

PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO DA PRÁTICA DOCENTE:



Reflexões cotidianas

Shirllane Karla da Silva Nunes

Marcos Antônio de Oliveira

Jose Araújo Amaral



**INSTITUTO
FEDERAL**
Rio Grande
do Norte

PROFEPT 
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO DA PRÁTICA DOCENTE:



Reflexões cotidianas

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT na linha de Pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT, com autoria de Shirllane Karla da Silva Nunes.

Orientador: Prof. Dr. Marcos Antônio de Oliveira.
Coorientador: Prof. Dr. José Araújo Amaral.

Mossoró
2022



FICHA CATALOGRÁFICA
Biblioteca IFRN – Campus Mossoró

N972 Nunes, Shirllane Karla da Silva.

Protocolo autoavaliativo da prática docente : reflexões cotidianas / Shirllane Karla da Silva Nunes, Marcos Antônio de Oliveira, José Araújo Amaral. – Mossoró, RN, 2022.
28 p. : il. color.

Produto Educacional integrante da Dissertação: Protocolo autoavaliativo da prática docente em educação profissional e tecnológica : reflexões a partir do período pandêmico. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2022.

1. Protocolo de autoavaliação. 2. Práticas docentes. 3. Produto educacional. I. Oliveira, Marcos Antônio de. II. Amaral, José Araújo. III. Título.

CDU: 377(0.078)

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária
Viviane Monteiro da Silva CRB15/758

PROTOCOLO
AUTOAVALIATIVO DA PRÁTICA
DOCENTE: REFLEXÕES COTIDIANAS

SOBRE OS AUTORES



Graduada em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e pós graduanda em Educação Profissional e Tecnológica (IFRN).

**Shirllane Karla
da Silva Nunes**

**Marcos Antônio
de Oliveira**

Doutor em Engenharia e Gestão de Recursos Naturais pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Professor efetivo do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT (IFRN).

Doutor em Biotecnologia pela Universidade de São Paulo (USP), Professor efetivo do mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT (IFRN).

**José Araújo
Amaral**

SUMÁRIO



Apresentação	06
Identificação	08
Embasamento teórico	09
Justificativa	11
Protocolo Autoavaliativo	13
Considerações finais	25
Referências	28

APRESENTAÇÃO



O produto educacional apresentado consiste num protocolo de autoavaliação da prática docente, denominado "Protocolo Autoavaliativo da Prática Docente: Reflexões Cotidianas" que foi construído, aplicado e avaliado com e por professores do IFRN no ano de 2022.

O protocolo supracitado visa possibilitar o desenvolvimento da autorreflexão docente, a partir de uma ferramenta construída com base nos dados disponibilizados na pesquisa de mestrado "PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO DA PRÁTICA DOCENTE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: reflexões a partir do período pandêmico".

APRESENTAÇÃO



A compreensão acerca das mudanças no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), dado o contexto da pandemia, e suas repercussões no fazer docente são aspectos altamente relevantes para a produção de conhecimento no campo epistêmico da EPT. Tais mudanças podem contribuir para o incremento de novas práticas pelos professores e, por conseguinte, no desenvolvimento institucional. Assim, mostra-se necessário possibilitar um espaço de reflexão sobre o fazer docente.



Você pensa sobre suas práticas, professor?

