

GAMES SOBRE COVID-19 PARA PROFISSIONAIS DA COMUNIDADE HOSPITALAR

Janine Goldschmidt de Avila¹
Rosane Teresinha Fontana²
Rozelaine de Fatima Franzin²

A produção dos *games* foi feita pela pesquisadora e respectivas orientadoras, o que as legitima como autoras dos jogos dispostos na dissertação intitulada SABERES, CRENÇAS, SENTIMENTOS DE PROFISSIONAIS DA COMUNIDADE HOSPITALAR SOBRE O SARS-COV-2.

Conforme indicado nos quadros apresentados na sequência, foram definidas três categorias: Categoria 1: Games para profissionais de formação básica; Categoria 2: Games para profissionais de formação técnica; Categoria 3: Games para profissionais de formação universitária, criaram-se seis *games* em cada uma, totalizando dezoito jogos separados, distribuídos em suas categorias e disponíveis nos links conforme quadro 1.

Quadro 1 - *Links* para acesso aos *games*

Categoria 1: Games para profissionais de formação básica	
Nome do Jogo	Disponível em: <i>Link</i> de acesso
Conhecendo o Vírus	https://wordwall.net/play/18700/165/763
Sintomas da COVID-19	https://wordwall.net/pt/resource/30475748
Transmissão	https://wordwall.net/play/18700/532/602
Prevenção do controle e disseminação	https://wordwall.net/pt/resource/30479060
Higienização das mãos	https://wordwall.net/play/20220/406/684
Bem-estar do trabalhador	https://wordwall.net/pt/resource/18704116
Categoria 2: Games para profissionais de formação técnica	
Precauções	https://wordwall.net/pt/resource/30655887
Precauções/isolamentos	https://wordwall.net/play/18701/254/358

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Colocação de EPIs	https://wordwall.net/play/18701/254/358
Colocação de EPIs e sua justificativa	https://wordwall.net/play/18701/775/866
Retirada de EPIs	https://wordwall.net/play/18702/286/751
Vacinas	https://wordwall.net/pt/resource/30746290
Categoria 2: Games para profissionais de formação universitária	
O vírus causador da COVID-19	https://wordwall.net/pt/resource/30673052
Variantes SARS-CoV-2	https://wordwall.net/pt/resource/30671143
Classificação da doença COVID-19	https://wordwall.net/pt/resource/30670630
Tipos de Transmissão	https://wordwall.net/pt/resource/30657774
Duração das precauções e isolamento	https://wordwall.net/pt/resource/30670306
Administração de dose de reforço e dose adicional contra a COVID-19	https://wordwall.net/pt/resource/30672151

Fonte: as autoras, 2021

Os *games* estão descritos abaixo, organizados em quadros, com: tema, título, contextualização, referência bibliográfica, descrição do objetivo, link de acesso, e seguidos das imagens relevantes para apresentação de cada jogo.

1. Games para profissionais com formação básica

A categoria para formação básica está organizada com seis games, iniciando com o *game* apresentado no quadro 2, que utiliza a metodologia de combinação de colunas sobre o vírus da COVID-19.

Quadro 2 - Jogo 1: Conhecendo o vírus

Tema	Vírus da COVID-19
Título	Conhecendo o vírus.
Contextualização	Com a COVID-19, o mundo pôde conhecer o poder de um vírus. Por isso, conhecer mais sobre o que ele é, seu formato, à qual família pertence e qual a espécie causadora, é essencial.
Objetivo	Ampliar o conhecimento sobre o vírus por meio da

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

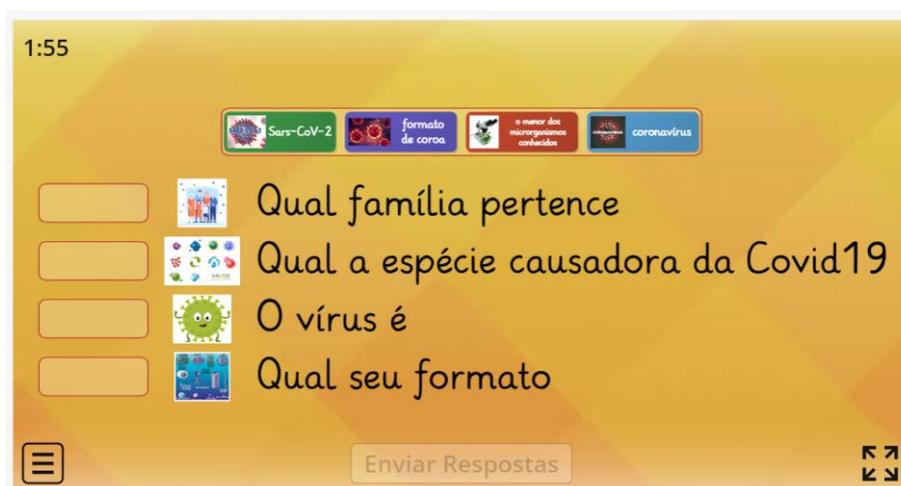
*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	combinação de colunas.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/202. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/notas-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/play/18700/165/763

Fonte: as autoras, 2021

Esse jogo consiste em combinar as colunas através de frases e imagens sobre o vírus da COVID-19. Estimula o pensamento crítico e conexão de ideias. Para entender toda sua trajetória, é necessário conhecê-lo, conforme a figura 1.

Figura 1 - Tela inicial do jogo: Conhecendo o vírus



Fonte: plataforma *Wordwall*.

A figura 1 mostra o painel inicial do jogo e a figura 2 mostra sua correção ao final. É uma vantagem perceptível a correção proporcionada pela plataforma, conforme configuração pelas autoras, pois proporciona um *feedback* ao jogador

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

em tempo real.

Figura 2 - Tela de correção do jogo: Conhecendo o vírus



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Tão necessário quanto conhecer o vírus é entender os principais sintomas causados pela doença, tema do próximo *game* explicitado no quadro 3.

