



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES

PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA

**PRODUÇÃO AUDIOVISUAL COMO FACILITADORA DO PROCESSO
ENSINO-APRENDIZAGEM NA RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM
NEONATOLOGIA**

MACEIÓ-AL

2022



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPE



PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA

**PRODUÇÃO AUDIOVISUAL COMO FACILITADORA DO PROCESSO
ENSINO-APRENDIZAGEM NA RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM
NEONATOLOGIA**

Produto desenvolvido a partir dos resultados obtidos no Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) intitulado: “Residência de Enfermagem em neonatologia: sob olhar do preceptor e residente”. A elaboração consiste em uma exigência do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Mércia Lamenha Medeiros

Co-orientadora: Prof^a. Dr^a. Lenilda Austrilino.
Linha de Pesquisa: Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde.

MACEIÓ-AL

2022



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE
PPGES –FAMED/UFAL

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO
DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* – NIVEL MESTRADO

ATA N° 53

Ata da sessão referente à defesa intitulada "RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: SOB O OLHAR DO PRECEPTOR E DO RESIDENTE", para fins de obtenção do título de MESTRE, área de concentração ENSINO NA SAÚDE e linha de pesquisa CURRÍCULOS E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EM SAÚDE (CPEAS), pelo(a) discente PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA (início do curso em Abril/21) sob orientação do(a) Profª Drª Mércia Lamenha Medeiros e coorientação do (a) Prof.ª Dr.ª Lenilda Austrilino Silva.

Ao 01 dia do mês de dezembro do ano de 2022, às 9h a.m., reuniu-se a Banca Examinadora em epígrafe para avaliar e emitir parecer do TACC - Trabalho Acadêmico de Conclusão do Curso apresentado pelo referido discente, a banca foi aprovada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação conforme a seguinte composição:

Presidente: Profª Drª Mércia Lamenha Medeiros – UFAL
Titular: Profª Drª Lucy Vieira da Silva Lima – UFAL
Titular: Profª Drª Thais Honório Lins Bernardo – UFAL
Suplente: Profª Drª Lenilda Austrilino Silva - UFAL
Suplente: Profª Drª Ana Carolina Santana Vieira - UFAL

Tendo o(a) senhor(a) Presidente declarado aberta a sessão, mediante o prévio exame do referido trabalho por parte de cada membro da Banca, os examinadores procederam a avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* que foi submetido à aprovação por **web conferência**, em seguida, a banca deliberou sobre o seguinte resultado:

- APROVADO.**
 APROVADO CONDICIONALMENTE, mediante o atendimento das alterações sugeridas pela Banca Examinadora, constantes do campo Observações desta Ata e/ou do parecer em anexo.
 REPROVADO, conforme parecer circunstanciado, registrado no campo Observações desta Ata e/ou em documento anexo, elaborado pela Banca Examinadora.

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPEP)
Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins, Maciço - AL, Cep: 57072-970
(82) 32141069 E-MAIL: cpj@propep.ufal.br



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO MESTRADO EM ENSINO NA SAÚDE – PPES –
FAMED/UFAL

Observações da Banca Examinadora (caso não existam, anular o campo):

Nada mais havendo a tratar, o(a) senhor(a) Presidente declarou encerrada a sessão de Defesa, sendo a presente Ata lavrada e assinada pelo(as) senhores(as) membros da Banca Examinadora e pelo(a) discente, atestando ciência do que nela consta.

INFORMAÇÕES:

- Para fazer jus ao título de mestre (a)/doutor(a), a versão final da dissertação/tese, considerada aprovada, devidamente conferida pela Secretaria do Programa de Pós-Graduação, deverá ser tramitada para a Biblioteca Central, em Processo de Ficha Catalográfica de Dissertação/Tese, dentro do prazo regulamentar de 60 dias a partir da data da defesa. (Considerar o tempo de suspensão das atividades na Biblioteca Central) Após a entrega da versão com ficha catalográfica e folha com as assinaturas dos examinadores, o texto deverá ser enviado à Secretaria, por e-mail para anexar à Plataforma Scopus e ao SIGAA, para posterior solicitação de diploma.
- Esta Ata de Defesa é um documento padronizado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. Observações excepcionais feitas pela Banca Examinadora poderão ser registradas no campo disponível acima ou em documento anexo, desde que assinadas pelo(a) Presidente.
- Esta Ata de Defesa somente poderá ser utilizada como comprovante de titulação se apresentada junto à Certidão da Coordenação informando que não há pendências atividades acadêmicas.

