

**JACQUELINE PEREIRA MOTA**

***VÍDEO ANIMAÇÃO: COMO FAZER UMA BOA PESQUISA ESCOLAR  
NO ENSINO MÉDIO***

**GOIÂNIA  
2022**

JACQUELINE PEREIRA MOTA

**VÍDEO ANIMAÇÃO: COMO FAZER UMA BOA PESQUISA ESCOLAR  
NO ENSINO MÉDIO**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica como requisito para obtenção para o título de Mestre(a) em Ensino na Educação Básica

Área de Concentração: Ensino na Educação Básica

Linha de Pesquisa: Práticas escolares e aplicação do conhecimento

Orientador (a): Dr(a). Fernanda Cruvinel pimentel  
Co-orientador (a): Dr(a). Andrea Pereira dos Santos

GOIÂNIA  
2022

**TIPO DE PRODUTO EDUCACIONAL**

(De acordo com a Resolução PPGEEB/CEPAE N° 001/2019)

**Desenvolvimento de produto** (mídias educacionais, tais como: vídeos, simulações, animações, vídeo-aulas, experimentos virtuais, áudios, objetos de aprendizagem, ambientes de aprendizagem, páginas de internet e blogs, jogos educacionais de mesa ou virtuais, e afins;

**Especificação:** Vídeo educacional: animação

**DIVULGAÇÃO**

- Filme
- Hipertexto
- Impresso
- Meio digital
- Meio Magnético
- Outros. Especificar:

**FINALIDADE PRODUTO EDUCACIONAL**

Introduzir conceitos que auxiliem estudantes do ensino médio no desenvolvimento de habilidades informacionais por meio do conhecimento de aspectos do letramento informacional.

**PÚBLICO ALVO DO PRODUTO EDUCACIONAL**

Estudantes do Ensino Médio

**IMPACTO DO PRODUTO EDUCACIONAL****O Produto Educacional apresenta**

**Alto impacto** – Produto gerado no Programa, aplicado e transferido para um sistema, no qual seus resultados, consequências ou benefícios são percebidos pela sociedade.

**Médio impacto** – Produto gerado no Programa, aplicado no sistema, mas não foi transferido para algum segmento da sociedade.

**Baixo impacto** – Produto gerado apenas no âmbito do Programa e não foi aplicado nem transferido para algum segmento da sociedade.

**Área impactada pelo Produto Educacional**

Ensino

Aprendizagem

Econômico

Saúde

Social

Ambiental

Científico

**O impacto do Produto Educacional é:**

**Real** - efeito ou benefício que pode ser medido a partir de uma produção que se encontra em uso efetivo pela sociedade ou que foi aplicado no sistema (instituição, escola, rede, etc.). Isso é, serão avaliadas as mudanças diretamente atribuíveis à aplicação do produto com o público-alvo.

**Potencial** - efeito ou benefício de uma produção previsto pelos pesquisadores antes de esta ser efetivamente utilizada pelo público-alvo. É o efeito planejado ou esperado.

**O Produto Educacional foi vivenciado** (aplicado, testado, desenvolvido, trabalhado) **em situação real, seja em ambiente escolar formal ou informal, ou em formação de professores** (inicial, continuada, cursos etc.)?

Sim       Não

**Em caso afirmativo, descreva essa situação**

### REPLICABILIDADE ABRANGÊNCIA DO PRODUTO EDUCACIONAL

O Produto Educacional pode ser repetido, mesmo com adaptações, em diferentes contextos daquele em que o mesmo foi produzido?

Sim       Não

A abrangência territorial do Produto Educacional, que indica uma definição precisa de sua vocação, é

Local       Regional       Nacional       Internacional

### COMPLEXIDADE DO PRODUTO EDUCACIONAL

**O Produto Educacional possui:**

**Alta complexidade** - O produto é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese, apresenta método claro. Explica de forma objetiva a aplicação e análise do produto, há uma reflexão sobre o produto com base nos referenciais teórico e teórico-metodológico, apresenta associação de diferentes tipos de conhecimento e interação de múltiplos atores - segmentos da sociedade, identificável nas etapas/passos e nas soluções geradas associadas ao produto, e existem apontamentos sobre os limites de utilização do produto.