Quadro 3 - Jogo 2: Sintomas da COVID-19

Tema	Principais sintomas da COVID-19
Título	Sintomas da COVID-19.
Contextualização	O reconhecimento precoce e o diagnóstico rápido de infectados e contactantes são essenciais para impedir a transmissão e prover cuidados de suporte em tempo hábil. O quadro clínico inicial mais comum da doença é caracterizado como síndrome gripal, porém conhecer os demais sintomas é primordial.
Objetivo	Ampliar o conhecimento sobre os principais sintomas através de um caça-palavras.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/notas-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30475748

Fonte: as autoras, 2021

Esse jogo consiste em encontrar as palavras correspondentes aos dez principais sintomas da doença. O conhecimento desses sintomas é importante a todos os profissionais, não somente em relação ao cuidado com os pacientes, mas também em relação a si próprios para assim evitarem possíveis casos de infecção entre trabalhadores, como consta na figura 3.

Figura 3 - Tela do jogo: Caça palavras



Fonte: plataforma *Wordwall*.

A figura 3 representa o jogo caça-palavras sobre os sintomas da COVID-19. A repetição das palavras para memorizar os sintomas principais é uma forma de envolver o jogador e prender sua atenção ao conteúdo proposto. O jogador deve clicar na primeira letra de cada palavra que corresponde às respostas demonstradas à direita da tela.

Após conhecer os sintomas, é importante entender sua transmissão a fim de contribuir para o melhor manejo de casos suspeitos ou confirmados atendidos

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

pela comunidade hospitalar, apresentados no jogo a seguir representado no quadro 4.

Quadro 4 - Jogo 3: Transmissão

Tema	Transmissão do vírus da COVID-19
Título	Transmissão
Contextualização	A transmissão ocorre por meio de: - Contato com superfícies contaminadas, tocando em seguida em boca e nariz. - Gotículas respiratórias produzidas pela tosse ou espirro. - Gotículas contaminadas inaladas nos pulmões pelo contato próximo entre indivíduos.
Objetivo	Desembaralhar as palavras para conhecer o modo de transmissão da COVID-19.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020 GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/nota-s-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/play/18700/532/602

Fonte: as autoras, 2021

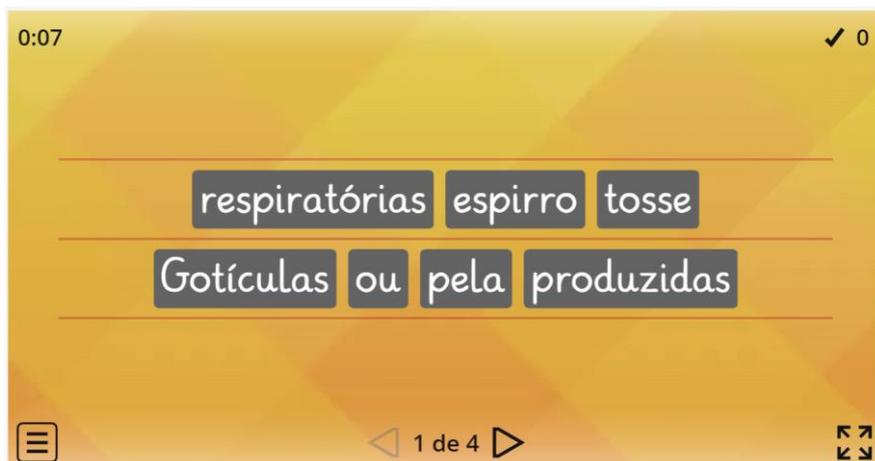
Entender os mecanismos de transmissão da COVID-19 por meio do desembaralhador de palavras, conforme a figura 6, é o desafio do segundo jogo proposto. Ter conhecimento sobre as formas de transmissão auxilia na prevenção da contaminação e utilização correta dos equipamentos de proteção individual.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

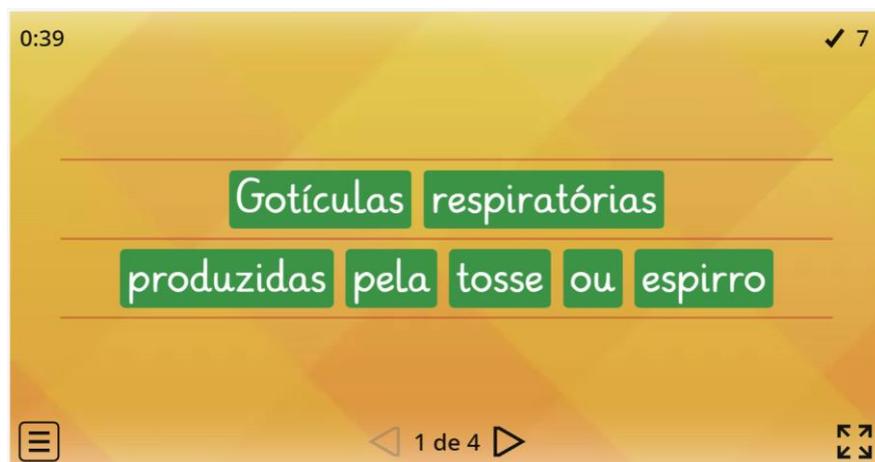
Figura 4 - Tela do jogo: Desembaralhar as palavras



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Demonstramos nas figuras 4 e 5 o *layout* da atividade sobre as principais formas de transmissão. A figura 4 mostra a frase com uma das formas de transmissão embaralhada; o jogador precisa arrastar as palavras e formar a frase corretamente, conforme demonstrado na figura 5.

Figura 5 - Tela com a frase correta



Fonte: plataforma *Wordwall*.

