



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**  
**FACULDADE DE MEDICINA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE**

**HARYLIA MILLENA NASCIMENTO RAMOS**

**PROPOSTA DE RODA DE CONVERSA VIRTUAL: “UNIDADE  
NEONATAL TAMBÉM É LUGAR PARA O PAI/PARCEIRO”**

**MACEIÓ-AL**

**2022**

**HARYLIA MILLENA NASCIMENTO RAMOS**

**PROPOSTA DE RODA DE CONVERSA VIRTUAL: “UNIDADE  
NEONATAL TAMBÉM É LUGAR PARA O PAI/PARCEIRO”**

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina – Universidade Federal de Alagoas como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientador: Prof. Dr. Sérgio Seiji Aragaki

Linha de Pesquisa: Integração ensino, serviço e comunidade.

**MACEIÓ-AL**

**2022**

## RESUMO

Este produto trata-se de uma proposta de produto educacional relacionado à pesquisa de mestrado de Harylia Millena Nascimento Ramos, sob orientação do Prof. Dr. Sérgio Seiji Aragaki, intitulada “Ensino da paternidade na Unidade Neonatal em um hospital público de ensino no discurso dos profissionais de saúde”, desenvolvida no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. A proposta dessa roda de conversa virtual surgiu a partir dos resultados e de sugestões dadas pelas participantes. Com esta proposta apresentada esperamos contribuir com o fortalecimento do ensino da paternidade e inclusão do pai nos cuidados nas Unidades Neonatais além de, contribuir para a formação dos profissionais da equipe multiprofissional, por meio da Educação Permanente em Saúde.

**Palavras-chave:** Rodas de conversa. Pai. Unidades de Terapia Intensiva Neonatal.

## **ABSTRACT**

This product is a proposal for an educational product related to the master's research by Harylia Millena Nascimento Ramos, under the guidance of Prof. Sérgio Seiji Aragaki, entitled "Teaching fatherhood in the Neonatal Unit of a public teaching hospital in the discourse of health professionals", developed as part of the Professional Master in Health Teaching of the School of Medicine of the Federal University of Alagoas. The proposal for this virtual conversation cycle emerged from the results and suggestions given by the participants. With this proposal presented, we hope to contribute to the strengthening of the teaching of paternity and inclusion of father in care in Neonatal Units, in addition to contributing to the training of professionals in the multidisciplinary team, through Permanent Education in Health.

**Keywords:** Conversation circles. Father. Intensive Care Units, Neonatal.

## SUMÁRIO

<b>1 PROPOSTA DE RODA DE CONVERSA VIRTUAL: “UNIDADE NEONATAL TAMBÉM É LUGAR PARA O PAI/PARCEIRO”</b> .....	<b>5</b>
1.1 Título em português .....	5
1.2 Título em inglês .....	5
1.3 Tipo de produto .....	5
1.4 Público-alvo/Sujeitos de aprendizagem .....	5
1.5 Introdução .....	5
1.6 Objetivos .....	6
1.6.1 Objetivo geral.....	6
1.6.2 Objetivos Específicos .....	6
1.7 Facilitadora.....	7
1.8 Convidados .....	7
1.9 Data.....	7
2 Carga Horária.....	7
2.1 Número de vagas .....	7
2.2 Inscrições .....	7
2.3 Local.....	7
2.4 Metodologia.....	8
2.5 Programação.....	8
2.6 Certificados .....	9
2.7 Equipamentos e materiais didáticos.....	9
2.8 Resultados esperados.....	10
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>10</b>

# **1 PROPOSTA DE RODA DE CONVERSA VIRTUAL: “UNIDADE NEONATAL TAMBÉM É LUGAR PARA O PAI/PARCEIRO”**

## 1.1 Título em português

“Unidade neonatal também é lugar para o pai/parceiro”

## 1.2 Título em inglês

“Neonatal unit is also a place for the father/partner”

## 1.3 Tipo de produto

Evento organizado.