Presidente da banca

Documentos assinados digitalmente
LUCY VIEIRA DA SILVA LIMA
Data: 01/12/2022 12:28:40-0800
Verifique em: <https://verificadigital.br>

Membro da banca externo

Documentos assinados digitalmente
THAIS HONÓRIO LINS BERNARDO
Data: 01/12/2022 09:16:00-0800
Verifique em: <https://verificadigital.br>

Membro da banca interno

Discente

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PROPEP)
Av. Lourival Melo Mota, S/N, Tabuleiro do Martins, Maciço - AL, Cep: 57072-970
(82) 32141069 E-MAIL: cpj@propep.ufal.br

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, minha fonte de fé e renovação de energia, por fazer parte do meu caminhar, por ser suporte e inspiração no possível.

À Ana Cecília e João Gabriel, meus filhos sempre ao meu lado, fonte de inspiração de seguir este projeto chamado mestrado e seguir até a conclusão.

Aos meus pais, sempre presentes em minha vida, com imenso amor e apoio, contribuindo grandemente para este alcance;

Ao João, meu esposo, compartilhando, acreditando e apoiando sempre nessa caminhada, uma força primordial. Por entender as ausências, por todo amor. Muito obrigada;

Minha família e aos amigos que contribuíram com a positividade dirigida a mim e acolhida nesse momento. E destaco aqui minha amiga Maria Rosa, incentivadora indiscutivelmente perfeita;

Aos colegas de trabalho pelo incentivo e torcida em busca do conhecimento, como referências que preciso estudar e prosseguir na busca de atualização como profissional;

Aos professores do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, pela partilha do conhecimento. Meu abraço, aos colegas de turma 2021, que dividiram as alegrias e experiências, bem como à banca de qualificação e defesa, com as professoras Prof Dr^a Ângela Maria Moreira Canuto de Mendonça, Dr^a Thaís Honório Lins Bernardo, Prof^a Dr^a Lucy Vieira da Silva Lima que deram um toque especial com sugestões valiosas neste trabalho.

Por fim, a minha orientadora, Prof. Dr^a Mércia Lamenha Medeiros. Sempre acreditando desde os primeiros direcionamentos, acreditando e orientando. Uma relação salutar e leve para o sucesso no processo de construção da pesquisa. Sendo, uma mentora incrível, com um profissionalismo ímpar, com um dom para guiar com fluidez e carinho. E agradecer a minha coorientadora, Lenilda Austrilino, pelo incentivo peculiar, igualmente competente e carinhosa comigo, sempre preocupada em contribuir ao máximo para o sucesso do trabalho.

RESUMO

Este produto consiste em um vídeo educativo, online, através de uma ferramenta pedagógica leve e lúdica, disponível para proporcionar o envolvimento e engajamento de todos os participantes da residência de Enfermagem em Neonatologia e interessados nessa temática visando contribuir para divulgação do papel do enfermeiro que atua como preceptor e residente no ensino em serviço. Apresentar de forma salutar o Programa de Residência a cada ciclo de novos participantes e/ou conforme a necessidade, aproximando a realidade da prática. O vídeo tem o intuito de facilitar e fortalecer os laços entre os atores do ensino no serviço na prática da aprendizagem ativa.

Descritores: Neonatologia. Enfermagem neonatal. Educação em enfermagem. Educação em saúde. Ensino.

ABSTRACT

This product consists of an educational video, online, through a light and playful pedagogical tool, available to provide the involvement and engagement of all participants of the Nursing residency in Neonatology and interested in this theme, aiming to contribute to the dissemination of the role of the nurse who works as a preceptor and resident in in-service teaching. Present the Residency Program in a healthy way to each cycle of new participants and/or as needed, bringing reality closer to practice. The video is intended to facilitate and strengthen ties between teaching actors in the service in the practice of active learning.

Descriptors: Neonatology. Neonatal nursing. Nursing education. Health education. Teaching.