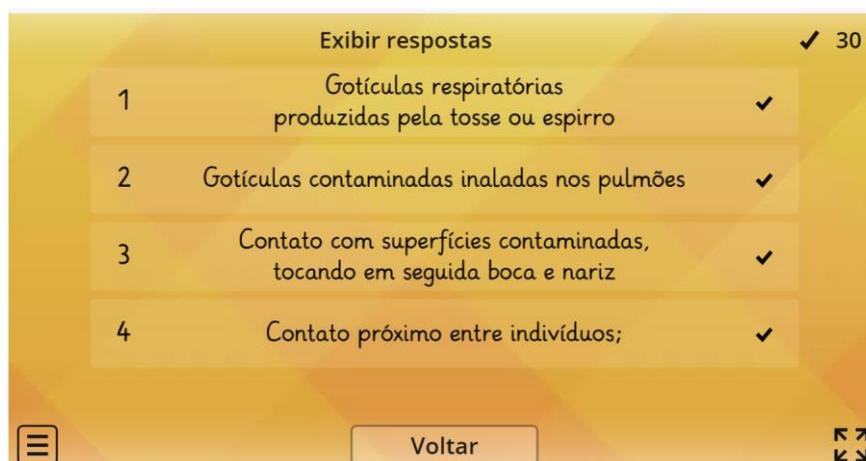
A figura 6 demonstra a correção final de todas as frases que abordam o tema transmissão da COVID-19.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 6 - Tela com a correção das frases sobre a transmissão da COVID-19



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Para evitar a transmissão, são instituídas precauções baseadas em cuidados básicos dentro do ambiente de saúde, conhecidas como precaução padrão. Alguns cuidados com o uso de máscara, luvas e medidas preventivas no ambiente são abordados no *game* 4 utilizando a metodologia de perguntas e respostas, conforme descrito no quadro 5.

Quadro 5 - Jogo 4: Prevenção do controle e disseminação

Tema	Controle e disseminação nos ambientes de saúde.
Título	Prevenção do controle e disseminação.
Contextualização	<p>O controle da disseminação no ambiente de saúde é imprescindível, visto que toda a comunidade hospitalar é responsável pelo cuidado e criação de um ambiente seguro aos pacientes.</p> <p>Para tal algumas medidas são padrões dentro das instituições como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiene das mãos; - manter distância de pelo menos 1 metro; - uso de máscara cirúrgica - instituição de barreiras físicas, de forma a favorecer o distanciamento maior que 1 metro (Ex.: placas de

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	acrílico, faixa no piso, etc). Assim como a correta utilização de máscaras e luvas dentro dos ambientes.
Objetivo	Responder às perguntas para aprofundar o conhecimento sobre o controle e a disseminação no ambiente de saúde.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020 GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/nota-s-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30479060

Fonte: as autoras, 2021

O *game* consiste em lembrar as principais medidas de controle e disseminação nos ambientes de saúde. Essas medidas são comuns a todos os profissionais e devem ser adotadas para qualquer profissional das áreas de apoio como: recepções, secretarias, serviço de nutrição e demais setores administrativos.

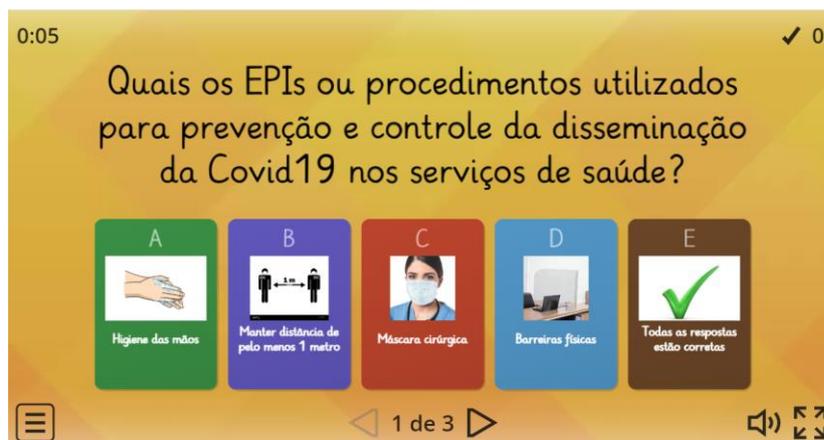
As perguntas e respostas são demonstradas nas figuras 7 e 8 sobre as medidas mais importantes para o controle e disseminação da COVID-19.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

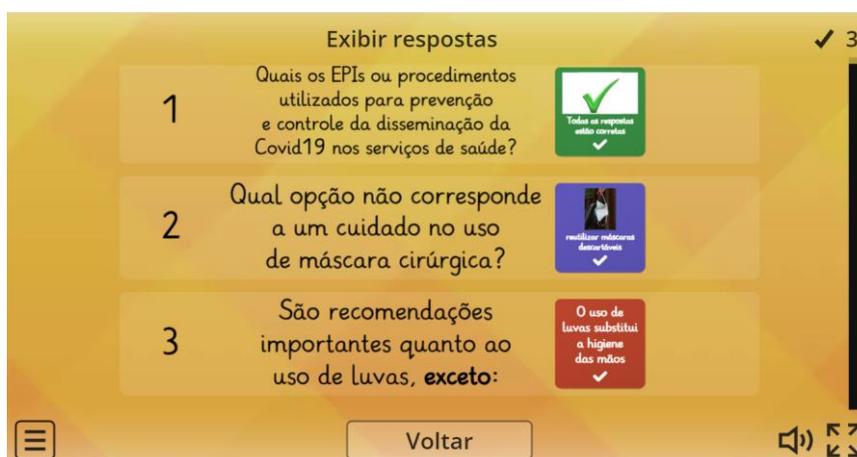
Figura 7 - Tela do jogo: Perguntas e respostas sobre controle e disseminação



Fonte: plataforma *Wordwall*.

As perguntas são demonstradas na figura 7, com 5 alternativas de resposta, e a figura 8 representa a correção de todas as perguntas do *game*.

