



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES

**PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA**

**NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO ESTRUTURANTE DE APOIO NA  
RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: APRENDER E  
ENSINAR UMA PRÁTICA COLABORATIVA**

**MACEIÓ-AL**

**2022**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES



**PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA**

**NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO ESTRUTURANTE DE APOIO NA  
RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: APRENDER E  
ENSINAR UMA PRÁTICA COLABORATIVA**

Produto desenvolvido a partir dos resultados obtidos no Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) intitulado: “Residência de Enfermagem em neonatologia: sob olhar do preceptor e residente”. A elaboração consiste em uma exigência do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Mércia Lamenha Medeiros

Co-orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Lenilda Austrilino.

Linha de Pesquisa: Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde.

**MACEIÓ-AL**

**2022**



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE  
PPGES –FAMED/UFAL

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO  
DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* – NIVEL MESTRADO

ATA Nº 53

Ata da sessão referente à defesa intitulada "RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: SOB O OLHAR DO PRECEPTOR E DO RESIDENTE", para fins de obtenção do título de MESTRE, área de concentração ENSINO NA SAÚDE e linha de pesquisa CURRÍCULOS E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM SAÚDE (CPEAS), pelo(a) discente PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA (início do curso em Abril/21) sob orientação do(a) Profª Drª Mércia Lamenha Medeiros e coorientação do (a) Prof.ª Dr.ª Lenilda Austrilino Silva.

Ao 01 dia do mês de dezembro do ano de 2022, às 9h a.m., reuniu-se a Banca Examinadora em epígrafe para avaliar e emitir parecer do TACC - Trabalho Acadêmico de Conclusão do Curso apresentado pelo referido discente, a banca foi aprovada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação conforme a seguinte composição:

Presidente: Profª Drª Mércia Lamenha Medeiros – UFAL  
Titular: Profª Drª Lucy Vieira da Silva Lima – UFAL  
Titular: Profª Drª Thais Honório Lins Bernardo – UFAL  
Suplente: Profª Drª Lenilda Austrilino Silva - UFAL  
Suplente: Profª Drª Ana Carolina Santana Vieira - UFAL

Tendo o(a) senhor(a) Presidente declarado aberta a sessão, mediante o prévio exame do referido trabalho por parte de cada membro da Banca, os examinadores procederam a avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* que foi submetido à aprovação por **web conferência**, em seguida, a banca deliberou sobre o seguinte resultado:

- APROVADO.**
- APROVADO CONDICIONALMENTE**, mediante o atendimento das alterações sugeridas pela Banca Examinadora, constantes do campo Observações desta Ata e/ou do parecer em anexo.
- REPROVADO**, conforme parecer circunstanciado, registrado no campo Observações desta Ata e/ou em documento anexo, elaborado pela Banca Examinadora.

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPEP)  
Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins, Maceió - AL, Cep: 57072-970  
(82) 32141069 E-MAIL: cpg@propep.ufal.br



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO EM ENSINO NA SAÚDE – PPES –  
FAMED/UFAL

Observações da Banca Examinadora (caso não existam, anular o campo):

Nada mais havendo a tratar, o(a) senhor(a) Presidente declarou encerrada a sessão de Defesa, sendo a presente Ata lavrada e assinada pelos(as) senhores(as) membros da Banca Examinadora e pelo(a) discente, atestando ciência do que nela consta.

**INFORMAÇÕES:**

- Para fazer jus ao título de mestre (a)/doutor(a), a versão final da dissertação/tese, considerada aprovada, devidamente conferida pela Secretária do Programa de Pós-Graduação, deverá ser tratada para a Biblioteca Central, em Processo de Ficha Catalográfica de Dissertação/Tese, dentro do prazo regulamentar de 60 dias a partir da data da defesa. (Considerar o tempo de suspensão das atividades na Biblioteca Central) Após a entrega da versão com ficha catalográfica e folha com as assinaturas dos examinadores, o texto deverá ser enviado à Secretária, por e-mail para anexar à Plataforma Sucupira e ao SIGAA, para posterior solicitação de diploma.
- Esta Ata de Defesa é um documento padronizado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. Observações excepcionais feitas pela Banca Examinadora poderão ser registradas no campo disponível acima ou em documento anexo, desde que assinadas pelo(a) Presidente.
- Esta Ata de Defesa somente poderá ser utilizada como comprovante de titulação se apresentada junto à Certidão da Coordenação informando que não há pendências atividades acadêmicas.

