



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

PROPOSTA DE READEQUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE - EAD AUTOINSTRUCIONAL

Proponente: Erivaldo Santos de Lima - Residente em Saúde da Família (UNCISAL)

Preceptora(s): Teresa Cristina Carvalho dos Anjos (SESAU/CIES) e Maria Quitéria Pugliese de Moraes Barros (SESAU/CIES)

Tutora: Prof^a Dr^a Maria Lucélia da Hora Sales (UNCISAL)

Sobre os aspectos gerais do curso

O curso possui uma carga horária de 40h dividido em 4 UA - Unidades de Aprendizagem com 10h cada e tem por objetivo geral “instrumentalizar trabalhadores e gestores da saúde, na compreensão sobre a política de educação permanente com vistas a promover uma modificação sobre a compreensão do aprender e o ensinar em serviço, pautado no conceito da aprendizagem significativa que ocorre em ato com base na Política Nacional de Educação Permanente em Saúde”.

A modalidade é autoinstrucional - sem mediação de tutores. A primeira turma do curso foi ofertada em 2021 com um total de 71 inscritos e 20 concluintes (20,29%) - dados do relatório geral pós oferta.

Algumas impressões gerais e apontamentos

O curso apresenta um material base de qualidade e adequado para a sua proposta, entretanto, se distancia da modalidade autoinstrucional em alguns aspectos, a citar: o “conteudismo”, caracterizado pelo excesso de conteúdo como se o curso fosse uma transposição de um curso presencial; a não adequação



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

didático-pedagógica de alguns materiais para o formato autoinstrucional (quanto a forma e a linguagem); avaliação de aprendizagem que segue a lógica de “medir

conhecimento” por meio de questionário e pontuação que é comumente utilizada no ensino presencial e em espaços que predominam as metodologias tradicionais de ensino - que vai de encontro com os preceitos da EPS por não propiciar uma aprendizagem ativa e significativa ao estudante; design instrucional do Moodle com excesso de textos (com fontes pequenas) em detrimento de recursos visuais diversos (emojis entre o texto, banners marcadores em cada seção/módulo - ex: banner de boas vindas, banner de materiais complementares do curso, etc).

Inicialmente, não se percebe uma interlocução direta entre conteudistas e cursistas, isso pode ser feito, por exemplo, com um breve vídeo de apresentação da equipe de conteudistas em um “pré-módulo de boas vindas”. Espera-se, diante disso, benefícios diretos como o acolhimento do estudante, a presença pedagógica e conseqüentemente a melhora nos índices de evasão do curso. Para além disso, seria interessante também um espaço (fórum) para que os(as) estudantes pudessem se apresentar e favorecer o networking (mesmo sendo um espaço sem mediação de tutores(as), o espaço seria auto mediado pelos(as) estudantes - interação do tipo aluno/a-aluno/a).

Nesse espaço de boas vindas (descrito no Moodle como uma seção “GERAL”), é crucial a disponibilização aos(às) alunos(as) do plano de ensino do curso (especificar, principalmente as referências bibliográficas obrigatórias e complementares) e do plano instrucional (explicitando as formas de avaliação do curso). O plano de ensino precisa de ajuste para explicitar dentre outros elementos: os objetivos de aprendizagem, as referências obrigatórias e complementares etc. Já o plano instrucional carece ser criado - baseado no plano de ensino.

O curso apresenta um objetivo geral, entretanto, faz-se necessário que cada um dos módulos apresente um objetivo específico que favoreça o alcance do objetivo geral, além disso, o objetivo de aprendizagem de cada módulo direciona



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

para a escolha de cada uma das atividades avaliativas (usar como referencial a Taxonomia de Bloom).

Recomenda-se a ampliação da oferta do curso para outros públicos, como, por exemplo: estudantes de cursos técnicos e graduações da área de saúde, visto que, a compreensão dos conceitos apresentados no curso favorecerão as suas práticas quando profissionais; a escassez de discussão dessas temáticas no âmbito universitário; o entendimento de que os(as) estudantes são disparadores(as)/favorecedores(as) das práticas de EPS quando estão inseridos(as) nos serviços de saúde por meio de estágios, vivências e aulas práticas, ou, por meio de projetos como o PET e o VER-SUS.