Figura 8 - Tela com as perguntas e respostas sobre controle e disseminação



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Cabe destacar que, dentre as possibilidades de controle e disseminação da doença, a mais eficaz corresponde à medida mais fácil, rápida e barata que é a higienização das mãos, conforme abordado no quinto *game* demonstrado no quadro 6.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Quadro 6 - Jogo 5: Higienização das mãos

Tema	Higienização das mãos.
Título	É Hora de Higienizar as Mãos.
Contextualização	A maneira mais rápida, fácil, barata e eficaz para prevenção da COVID-19.
Objetivo	Percorrer o labirinto para encontrar o tempo adequado para a higienização das mãos.
Referência	BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Segurança do Paciente em Serviços de Saúde: Higienização das Mãos / Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Brasília: Anvisa, 2009. 105p. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/seguranca_paciente_servicos_saude_higienizacao_maos.pdf . Acesso em: 15 ago. 2021.
Link de acesso	https://wordwall.net/play/20220/406/684

Fonte: as autoras, 2021

Para abordar o conteúdo sobre higienização das mãos, utilizou-se a ferramenta de perseguição ao labirinto reforçando os tempos corretos para realização da técnica de higienização das mãos com álcool e/ou água e sabão, conforme figura 9. A metodologia utilizada busca envolver o jogador para pensar sobre o tema utilizando um labirinto a ser percorrido até a resposta correta.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 9 - Tela do jogo: Higienizar as mãos



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Para desempenhar um bom trabalho é preciso estar bem; por isso o sexto game, demonstrado no quadro 7, traz algumas estratégias para o cuidado com a saúde mental dos pesquisados.

Quadro 7 - Jogo 6: Bem-estar do trabalhador

Tema	Bem-estar do trabalhador.
Título	Roda do bem-estar.
Contextualização	Para desempenhar um bom trabalho é necessário estar bem.
Objetivo	Rodar a roleta e escolher uma dica para realizar.
Referência	MEDEIROS, L.S. <i>et al.</i> Saúde mental em tempos de pandemia: construção de cartilha digital para adultos e idosos. In: Anais do CIET: EnPED: 2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância). 2020.
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/18704116

Fonte: as autoras, 2021

O *game* consiste em uma roleta com algumas dicas para saúde mental em tempos de pandemia, que foram extraídas de uma cartilha digital

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

(MEDEIROS *et al*, 2020). Cada jogador deve girar a roleta e a dica que se apresentar pode ser aplicada pelo jogador como uma forma de exercitar o bem-estar. É importante destacar que não há limitações de uso dessa ferramenta, ou seja, o jogador pode usá-la quantas vezes quiser. O game está demonstrado na figura 10.

Figura 10 - Tela do jogo: Roda do bem-estar



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Na sequência, após a apresentação dos games criados para o ensino básico, a dissertação aborda a próxima categoria, com a demonstração de games para os profissionais de nível técnico.

2. Games para profissionais com formação de nível técnico

Inicialmente, como demonstra o quadro 8, o primeiro *game* aborda as precauções utilizadas por profissionais para atendimento aos pacientes. Precaução padrão, por contato, por gotículas e por aerossóis e a necessidade de conhecimento por parte da comunidade hospitalar acerca dessas precauções reforçam as medidas de biossegurança necessárias.

Quadro 8 - Jogo 1: Precauções

Tema	Precauções utilizadas em ambientes de saúde.
------	--

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Título	Precauções.
Contextualização	Devem ser adotadas por todos os serviços de saúde durante a assistência. Instituir precauções é necessário para o controle da disseminação de doenças. As precauções são preconizadas pela ANVISA.
Objetivo	Contextualizar sobre as precauções utilizadas na pandemia da COVID-19: precaução padrão, aerossóis, gotículas e contato.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/notas-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30655887

Fonte: as autoras, 2021

Além das precauções padrão, que devem ser implementadas por todos os serviços de saúde, considerando a forma de transmissão da COVID-19, durante a assistência a pacientes com suspeita ou confirmação dessa doença, devem-se implementar adicionalmente as demais precauções, conforme demonstrado no game, exposto na figura 11, que trata sobre a precaução para gotículas.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 11 - Tela do jogo: Precauções



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Também são abordadas perguntas sobre a precaução de contato e precaução por aerossóis. Definiu-se uma segunda abordagem em perguntas de verdadeiro e falso para contemplar melhor o conteúdo, abordando as indicações conforme exposto no quadro 9.

Quadro 9 - Jogo 2: Precauções/isolamentos

Tema	Tipos de isolamentos em ambientes de saúde.
Título	Precauções/isolamentos.
Contextualização	Considerando as precauções/isolamentos para pacientes com a COVID-19, responda verdadeiro ou falso.
Objetivo	Avaliar as afirmações como verdadeiras ou falsas para ampliar o conteúdo sobre as precauções/ isolamentos de paciente suspeito ou confirmado de COVID-19.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

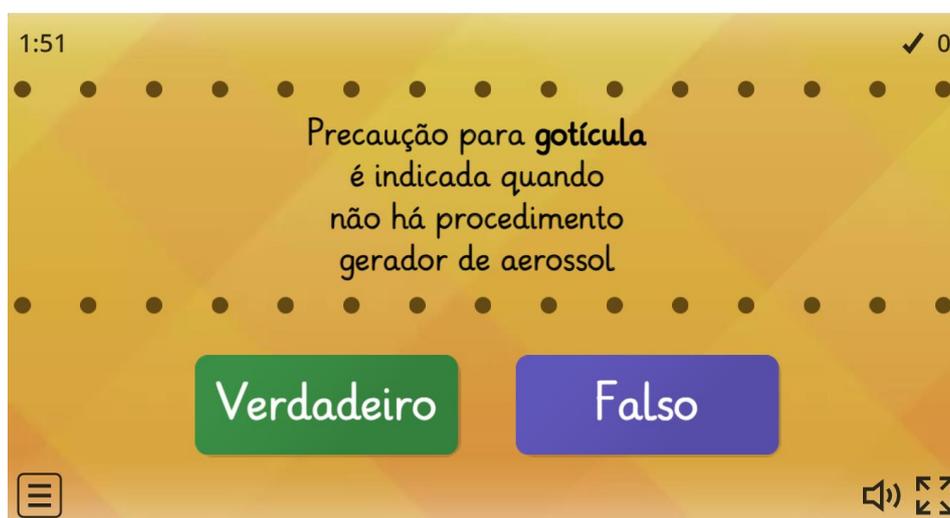
*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/nota-s-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/play/18701/254/358

Fonte: as autoras, 2021

A figura 12 demonstra uma tela do jogo sobre as precauções e isolamentos. Nesse caso, a afirmativa sobre a indicação da precaução para gotícula, quando não há procedimento gerador de aerossol, deve ser marcada como verdadeira ou falsa, seguida da verificação da resposta verdadeira.