**Média complexidade** - O produto é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese. Apresenta método claro e explica de forma objetiva a aplicação e análise do produto, resulta da combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e estáveis nos diferentes atores - segmentos da sociedade.

**Baixa complexidade** - O produto é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação/tese. Resulta do desenvolvimento baseado em alteração/adaptação de conhecimento existente e estabelecido sem, necessariamente, a participação de diferentes atores - segmentos da sociedade.

**Sem complexidade** - Não existe diversidade de atores - segmentos da sociedade. Não apresenta relações e conhecimentos necessários à elaboração e ao desenvolvimento do produto.

### INOVAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

#### O Produto Educacional possui:

- Alto teor inovativo** - desenvolvimento com base em conhecimento inédito.
- Médio teor inovativo** - combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos.
- Baixo teor inovativo** - adaptação de conhecimento existente.

### FOMENTO

Houve fomento para elaboração ou desenvolvimento do Produto Educacional?

Sim       Não

Em caso afirmativo, escolha o tipo de fomento:

- Programa de Apoio a Produtos e Materiais Educacionais do PPGEEB
- Cooperação com outra instituição
- Outro. Especifique: \_\_\_\_\_

**REGISTRO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL**

Houve registro de depósito de propriedade intelectual?

Sim       Não

Em caso afirmativo, escolha o tipo:

Licença Creative Commons

Domínio de Internet

Patente

Outro. Especifique: \_\_\_\_\_

Informe o código de registro: \_\_\_\_\_

**TRANSFERÊNCIA DO PRODUTO EDUCACIONAL**

O Produto Educacional foi transferido e incorporado por outra instituição, organização ou sistema, passando a compor seus recursos didáticos/pedagógicos?

Sim       Não

**Em caso afirmativo, descreva essa transferência**

**DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS SOBRE A TRANSFERÊNCIA DO  
PRODUTO EDUCACIONAL**

**DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DO PRODUTO EDUCACIONAL**

O Produto Educacional foi apresentado (relato de experiência, comunicação científica, palestra, mesa redonda, etc.) ou ministrado em forma de oficina, minicurso, cursos de extensão ou de qualificação etc. em eventos acadêmicos, científicos ou outros?

Sim       Não

Em caso afirmativo, descreva o evento e a forma de apresentação:

VIII SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA - PPGEEB/CEPAE/UFMG - Mesa coordenada

O Produto Educacional foi publicado em periódicos científicos, anais de evento, livros, capítulos de livros, jornais ou revistas?

Sim       Não

Em caso afirmativo, escreva a referência completa de cada publicação:

**REGISTRO E DISPONIBILIZAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL**

Produto Educacional Registrado na Plataforma **EduCAPES** com acesso disponível no link:

Produto Educacional disponível, como apêndice da Dissertação de Mestrado do qual é fruto, na **Biblioteca de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Goiás (UFG)**.

Link para acesso: <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/>

Outras formas de Registro: Não se aplica.

Outras formas de acesso:

<https://www.youtube.com/channel/UCUSj0XqFn4UkpjWLKTPuVvA>

MOTA, Jacqueline Pereira. **Vídeo animação:** Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio. 2022. f. Produto educacional relativo à dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) – Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, GO.

## RESUMO

Este produto educacional constitui-se como um conjunto de vídeos com apresentação animada resultante da dissertação intitulada: ‘Aprender pela pesquisa: desafios do letramento informacional no ensino médio de uma escola estadual de Aparecida de Goiânia-GO’ desenvolvida durante o Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica do Programa de Pós-Graduação *Scripto Sensu* do CEPAE/UFG, entre os anos de 2020 e 2022. O conteúdo dos vídeos de animação abarca conceitos e reflexões relativos a padrões de letramento informacional para a educação básica fundamentado principalmente na literatura de Gasque (2012; 2020) e no estudo de caso com abordagem qualitativa realizada com aplicação de questionário aos estudantes do terceiro ano do ensino médio da Escola Estadual Nova Era. A base teórica da dissertação está apoiada na abordagem sobre o processo de referência do autor da área de Biblioteconomia Grogan (2001), que é designado como o reconhecimento de uma necessidade informacional pelo estudante para resolução de um assunto, utilizando os passos a) problema; b) necessidade de informação; c) questão inicial e negociada; d) estratégia e processo de busca. E também autores das áreas da Educação e da Biblioteconomia, Campello (2009); Demo (2015); Bagno (2000) e outros. Foram elaborados 06 vídeos apresentando os seguintes módulos: O que é pesquisa; Letramento informacional e Biblioteca; Informação e Conhecimento; Recursos para busca de informação; Plágio em pesquisas acadêmicas/científicas; Normas de trabalhos acadêmicos. Os vídeos foram produzidos utilizando a plataforma *Powtoon* e disponibilizados publicamente no *Youtube* e Educapes reconhecendo a importância das tecnologias para obter maior alcance, atrair e engajar os estudantes. Este produto tem o objetivo de promover práticas que incentivem habilidades como o conhecimento do processo de busca, seleção, acesso e uso de informação para embasamento das pesquisas escolares e científicas, e assim fomentar o letramento informacional na educação básica.