MÓDULO 1 - A POLÍTICA DE EPS

Dentre os recursos educacionais utilizados chama-se atenção para os conteúdos em texto, a saber, a íntegra das políticas. No módulo 1 (A Política Nacional de Educação Permanente em Saúde), por exemplo, a trilha de aprendizagem se inicia com uma breve chamada para a ação e um vídeo não autoral sobre conceitos de EPS. Para este módulo sugere-se: a apresentação da PNEPS por meio de e-book, a disponibilização das portarias como material complementar com chamadas para ação dentro do e-book - hiperlink (ex: saiba mais acessando a íntegra da Portaria).

Sugere-se também a criação de uma série de vídeos próprios do curso, intitulado “Café com EPS” que consiste em vídeos curtos (entre 5-10min) com as próprias professoras conteudistas e/ou convidados(as) externos, no módulo 1, por exemplo, o tema poderia ser sobre os desafios para consolidação da política de EPS no Brasil na perspectiva das conteudistas do módulo.

Quanto a forma de avaliação de aprendizagem o recurso utilizado foi o questionário, sugere-se que seja substituído por uma atividade avaliativa que promova o engajamento maior do(a) estudante e a efetiva reflexão sobre os conteúdos estudados, uma vez que, o questionário não consegue de forma



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

qualitativa expressar o nível de engajamento e entendimento do(a) estudante sobre o conteúdo estudado (buscar alinhamento com o objetivo do módulo).

Nesse caso, aponta-se como importantes instrumentos avaliativos a entrega de atividade que pode ser a elaboração de um mapa mental sobre a EPS (estimulando o uso de ferramentas digitais como o Canva e/ou entrega de forma manuscrita em papel e escaneado para upload na plataforma); a elaboração de uma única pergunta aberta em que o(a) estudante mobilize os seus conhecimentos prévios e os adquiridos/aperfeiçoados pelo curso. O critério de avaliação seria a entrega da atividade (no caso do recurso de pergunta aberta deverá ser fornecido um padrão de resposta esperado como um feedback ao estudante).

MÓDULO 2 - EDUCAÇÃO PERMANENTE, EDUCAÇÃO CONTINUADA OU EDUCAÇÃO EM SAÚDE?

A trilha de aprendizagem tem início com a chamada para a ação direcionando o(a) estudante para um vídeo não autoral sobre as distinções entre EPS, EC e ES. Em seguida, sugere-se a leitura de dois artigos “Educação em Saúde e suas versões na história brasileira” e “Percepção da educação permanente, continuada e em serviço para enfermeiros de um hospital de ensino”. Posteriormente, apresenta-se um caso fictício intitulado “Um dia de planejamento na equipe de saúde da família” e o módulo se encerra com a verificação de aprendizagem por meio de um questionário.

É crucial destacar a importância da utilização do recurso estudo de caso, já que, ele proporciona uma aprendizagem pautada na problematização (metodologia ativa), ajuda na mobilização dos conhecimentos prévios do(a) estudante favorecendo a aprendizagem significativa e consegue mediar o conteúdo do módulo quando bem estruturado.

As sugestões de mudança no módulo são as seguintes: substituição do vídeo explicativo sobre os conceitos de EPS, EC e ES por um e-book em que os conceitos serão explicados e aprofundados a partir do estudo de caso; “Café com EPS” em



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

um vídeo sobre de que forma a confusão entre os termos prejudica a consolidação da política de EPS (ex: má alimentação do sistema e-SUS e a consequente dificuldade de monitorar as ações nos municípios); artigos propostos continuam como materiais complementares; substituição da avaliação de questionário para um painel colaborativo (Padlet) ou recurso fórum do Moodle em que os(as) estudantes deverão compartilhar/relatar sobre alguma vivência que na visão dele(a) caracterizou uma prática de EPS, sendo possível além do recurso textual o compartilhamento de foto e/ou vídeo. O critério de avaliação seria a entrega da atividade (postagem no mural/fórum).