Figura 12 - Tela do jogo: Precauções/isolamentos



Fonte: plataforma *Wordwall*.

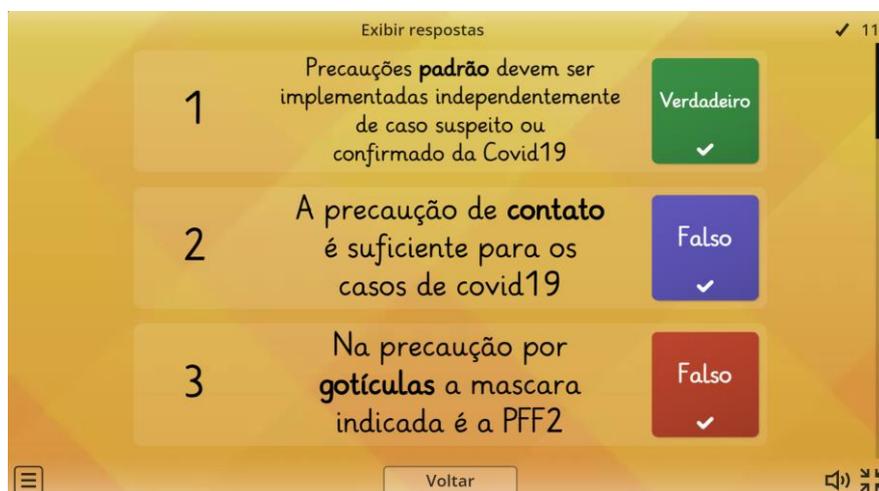
É importante ressaltar novamente que a correção proporcionada logo após o término dos games é uma atividade agregadora para a revisão do conteúdo proposto, conforme demonstrado na figura 13.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 13 - Tela de correção do jogo: Precauções/isolamentos



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Para seguir a padronização dos tipos de precauções e isolamentos apresentados no jogo anterior, é imprescindível conhecer os EPIs necessários ao profissional para cada atendimento. Para tal, o terceiro game apresenta essa ação, conforme descrito no quadro 10.

Quadro 10 - Jogo 3: Colocação de EPIs

Tema	Colocação de EPIs.
Título	Protegendo-me do inimigo.
Contextualização	A sequência correta de colocação dos EPIs é essencial para uma assistência de qualidade e segurança na execução do atendimento.
Objetivo	Organizar a sequência correta de colocação dos EPIs para atendimento de paciente suspeito ou confirmado de SRAG viral.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	<p>prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19).</p> <p>Atualizada em 09/03/2022.</p> <p>Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/notas-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view.</p>
Link de acesso	https://wordwall.net/play/18701/254/358

Fonte: as autoras, 2021

O conhecimento sobre os equipamentos de proteção individual foi amplamente disseminado durante a pandemia da COVID-19. Devido ao medo e à insegurança da utilização correta desses equipamentos, conforme demonstrado na pesquisa, optou-se por abordar o tema em três jogos (quadros 10, 11 e 12), nos quais o tema EPIs faz menção quanto à sua correta utilização, de acordo com as figuras 14 e 15. Nesse sentido cabe enfatizar que o conhecimento sobre os EPIs é primordial para evitar a contaminação dos profissionais.

Figura 14 - Tela do jogo: Colocação de EPIs



Fonte: plataforma *Wordwall*.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Nesse game é necessário arrastar as peças correspondentes à sequência correta de colocação do EPI; a figura 15 apresenta a correção para melhor memorização dessa sequência tão importante.

Figura 15 - Tela do jogo com a correção final



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Ainda, a justificativa do uso de cada um dos EPIs, necessários em sequência para a devida proteção, é apresentada no quarto game, conforme sequência didática descrita no quadro 11.

Quadro 11 - Jogo 4: Colocação de EPIs e sua justificativa

Tema	Colocação de EPIs e sua justificativa.
Título	Por que é importante me proteger do inimigo.
Contextualização	Usar os EPIs da maneira correta é o que dá segurança a nós, a nossos pacientes e à nossa FAMÍLIA.
Objetivo	Encontrar os pares correspondentes ao tipo de EPI e sua justificativa de uso.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	<p>infecção pelo novo coronavírus (COVID-19).</p> <p>Atualizada em 09/03/2022.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/notas-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view.</p>
Link de acesso	https://wordwall.net/play/18701/775/866

Fonte: as autoras, 2021

O tema Colocação de EPIs foi abordado a partir da discussão sobre a sequência correta de uso, conforme preconizado pela ANVISA (2020). A escolha pela metodologia de ordem de classificação e pares correspondentes é demonstrada nas figuras 16 e 17.

Figura 16 - Tela do jogo: Encontrar os pares correspondentes



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Na figura 16, encontram-se as cartas todas embaralhadas; a figura 17 demonstra dois pares já corretos do *game* com o EPI e sua maneira correta de colocação no outro bloco.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 17 - Tela do jogo: Encontrar os pares correspondentes em andamento



Fonte: plataforma *Wordwall*.

No quadro 12 é abordado o último jogo com o tema sobre os EPIs demonstrando sua retirada em ordem, a fim de deixar clara a importância da retirada segura desses equipamentos. A adoção de procedimentos adequados nesse sentido contribui para que os profissionais possam retornar a suas casas com mais segurança e de forma mais tranquila, reduzindo assim o risco de contaminação de seus familiares.

Considerando que o medo de contaminação ou adoecimento da família foi o tema mais encontrado na avaliação das perguntas abertas através da nuvem de palavras, justifica-se a abordagem feita sobre a necessidade de se promover entre os profissionais o retorno seguro para suas casas após atendimento de paciente suspeito ou confirmado de SRAG viral e após a jornada diária de trabalho.