**Palavras-Chave:** Pesquisa escolar. Letramento informacional. Biblioteca escolar. Ensino médio.

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>06</b>
<b>2</b>	<b>COMO FAZER UMA BOA PESQUISA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO.....</b>	<b>07</b>
<b>2.1</b>	<b>Vídeo 1: O que é pesquisa?.....</b>	<b>07</b>
<b>2.2</b>	<b>Vídeo 2: Letramento informacional e Biblioteca.....</b>	<b>08</b>
<b>2.3</b>	<b>Vídeo 3: Informação e Conhecimento.....</b>	<b>09</b>
<b>2.4</b>	<b>Vídeo 4: Recursos para busca de informação.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5</b>	<b>Vídeo 5: Plágio em pesquisas acadêmicas/científicas.....</b>	<b>11</b>
<b>2.6</b>	<b>Vídeo 6: Normas de trabalhos acadêmicos.....</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>13</b>
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>14</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-graduação Ensino na Educação Básica do Centro de Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás (CEPAE/UFG) é uma modalidade de mestrado profissional e, portanto, como parte do projeto, é necessário o desenvolvimento de um produto final.

Assim, a proposta de produto educacional desta pesquisa consiste em uma série de vídeos animados com conteúdos que incentivam a aquisição de habilidades para o letramento informacional direcionado aos estudantes do ensino médio, podendo também ser destinado a professores, bibliotecários escolares e comunidade em geral que poderão se apropriar do conteúdo dos vídeos.

A ideia de conceber o produto educacional no formato de vídeos com apresentação animada partiu da percepção de que estudantes da geração dos nativos digitais<sup>1</sup> estão familiarizados com a linguagem tecnológica, e a apropriação desta linguagem pelos estudantes traz a necessidade de serem criados novos formatos de produtos que venham dialogar com eles.

Os nativos digitais estão acostumados a receber informações muito rapidamente. Eles gostam de processos paralelos e multitarefas. Eles preferem gráficos antes do texto ao invés do contrário. Eles preferem o acesso a hipertextos e funcionam melhor em rede. (PRENSKY, p.3, 2001, tradução nossa)

Acredita-se, ademais, que a confluência das novas tecnologias com o ensino e o aprendizado possa contribuir para aliar informação de forma dinamizadora na vida dos estudantes.

Os módulos dos vídeos foram criados considerando principalmente os resultados da pesquisa de campo realizada junto aos estudantes do ensino médio da Escola Estadual Nova Era, que permitiu constatar que há defasagens consideráveis na prática de pesquisa escolar, comprovando assim, que os estudantes carecem de capacitação e orientação para uso efetivo de fontes de informação e normalização de trabalhos de modo a desenvolverem habilidades para o letramento informacional.

Também serviu de embasamento para a criação dos vídeos, a proposta de conteúdos para letramento informacional na educação básica de Kelley Gasque (2012, p. 91):

---

<sup>1</sup> Geração de jovens nascidos a partir da disponibilidade de informações rápidas e acessíveis na grande rede de computadores – a Web. (Marc Prensky, 2001).