MÓDULO 3 - AS POLÍTICAS INDUTORAS DA FORMAÇÃO EM SAÚDE

O módulo é composto por: leitura obrigatória do artigo intitulado “Políticas indutoras (pró-saúde) e a reorientação da formação profissional da área da saúde para o fortalecimento do SUS”; relato de caso sobre as principais políticas indutoras e atividade avaliativa em formato de questionário.

Sugere-se: apresentação das principais políticas indutoras em formato de vídeo e/ou infográfico como recurso didático base do módulo; a substituição do artigo como uma leitura obrigatória para leitura complementar, além disso, trazer mais uns dois ou três artigos/vídeos, sobre as experiências do VER-SUS e o PET-SAÚDE; substituição do questionário enquanto atividade avaliativa para o relato de caso (carece de reorientar a pergunta principal e fornecer um padrão de resposta para o(a) aluno(a) - entrega de tarefa em forma de texto online).

MÓDULO 4 - EDUCAÇÃO PERMANENTE E INTERPROFISSIONALIDADE

O processo de ensino-aprendizagem do módulo se dá a partir da leitura do artigo intitulado “Educação profissional e educação permanente em saúde como estratégia de construção de cuidado integral na Rede de Atenção Psicossocial”;



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

relato de caso de cunho teórico-prático reflexivo e atividade avaliativa em formato de questionário.

Para o módulo sugere-se as seguintes mudanças: apresentação do conteúdo base por meio de vídeo (dialogar diretamente com os itens postos nos exercícios para que o(a) aluno(a) consiga responder a atividade mesmo sem ter lido todos os materiais do curso); artigo obrigatório como leitura complementar; manutenção da atividade avaliativa como questionário e baseada no estudo de caso, porém reduzir de 07 para 05 questões visto a profundidade dos conteúdos ou transformar a atividade avaliativa na resolução do estudo de caso (entrega de tarefa em word ou texto online) - mais coerente para a proposta de EPS e curso autoinstrucional (lembrar da oferta de padrão de resposta para autocorreção/verificação de aprendizagem).

O Quadro 1 descreve a síntese da proposta instrucional do curso.

Quadro 1 - Rascunho do desenho instrucional do curso de EPS.

MÓDULO	PROPOSTA DE SOLUÇÕES EDUCACIONAIS	RECURSOS NO AVA/MOODLE	AVALIAÇÃO/PONTUAÇÃO
BOAS VINDAS	Vídeo de boas vindas das autoras do curso (ou uma autora representante)	Vídeo	—
Disponibilizar o plano de ensino/instrucional aos alunos na área GERAL Fórum de apresentação (interação aluno-aluno)			
MÓDULO 1			
Sugestão de objetivo: Compreender o conceito de Educação Permanente e a sua importância enquanto política pública			
• Tema sugerido do Café com EPS - Desafios para a consolidação da Política de EPS no Brasil			



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

1 - A POLÍTICA DE EPS	E-book Minuto EPS* Materiais complementares - artigos/políticas	Entrega de atividade	Mapa mental: esquematizar/construir um mapa mental a partir da compreensão do conteúdo apresentado no módulo Pontuação da atividade: 25 pontos
-----------------------	---	----------------------	---

MÓDULO 2

Sugestão de objetivo: Diferenciar os conceitos de Educação Permanente, Educação Continuada e Educação em Saúde

- Tema sugerido do Café com EPS** - Impactos das confusões conceituais na consolidação da Política de EPS

2 - EDUCAÇÃO PERMANENTE, EDUCAÇÃO CONTINUADA OU EDUCAÇÃO EM SAÚDE?	E-book ou vídeo Vídeo - Café com EPS* Materiais complementares - artigos	Entrega de atividade ou fórum do tipo P e R	Entrega de texto online: compartilhar uma experiência que caracterizou uma atividade de EPS. Ofertar padrão de resposta. Pontuação da atividade: 25 pontos
--	--	---	---