Quadro 12 - Jogo 5: Retirada de EPIs

Tema	Retirada de EPIs.
Título	Quase indo para casa.
Contextualização	Forme a sequência correta. Sua família está esperando-o. Tão importante quanto utilizar os EPIs corretamente, é retirá-los com segurança.
Objetivo	Organizar a sequência correta de retirada dos EPIs após

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	atendimento de paciente suspeito ou confirmado de SRAG viral.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/nota-s-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/play/18702/286/751

Fonte: as autoras, 2021

O *game* é apresentado na figura 18, com o exemplo da correção do jogo da sequência de retirada dos EPIs, importante ferramenta que utilizou as figuras para exemplificar a retirada segura.

Figura 18 - Tela do jogo com a correção final da sequência de retirada dos EPIs



Fonte: plataforma *Wordwall*.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Para finalizar a categoria, o sexto game aborda alguns conhecimentos importantes sobre as vacinas. A descrição é apresentada no quadro 13 e baseada no manual de vacinação do Ministério da Saúde (2021).

Quadro 13 - Jogo 6: Vacinas

Tema	Curiosidades sobre as vacinas.
Título	Vacinas.
Contextualização	Você já sabe que diversas vacinas protegem de muitas doenças causadas por vírus e bactérias, que são os agentes infecciosos. Mas você sabe como as vacinas funcionam? Vamos entender juntos?
Objetivo	Virar as cartas e responder verdadeiro ou falso às afirmativas para aprender sobre vacinas.
Referência	BRASIL. Ministério da Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária - Anvisa. Vacinas - COVID-19. 2021. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/assuntos/paf/coronavirus/vacinas . Acesso em: 15 ago. 2021.
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/20220135

Fonte: as autoras, 2021

Para a aplicação desse *game* optou-se pela metodologia de virar as cartas e assinalar verdadeiro ou falso nas afirmações apresentadas. As afirmações consideram dados específicos sobre o sistema imune à apresentação/ação das vacinas, conforme exemplo de afirmativa demonstrado na figura 20.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 20 - Tela do jogo: Virar as cartas em andamento



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Após a apresentação dos *games* criados para o nível básico e técnico, a terceira e última categoria descrita é para os profissionais de nível universitário.

3. Games para profissionais com formação universitária

Todos os vírus, incluindo o SARS-CoV-2, o vírus causador da COVID-19, mudam com o tempo. A maioria das mudanças tem pouco ou nenhum impacto nas propriedades do vírus. No entanto, algumas alterações podem afetar as propriedades do vírus, como a facilidade com que ele se espalha, a gravidade da doença associada ou o desempenho de vacinas ou outras medidas de saúde (WHO, 2022).

Essa categoria dos games, voltada os profissionais com formação universitária, conta com 6 exemplares e o primeiro deles, abordado no quadro 14, trata um pouco mais sobre o vírus e suas mudanças.

Quadro 14 - Jogo 1: O vírus causador da COVID-19

Tema	Classificação e organização das variantes da COVID-19.
Título	O vírus causador da COVID-19.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Contextualização	<p>A OMS, em colaboração com parceiros, redes especializadas, autoridades nacionais, instituições e pesquisadores, vem monitorando e avaliando a evolução do SARS-CoV-2 desde janeiro de 2020.</p> <p>Durante o final de 2020, o surgimento de variantes que representassem um risco aumentado para a saúde pública global levou à caracterização de Variantes de Interesse (VOIs) e Variantes de Preocupação (VOCs) específicas, a fim de priorizar o monitoramento e a pesquisa globais e, finalmente, informar a resposta contínua à pandemia COVID-19.</p>
Objetivo	Arrastar e soltar cada palavra-chave para definição de trabalho conforme variante SARS-CoV-2, proposta pela OMS.
Referência	<p>WHO. Tracking SARS-CoV-2 variants [online]. Atualizada em 27/03/2022.</p> <p>Disponível em: Rastreamento de variantes SARS-CoV-2 (who.int)</p>
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30673052

Fonte: as autoras, 2022

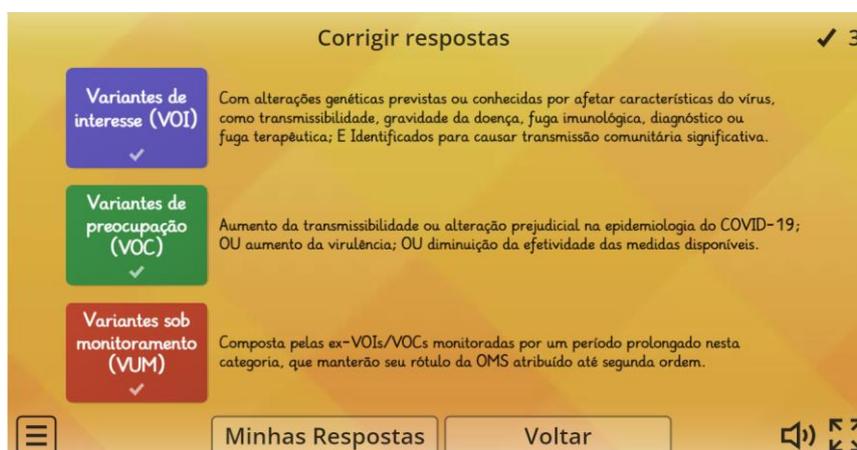
Dada a evolução contínua do vírus que leva ao SARS-CoV-2 e os constantes desenvolvimentos em torno da compreensão dos impactos das variantes, as definições de trabalho podem ser periodicamente ajustadas. Quando necessário, as variantes que não atenderem a todos os critérios descritos nessas definições podem ser designadas como VOCs/VOIs/VUMs, conteúdo abordado no primeiro game, conforme demonstrado na figura 21.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 21 - Tela da correção do jogo: O vírus causador da COVID-19



Fonte: plataforma *Wordwall*.

As estratégias e medidas atuais recomendadas pela OMS continuam a trabalhar contra as variantes do vírus identificadas desde o início da pandemia. Para auxiliar nas discussões públicas de variantes, a OMS convocou um grupo de cientistas do Grupo de Trabalho de Evolução do Vírus da OMS (agora denominado Grupo Consultivo Técnico sobre Evolução do Vírus), a rede de laboratórios de referência COVID-19 da OMS e demais especialistas adicionais em nomenclatura e comunicação virológicas e microbianas de vários países e agências a fim de considerar e adotar rótulos fáceis de pronunciar e, igualmente, de fácil compreensão. Esse grupo de especialistas, convocado pela OMS, recomendou o uso de letras do Alfabeto Grego (Alfa, Beta, Gama, Delta) para a devida referência às variantes do vírus, considerando que são termos mais fáceis e práticos de serem adotados por públicos não científicos.