Sumário

1. Tipo do produto.....	6
2. Título em português.....	6
3. Título em inglês.....	6
4. Público-alvo.....	6
5. Introdução.....	6
6. Objetivos.....	7
7. Metodologias.....	7
8. Resultados esperados.....	9
9. Considerações finais.....	9
10. Referências.....	11
11. Apêndice A.....	12

1. TÍTULO EM PORTUGUÊS

Vídeo: produção audiovisual como facilitadora do processo ensino-aprendizagem na Residência de Enfermagem em Neonatologia

2. TÍTULO EM INGLÊS

Video – Nursing Residency in Neonatology: audiovisual production as a facilitator of the teaching-learning process

3. TIPO DE PRODUTO

- Vídeo educativo

4. PÚBLICO-ALVO

- Residentes de Enfermagem em Neonatologia que ingressam na residência, em especial das instituições de ensino públicas e privadas, estudantes e profissionais da saúde em geral e a todos os interessados em vídeos educativos como ferramenta de ensino/aprendizagem.

5. INTRODUÇÃO

A residência de enfermagem em neonatologia considera o processo de ensino-aprendizagem uma modalidade de ensino de Pós-graduação, destinada a enfermeiros, sob a forma de curso de especialização, caracterizada por treinamento em serviço, em regime de tempo integral, sob a orientação de enfermeiros (Regimento Interno do Programa de Residência de enfermagem da UNCISAL, 2018). Compreende-se este enfermeiro que orienta é o profissional que atua diariamente com o residente, estes serão referendados pela coordenação da residência, por indicação das coordenações de setores, mediante avaliação curricular e disponibilidade de carga horária (Regimento Interno do Programa de Residência de enfermagem da UNCISAL, 2018).

O vídeo contém uma série de slides animados em forma de episódios, que abordarão as seguintes temáticas: preceptoria, residência em enfermagem, relação preceptor-discente, equipe multiprofissional em saúde, aprendizagem

ativa, aprendizagem em serviço, a participação do preceptor como facilitador no processo de ensino-aprendizagem.

De tal modo, o profissional de saúde deve estar apto a pensar criticamente, analisar problemas sociais coletivos e/ou individuais, e ter competências e habilidades gerais como: tomada de decisão, atenção em saúde, educação permanente, administração, gerenciamento, liderança e comunicação, podendo intervir onde sua atuação profissional se fizer necessária. Estas qualidades mostram o quanto é importante considerar todo o trajeto de ensino-aprendizagem (BRASIL, 2002).

Considerando a temática abordada, o projeto de pesquisa intitulado “Residência de Enfermagem em Neonatologia: sob o olhar do preceptor e residente” foi a base para estruturar o planejamento do desenvolvimento de um produto educacional voltado a ser acessível e de fácil compreensão, dinâmico e descontraído, auxiliando o público-alvo na compreensão do processo ensino-aprendizagem com fluidez e motivacional. Uma ferramenta eficiente e didática para compartilhar conhecimento. Em conformidade com o assunto em discussão do processo ensino-aprendizagem na residência é imprescindível no percurso formativo dos futuros especialistas. Para que mudanças possam acontecer é fundamental disseminar estratégias para recompor as práticas de formação dos residentes (CECCIM, 2004).

A elaboração do vídeo se deu em 3 etapas: elaboração na disciplina de Produtos educacionais I. Posteriormente, na disciplina de Produtos Educacionais II, foi sugerido um aprimoramento do produto apresentado na disciplina Produtos Educacionais I com os ajustes sugestivos da banca composta por todos os professores da disciplina do MPES da Faculdade de Medicina da UFAL. Na última etapa, Produtos educacionais II traz como inovação a reconstrução e lapidação do produto a ser trabalhado no Trabalho Acadêmico de Conclusão do Curso como proposta final da disciplina e elaboração de artigo deste vídeo educacional do Mestrado de Ensino na Saúde.

Segundo ALMEIDA (2005, p. 41), o vídeo é uma ferramenta audiovisual utilizada como estratégia pedagógica de ensino-aprendizagem, além de ser um

ótimo recurso para mobilizar os alunos em torno de problemáticas, quando se intenta despertar-lhes o interesse para iniciar estudos sobre determinados temas ou trazer novas perspectivas para investigações em andamento.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo geral:

- Proporcionar acolhimento e engajamento de todos os envolvidos na Residência de Enfermagem em Neonatologia na Unidade neonatal de uma maternidade pública através de um Vídeo educativo.

6.2. Objetivo específico:

- ★ Divulgar o papel do preceptor e residente e instituições de ensino e saúde numa Residência de Enfermagem em Neonatologia;
- ★ Elencar o papel do preceptor e residente no desenvolvimento das suas funções, através de uma ferramenta pedagógica de forma lúdica e prazerosa;
- ★ Apresentar a residência de enfermagem em neonatologia aos envolvidos, a cada ciclo de novos residentes, para se aproximarem cada vez mais do cenário da prática.

