento da competência: o conhecimento adquirido na fase de preparo, é dividido em dois momentos: **Individual** e **em equipe**.

#### QUESTIONS

- 1-  A B C D
- 2- A B  C D
- 3- A  B C D
- 4- A  B C D
- 5- A B  C D
- 6-  A B C D

**2.2.1.1 Teste de garantia de preparo individual:** em sala de aula, os estudantes individualmente respondem a um teste conceitual individual e suas respostas são recolhidas pelo professor.



Fig. 02- Aplicação do Teste de Garantia de Preparo Individual em sala de aula.



# CARTÃO DE CORREÇÃO

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

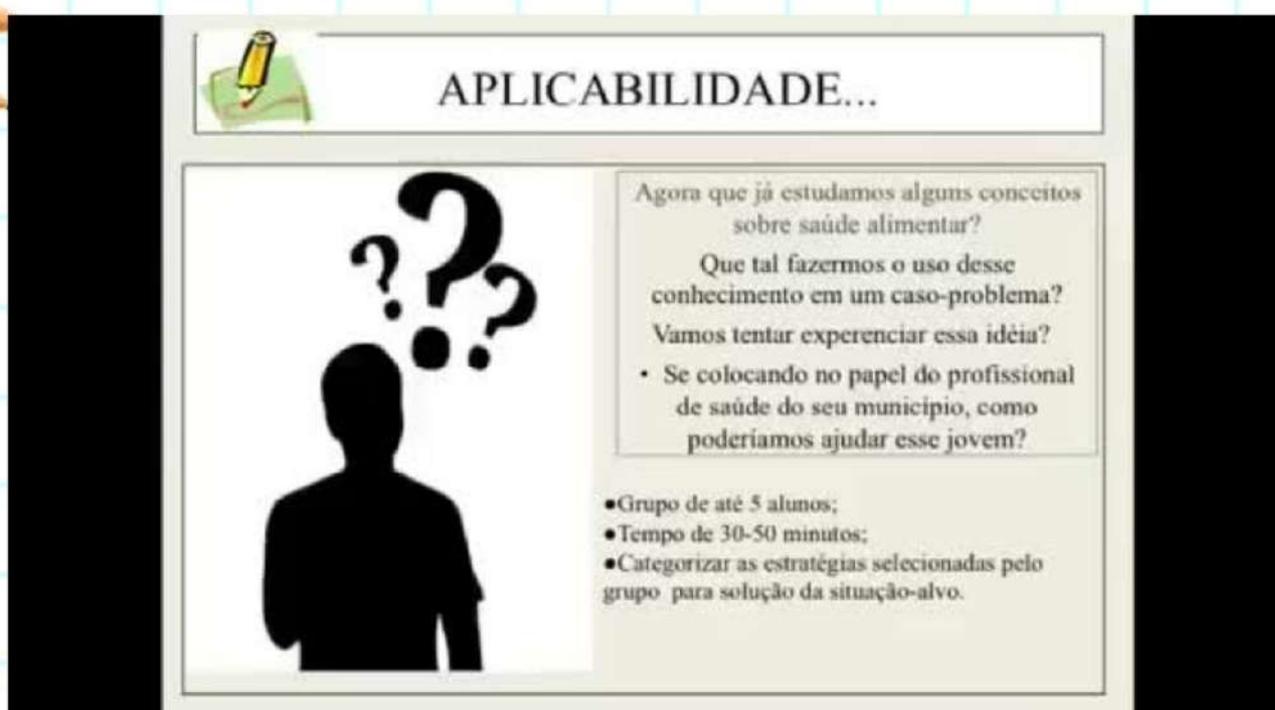
Fig. 04- Modelo do cartão de correção , elaborado pelas autoras, para o feedback imediato dos testes de garantia de preparo.

**2.2.1.3 Feedback do professor e  
apelação:** O professor recebe as apelações das equipes discute e retira dúvidas, finaliza a fase de preparação realizando uma exposição oral sobre as principais dificuldades encontradas pelos estudantes.



Fig. 05- Aplicação do Momento de feedback do professor e Apelação dos Grupos em sala de aula.

**2.2.2 Tarefas de aplicação dos conceitos:** são atividades realizadas em equipes, geralmente do tipo resolução de casos-problema, no qual os estudantes serão desafiados a fazer interpretação, inferência, análises ou síntese:



**APLICABILIDADE...**

Agora que já estudamos alguns conceitos sobre saúde alimentar?  
Que tal fazermos o uso desse conhecimento em um caso-problema?  
Vamos tentar experimentar essa ideia?