MÓDULO 3

Sugestão de objetivo: Analisar como as políticas indutoras da formação em saúde favorecem(eram) a integração ensino-serviço e consequentemente a formação de trabalhadores(as) no e para o SUS

3 - AS POLÍTICAS INDUTORAS DA FORMAÇÃO EM SAÚDE	Infográfico e vídeo Materiais complementares - artigos e vídeos	Entrega de atividade	Resolução da situação-caso com oferta de padrão de resposta correta Pontuação da atividade: 25 pontos
---	--	----------------------	--

MÓDULO 4

Sugestão de objetivo: Fomentar a compreensão e análise crítica e situada das relações entre EPS e Interprofissionalidade e suas contribuições no cuidado em saúde junto à pessoa usuária

4 - EDUCAÇÃO	Vídeo	Questionário ou	Resolução da situação-caso
--------------	-------	-----------------	----------------------------



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

PERMANENTE E INTERPROFISSIONALIDADE	Materiais complementares - artigos	entrega de atividade	com oferta de padrão de resposta correta Pontuação da atividade: 25 pontos
			PONTUAÇÃO TOTAL: 100 pontos (<i>transformar em escala 0-10</i>) Média para aprovação = 6.0 (60 pontos)

Apresento abaixo capturas de tela da atual estruturação do curso no Moodle (como o(a) estudante visualiza).

Caixa de entrada - envaldolima: x | [EPS] PROPOSTA DE READEQUA: x | Curso: Educação Permanente em: x

Não seguro | educasesaued.saude.al.gov.br/course/view.php?id=74

Início Meus Cursos Este curso Equipe

Ocultar blocos Visualização padrão

Geral

Educação Permanente em Saúde

autoinstrucional

O curso introdutório em EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE autoinstrucional, é destinado aos profissionais de saúde que compõem a rede SUS em Alagoas, com o objetivo de instrumentalizar trabalhadores e gestores da saúde, na compreensão sobre a política de educação permanente com vistas a promover uma modificação sobre a compreensão do aprender e o ensinar em serviço, pautado no conceito da aprendizagem significativa que ocorre em ato com base na Política Nacional de Educação Permanente em Saúde.

O curso possui carga horária de 40 horas, distribuídas em 04 módulos, 100% autoinstrucional o que requer do aluno autodisciplina e dedicação. Ao final do curso, o aluno gera o certificado na própria plataforma. **O curso ficará disponível para conclusão até as 23h59min do dia 27/12/2021.** Espera-se com esta iniciativa contribuir para ampliar a compreensão e o engajamento de profissionais de saúde com a efetivação da política de educação permanente em seus locais de trabalho, estimular as equipes a refletirem coletivamente sobre seus processos de trabalho e definirem estratégias de intervenção que melhorem a capacidade de resposta e de serviços para a população.

Nesta plataforma de aprendizagem virtual Moodle, serão disponibilizados materiais de apoio ao curso, tais como textos e vídeos, subsidiando conteúdos estudados. Esperamos instrumentalizar cada aluno/a, fortalecendo sua base teórica, fomentando sua inquietação por transformações positivas e acolhedoras nas práticas de saúde qualificando nossa assistência.

Manual do aluno Equipe condutora

- Página inicial
- Panel
- Páginas do site
- Meus cursos
 - PCCAUTO
 - PCCS SESAU
 - Preceptoria_2
 - Preceptoria - TURMA 02/2019
 - MB-2018
- Cursos
 - Educação em Saúde
 - Tutoria
 - Cipa22
 - CRH_2022
 - AD_SUAP_22
 - RIAH_21
 - PNHAUTO
 - CSMAPCOV
 - PCI_21
 - EPS
 - Participantes
 - Emblemas
 - Competências
 - Notas

14:28 29/03/2022



Caixa de entrada - erivaldolima... | [EPS] PROPOSTA DE READEQUA... | Documento sem título - Docume... | Curso: Educação Permanente em... | +

← → ↻ Não seguro | educasesaued.saude.al.gov.br/course/view.php?id=74


Início Meus Cursos Este curso A Equipe Ocultar blocos Visualização padrão

Módulo 1 - A Política Nacional de Educação Permanente na Saúde.