7. METODOLOGIA

O processo de construção do vídeo educacional surgiu como uma ideia para conclusão da disciplina de produtos I: vídeo educacional. O roteiro do vídeo foi elaborado com base no objetivo do produto e nas referências utilizadas na construção do projeto de pesquisa. O programa utilizado para construção do vídeo educacional foi o CANVA®, que é uma Plataforma on-line de criação e edição de vídeos. Sequencialmente, aprimorado com recursos de produção das telas e personagens pelo Programa de vetorização - COREL DRAW, Produção de animação pelo PROGRAMA ADOBE AFTER EFFECTS e edição e finalização pelo PROGRAMA ADOBE PREMIERE PRO, trilha e efeitos sonoros: HAPPY MUSIC BY ENVATO INC.

Essas ferramentas reúnem cenas e um banco de imagens que facilitam a produção e estimulam a imaginação e criatividade. Resultando em um vídeo

curto motivacional para os envolvidos na residência de enfermagem em neonatologia.

Desta forma, foi elaborado um roteiro pela pesquisadora, com pontos relevantes e pertinentes a temática envolvida a partir da literatura, leitura de artigos e construção do TACC referido. Considerando assim, a elaboração do vídeo educacional procura retratar de forma lúdica e com leveza a importância e direcionamento no Programa de residência de enfermagem em neonatologia de uma maternidade pública estadual. O desenvolvimento das atribuições dos envolvidos neste programa norteou todo o roteiro do vídeo com ênfase nos papéis do preceptor, residente e o processo de ensino em serviço. De acordo com GARCIA (2019), as metodologias de ensino associadas às ferramentas dessas tecnologias encantam o (a) estudante, fortalecendo a sua aprendizagem.

Como resultado, surge um vídeo educacional voltado para promover na área da saúde em neonatologia um ganho positivo para unidade hospitalar e sociedade. O resultado foi uma transmissão audiovisual breve com o intuito de despertar o interesse do leitor neste texto.

VALIDAÇÃO DO PRODUTO:

O vídeo final resultou de um processo avaliativo na disciplina de Produtos Educacionais II no MPES/UFAL, e passou por um rigoroso processo de avaliação durante a apresentação, com a participação de 25 juízes: estudantes e professores do MPES.

Momento de muito aprendizado e colaboração na construção e reconstrução do produto-vídeo, com dúvidas sanadas, sugestões acatadas, alterações e correções atendidas com maestria e coladas a uma nova submissão dos juízes condecorando todos os trabalhos apresentados. Em especial, este produto audiovisual após ajustes e correções conta com 3 minutos e 11 segundos de informações sobre o desenvolvimento da Residência em Enfermagem em Neonatologia de maneira lúdica, buscando sensibilizar o público-alvo pretendido.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Resultados esperados com o produto em forma de vídeo educacional é proporcionar de maneira lúdica a sensibilização de profissionais envolvidos na dinâmica de trabalhos na unidade neonatal e conseqüentemente, o acolhimento positivo de estudantes e profissionais que compõem e participam diretamente ou indiretamente do processo ensino-aprendizagem do Programa de residência em enfermagem em neonatologia. Segue o link para visualização do vídeo: com 87 visualizações, 24 curtidas e 03 comentários, esta última versão foi editada para atender as sugestões da banca de qualificação do mestrado.

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZHA3w9bMyI>.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse produto educacional tem a pretensão de proporcionar por meio de recurso audiovisual inovador, prático, dinâmico e lúdico com as tecnologias assistidas/moveis/digitais e a construção didática, uma reflexão sobre as práticas necessárias à construção e ampliação de conhecimentos sobre residência de enfermagem em neonatologia, trabalho, gestão e instituição de ensino, preceptoria e residentes. Possibilitando um aprendizado de mais envolvimento de todos atores ligados ao processo de ensino-aprendizagem na formação de futuros especialistas na área de neonatologia de uma Maternidade Escola de referência no Estado de Alagoas.

Como oportunidade de planejar e acolher o residente, uma modalidade inovadora neste seguimento intenso de tanto para o ensino, trabalho e gestão, levando a reflexão de novas formas praticar o conhecimento e ampliação, com tecnologias em prol do aluno, docente e paciente. Experiências exitosas proporcionam superação de dificuldades, busca de inovação, colaboração na relação de ensino preceptor-aluno e ganho institucional e cliente.