Presidente da banca

Documento assinado digitalmente  
**goub**  
THAIS HONÓRIO LINS BERNARDO  
Data: 01.12.2022 09:46:29 CEST  
Verifique em: https://verificador.ufal.br

Membro da banca externo

Documento assinado digitalmente  
**goub**  
LUCY VIEIRA DA SILVA LIMA  
Data: 01.12.2022 12:26:48 CEST  
Verifique em: https://verificador.ufal.br

Membro da banca interno

Discente

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPEP)  
Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins, Maceió - AL, Cep: 57072-970  
(82) 32141069 E-MAIL: cpg@propep.ufal.br

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

EPS                      Educação Permanente em Saúde

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, minha fonte de fé e renovação de energia, por fazer parte do meu caminhar, por ser suporte e inspiração no possível.

À Ana Cecília e João Gabriel, meus filhos sempre ao meu lado, fonte de inspiração de seguir este projeto chamado mestrado e seguir até a conclusão.

Aos meus pais, sempre presentes em minha vida, com imenso amor e apoio, contribuindo grandemente para este alcance;

Ao João, meu esposo, compartilhando, acreditando e apoiando sempre nessa caminhada, uma força primordial. Por entender as ausências, por todo amor. Muito obrigada;

Minha família e aos amigos que contribuíram com a positividade dirigida a mim e acolhida nesse momento. E destaco aqui minha amiga Maria Rosa, incentivadora indiscutivelmente perfeita;

Aos colegas de trabalho pelo incentivo e torcida em busca do conhecimento, como referências que preciso estudar e prosseguir na busca de atualização como profissional;

Aos professores do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, pela partilha do conhecimento. Meu abraço, aos colegas de turma 2021, que dividiram as alegrias e experiências, bem como à banca de qualificação e defesa, com as professoras Prof Dr<sup>a</sup> Ângela Maria Moreira Canuto de Mendonça, Dr<sup>a</sup> Thaís Honório Lins Bernardo, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lucy Vieira da Silva Lima que deram um toque especial com sugestões valiosas neste trabalho.

Por fim, a minha orientadora, Prof. Dr<sup>a</sup> Mércia Lamenha Medeiros. Sempre acreditando desde os primeiros direcionamentos, acreditando e orientando. Uma relação salutar e leve para o sucesso no processo de construção da pesquisa. Sendo, uma mentora incrível, com um profissionalismo ímpar, com um dom para guiar com fluidez e carinho. E agradecer a minha coorientadora, Lenilda Austrilino, pelo incentivo peculiar, igualmente competente e carinhosa comigo, sempre preocupada em contribuir ao máximo para o sucesso do trabalho.

## RESUMO

Esse produto consiste em uma proposta de implantação de um Núcleo de desenvolvimento estruturante de apoio na residência de enfermagem em neonatologia. A partir de uma necessidade encontrada nos resultados da pesquisa, intitulada “Residência de Enfermagem em Neonatologia: sob o olhar do preceptor e residente”. O produto teve o intuito de trazer discussões sobre a necessidade de elevar a temática do ensino no serviço para a formação dos profissionais, bem como provocar reflexão, diálogo, participação, comprometimento e transformação da integração entre o ensino e os serviços de saúde, contribuindo, desse modo, com o processo de envolvimento de construção do ser especialista na saúde. Justifica-se a necessidade de renovação e alinhamento de discussões e planejamentos das ações na área temática do Programa de Residência como a prática colaborativa e participativa dos atores envolvidos na formação do especialista. A implementação do Núcleo de desenvolvimento educacional e estrutural busca a ampliação e qualificação do ensino resultante de uma educação pensada e planejada, a atender profissionais críticos, conscientes e empoderados na assistência de enfermagem e no ensino no serviço.