Para ampliar o conhecimento sobre as variantes e sua nomenclatura, essencial à interpretação de estudos publicados que definem o manejo nos ambientes de saúde, é que foi proposto o segundo *game*, conforme abordagem feita no quadro 15.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Quadro 15 - Jogo 2: Variantes SARS-CoV-2

Tema	Variantes monitoradas pela OMS.
Título	Variantes SARS-CoV-2.
Contextualização	Com a caracterização de Variantes de Interesse (VOIs) e Variantes de Preocupação (VOCs), são dispostas no jogo as 15 principais variantes discutidas e apresentadas, com base no período da pandemia.
Objetivo	Arrastar cada variante monitorada pela OMS para o seu grupo conforme classificação.
Referência	WHO. Tracking SARS-CoV-2 variants [online]. Atualizada em 27/03/2022. Disponível em: Rastreamento de variantes SARS-CoV-2 (who.int)
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30671143

Fonte: as autoras, 2022

Apresentado através da figura 22 o game sobre as variantes traz quinze nomes de rótulos indicados pela OMS. Porém, é sempre importante lembrar que atualizações sobre classificações SARS-CoV-2, distribuição geográfica, características fenotípicas (transmissibilidade, gravidade da doença, risco de reinfeção e impactos no diagnóstico e desempenho da vacina), com base em estudos publicados, são regularmente fornecidas nas Atualizações Semanais Epidemiológicas da OMS (WHO, 2022).

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Figura 22: Tela inicial do jogo: Variantes SARS-CoV-2



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Além de conhecer sobre o vírus e suas variantes, é imprescindível entender que a doença está dividida em cinco classificações, consoante a determinação clínica de sintomas apresentados no terceiro game da categoria, através do quadro 16.

Quadro 16 - Jogo 3: Classificação da doença COVID-19

Tema	A classificação da doença baseada em critérios clínicos.
Título	Classificação da doença COVID-19.
Contextualização	A doença caracterizada pela COVID-19 apresenta cinco classificações: doença leve; moderada; grave; crítica; e imunossupressão severa.
Objetivo	Arrastar cada item para o seu grupo correspondente conforme classificação da doença.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/notas-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30670630

Fonte: as autoras, 2022

As definições operacionais, abordadas no game, são para fins de retirada de pacientes de Precauções adicionais e Isolamento no contexto da COVID-19, sendo esses pacientes pediátricos ou adultos. Essas definições são apresentadas na figura 23.

Figura 23 - Tela do jogo: Classificação da doença COVID-19



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Entender a classificação da doença é passo importante para compreensão da transmissão e para este utilizou-se um questionário de múltipla escolha com a abordagem de questões que versam sobre as classificações de transmissão assintomática, pré-sintomática e sintomática conforme apresentado no quadro 17.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Quadro 17 - Jogo 4: Tipos de Transmissão

Tema	A transmissão da doença baseada em conceitos.
Título	Tipos de Transmissão.
Contextualização	A doença apresentada pela COVID-19 apresenta três tipos de transmissão: transmissão assintomática, pré-sintomática e sintomática.
Objetivo	Responder ao questionário de múltipla escolha correspondente à classificação da transmissão.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020 GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/nota-s-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30657774

Fonte: as autoras, 2022

Para entender a transmissão, é importante conhecer o período de incubação. Na COVID-19, o tempo entre a exposição ao vírus e o início dos sintomas é, em média, de 5 a 6 dias; no entanto, as manifestações clínicas podem surgir entre o primeiro e o décimo quarto dia após a exposição. Estudos recentes sugerem ainda que o período de incubação da VOC Ômicron pode ser mais curto, em média de 3 dias (JANSEN *et al*, 2021).

As evidências atuais sugerem que o SARS-CoV-2 se espalha principalmente entre pessoas que estão em contato próximo umas com as outras, normalmente dentro de 1 metro (curto alcance), por meio de pequenas

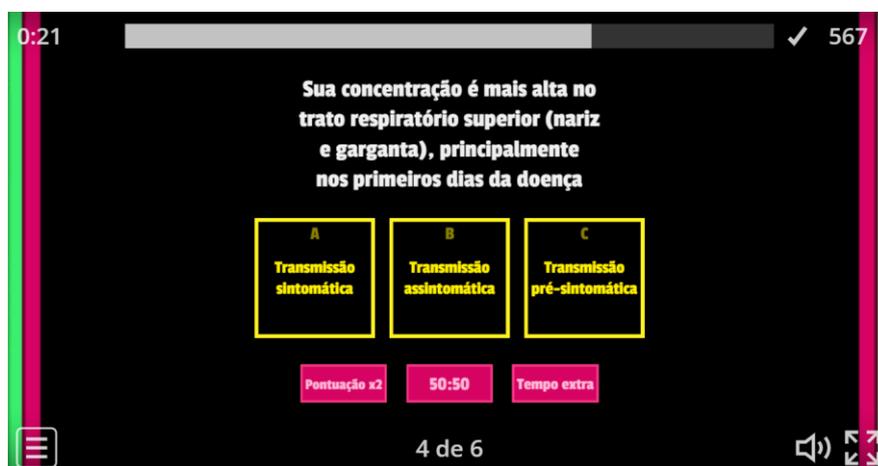
¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

partículas líquidas, expelidas durante a fala, tosse ou espirro (BRASIL, 2022). No *game* demonstrado na figura 24 são colocadas seis perguntas sobre os tipos de transmissão identificados na COVID-19.

Figura 24 - Tela do jogo: Tipos de transmissão



Fonte: plataforma *Wordwall*.