- Propiciar iniciação básica à filosofia da ciência – o que é e como se faz ciência, as limitações e aspectos éticos.
- Introduzir o conceito de pesquisa e a importância do planejamento e método para resolução dos problemas.
- Conhecer a organização/arranjo das várias fontes de informação impressas e online. Por exemplo: material de referência (atlas, dicionários, enciclopédias), livros de leitura, de ficção, didáticos e paradidáticos, artigos de jornais e revistas.
- Utilizar as novas tecnologias como recursos de busca e disseminação do conhecimento.
- Buscar informações na internet de maneira eficaz e eficiente.
- Utilizar critérios adequados para avaliar os canais e fontes de informação.
- Selecionar, organizar, relacionar dados e informações de vários autores com diferentes pontos de vista e sintetizá-los em um documento (resumo).

Para o desenvolvimento do produto, foram pesquisadas algumas plataformas gratuitas de produção de vídeos que pudessem ser utilizadas no âmbito educacional. A opção foi pela plataforma Powtoon, que permite a criação de vídeos de animação online.

A plataforma Powtoon oferece vários recursos para produção de vídeos como imagens, fontes diversificadas e inserção de áudio e vídeo externo. Possui versão paga com maiores opções de recursos, porém para este produto foi utilizado a versão gratuita que permitiu um bom resultado. Pode ser utilizado como recurso didático em várias áreas do conhecimento, portanto, foi a opção adequada para o desenvolvimento deste produto.

Os temas e o conteúdo foram elaborados pela pesquisadora, e por não possuir conhecimento na área de criação, recorreu a ajuda de um estudante de programação e design para execução do produto.

Ao concluir os vídeos, foi criado um canal no Youtube com o título “Pesquisa escolar. Educação básica”<sup>2</sup> no qual foram hospedados os 6 vídeos que serão disponibilizados publicamente por meio da plataforma.

O produto também será registrado e disponibilizado na plataforma Educapes com acesso disponibilizado através de link, o material poderá auxiliar qualquer estudante, professor ou instituição interessada no acesso.

---

<sup>2</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCUSj0XqFn4UkpwLkTPuVvA> Acesso em: 18/06/2022.

Dessa forma, a presente proposta visa esclarecer os estudantes acerca de assuntos que são relevantes para realização de uma boa pesquisa escolar e científica, promovendo compreensão de fontes de informação, normalização de trabalhos e temas concernentes a informação e conhecimento e assim, fomentar o letramento informacional no ensino médio. Os temas foram tratados de forma introdutória, motivando os estudantes para pesquisarem a informação completa.

## 2 COMO FAZER UMA BOA PESQUISA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO

Um dos objetivos específicos da pesquisa de campo realizada contempla a estruturação de um produto educacional que contribua para o letramento informacional na educação básica, em especial no que concerne à pesquisa escolar. Nesse sentido, a partir do prospecto pragmático e teórico obtidos em campo e na literatura apresenta-se abaixo um quadro de coerência associando os problemas da pesquisa aos objetivos, as questões aplicadas para coleta de dados e ao produto educacional.

Quadro 01 – Quadro de coerência da pesquisa

QUADRO DE COERÊNCIA			
<b>Questão problema:</b> Como se configura o processo de pesquisa no ensino médio em uma escola estadual de Aparecida de Goiânia-GO e como isso corrobora para o desenvolvimento de um produto educacional voltado ao letramento informacional na educação básica?			
<b>Objetivo geral:</b> Analisar como ocorre o processo de pesquisa por estudantes em uma escola estadual de Aparecida de Goiânia-GO considerando o letramento informacional para a educação básica			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	QUESTÕES	MÓDULOS DOS VÍDEOS DE ANIMAÇÃO	PASSOS DO PROCESSO DE REFERÊNCIA (GROGAN, 2001)
01 - Investigar como os estudantes do terceiro ano de uma escola estadual de Aparecida de Goiânia-GO solucionam as lacunas e problemas no procedimento de pesquisa escolar	1 e 2	<b>1º- O que é pesquisa:</b> - Definição de pesquisa - Etapas da pesquisa - Letramento informacional - Fontes de informação - Avaliação de informação na internet	<b>1- Problema</b>
02 - Avaliar como os estudantes do terceiro ano de uma escola estadual de Aparecida de Goiânia-GO lidam com suas necessidades informacionais para pesquisa;	3 e 4	<b>2º Letramento informacional e Biblioteca:</b> - A biblioteca escolar e o letramento informacional - Tipos e funções das Biblioteca - Organização do acervo de uma biblioteca - Produtos e serviços disponibilizados em biblioteca	<b>2- Necessidade de informação</b>