- Se colocando no papel do profissional de saúde do seu município, como poderíamos ajudar esse jovem?

- Grupo de até 5 alunos;
- Tempo de 30-50 minutos;
- Categorizar as estratégias selecionadas pelo grupo para solução da situação-alvo.

Fig. 06- Aplicabilidade da Tarefa de Conceitos, com apresentação de um caso ilustrativo.

## 2.2.3 Autoavaliação e Avaliação Interpares:

Os estudantes possuem a oportunidade de analisarem o seu desempenho e desenvolvimento individual e avaliarem as contribuições dos membros da equipe.

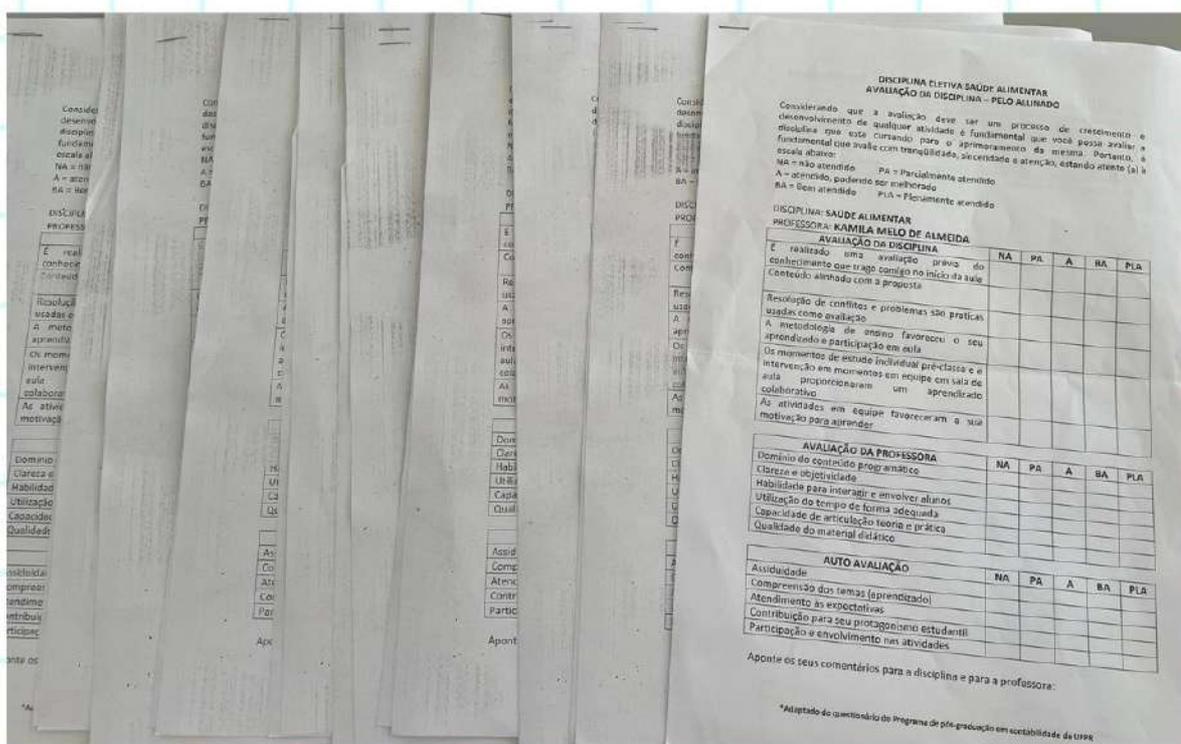


Fig. 07- Modelo de Instrumento de Autoavaliação e avaliação em pares.

# 5. Bibliografia

BOLLELA, V. R.; SENGER, M.H; TOURINHO, F.S.V;  
AMARAL, E. Aprendizagem Baseada em Equipes : da  
teoria a pratica, rev, Medicina (Ribeirão Preto)  
2014;47(3):293-300 Disponível em:

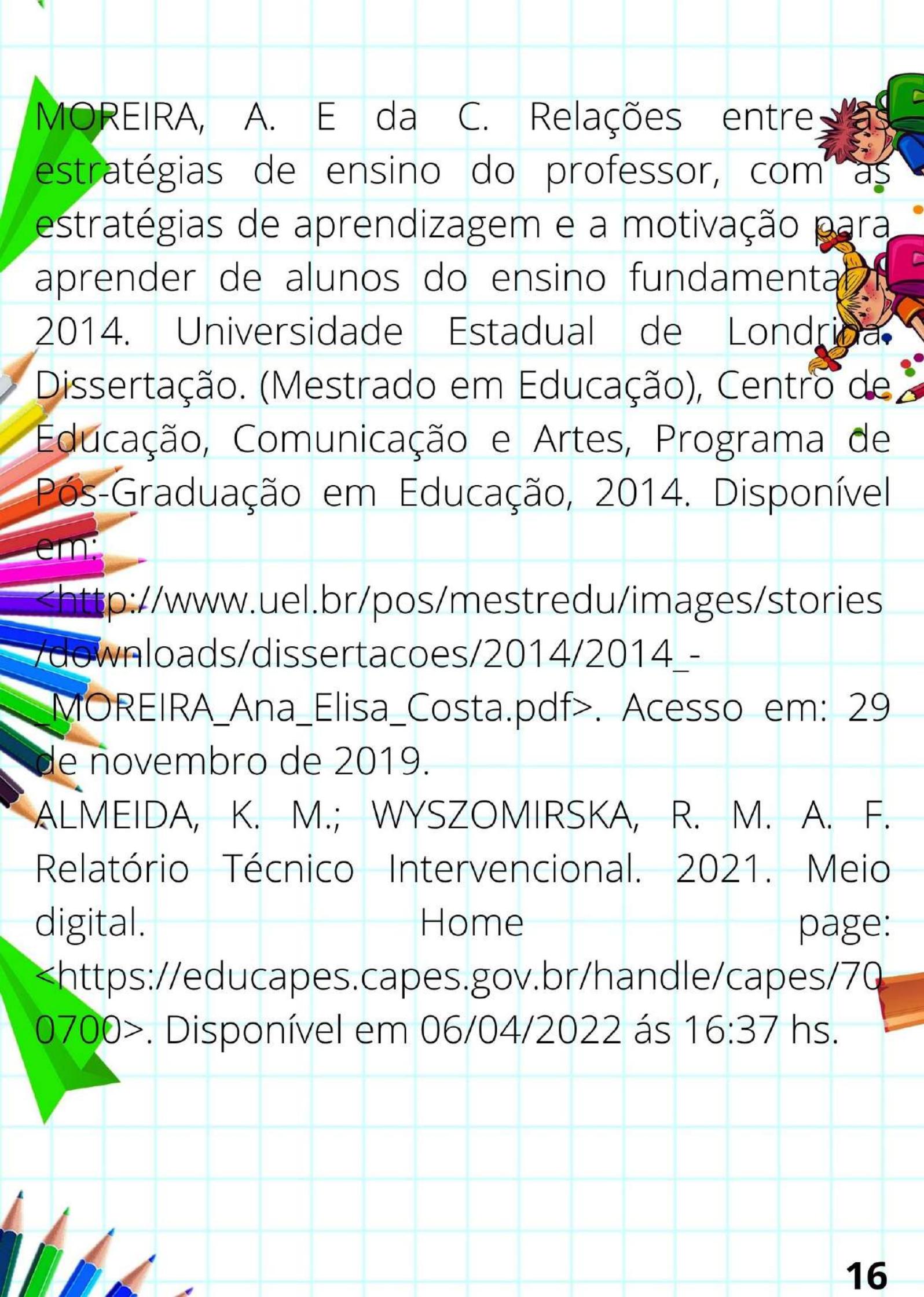
<http://revista.fmrp.usp.br/>. acesso em: 13 de marco  
de 2022

SEGURA, E. A. das C.; KALHIL, J. D. B. A Metodologia  
Ativa como proposta para o ensino de ciências.  
Revista da Rede Amazônia de Educação em Ciências  
e Matemática. 2015. Disponível em:

<<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/download/5308/3503>>. Acesso em: 01  
de julho 2020.

SOUZA, S. de C.; DOURADO, L. Aprendizagem  
baseada em problemas (ABP): um método de  
aprendizagem inovador para o ensino educativo.  
Revista HOLOS, Ano 31, Vol. 5, p. 182-200. 2015.  
Disponível em:

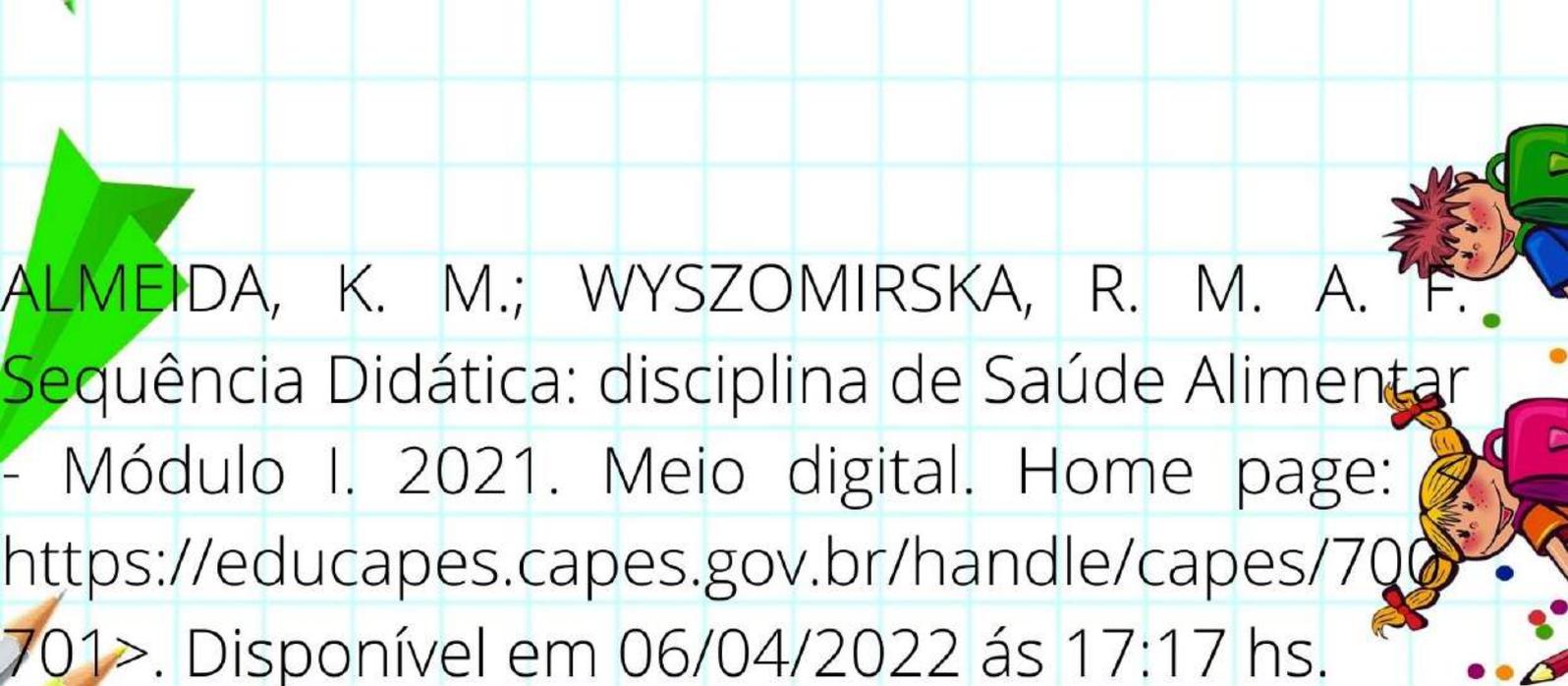
<<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880>>. Acesso em: 08 de setembro de 2020.



MOREIRA, A. E da C. Relações entre as estratégias de ensino do professor, com as estratégias de aprendizagem e a motivação para aprender de alunos do ensino fundamental. 2014. Universidade Estadual de Londrina. Dissertação. (Mestrado em Educação), Centro de Educação, Comunicação e Artes, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2014. Disponível em:

<[http://www.uel.br/pos/mestrededu/images/stories/downloads/dissertacoes/2014/2014\\_-MOREIRA\\_Ana\\_Elisa\\_Costa.pdf](http://www.uel.br/pos/mestrededu/images/stories/downloads/dissertacoes/2014/2014_-MOREIRA_Ana_Elisa_Costa.pdf)>. Acesso em: 29 de novembro de 2019.

ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F. Relatório Técnico Intervencional. 2021. Meio digital. Home page: <<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700700>>. Disponível em 06/04/2022 às 16:37 hs.



ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F.  
Sequência Didática: disciplina de Saúde Alimentar  
- Módulo I. 2021. Meio digital. Home page:  
<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700701>  
>. Disponível em 06/04/2022 às 17:17 hs.

ALMEIDA, K. M.; WYSZOMIRSKA, R. M. A. F.  
Sequência Didática: disciplina de Saúde  
Alimentar- Módulo II. Meio digital. Home page: <  
<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/700719>  
>. Disponível em 06/04/2022 às 17:32 hs.