Conhecer sobre os tipos de transmissão é a base para entender a duração das precauções e isolamentos instituídos. Então sobre os critérios para descontinuar precauções e isolamento em pacientes com COVID-19 é o que trata o quinto *game*, conforme o quadro 18.

Quadro 18 - Jogo 5: Duração das precauções e isolamento

Tema	Precauções e isolamentos.
Título	Duração das precauções e isolamento.
Contextualização	Os dados disponíveis indicam que pessoas com COVID-19 leve a moderada podem transmitir o vírus não mais que 10 dias após o início dos sintomas. Pessoas com doença mais grave à crítica ou pessoas imunocomprometidas provavelmente podem transmitir o vírus não mais que 20 dias após o início dos sintomas.
Objetivo	Arrastar cada palavra conforme sua definição sobre os critérios para descontinuar precauções e isolamento em

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

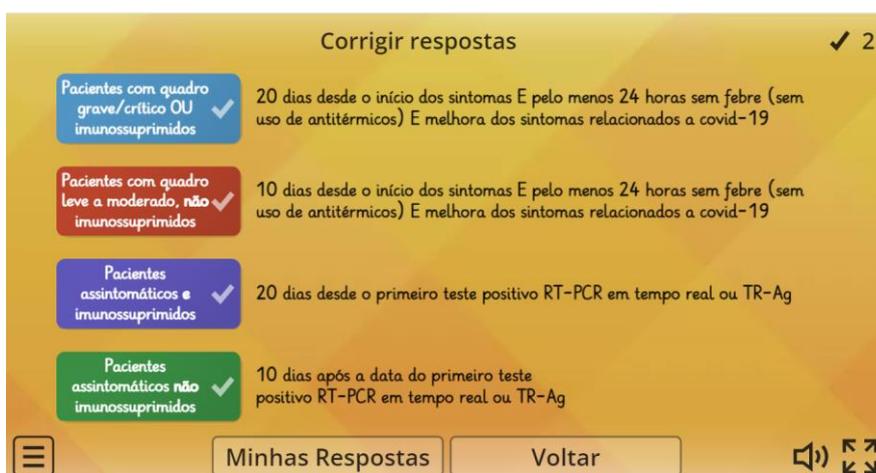
*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

	pacientes hospitalizados com COVID-19 confirmada.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/nota-s-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30670306

Fonte: as autoras, 2022

Fica exemplificado que a utilização de uma estratégia baseada em sintomas e em tempo, em vez de testes laboratoriais para interromper precauções adicionais e o isolamento, é a maneira mais empregada até hoje, conforme retratado na figura 25.

Figura 25 - Tela de correção do jogo: Duração das precauções e isolamento



Fonte: plataforma *Wordwall*.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

Para finalizar os *games* da categoria universitária, decidiu-se abordar o tema vacinação. Esse tema está descrito no quadro 19.

Quadro 19 - Jogo 6: Administração de dose de reforço e dose adicional contra a COVID-19

Tema	Vacinas e a pandemia da COVID-19.
Título	Administração de dose de reforço e dose adicional contra a COVID-19.
Contextualização	As vacinas iniciaram sua aplicação em janeiro de 2021 e estão demonstrando sua eficácia com a redução de morbimortalidade pela doença. Ainda é preciso entender alguns cenários como a redução da efetividade das vacinas ao longo do tempo, os intervalos entre as doses e o esquema de vacinação dos imunocomprometidos.
Objetivo	Responder à alternativa correta sobre as doses de reforço das vacinas em perguntas de múltipla escolha.
Referência	ANVISA. Nota Técnica nº 04/2020. GVIMS/GGTES/ANVISA BRASIL. Orientações para serviços de saúde: medidas de prevenção e controle que devem ser adotadas durante a assistência aos casos suspeitos ou confirmados de infecção pelo novo coronavírus (COVID-19). Atualizada em 09/03/2022. Disponível em: https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/notas-tecnicas/nota-tecnica-gvims_ggtes_anvisa-04_2020-25-02-para-o-site.pdf/view .
Link de acesso	https://wordwall.net/pt/resource/30672151

Fonte: as autoras, 2022

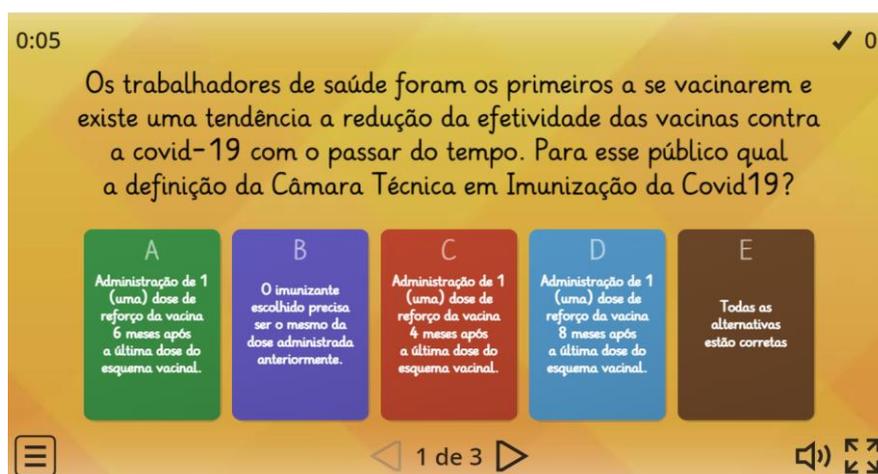
¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.

O último game aborda sobre decisões publicadas pela Câmara Técnica em Imunização da COVID-19, referentes ao reforço da vacinação em três públicos: os profissionais de saúde, adultos maiores de 18 anos e imunocomprometidos. A figura 26 mostra a tela de uma das perguntas incluída no game.

Figura 26 - Tela de correção do jogo: Sobre vacinas



Fonte: plataforma *Wordwall*.

¹ Mestranda do programa de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

² Professoras doutoras do de pós-graduação em ensino científico e tecnológico da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- URI Campus Santo Ângelo.

*Produto de mestrado da dissertação saberes, crenças, sentimentos de profissionais da comunidade hospitalar sobre o sars-cov-2.