03 - Constatar como ocorre a formulação do questionamento para realização da pesquisa pelo estudante de uma escola estadual de Aparecida de Goiânia-GO	5 e 6	<b>3º- Tipos de conhecimento:</b> - Apresentação dos tipos de conhecimento - Conceituação de informação - Apresentação dos tipos de informação	<b>3 - Questão inicial</b>  <b>4- Questão negociada</b>
04 - Verificar como os estudantes do terceiro ano de uma escola estadual de Aparecida de Goiânia-GO realizam as pesquisas escolares com foco no acesso, busca, avaliação e uso dos recursos informacionais  05 – Estruturar um produto educacional que contribua para o letramento informacional na educação básica	7 a 10	<b>4º – Recursos de busca de informação:</b> - Como pesquisar no Google Acadêmico. - Conceituando Palavras-chave, descritores, operadores booleanos - Bases de dados de pesquisa - O portal de periódicos Capes  <b>5º - Plágio:</b> -Definição de plágio -Tipos de plágio  <b>6º – Normas de trabalhos acadêmicos:</b> - Normas ABNT para apresentação de trabalhos - Referências -Citação	<b>5-Estratégia de busca</b>  <b>6- Processo de busca</b>

Fonte: elaborado pela autora (2022)

A seguir será relatado a síntese do conteúdo apresentado e as imagens com as telas iniciais dos vídeos.

## 2.1 Vídeo 1: O que pesquisa?

No vídeo 01 propõe-se introduzir conceitos importantes para o processo de pesquisa, são apontadas as etapas para a elaboração da pesquisa, informa sobre a identificação e localização das fontes de informação e ainda recomenda algumas dicas para avaliação de fontes disponíveis na internet de forma a contextualizar o estudante.

Figura 01 – Tela inicial do 1º vídeo



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “O que é pesquisa?” Disponível em: <https://youtu.be/c-CWaaCcU0s> Acesso em: 16/07/2022

Figura 02 – Frame do vídeo 1



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “O que é pesquisa?” Disponível em: <https://youtu.be/c-CWaaCcU0s> Acesso em: 16/07/2022

## 2.2 Vídeo 2: Letramento informacional e Biblioteca

O vídeo 02 apresenta a importância da biblioteca para o desenvolvimento do letramento informacional, contextualiza os diferentes tipos de bibliotecas, tece um panorama geral da organização do acervo de uma biblioteca, dos produtos e serviços comumente disponibilizados.

Conforme Gasque (2012) um dos objetivos do letramento informacional para a educação básica é compreender a organização das bibliotecas e usar os recursos e produtos disponíveis. Tendo em vista os resultados do estudo de campo que serviu de embasamento para a produção deste material, cumpre elucidar os estudantes para a percepção destes aspectos.

Figura 03 – Tela inicial do vídeo 2



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Letramento informacional e biblioteca”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5RHA0-MIU00> Acesso em: 16/07/2022

Figura 04 – Frame do vídeo 2



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Letramento informacional e biblioteca”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5RHA0-MIU00> Acesso em: 16/07/2022

### 2.3 Vídeo 3: Informação e Conhecimento

O objetivo do vídeo 3 é conceituar e apresentar os tipos de informação existentes em nossa sociedade e apresentar os tipos de conhecimento.

Figura 05 – Tela inicial do vídeo 3



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Informação e conhecimento” Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=mhi1W7Ols\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=mhi1W7Ols_w) Acesso em: 16/07/2022

