



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS  
ESCOLA DE ENFERMAGEM ALFREDO PINTO – EEAP

## CASO MOTIVADOR

<b>ROTEIRO INSTRUCIONAL</b>
<b>Definição</b>
Conhecido também por situação-problema, é uma metodologia de fácil acesso que tem como atrativo a possibilidade de utilizar assuntos diversos para estimular o conhecimento dos alunos. Essa é uma metodologia que pode ser trabalhada em um ou vários dias, com um ou mais temas que podem ou não se associar.
<b>Objetivos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimular os alunos a expressarem o seu conhecimento prévio sobre a temática abordada pela situação-problema.</li><li>- Motivar os alunos a encontrarem uma solução para a situação-problema, afim de desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes.</li><li>- Incentivar a discussão em grupo em busca da resolução da situação-problema.</li><li>- Instigar a curiosidade dos alunos acerca do conteúdo a ser ministrado.</li></ul>
<b>Diferença para a metodologia de caso clínico</b>
<p>Os casos clínicos são situações reais ou fictícias que são usados como reforço teórico, para ilustrar o que já foi aprendido. Sua eficácia depende do conhecimento adquirido pela experiência prática e/ou conteúdo teórico. Já o caso motivador são situações-problema construídos para estimular os estudantes a desenvolverem atitudes e conhecimento necessário para aquela etapa da formação. Ele permite ampliar o assunto, e desenvolver temas de outras áreas na discussão como ética, sociologia e comunicação.</p> <p>O caso clínico insere a prática na teoria e o caso motivador insere a teoria na prática, enquanto um se restringe ao conhecimento adquirido o outro amplia esse conhecimento e cria um elo entre aquilo que já se sabe e aquilo que se vai aprender.</p> <p>O caso motivador não se limita a apenas uma resposta certa e leva em consideração a experiência de vida e a empatia dos alunos. Ele tem como característica a mobilização do senso comum. O problema apresentado instiga o aluno a refletir, debater, elaborar ideias, para que ele consiga chegar a uma conclusão ou para que ele perceba a sua necessidade de conhecimento sobre aquele assunto.</p>
<b>Desenvolvimento</b>
<p><u>Elaboração:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Delimite os objetivos e observe quais pontos os alunos precisam aprender com a atividade.</li><li>- Busque materiais atualizados e relacionados ao tema que será dado em sala de aula (por exemplo, uma notícia de jornal, um artigo de revista, um vídeo, um “meme” que viralizou na internet, uma música, uma frase, uma poesia, dentre outros). Tais materiais podem ser utilizados de forma conjunta, como complementação. Dê preferência a conteúdos com teor polêmico, de diferentes interpretações, questionáveis, que possam gerar diferentes opiniões, debates, tomada de decisão e plano de ação.</li><li>- Crie uma situação-problema que possa instigar o aluno a refletir, debater, elaborar ideias, para que ele consiga chegar a uma conclusão ou para que ele perceba a sua necessidade de conhecimento sobre aquele assunto.</li><li>- Identifique um elemento conciliador com os objetivos e utilize esse elemento para a construção de uma pergunta, faça com que os alunos reflitam e desenvolvam sua opinião.</li></ul>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS  
ESCOLA DE ENFERMAGEM ALFREDO PINTO – EEAP

- Defina uma estratégia para apresentar o caso motivador. Destaca-se que o professor é responsável pela criação do tema, mas não precisa ser o responsável pela apresentação do conteúdo.
- Defina o tempo que será utilizado para apresentação e discussão do tema.

Apresentação:

- Apresente o tema do caso motivador e a situação-problema, utilize a pergunta com o termo conciliador dos objetivos desejados.
- Explique a estratégia que será utilizada.
- Divida a turma em grupos de acordo com a estratégia adotada e defina líderes ou coordenadores para os grupos (caso esteja de acordo com os seus objetivos). Você pode optar por não realizar o caso em grupos, mas é importante que haja discussão entre os alunos sobre o tema levantado, para que mais dúvidas e questionamentos sejam propostos, e para que os próprios alunos respondam a essas novas questões que foram geradas durante a discussão.
- Ofereça ferramentas para os alunos desenvolverem suas próprias teorias sobre o problema. Lembre-se que a solução do problema não está apenas relacionada ao conteúdo teórico aprendido em sala de aula, o desafio é o aluno identificar suas necessidades e buscar esse conhecimento nas discussões e debates em grupo.

Discussão:

- Acompanhe o debate para que os alunos não se percam na discussão e não se afastem do objetivo, quem apresenta o caso deve evitar se envolver, facilite o desenvolvimento dos alunos acerca de suas próprias teorias.

Desfecho:

- Ao final do tempo proposto para a discussão, há uma síntese das conclusões e esclarecimento de dúvidas que não foram respondidas. Quem apresenta avalia se os objetivos foram alcançados e se a estratégia foi bem sucedida

**Referências:**

- BATISTA N. A.; VILELA R. Q. B.; BATISTA, S. H. S. S. Metodologias ativas de ensino aprendizagem (Maea): potências para aprender e ensinar em medicina. **In: Educação Médica no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2017. p. 219-234
- BERBEL. N. A. N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos?. **Botucatu**, v. 2, n. 2, p. 139-154, 1998. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32831998000100008>. Acesso em: 15 maio 2020.
- CROWE, S., CRESSWELL, K., ROBERTSON, A. et al. The case study approach. **BMC Med Res Methodol**. v.11, p.100, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-100>. Acesso em: 09 maio 2020
- CYRINO E., TORALLES-PEREIRA, L. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Caderno de Saúde Pública**. v.20, p.780-788. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/csp/2004.v20n3/780-788/pt/>. Acesso em: 15 maio 2020.
- HOKAMA, P. O. M.; HOKAMA, N. K.; BATISTA, N. Caso Motivador como Estratégia Problematizadora e Integradora no Ensino Médico em um Curso de Oncologia. **Revista Brasileira de Educação Médica**. V. 42, n. 4, p. 165-174; 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198152712015v42n4rb20170080>. Acesso em: 09 maio 2020
- TELLIS, M. W. Application of a Case Study Methodology . **The Qualitative Report**, Florida. v.3, n.3, p.1-19, 1997. Disponível em: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol3/iss3/1>. Acesso em: 09 maio 2020



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS  
ESCOLA DE ENFERMAGEM ALFREDO PINTO – EEAP

## CASO MOTIVADOR

### Elaboração

<b>Tema:</b>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Material(is) utilizado(s) e referência(s):</b>	
<b>Situação problema:</b>	
<b>Pergunta (elemento conciliador):</b>	
<b>Estratégia de apresentação:</b>	
<b>Duração:</b>	Tempo destinado à apresentação:
	Tempo destinado à discussão:
	Tempo destinado ao desfecho:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CCBS  
ESCOLA DE ENFERMAGEM ALFREDO PINTO – EEAP