## 1.4 Público-alvo/Sujeitos de aprendizagem

- Profissionais da equipe de saúde da UN.
- Residentes, estudantes, tutores, preceptores e professores (as) que realizam suas atividades na UN.

## 1.5 Introdução

A Educação Permanente em Saúde (EPS) ocorre por meio da aprendizagem em serviço no cotidiano, estimulando o interprofissionalismo, a reflexão crítica do cotidiano do trabalho e valorizando os saberes dos profissionais envolvidos (NIETSCHE et al., 2020). Os encontros que proporcionam discussões ou capacitações com a equipe multiprofissional de saúde, são instrumentos fundamentais para a promoção de um cuidado de qualidade (XAVIER et al., 2021).

Segundo Melo e Aragaki (2019) as rodas de conversa são ferramentas que podem ser utilizadas como estratégia pedagógica devido possibilitar a discussão, reflexão e (re) construção de concepções e práticas. É uma prática que promove aprendizagens por meio do diálogo, trocas de experiências em que a palavra circula de forma democrática. Moretti e Barcellos (2020) corroboram ao afirmar que as rodas de conversas permitem a inserção de todos no processo e abre caminhos e possibilidades para que as questões serem discutidas no âmbito do serviço.

A proposta dessa roda de conversa surgiu a partir dos resultados e de sugestões dadas pelas entrevistadas da pesquisa intitulada: “Ensino da paternidade na Unidade Neonatal de um hospital público de ensino no discurso dos profissionais de saúde”. Nessa pesquisa foi possível observar fragilidades na formação dos profissionais de saúde no que diz respeito ao ensino da paternidade e ao estímulo à participação do pai nos cuidados na unidade neonatal.

Serão convidadas duas pessoas que trabalham e que possuem experiência com o tema para participar da roda de conversa. As discussões serão estruturadas a partir de falas disparadoras realizadas pelas convidadas sobre os aspectos do tema que será discutido.

Essa proposta busca dar voz aos sujeitos, possibilitando sua participação efetiva no processo (PINHEIRO, 2020). Além de ser uma fonte de aprendizagem, capaz de transformar os sujeitos sociais além do ambiente de trabalho.

## 1.6 Objetivos

### 1.6.1 Objetivo geral

Compartilhar informações e práticas científicas baseadas no Método Canguru e outros materiais relacionados ao tema, promovendo o diálogo e a troca de experiências a respeito da inserção do pai e ensino sobre paternidade em uma Unidade Neonatal.

### 1.6.2 Objetivos Específicos

- Criar espaço de escuta e diálogo sobre a inserção do pai na unidade neonatal;
- Compartilhar e discutir questões teóricas e práticas relacionadas ao ensino e ao exercício da paternidade na unidade neonatal;
- Colaborar com a sensibilização e ensino sobre a paternidade na unidade neonatal;
- Descrever estratégias que contribuem para a inclusão do pai e para o ensino da paternidade na unidade neonatal.

### 1.7 Facilitadora

A roda de conversa será conduzida pela fisioterapeuta e pesquisadora principal Harylia Millena Nascimento Ramos.

### 1.8 Convidados

Um(a) profissional com formação em tutoria no Método Canguru e um (a) profissional com experiência reconhecida no tema paternidade.

### 1.9 Data

A proposta é de que a roda de conversa seja realizada no mês de agosto de 2022, em data e horário a serem definidos.

## 2 Carga Horária

A princípio, a estimativa é de que a roda de conversa tenha duração de duas horas e trinta minutos.

### 2.1 Número de vagas

100 vagas.

### 2.2 Inscrições

As inscrições serão realizadas previamente ao evento, por meio do *Google Forms*®, ferramenta virtual criadora de formulário *online*, e enviado para o e-mail e aplicativo de mensagens instantâneas dos participantes.

### 2.3 Local

Ocorrerá de forma virtual por meio da plataforma virtual, a ser definida oportunamente. Um link será disponibilizado no para que os participantes tenham acesso à sala virtual.