Figura 06 – Frame do vídeo 3



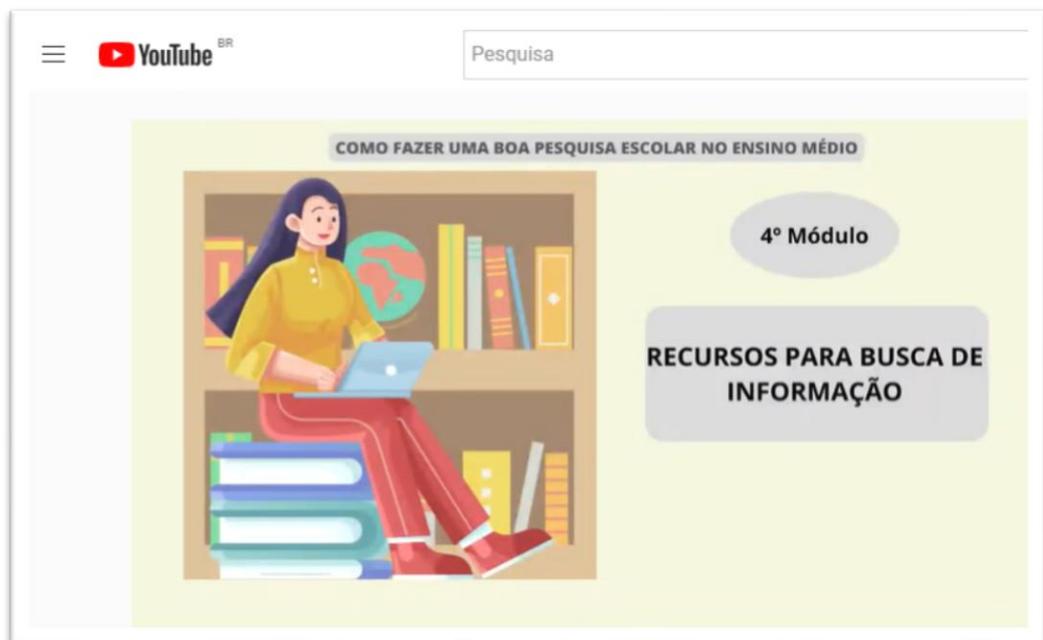
Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Informação e conhecimento” Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=mhi1W7Ols\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=mhi1W7Ols_w) Acesso em: 16/07/2022

## 2.4 Vídeo 4: Recursos para busca de informação

O vídeo 4 proporciona a apresentação de alguns recursos para busca de informação aos estudantes, para tal, realiza-se uma pesquisa simples no Google acadêmico, conceitua palavras-chave, descritores e operadores booleanos; apresenta o portal de periódicos Capes e define o que são bases de dados científicas.

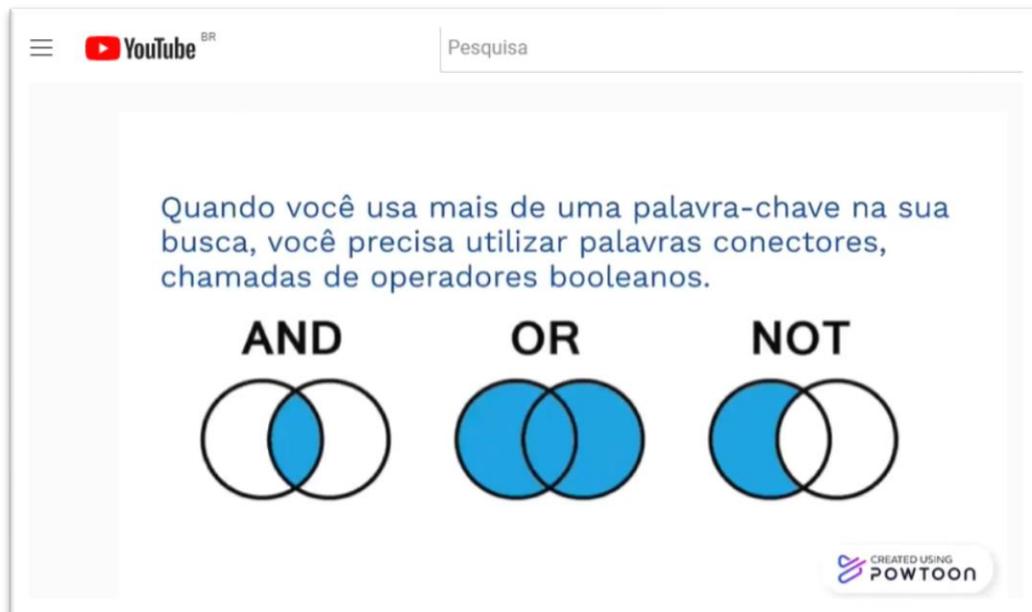
É importante reforçar que para realizar uma boa pesquisa escolar, é necessário que o estudante conheça ferramentas, recursos e estratégias de acesso, avaliação e uso de informação.