IDENTIFICAÇÃO

Protocolo
Autoavaliativo das
Práticas Docentes:
Reflexões Cotidianas

Produto
Educativo



Docentes da
Educação
Profissional e
Tecnológica

Público-
alvo

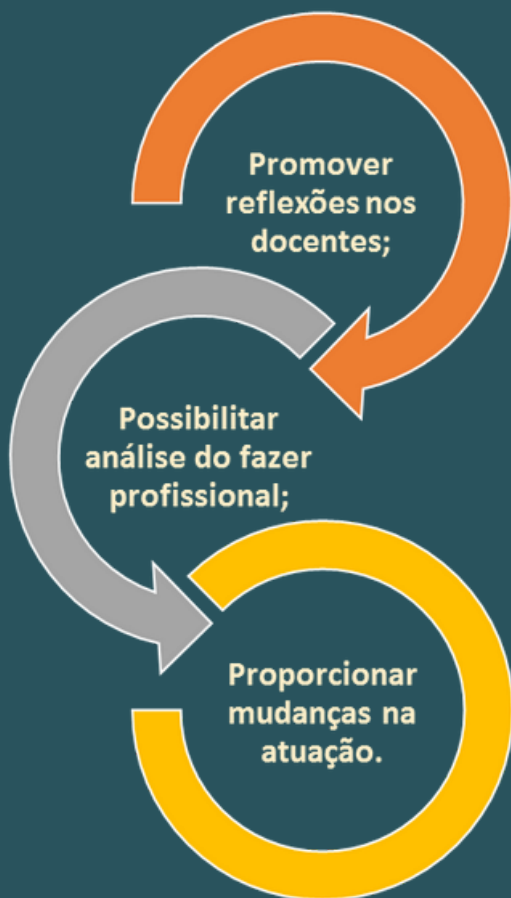


Prioritariamente
remoto, havendo,
ainda possibilidade
de aplicação
presencial

Forma de
oferta

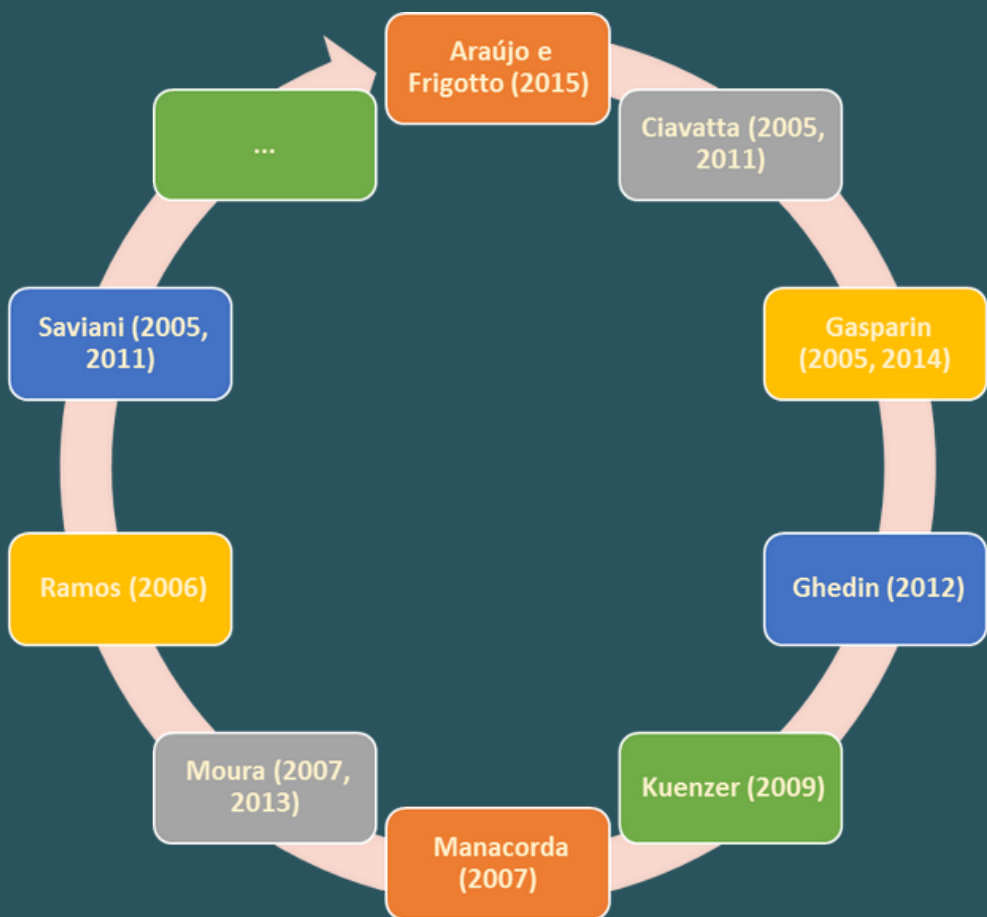


Objetivos
do
Protocolo:



EMBASAMENTO TEÓRICO

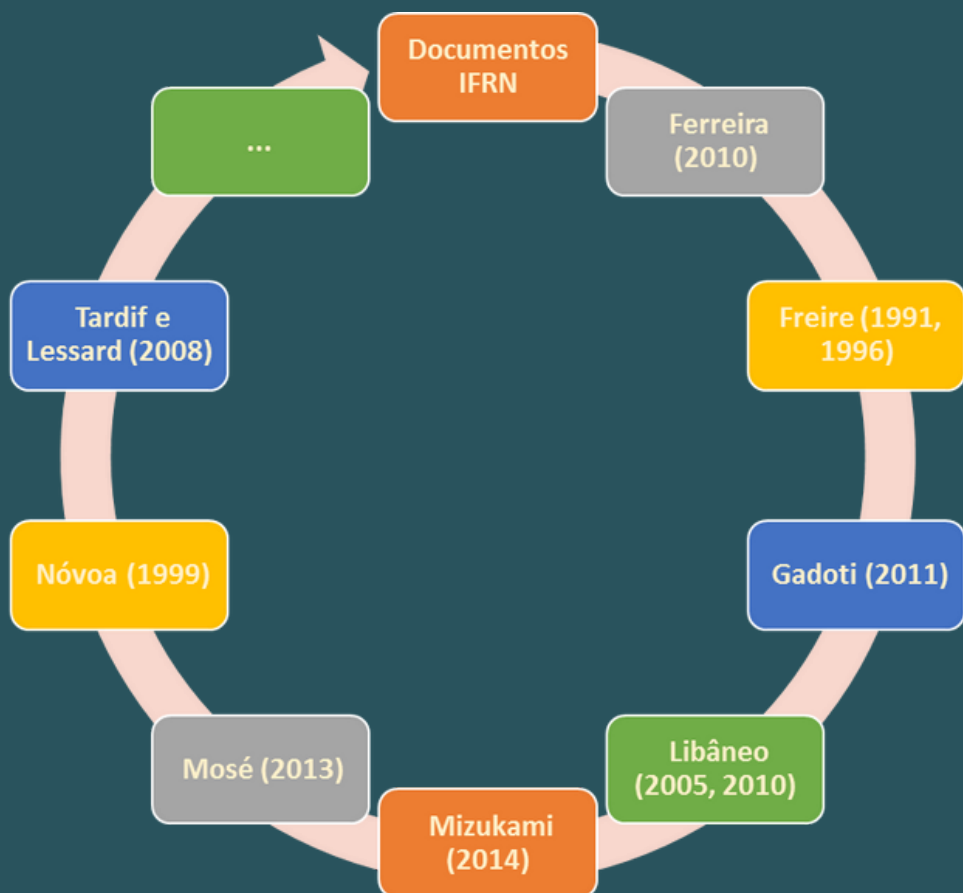
Pesquisa sobre EPT



Fonte: Elaboração própria em 2022.

EMBASAMENTO TEÓRICO

Pesquisa sobre o fazer docente e o IFRN



Fonte: Elaboração própria em 2022.

JUSTIFICATIVA



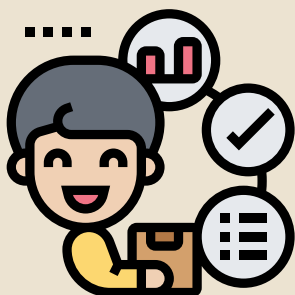
A partir do desenvolvimento do Protocolo, foi possível elaborar material técnico para a instituição lócus da pesquisa, sendo discutidas práticas docentes e possibilidades de mudanças na EPT.

O protocolo de autoavaliação direcionado aos docentes visa à reflexão de suas práxis. Esse ponto merece bastante ênfase, uma vez que, apesar de se caracterizar enquanto uma instituição guiada por princípios e diretrizes da EPT, observa-se a necessidade de consolidação da autoavaliação relacionada à prática docente.