**Descritores:** Neonatologia. Enfermagem neonatal. Educação em enfermagem. Educação em saúde. Ensino.

## **ABSTRACT**

This product consists of a proposal for the implementation of a Structuring Development Center to support nursing residency in neonatology. Based on a need found in the results of the research, entitled “Nursing Residency in Neonatology: from the perspective of the preceptor and resident”. The product was intended to bring about discussions on the need to raise the theme of teaching in the service for the training of professionals, as well as to provoke reflection, dialogue, participation, commitment and transformation of the integration between teaching and health services, contributing, thus, with the process of involvement in the construction of being a specialist in health. The need for renewal and alignment of discussions and planning of actions in the thematic area of the Residency Program is justified as the collaborative and participative practice of the actors involved in the training of the specialist. The implementation of the Nucleus of Educational and Structural Development seeks to expand and qualify teaching resulting from an education thought out and planned, to serve critical, aware and empowered professionals in nursing care and in-service teaching.

**Descriptors:** Neonatology. Neonatal nursing. Nursing education. Health education. Teaching.

## Sumário

1. Tipo do produto.....	7
2. Título em português.....	7
3. Título em inglês.....	7
4. Público-alvo.....	7
5. Introdução.....	9
6. Objetivos.....	9
7. Metodologias.....	10
8. Resultados esperados.....	11
9. Considerações finais.....	11
10. Referencia.....	13



## **1. TÍTULO EM PORTUGUES**

NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO ESTRUTURANTE DE APOIO NA RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: APRENDER E ENSINAR UMA PRÁTICA COLABORATIVA

## **2. TÍTULO EM INGLÊS**

SUPPORT STRUCTURING DEVELOPMENT CENTER IN NURSING RESIDENCE IN NEONATOLOGY: LEARNING AND TEACHING A COLLABORATIVE PRACTICE

## **3. TIPO DE PRODUTO**

- Implantação de núcleo de desenvolvimento educacional e estrutural.

## **4. PÚBLICO-ALVO**

- Preceptores, residentes, instituição de ensino, gestão hospitalar, profissionais de saúde e interessados na temática;

## **5. INTRODUÇÃO**

A elaboração deste produto educacional foi pensada a partir das necessidades encontradas na análise dos resultados da pesquisa "Residência de enfermagem em neonatologia: sob o olhar do preceptor e residente". Os produtos compilam e proporcionam um feedback da aplicação do estudo neste ambiente de ensino, assistência e pesquisa, no percurso de um Mestrado- Profissional, buscando contribuir com as necessidades do meu local de trabalho.

## **6. INTRODUÇÃO:**

A construção do produto educacional foi planejada para colaborar com o programa de Residência em Neonatologia, com as ações do preceptor desenvolvidas juntamente com o residente.

A educação permanente em saúde (EPS) constitui-se numa estratégia de aprendizagem no ambiente de trabalho, que incorpora o ato de aprender e ensinar ao

cotidiano das organizações de saúde e ao processo de trabalho (SILVA, 2021). Justifica-se a elaboração de um núcleo de educação com a participação de atores engajados na preceptoria, reunindo-se com uma periodicidade a fim de buscar assuntos relevantes a serem discutidos propondo-se a melhorar o ensino em serviço na unidade neonatal. Sendo assim, direciona-se a ativar a educação permanente, continuada e atualizações necessárias na jornada profissional.

Os conteúdos propostos nas reuniões serão pautados por docentes, gestão, preceptores, residentes de maneira paritária visando colaborar com pontos de potencialidades e desafios na prática da preceptoria na residência, conseqüentemente sendo um suporte norteador para tomadas de decisões neste contexto de ensinar e aprender enquanto trabalha.

## 7. OBJETIVOS:

★ Objetivo geral: Construir e implantar o núcleo de desenvolvimento do programa de residência de enfermagem em neonatologia.

★ Objetivo específico:

- 1) Disponibilizar para comunidade envolvida no processo de formação do especialista em enfermagem neonatal um ambiente favorável ao diálogo.
- 2) Promover discussões sobre a preceptoria na residência de enfermagem em neonatologia de uma maternidade pública, propostas que instiguem os envolvidos no desenvolvimento ensino em serviço.
- 3) Estimular adequações administrativas que favoreçam o funcionamento da Residência.