Figura 07 – Tela inicial do vídeo 4



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Recursos para busca de informação” Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TZdtFRHuNEE> Acesso em: 16/07/2022

Figura 08 – Frame do vídeo 4



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Recursos para busca de informação” Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TZdtFRHuNEE> Acesso em: 16/07/2022

## 2.5 Vídeo 5: Plágio em pesquisas acadêmicas/científicas

Com o avanço das tecnologias de informação e comunicação (TIC), principalmente no contexto educacional, aumenta proporcionalmente o número de trabalhos baseados em cópia e plágio. É primordial que o estudante tenha em mente a definição e os tipos de plágio, e dessa forma eliminar o “copia e cola”.

Portanto, o vídeo 5 propõe orientar os estudantes nesse cenário para que possam reconhecer o termo ‘plágio’, conhecerem os tipos existentes em diferentes contextos, e a legislação brasileira acerca do tema, apresenta ainda algumas ferramentas para identificação de plágio e dicas a fim de evitá-lo.

Figura 09 – Tela inicial do vídeo 5



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Recursos para busca de informação” Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jcahCVTIjeU> Acesso em: 16/07/2022

Figura 10 – Frame do vídeo 5



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Recursos para busca de informação” Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jcahCVTIjeU> Acesso em: 16/07/2022

## 2.6 Vídeo 6: Normas de trabalhos acadêmicos

Um bom trabalho de pesquisa escolar ou acadêmica apresenta formatação padronizada, de forma a permitir organização das informações em uma linguagem única, facilitando sua compreensão e acesso por outros pesquisadores. O vídeo 6 apresenta síntese das principais regras para apresentação e estruturação de trabalhos acadêmicos, com base na NBR 14724/2011 (ABNT), Referências NBR 6023/2018 e citação NBR 10520/2002.

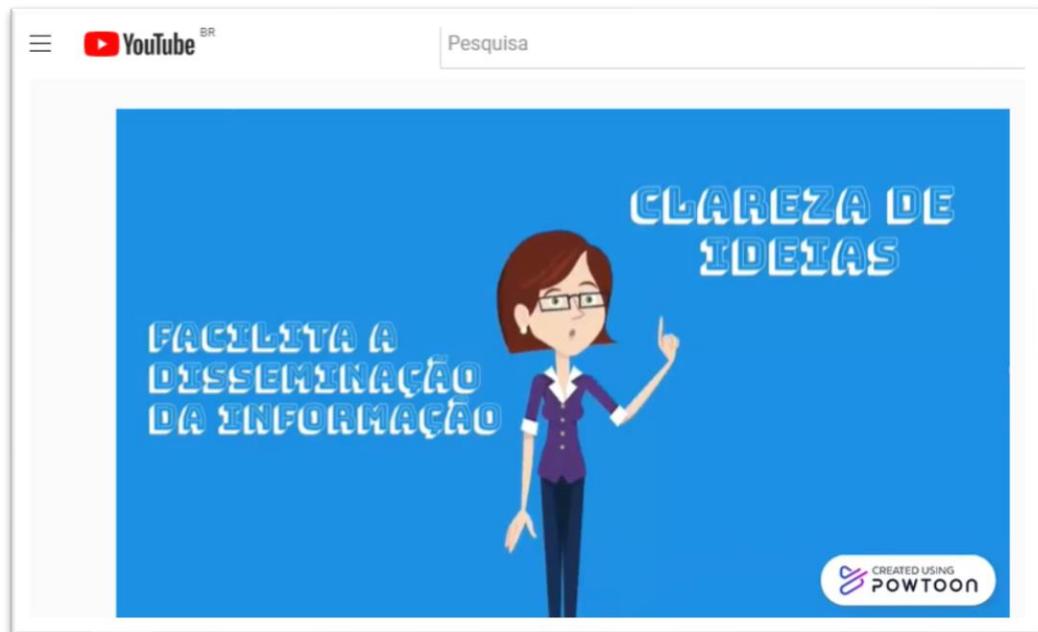
O objetivo é descrever os principais elementos do trabalho acadêmico, pré-textuais, textuais e pós-textuais; definir o que são referências e citações em trabalhos de pesquisa, de forma a introduzir a normalização de trabalhos para estudantes do ensino médio e incentivá-los a explorarem os documentos.