JUSTIFICATIVA



O produto educacional é resultante das contribuições dos próprios docentes acerca dos aspectos observados como relevantes em suas práticas na EPT. Possibilitar tal tipo de estudo proporciona, ainda, revisitar os pilares da EPT aos professores na medida em que promove momento de autorreflexão e discussão do fazer docente. Reforçando o exposto, observa-se, como resultados, a produção de novos dados acerca do enlace “trabalho-educação” na esfera da EPT, conclusões que podem corroborar estudos na área da Educação associados com o período após a pandemia.



PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO



Com o objetivo de seguir uma linha coerente com a abordagem da pesquisa e das bases conceituais assumidas pelo próprio IFRN, o protocolo autoavaliativo foi construído a partir dos aspectos apresentados pelos docentes participantes da pesquisa citada na apresentação deste material. Assim, foi possível perquirir sobre os aspectos e/ou dimensões que se mostraram mais significativos aos docentes em suas práticas, base para o desenvolvimento do protocolo.



Em síntese, o escopo da proposta é oportunizar o direcionamento do olhar do docente para si mesmo, processo de fundamental importância para melhoria contínua do seu fazer cotidiano, conforme apontam as discussões da literatura apresentadas por Freire (1996), Ferreira (2010), Gadotti (2011), Araújo e Frigotto (2015), dentre outros autores.

PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO



Ensino
Pesquisa
Extensão

PRÁTICAS DOCENTES

Busca por
formações

Tempo para
refletir acerca
de suas práticas

Satisfação na
realização de
suas práticas

IMPORTÂNCIA DE PENSAR SOBRE O FAZER
DOCENTE

Importância
Domínio
Utilização

TECNOLOGIAS DIGITAIS

Planejamento
considerando
realidade
socioemocional

Trabalho em
parceria a
equipe
multidisciplinar

ACOMPANHAMENTO DISCENTE

Conhecimento
Aplicação
Avaliação

ASPECTOS BÁSILARES DA EPT

Adoção de
práticas remotas

Utilização de
metodologias
diferenciadas

MUDANÇAS NO PLANEJAMENTO

CATEGORIAS TRABALHADAS E JUSTIFICATIVAS

Fazer docente associado ao ensino, pesquisa e extensão.

Os docentes citaram, em meio às suas práticas, diferentes atividades relacionadas a alguma dessas ênfases. Ademais, o eixo Ensino-Pesquisa-Extensão é um dos pilares em que se baseia a EPT.

Uso e domínio de tecnologias digitais na prática pedagógica.

Aspecto presente em muitas falas da pesquisa, os docentes consideraram um elemento, sobretudo pela experiência pandêmica, interessante na prática pedagógica. Apesar de destacarem importância na dinamização e aplicações diferenciadas em sala, alguns reconhecem não possuírem domínio de ferramentas específicas. Assim, mostrou-se importante auxiliar na reflexão acerca da relevância de tais tecnologias bem como sobre sua aplicação.

Conhecimento, aplicação e avaliação dos aspectos basilares da EPT.

Durante a pesquisa, destacou-se o fato de muitos docentes não opinarem sobre a EPT ou informarem não possuir conhecimento sobre ela, sendo um dos aspectos mais alarmantes do estudo, uma vez que o IFRN trabalha com tal campo epistêmico. Desse modo, visou-se trazer elementos que proporcionassem o pensar sobre tal modalidade.

CATEGORIAS TRABALHADAS E JUSTIFICATIVAS

Utilização de metodologias diferenciadas.

Docentes citaram, no estudo, descoberta de múltiplas metodologias que fogem das ditas tradicionais (como, por exemplo, metodologias ativas), a partir do período pandêmico e importância para interação e envolvimento dos estudantes. Destarte, proporcionou-se o pensamento sobre o tipo de metodologia que o docente adota em suas práticas.

Trabalho e/ou acompanhamento com equipe multiprofissional.

Citado como aspecto relevante para maior planejamento e acompanhamento dos discente, bem como da formação integral instituída pela EPT. Objetivou-se trazer esse elemento para fomentar a reflexão docente sobre se ele está, de fato, trabalhando em parceria com os demais educadores.