Olá para estudantes

Neste módulo iremos conhecer a trajetória histórica da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde no Brasil e a legislação que dá sustentabilidade a esta política. A Educação permanente faz parte do cotidiano do trabalho, onde o aprender e o ensinar estão relacionados com o aperfeiçoamento dos processos de trabalho. Certamente, você vivencia esta prática no dia a dia do seu trabalho com os seus pares.

Para iniciar a trilha de aprendizagem vamos ativar a memória assistindo ao vídeo abaixo?



Agora que você compreende o contexto desta política, vamos conhecer sua história e legislação?

A Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) foi instituída no ano de 2004, através da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES) do Ministério da Saúde PORTARIA Nº 198/GM em 13 de fevereiro de 2004, como estratégia do Sistema Único de Saúde (SUS) para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores/as de saúde, como forma de promover a transformação das práticas do trabalho em saúde.

Assim, a condução locorregional da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde era efetivada pelo Colegiado de Gestão denominado Pólo de Educação Permanente em Saúde para o SUS (instância interinstitucional e locorregional/roda de gestão) com as funções pré estabelecidas conforme você pode ler na portaria 198.

Leitura Indicada:

- Portaria Nº 198/GM em 13 de fevereiro de 2004
- Portaria Nº 1.996, de 20 de agosto de 2007
- Manual técnico Pro EPS-SUS
- Atividade avaliativa 1
25 de 1 tentativas

Administração

- Avaliação do curso e certificação
- SUS
- AD_SUAP_02
- AD_SUAP_03

Administração do curso

- Editar configurações
- Ativar edição
- Conclusão de curso
- Usuários
- Filtros
- Relatórios
- Configuração do Livro de Notas
- Resultado da aprendizagem
- Emblemas
- Backup
- Restaurar
- Importar
- Copiar curso
- Reconfigurar
- Banco de questões

Administração do site

Pesquisa em configurações

Digite aqui para pesquisar

POR 14:29
PTR2 29/03/2022

Caixa de entrada - erivaldolima... | [EPS] PROPOSTA DE READEQUA... | DI - MOODLE - Documentos Go... | Curso: Educação Permanente em... | +

← → ↻ Não seguro | educasesaued.saude.al.gov.br/course/view.php?id=74


Início Meus Cursos Este curso A Equipe Ocultar blocos Visualização padrão

Atividade avaliativa 1
25 de 1 tentativas

Módulo 2 - Diferenciando Educação Permanente em Saúde da Educação, Continuada e Educação em Saúde.

Olá para estudantes

Conheceremos aqui a diferença entre os conceitos Educação Permanente e Educação Continuada muitas vezes utilizados de forma equivocada como sinônimos. Ambos carregam intencionalidades e objetivos diferenciados. Então, vamos iniciar nossa reflexão? Assistam o vídeo e leiam os textos recomendados.



Leitura Indicada:

- Educação em saúde e suas versões na história brasileira.
- Percepção da educação permanente, continuada e em serviço para enfermeiros de um hospital de ensino.

Agora que você aprofundou os conhecimentos, quais são as diferenças básicas entre a EPS, ES e EC no processo de trabalho em saúde? E quais suas implicações?

Vamos refletir? Acesse aqui ao Relato de Caso "Um dia de planejamento na equipe de saúde de família", faça uma análise crítica em seguida responda ao questionário proposto.

