

PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

DIRETRIZES E OPERAÇÕES DO CURRÍCULO INTEGRADO

**Aprenda a Integrar o seu currículo
e a construir o Plano de Formação**

Jacqueline de Moura Ferreira

Roberta Pereira Matos



INSTITUTO FEDERAL
Norte de Minas Gerais



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Autores

Jacqueline de Moura Ferreira - jacqueline.ferreira@ifnmg.edu.br

Roberta Pereira Matos - roberta.matos@ifnmg.edu.br

Projeto Gráfico e Diagramação

Jacqueline de Moura Ferreira - jacquelineprofep@gmail.com

Revisão Linguística

Luciane Mota Frota - lumfrota@gmail.com

Desenvolvedor operacional do site: Pedagogia da Alternância Diretrizes e operações do Currículo Integrado e colaboradores

Jacqueline de Moura Ferreira

Roberta Pereira Matos

Tania Maria Mares Figueiredo

Equipe técnica de avaliação do Produto Educacional

Roberta Pereira Matos

Tania Maria Mares Figueiredo

Luciana Neves Loponte

Rosemeri Scalabrin

Imagem da Capa

Bandeira de representação mística do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância do IFNMG-*Campus* Almenara. Bordada com colaboração de alunos e professores com sementes, faixas de Folias de Reis, artesanato em fuxico e demais artefatos que representam a cultura das comunidades rurais.

Autorizo para fins de estudo e pesquisa a reprodução e a divulgação total ou parcial deste Produto educacional, em meio convencional ou eletrônico, desde de que a fonte seja citada.

Texto: Jacqueline de Moura Ferreira
Orientação: Roberta Pereira Matos
Revisão Linguística: Luciane Mota Frota
Diagramação: Jacqueline de Moura Ferreira

Ferreira, Jacqueline de Moura.
Pedagogia da alternância: diretrizes e operações do currículo integrado /
Jacqueline de Moura Ferreira ; Roberta Pereira Matos. Montes Claros . Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, 2022.
41 p.

ISBN 978-65-00-47503-6

1. Pedagogia da alternância. 2. Currículo integrado. 3. Site. I. Ferreira,
Jacqueline de Moura. II. Matos, Roberta Pereira. III. Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minais Gerais. IV. IFNMG. V.
Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. VI. Título.

Ficha catalográfica: Carlos Alexandre de Oliveira CRB: 2762
Núcleo de Biblioteca - IFNMG Campus Montes Claros

Pedagogia da Alternância: Diretrizes e Operações do Currículo Integrado. Aprenda a Integrar o seu currículo e a construir o Plano de Formação. de Jacqueline de Moura Ferreira e Roberta Pereira Matos está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhalgual 4.0 Internacional.



SUMÁRIO

Apresentação	3
Introdução	5
Apresentação do site	6
Propostas para aplicação	10
Por onde Começar	11
Conteúdo do site	13
Seção: Menu inicial	13
Botão: Saiba mais	16
Seção: Assuntos em destaque	17
Seção: Bons exemplos para conhecer	20
Seção: Escolha um assunto interessante para você	23
Limitações do site	37
Referências	38