## 2.4 Metodologia

Trata-se de uma roda de conversa que ocorrerá por meio de uma plataforma *online*, a ser oportunamente escolhida que, permita interação entre as pessoas presentes no evento.

A pesquisadora proponente será responsável pela abertura, condução, mediação e por tecer comentários finais e encerrar o trabalho.

As pessoas convidadas farão breves exposições sobre o tema. Será aberta a inscrição para a participação das demais pessoas presentes. Cada participante inscrito compartilhará perguntas ou outras contribuições. Serão também consideradas as falas escritas no chat da ferramenta. Após um bloco de cinco intervenções, as pessoas convidadas poderão novamente tomar a palavra. Esses dois últimos passos vão se repetir por duas vezes. Finalizado isso, será pedido que todos se manifestem, fazendo uma avaliação e sugestões. Na sequência, a facilitadora fará seus comentários, agradecimentos e finalizará o evento.

## 2.5 Programação

No quadro abaixo descreveremos os momentos que ocorrerão durante o evento.

Quadro 1. Programação da roda de conversa virtual. 2022.

<b>Atividade</b>	<b>Tempo</b>
Abertura, apresentação da proposta e acordos	5 minutos
Apresentação de todos os presentes	10 minutos
Apresentação do vídeo: “Pai, sua presença faz diferença!”	3 minutos
Apresentação do vídeo: “O pai na unidade neonatal”	3 minutos
Fala convidado (a)	15 minutos
Fala convidado (a)	15 minutos
Fala(s) participante (s)	Máximo de 5 minutos cada
Fala convidado/a (s)	Máximo de 10 minutos cada
Fala (s) participante (s)	Máximo de 5 minutos cada
Fala convidado/a (s)	Máximo de 10 minutos cada
Avaliação	10 minutos
Encerramento	5 minutos

Fonte: Autor – Programação da roda de conversa virtual: Unidade neonatal também é lugar para o pai/parceiro. 2022.

## 2.6 Certificados

Os certificados serão emitidos pelo Núcleo de Educação Permanente/Gerência de Ensino e Pesquisa (NEP/GEP) do HUPAA/UFAL. Serão enviados para o e-mail de cada participante.

## 2.7 Equipamentos e materiais didáticos

- Notebook;
- Internet de boa velocidade;
- Endereço de correio eletrônico (e-mail) válido e atual.

## 2.8 Resultados esperados

Com esta proposta de produto apresentada esperamos contribuir com o fortalecimento do ensino da paternidade e inclusão dos pais nos cuidados nas Unidades Neonatais. Além disso, fornecer uma alternativa para a sensibilização e formação dos profissionais da equipe multiprofissional, por meio da EPS.

Acreditamos que a aplicação desse produto técnico também possa transformar as práticas profissionais realizadas no serviço, melhorando-as. Com isso, esperamos que colabore significativamente nas atividades que envolvam a inclusão e ensino do papel paterno em Unidades Neonatais e em outros espaços de cuidado em saúde. Ademais, que possa apontar soluções e sugestões para a consolidação de condutas voltadas para a humanização da assistência e nas necessidades dos usuários.

## REFERÊNCIAS

MELO, E.S.; ARAGAKI, S.S. Roda de conversa como estratégia para gestão e educação permanente em saúde. **Rev. Port. Saúde e Sociedade**. v. 4. n. 2, p.1152-1159. 2019. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/nuspfamed/article/view/7819>.

NIETSCHE, E. A. et al. Método Canguru: estratégias de Educação Permanente para sua implementação e execução. **Rev Cuid [online]**. v.11, n.1, p.1-15, jan./abr. 2020. Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v11n1/2346-3414-cuid-11-1-e897.pdf>.

PINHEIRO, L. R. Rodas de conversa e pesquisa: reflexões de uma abordagem etnográfica. **Pro-Posições [online]**. v. 31. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2019-0041>.

XAVIER, T.A. et al. Educação Permanente em cuidados com o recém-nascido. **Brasilian Journal of Development**. v.7, n.9. p. 91760-91772, set. 2021. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/36317>.