Capacitação em EPT e cursos de formação pedagógica.

Observação da necessidade de conhecimento e/ou atualizações tanto no âmbito da EPT quando de formações continuadas sobre diversos elementos que permeiam o fazer docente, tais como: educação inclusiva e metodologias.

CATEGORIAS TRABALHADAS E JUSTIFICATIVAS

Planejamento considerando características discentes e aspectos socioemocionais.

Destacada como ação relevante à prática docente, destacou-se a reflexão da interação com os estudantes e o conhecimento de suas necessidades bem como de seu meio social para o planejamento do fazer docente.

Adoção de práticas remotas para conteúdos e/ou disciplinas específicos na EPT.

A partir da experiência pandêmica, foi citado que haveria a possibilidade de disponibilização virtual de algumas disciplinas e/ou conteúdo.

Disponibilização de tempo para reflexão sobre o fazer docente.

Importância do ser disponibilizado um momento para se pensar acerca do próprio fazer como professor.

Importância da autoavaliação no fazer docente.

Refletir e qualificar as ações realizadas visualizando possibilidades de incrementos e/ou mudanças ao longo da atuação docente.

Satisfação no fazer docente.

A forma como se sente na realização do fazer docente e do reconhecimento de sua identidade profissional foi considerada aspecto relevante, podendo sofrer diversos atravessamentos a partir do contexto vivenciado.

PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO



A partir dos elementos expostos, o protocolo autoavaliativo foi desenvolvido e disponibilizado de modo virtual, no formato de formulário, contando com 17 questões.



As sentenças do questionário foram frases afirmativas respondidas por meio de uma escala “likert”, com gradação compreendida entre 1 e 5 (referente às dimensões do “discordo totalmente” ao “concordo totalmente”), para o respondente identificar, dentre as opções dadas, aquela com a qual ele mais se identifica, como poderá ser visualizado na próxima página.

PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO

Organização
do material
em 3 seções:



Seção 1 de 3

Protocolo Autoavaliativo da Prática Docente em Educação Profissional e Tecnológica

APRESENTAÇÃO DO MATERIAL

Espaço em que é possível escrever um pouco sobre o material a ser apresentado e da realidade da instituição em que ele será aplicado ...

Este é um convite para você ter um momento de reflexão a partir da leitura e preenchimento do **PROTOCOLO AUTOAVALIATIVO DA PRÁTICA DOCENTE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** ...

E assim continua ...

Protocolo Autoavaliativo da Prática Docente em EPT

Prezado(a) docente, leia as frases abaixo e, refletindo sobre suas práticas, assinale sua escolha, em uma escala variável de 1 (discordo totalmente) à 5 (concordo totalmente).

Meu fazer docente, basicamente, se resume às atividades de ensino e aprendizagem ocorridas em sala de aula. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Considero importante o uso de tecnologias digitais para dinamizar minha prática pedagógica. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Desenvolvo atividades de ensino, bem como projetos de extensão e/ou orientações de estágios. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Domino diferentes tecnologias digitais e faço uso, sempre que necessário, dessas tecnologias no meu fazer docente. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Conheço a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e as bases em que ela está alicerçada. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

No meu fazer docente aplico e avalio aspectos basilares da Educação profissional e Tecnológica (EPT). *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Não vejo necessidade de capacitação frequente no âmbito da Educação profissional e Tecnológica (EPT). *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Minha prática docente, além do ensino, compreende atividades de pesquisa e inovação. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Utilizo metodologias diferenciadas (sala de aula invertida, gamificação, pedagogia de projetos, aprendizagem baseada em problemas etc.) no meu fazer docente. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Realizo o planejamento de minhas atividades independentemente da orientação da equipe multidisciplinar (Pedagogia, Psicologia Escolar, Serviço Social etc) da escola. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Tenho interesse em participar de cursos de formação pedagógica (ensino e aprendizagem, avaliação do ensino, educação inclusiva, LIBRAS, metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais etc.). *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Interajo com os estudantes e planejo meu fazer pedagógico considerando os contextos socioafetivos em que estão inseridos. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Entendo ser importante a adoção de práticas remotas para conteúdos e/ou disciplinas específicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Dedico, semanalmente, um momento para pensar sobre meu fazer e refletir sobre minha atuação profissional. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Sinto dificuldade em planejar minhas práticas pedagógicas para estudantes que são pessoas com deficiência (PcD). *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Reconheço a importância da autoavaliação como forma de qualificar, permanentemente, o meu fazer docente. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Sinto satisfação em minha prática profissional e me identifico, de fato, como docente. *