A participação de todos envolvidos nesta construção do produto educacional resultante no vídeo educativo com a colaboração de avaliadores será imprescindível, com olhares em pontos muitas vezes imperceptíveis ao

pesquisador. Trazendo ganhos e possibilitando momentos ricos de aprendizado com discussões e contribuições válidas na organização do vídeo educacional.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologia, Currículos e Projetos. Prática na formação de professores na integração de mídias. Prática pedagógica e formação de professores com projetos: articulação entre conhecimentos, tecnologias e mídias. [s/d]. Disponível em: Acesso em: 15/02/2022.

BRASIL. Ministério da Educação e da Saúde. Diário Oficial da União. Portaria Interministerial N.2.118, de 3 de novembro de 2005. Institui parceria entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde para cooperação técnica na formação e desenvolvimento de recursos humanos na área da saúde. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 2005. Disponível em: Acesso em: 14/02/2022.

GARCIA, Maria Betânia de Oliveira; OLIVEIRA, Michelly Macedo de; PLANTIER, Amanda Pavani. Interatividade e Mediação na Prática de Metodologia Ativa: o Uso da Instrução por Colegas e da Tecnologia na Educação Médica. Revista Brasileira de Educação Médica, Brasília, v. 43, n. 1, p. 87-96, 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022019000100087. Acesso em: 31 de janeiro de 2022.

CECCIM, R. B. Educação Permanente em Saúde: desafio ambicioso e necessário. Interface – comunicação, saúde, educação, v.9, n.16, p.161-78, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/icse/v9n16/v9n16a13.pdf>. Acesso em: 09 de fevereiro de 2022.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DE SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL. Regimento Interno do programa de residência de enfermagem da UNCISAL. Maceió. 2018.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS. Projeto Pedagógico do Programa de Residência de Enfermagem em Neonatologia - PPC. Maceió. 2006.

Apêndice A

Vídeo Educativo: PRODUÇÃO AUDIOVISUAL COMO FACILITADORA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA RESIDÊNCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 4



Imagem 5



Imagem 6



Imagem 7

Imagem 8



Imagem 9

Imagem 10



Imagem 11

Imagem 12

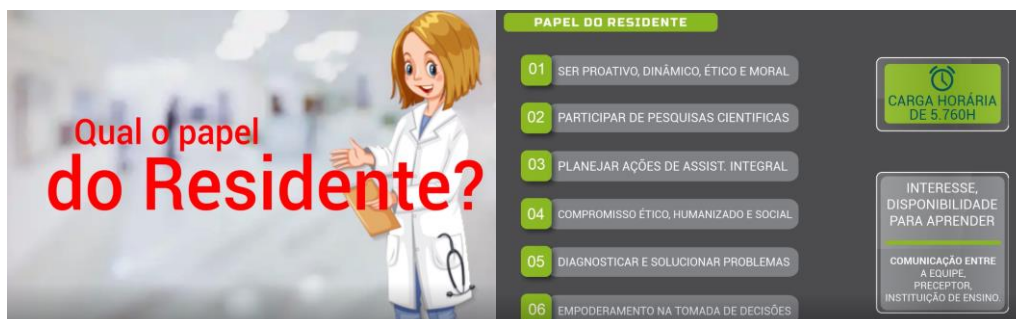


Imagem 13

Imagem 14

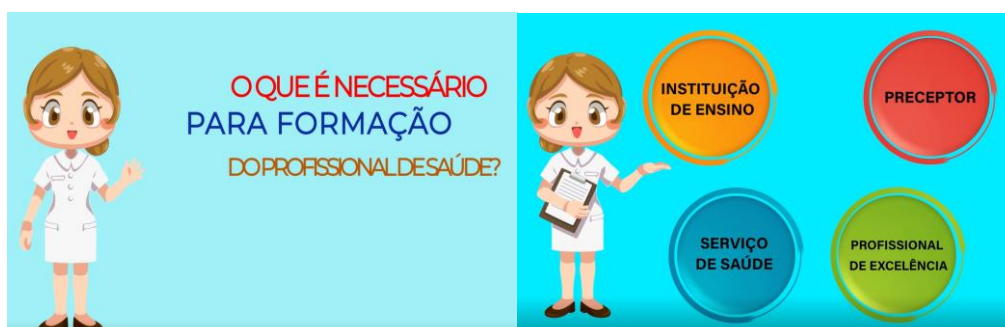


Imagem 15