## 8. METODOLOGIA

Através dos dados da pesquisa podemos inferir como proposta a criação de um núcleo educacional voltado para exposição de temas relevantes a serem abordados por preceptores, profissionais de saúde engajados sobre promover impactos no desenvolvimento de ações na preceptoria. Uma ferramenta sugerida para intermediar é a roda de conversa através de reuniões, com diálogos coletivos com os envolvidos e

ocorrência periódica. Essa metodologia se baseia na horizontalização das relações de poder, onde os sujeitos tornam-se atores históricos e sociais críticos e reflexivos (VIANNA, 2018).

Segundo SOUZA (2019) a Roda de Conversa permite aprofundar o diálogo com a participação democrática, de acordo com a vivência que cada um tem sobre o assunto a ser discutido. Ainda neste raciocínio, este método estimula o compartilhamento de conhecimentos, a troca de aprendizagens, valorizando a experiência de cada participante da Roda (SOUZA, 2019). Então, como proposta de socializar as possibilidades de avanço e dificuldades durante a preceptoria, o uso da metodologia de roda de conversa em reuniões busca a autonomia, pensamento crítico por parte dos profissionais e preceptores envolvidos na execução da residência de forma democrática, fazendo uso do momento para diálogos construtivos e transformadores da prática em saúde junto a gestão de ensino e serviço. De acordo com MELO, as rodas de conversa são uma potente e versátil ferramenta, podendo ser usada como estratégia pedagógica, possibilitando discutir, refletir e (re) construir concepções e práticas (MELO, 2019). Ainda seguindo este pensamento, a roda de conversa, é uma estratégia de gestão do trabalho em saúde ao permitir que todos possam ter voz e expor suas opiniões e sugestões sobre problemas e soluções no contexto do trabalho em saúde (MELO, 2019).

A intenção em agregar profissionais de saúde voltados para o interesse de estimular as potencialidades da residência e procurar soluções de forma cooperada com os sujeitos em questão delimitam como desejo à princípio. Para que as reuniões aconteçam de fato propomos planejamento, quem participará, local onde ocorrerá, duração dos encontros, agendas mensais, anuais, configurando as etapas a serem seguidas.

A proposta inicial argumentativa para criação do núcleo educacional é a exposição e a discussão sobre os dados da pesquisa residência de enfermagem em Neonatologia: sob o olhar do preceptor e residente. Assim, a proposta é envolver os principais sujeitos em um momento que contemple temáticas sobre a preceptoria, os preceptores e assuntos correlacionados, ao qual chamaremos de núcleo educacional. Os assuntos abordados vão sendo escolhidos conforme as demandas dos participantes e a relevância pautada, procurando democraticamente considerar as opiniões e deliberar as proposições resultantes dos diálogos em questão. Este espaço contemplaria para pontuar a importância

de reuniões pactuadas para ganhos positivos e minorar lacunas existentes nesta modalidade de ensino.

A ideia em ter um facilitador para colaborar na logística de conduzir o grupo, na direção de pleitear debates favoráveis a questionamentos críticos, reflexões e análises das situações abordadas, é preponderante para iniciar as atividades. Ter um responsável e vice-responsável é relevante, visto que será o condutor deste momento, mediador das palavras e interlocutor entre a gestão e comunidade acadêmica. Alguns pontos para abordar com o grupo inicialmente: Datas de acontecimentos; Tempo de duração; Local; Participantes, convidados; Mediadores, facilitadores, representantes; Registro: ata da reunião.

Ter definição do local de preferência no ambiente hospitalar com privacidade e conforto, periodicidade, mediadores escolhidos para melhor condução. A sequência de acontecimentos das reuniões em grupos tem como modelo pontos a serem seguidos, mas nada engessado e a interação com princípios éticos, acadêmicos e institucionais faz a base para estabelecer regramentos no desenvolvimento das conversas com metas e pautas pré definidas, e registradas.

Etapas: 1º momento: Construir um momento de acolhimento e sinergia entre os entes do grupo, propomos efetivamente, uma interação, com a apresentação dos participantes.

2º momento: Exposição dialogada sobre os resultados da pesquisa,

3º momento: Construir um momento de aquecimento para a próxima etapa e sinergia entre os entes do grupo.

4º momento: Utilizar metodologia ativa para construção dos objetivos, metodologia a ser seguida, atos relevantes, poder de decisão e exposição de avaliações e processos de ensinar e aprender do preceptor, propondo a continuidade do momento e chamamento para participações ativas.