	1	2	3	4	5	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

Agradecimentos/Sugestões



Agradecemos a sua participação e contribuição na pesquisa. Esperamos que o protocolo tenha proporcionado reflexão sobre sua prática docente e possa subsidiar ações futuras! "Ninguém começa a ser educador numa certa terça-feira às quatro horas da tarde. Ninguém nasce educador ou marcado para ser educador. A gente se faz educador, na prática e na reflexão sobre a prática" (FREIRE, 1991, p. 58). FREIRE, P. A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez, 1991.

Sugestões

Links

<http://www.link.com.br>

<http://www.link.com.br>

<http://www.link.com.br>

<http://www.link.com.br>

Cursos

<http://www.link.com.br>

<http://www.link.com.br>

<http://www.link.com.br>

<http://www.link.com.br>

Fonte: Elaboração própria em 2022.

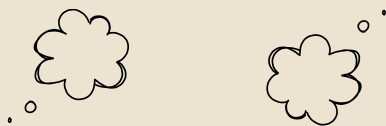
CONSIDERAÇÕES FINAIS



O objetivo do Protocolo foi proporcionar aos docentes o processo autoavaliativo, promovendo, assim, reflexões sobre seu fazer e a percepção – tomada de consciência – sobre como são/estão determinadas atividades de sua prática cotidiana. Acredita-se que a partir da autoavaliação o docente despertará para diferentes aspectos, o que poderá fomentar mudanças, ou não, no seu fazer cotidiano. A importância desse produto, portanto, está associada às contribuições para as práticas dos professores, para incrementos no processo do ensino e aprendizagem e para a EPT de modo geral.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação configura-se, dessa forma, como um instrumento de reflexão docente. O produto educacional é, de fato, um produto da pesquisa realizado com os próprios participantes, em que eles tiveram vozes para indicar suas faltas, anseios, realizações e pensamentos sobre sua prática.



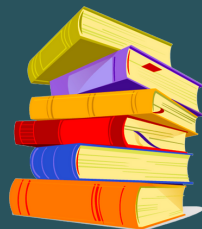
No que pese a pesquisa tenha sido desenvolvida num Instituto Federal, este Protocolo pode ser aplicado em quaisquer instituições de EPT, nas formas impressa ou eletrônica

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Como evidencia Freire (1991, p. 58): “ninguém começa a ser educador numa certa terça-feira às quatro horas da tarde. Ninguém nasce educador ou marcado para ser educador. A gente se faz educador, na prática e na reflexão sobre a prática”. Isto é, faz-se urgente a compreensão de que o fazer é algo primordial para o docente e, para além do fazer, o pensar sobre isso. Desse modo, que todos os educadores e as instituições possam repensar suas ações e perceber em que medida estão proporcionando esse momento de reflexão.

REFERÊNCIAS



ARAUJO, R. M. L.; FRIGOTTO, G. Práticas Pedagógicas e Ensino Integrado. Revista Educação em Questão (Online), v. 52, p. 61-80, 2015. Disponível em <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>. Acesso em 11 abr. 2020.

FERREIRA, A. R. O. Os professores da educação Profissional: sujeitos (re)inventados pela docência. Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, RS, 2010 (Dissertação de mestrado em educação). Disponível em: <http://repositorio.pucrs.br/dspace/handle/10923/2684>. Acesso em 20 ago. 2020.

FREIRE, Paulo. A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez, 1991.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, M. Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido 2. ed. São Paulo: Editora Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.