Figura 11 – Tela inicial do vídeo 6



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Normas de trabalhos acadêmicos: apresentação, referências e citação” Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eIjknxbaDPA> Acesso em: 16/07/2022

Figura 12 – Frame do vídeo 6



Fonte: Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio: “Normas de trabalhos acadêmicos: apresentação, referências e citação” Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eIjknxbaDPA> Acesso em: 16/07/2022

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os vídeos de animação: “Como fazer uma boa pesquisa escolar no ensino médio” são fundamentados na literatura de autores que estudam o letramento informacional principalmente em Gasque (2012; 2020) e no estudo de caso com abordagem qualitativa, realizada com aplicação de questionário com estudantes do terceiro ano do ensino médio no campo pesquisado.

O produto educacional em questão não tem a pretensão de solucionar a lacuna de bibliotecas e bibliotecários nas escolas, mas, pretende com pequenas ações, incentivar práticas que desenvolvam o letramento informacional na educação básica especificamente no ensino médio de forma a trabalhar a autonomia dos estudantes na busca, seleção, avaliação e uso da informação, construindo assim, suas próprias habilidades informacionais.

Os vídeos que compõem o referido produto educacional caracterizam uma introdução ao vasto conteúdo que pode ser integrado para capacitar os estudantes do ensino médio e impulsionar o desenvolvimento de habilidades informacionais para pesquisa escolar e científica. Concordando com o pressuposto da instituição americana ACRL (2016, tradução nossa), não há como padronizar ou dar diretrizes fechadas para algo tão complexo como o letramento informacional. É necessário criar ações flexíveis e de acordo com a realidade da instituição e da sua comunidade acadêmica, respeitando as características particulares de cada indivíduo, sua história de vida, contexto situacional e estados cognitivos.

## REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, N. C.; FACHIN, J. Evolução das fontes de informação. **Biblos**: revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação, v.29, n.1, p. 81-96, 2015.
- GASQUE, K.C.G. **Letramento Informacional**: pesquisa, reflexão e aprendizagem. Brasília: Faculdade de Ciência da Informação. Universidade de Brasília, 2012. 175 p.
- GASQUE, K.C.G. **Manual do Letramento Informacional**: saber buscar e usar a informação. Brasília: Faculdade de Ciência da Informação Universidade de Brasília, 2020. 384 p.
- GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- FIGUEIREDO, N.M. **Estudo de uso e usuários da informação**. Brasília: IBICT, 1994.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E.M; **Fundamentos de metodologia científica**. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Biblioteca Virtual de Saúde. **Plágio acadêmico**: conhecer para combater. Disponível em: [https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/inca/plagio\\_academico.pdf](https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/inca/plagio_academico.pdf). Acesso em: 05/06/2022.
- BRASIL. Código Penal: Decreto-Lei 2.848/1940. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 31 dez. 1940.
- BRASIL. Constituição Federal (1988). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 5 out. 1988a.
- BRASIL. Código Civil: Lei 10.406/2002. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 11 jan. 2002.
- BRASIL. Lei 9.610/1998. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 20 fev. 1998b.
- PLÁGIO. In: **DICIO**, Dicionário Online de Português. Porto: 7Graus, 2022. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/plagio/>. Acesso em: 05/06/2022.
- AMADEI, J. R. P.; FERRAZ, V. C. T. **Guia para elaboração de referências**: ABNT NBR 6023:2018. Bauru, 2019. 54 p.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: Informação e documentação: trabalhos acadêmicos. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: Informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: Informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. **In**: PRENSKY, Marc. On the Horizon. NCB University Press, v. 9, n.5, October, 2001. Disponível em: <https://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>. Acesso em: 18/06/2022.

SALES, R.; ALMEIDA, P.P. Avaliação de fontes de informação na internet: avaliando o site do Nupill/UFSC. **Revista digital de biblioteconomia e ciência da informação**, v.4, n.2, p. 67-87, 2007.