5º momento: Acontece o desenvolvimento o desenrolar das reuniões ampliando a compreensão das dificuldades e buscando caminhos e estratégias a cada problemática, valorizando pontos que já estão acontecendo acertadamente e potencializando estas práticas. Aqui acontecem instantes de concordâncias, desaprovação e surge a ponderação

de resolução de situações em comum acordo possibilitando inclusive esclarecimentos e ressignificações. Deve-se neste passo já ter definição de um secretário para detalhamento da reunião em ata própria e posterior publicização.

6º momento: Preparação para encerrar, nesta fase recomenda-se avaliar todo o processo acontecido na etapa anterior fazendo um consolidado e propor a retomada no outro momento com avaliação para momentos futuros.

## 11. RESULTADOS ESPERADOS:

A proposta de construção de um produto capaz de proporcionar uma cooperação coletiva de modo a favorecer o desenvolvimento do programa de residência em Neonatologia, facilitar o processo de ensino-aprendizagem sobre nuances da preceptoria visando superar barreiras e um olhar voltado para aprimorar este serviço ofertado a formação de novos especialistas, que favorecem com a qualidade profissional colocada nos campos de trabalho e conseqüentemente impactam neste processo. Através da instituição de reuniões, almeja-se que seja possível mostrar pontos importantes a serem considerados durante a preceptoria.

Vamos contribuir de forma didática na aquisição de novos horizontes na formação em neonatologia e outras especialidades, que possa transformar a conduta não somente de preceptores mas de todos aqueles que lidam em seu cotidiano com residentes que se encontram num momento de apoio e cooperação na formação da identidade profissional.

## 12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse produto educacional pretende através de reuniões pré-agendadas com recurso de rodas de conversa como forma de intermediar diálogos de construção e apoio à prática do ensino na residência. Um momento de reflexão sobre ações necessárias à formação e ampliação de conhecimentos sobre residência de enfermagem em neonatologia, gestão e instituição de ensino. Oportunizando um momento de estruturação e planejamento de todos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem na formação de especialistas na área de neonatologia.

A participação colaborativa de todos envolvidos na residência de enfermagem em neonatologia possibilitará um plano direcionado às necessidades de ações e aprimoramentos factíveis e relevantes para o processo de ensino em serviço.

Construiremos momentos de interação e participação proporcionando uma análise do ensinar e aprender, dinamizando fragilidades e destacando potencialidades neste percurso de formação do especialista visando contribuir positivamente na qualidade da assistência em neonatologia.

## REFERÊNCIAS

MELO, E. dos S. Roda de Conversa como Estratégia para Gestão e Educação Permanente em Saúde. *Revista Portal: Saúde e Sociedade, [S. l.]*, v. 4, n. 2, p. 1152–1159, 2019. DOI: 10.28998/rpss.v4i2.7819. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/nuspfamed/article/view/7819>. Acesso em: 30 jun. 2022.

SILVA, Valentina Barbosa da et al. EDUCAÇÃO PERMANENTE NA PRÁTICA DA ENFERMAGEM: INTEGRAÇÃO ENTRE ENSINO E SERVIÇO. *Cogitare Enfermagem* [online]. 2021, v. 26 [Acessado 24 Junho 2022] , e71890. Disponível em: <<https://doi.org/10.5380/ce.v26i0.71890>>. Epub 29 Out 2021. ISSN 2176-9133. <https://doi.org/10.5380/ce.v26i0.71890>.

SOUZA, Maria das Graças Garcia e. FORMAÇÃO E TRABALHO DO PRECEPTOR NA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE DE UM HOSPITAL UNIVERSITÁRIO: INTERDISCIPLINARIDADE OU “CADA UM NO SEU QUADRADO”? Dissertação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - Universidade Federal Fluminense. Niterói. 2019. 178f.

VIANA, Izabella da Silva et al. ENCONTRO EDUCATIVO DA ENFERMAGEM E DA FAMÍLIA DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS DE SAÚDE. *Texto & Contexto - Enfermagem* [online]. 2018, v. 27, n. 3 [Acessado 24 Junho 2022] , e5720016. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0104-070720180005720016>>. Epub 06 Ago 2018. ISSN 1980-265X. <https://doi.org/10.1590/0104-070720180005720016>.