Atividade avaliativa 2
25 de 1 tentativas

Digite aqui para pesquisar

POR 14:30
PTR2 29/03/2022



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

Caixa de entrada - erivaldolima | [EPS] PROPOSTA DE READEQUA | DI - MOODLE - Documentos Go | Curso: Educação Permanente em

← → Não seguro | educasesaued.saude.al.gov.br/course/view.php?id=74

Início Meus Cursos Este curso A Equipe Ocultar blocos Visualização padrão

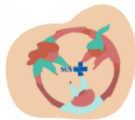
25 de 1 tentativas

Módulo 3 - As Políticas Indutoras da Formação em Saúde

Conteúdo para estudantes

Neste módulo você irá se aproximar da discussão sobre as políticas indutoras da formação em saúde e os programas que fortaleceram os encontros interdisciplinares e a integração ensino serviço.

Vamos conhecer como a política vem sendo impulsionada, induzida, ao longo dos anos pelo Ministério da Saúde, especificamente pela Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES), que promove os editais com dispositivos como Residências, PET Saúde, dentre outros que favorecem a integração ensino serviço comunidade e contribuem para qualificar a formação.



Conforme visto nos módulos anteriores, a política de educação permanente acontece nos cenários de prática, em ato, na relação do ensino com o serviço e a comunidade mediado por processos de gestão consolidando o quadrilátero da formação. O conteúdo atual, exige que as práticas no cotidiano dos serviços e da formação em saúde passem por mudança de paradigma e uma nova lógica integrada, valorizando o trabalho colaborativo.

Leitura Indicada:

- Políticas Indutoras (Pró-Saúde) e a Reorientação da Formação de Profissionais da Área da Saúde para o fortalecimento do SUS
- Relato de caso - Vamos dialogando e ampliando os saberes ao longo desse módulo. Acesse [aqui](#) ao relato de caso, em seguida reforce seus conhecimentos realizando a atividade avaliativa.

Relato de caso

A aprendizagem no trabalho, o aprender e o ensinar incorporado ao cotidiano do ensino e dos serviços, a aprendizagem significativa, a transformação das práticas profissionais, a educação na saúde são algumas das interfaces das políticas indutoras da formação em saúde.

Atividade avaliativa 3

21 de 1 tentativas

Windows Digite aqui para pesquisar

POR 14:30
PTBZ 29/03/2022

Caixa de entrada - erivaldolima | [EPS] PROPOSTA DE READEQUA | DI - MOODLE - Documentos Go | Curso: Educação Permanente em


← → Não seguro | educasesaued.saude.al.gov.br/course/view.php?id=74

Início Meus Cursos Este curso A Equipe Ocultar blocos Visualização padrão

Módulo 4 - Educação Permanente e Interprofissionalidade

Chegamos ao último módulo do curso e, possivelmente, estamos nos dando conta de que construímos diversos (des)aprendizados nesse processo de ler, estudar, refletir sobre os temas abordados, articulá-los com nossa prática cotidiana enquanto profissionais de saúde, levantar questões, dúvidas e até dialogar com outras e outros colegas que atuam na saúde, pessoas usuárias, pessoas amigas, familiares etc.

Este movimento de ler-refletir-pesquisar-dialogar-analisar os temas, de forma situada e parcial, isto é, pensando a partir do contexto em que estamos inseridas e inseridos e a partir de nossas vivências e formas de olhar e compreender o mundo, o humano, as relações sociais, os processos de trabalho, o processo saúde-doença-cuidado é de grande relevância. Pois, nos coloca diante da complexidade de temas e perguntas que envolvem a formação, a assistência e a gestão em saúde, especialmente no contexto do SUS e do trabalho interprofissional, apontando-nos desafios e potencialidades que precisam ser identificadas, dialogadas e consideradas no cotidiano do trabalho proporcionando uma prática de ensino-aprendizagem no trabalho, pelo trabalho e para o trabalho, conforme propõe a educação permanente em saúde.



Porém, a conclusão deste curso não nos oferta, felizmente, respostas prontas, únicas, generalizadas, reducionistas e absolutas para as questões que aqui estudamos. Pois, mais do que respostas, esperamos que o curso tenha contribuído no fortalecimento de nossa capacidade de fazer novas-outras perguntas estimulando todas e todos a seguirmos estudando, pesquisando e aprendendo umas/uns com as outras e com os outros.

Assim, esperamos que todas e todos nos sintamos convidadas e convidados a nos implicarmos ainda mais, de modo ético-político, com a integralidade do cuidado em saúde construindo e/ou fortalecendo uma educação e prática interprofissional comprometida com a re-criação de espaços de educação permanente em saúde no cotidiano dos nossos trabalhos e serviços.

Diante disso, apresentamos o relato de caso da unidade Noraci Pedrosa e pedimos para que, em seguida, respondam as questões da última atividade avaliativa do curso.

Leitura indicada:

- Educação interprofissional e educação permanente em saúde como estratégia de construção de cuidado integral na Rede de Atenção Psicossocial
- Relato de caso - Acesse [aqui](#) ao relato de caso, em seguida reforce seus conhecimentos realizando a atividade avaliativa.

Atividade Avaliativa 4

20 de 23 tentativas

Disponível se: A atividade Educação interprofissional e educação permanente em saúde como estratégia de construção de cuidado integral na Rede de Atenção Psicossocial esteja marcada como concluída

Windows Digite aqui para pesquisar

POR 14:30
PTBZ 29/03/2022



EDUC@SESAU
EDUCASESAUEAD.SAUDE.AL.GOV.BR



UNCISAL
Universidade Estadual de
Ciências da Saúde de Alagoas

Caixa de entrada - erivaldolima... [EPS] PROPOSTA DE READEQUA... DI - MOODLE - Documentos Go... Curso: Educação Permanente em...
Não seguro | educasesaued.saude.al.gov.br/course/view.php?id=74
Início Meus Cursos Este curso A Equipe Ocultar blocos Visualização padrão

Relato de caso - acesse aqui ao relato de caso, em seguida reforce seus conhecimentos realizando a atividade avaliativa.

Atividade Avaliativa 4
20 de 23 tentativas

Resumo Disponível se: A atividade Educação interprofissional e educação permanente em saúde como estratégia de construção de cuidado integral na Rede de Atenção Psicossocial esteja marcada como concluída

Avaliação do curso e certificação

Resumo Disponível se: A atividade Atividade Avaliativa 4 esteja marcada como concluída

Parabéns, cursista por ter chegado até aqui, pela conquista de novos conhecimentos! Desejamos que o conteúdo trabalhado contribua no desempenho de sua atuação no campo da Educação Permanente em Saúde e possa contribuir para melhorias das práticas em saúde pública.

Para aprimorarmos nossa oferta de capacitação e ter acesso a seu certificado, pedimos que você participe de nossa pesquisa de qualidade do curso respondendo o mais franco possível as perguntas propostas.

Contamos com seu olhar!

Esperamos vê-lo novamente por aqui!

Equipe Educ@Sesau.

Avaliação do curso

Certificado

Resumo Disponível se:

- A atividade **Avaliação do curso** esteja marcada como concluída
- Você obtém a pontuação necessária em Total do curso

Links úteis: Governo do Estado de Alagoas, Secretaria de Estado da Saúde
Contato: Gerência Executiva de Valorização de Pessoas - GEVP
Dúvidas: O que é Moodle?
Digite aqui para pesquisar
POR 14:31
PTB2 29/03/2022

As alterações propostas serão realizadas por etapas (módulo a módulo) conforme a concordância e o diálogo com as autoras. A adaptação dos materiais base como, por exemplo, a criação de ebook, infográfico, os vídeos do Café com EPS e o design instrucional do Ambiente Virtual de Aprendizagem serão executados com o meu suporte.

Coloco-me à disposição.

*Fisioterapeuta (CREFITO: 300010-F) - Residente em Saúde da Família (UNCISAL)
Especialista em Educação a Distância 4.0 (FAEL)
Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (IFPB)
Aperfeiçoamento em Produção de Recursos Autoinstrucionais para EaD (UFMA)*