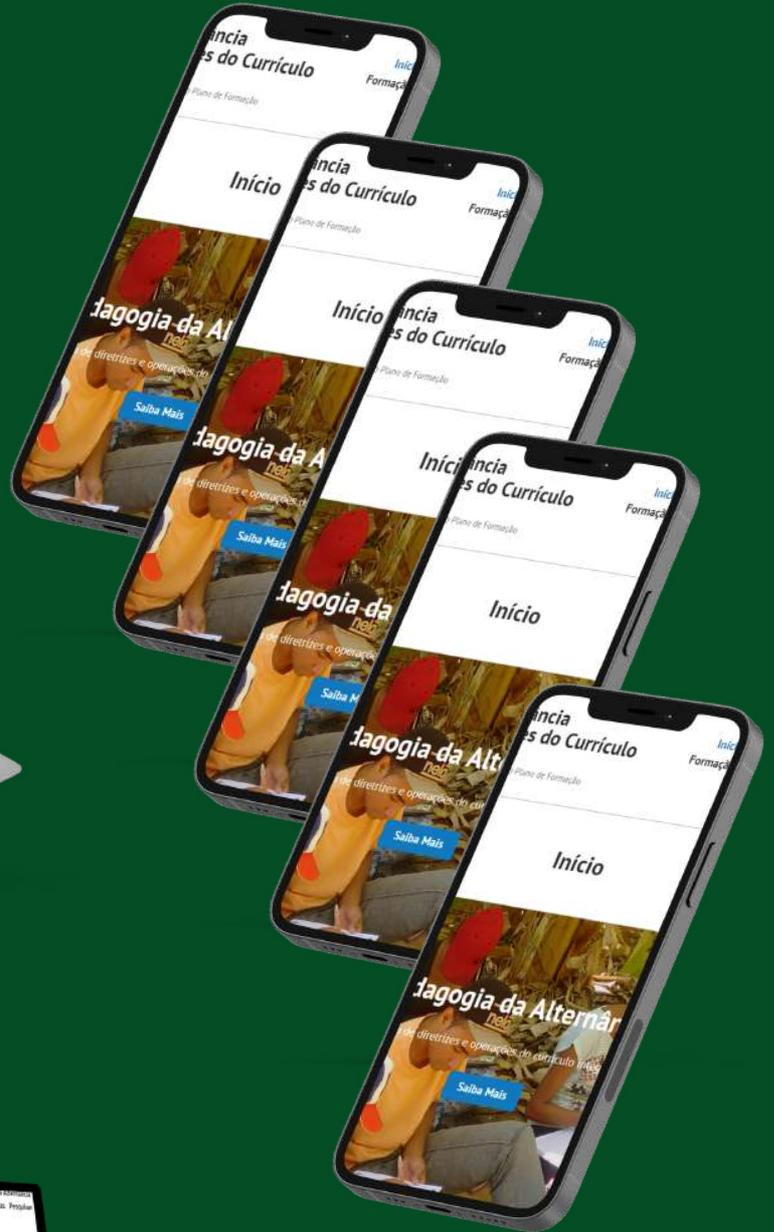
APRESENTAÇÃO

Este é um guia que propõe orientar os usuários do site: *Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado* a navegarem de forma eficiente e satisfatória. O site guiacurriculoalternancia.wordpress.com está vinculado ao site oficial do IFNMG (www.ifnmg.edu.br), especificamente na barra do curso técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância do IFNMG-Campus Almenara. O site tem como objetivo auxiliar educadores e estudantes da área de educação, no desenvolvimento e implantação do Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica (ETP) presentes nos pilares e mediações didático-pedagógicos da Pedagogia da Alternância.

O interesse pelo tema da pesquisa é fruto de uma série de discussões e percepções de servidores de uma Comissão de trabalho de criação do curso técnico em Agropecuária em Regime de Alternância no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais-Campus Arinos. Das inquietações surgiram questionamentos sobre hipóteses do que seria ideal para o público “supostamente” demandante do curso, como se a comissão já tivesse todas as informações para as soluções dos problemas mencionados nas reuniões e entregasse algo pronto para ser executado na região. Onde estão as vozes dos sujeitos de direito da Educação do Campo nas discussões da Comissão? Em que medida é levada em consideração a relevância da opinião dos sujeitos de direito da Educação do Campo ao se pensar as ações da escola? Daí, este interesse gerou a necessidade de aprofundamento teórico sobre o tema e, por sua vez, uma pesquisa científica e uma produção científica educacional para responder estas questões.

Este site é fruto de uma construção científica educacional elaborado com base na pesquisa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, *Campus Montes Claros* intitulada: **CURRÍCULO NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, EM REGIME DE ALTERNÂNCIA NO IFNMG-CAMPUS ALMENARA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS** desenvolvido pela mestre Jacqueline de Moura Ferreira, sob a orientação da professora Dra. Roberta Pereira Matos. O produto se enquadra como (i) material didático e instrucional – página de internet, conforme orientação na Plataforma Sucupira (CAPES, 2019), e a Linha de pesquisa é Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica.

Portanto, esperamos que o guia do site: "*Pedagogia da Alternância Diretrizes e operações do Currículo Integrado*" possa colaborar na divulgação dos procedimentos de integração curricular presentes nas mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância e que possa se tornar uma ferramenta útil nas mãos de educadores, educadoras e demais interessados no princípio educativo do trabalho como instrumento de formação integral dos sujeitos.



INTRODUÇÃO

O produto educacional em formato de site da internet intitulado: Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado é fruto de uma produção científica tecnológica elaborada com base na pesquisa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em rede nacional (ProfEPT). Este guia didático tem como objetivo orientar a navegação pelas páginas do site.

O site foi construído com orientações claras e objetivas, objetivando conhecer as contribuições científicas do assunto com os dados da pesquisa junto ao IFNMG-Campus Almenara que foram sistematizados à luz da literatura. Os conteúdos foram organizados para orientar o trabalho dos profissionais de educação, a fim de que estes possam adquirir conhecimento sobre os desafios, avanços, caminhos e perspectivas para a implantação do currículo integrado por meio das mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância.

Além da experiência da Pedagogia da Alternância no IFNMG-Campus Almenara, *locus* da pesquisa, a elaboração do site contou com levantamento bibliográfico acerca da Pedagogia da Alternância, do currículo integrado, do ensino médio integrado e da relação desta metodologia pedagógica com a integração curricular, com a Educação do Campo e com a Educação Profissional Científica e Tecnológica.

O site foi avaliado pelos servidores da instituição pesquisada. Estes colaboraram com a avaliação do produto educacional respondendo o questionário. Dos servidores que participaram da avaliação estão incluídos técnico administrativo em educação e a gestão da instituição: coordenação do curso pesquisado e a direção de ensino do IFNMG-Campus Almenara.

Também contribuíram com a avaliação do site a equipe de servidores composta por docentes e técnicos administrativos em educação que constituem a comissão de trabalho de criação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância no IFNMG-Campus Arinos, e demais servidores que não fazem parte da comissão mas optaram por participar da avaliação, entre estes a pedagoga, a direção de ensino e a direção geral do IFNMG-Campus Arinos.

Por fim, a validação desta produção científica tecnológica foi realizada pela equipe da banca examinadora do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, *Campus Montes Claros*.



APRESENTAÇÃO

DO SITE

Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado

Todo o site foi desenvolvido de forma didática e harmônica, com instruções claras e objetivas, repleto de fotos, imagens, ilustrações, mapeamento de processos, e indicações de bibliografias para que logo após a leitura das ações, o leitor conheça a Pedagogia da Alternância e possa dar o pontapé inicial e seguir os procedimentos descritos nas estratégias de integração do currículo navegando pelas páginas do site.

Para que este guia chamasse a atenção dos usuários para o tema principal abordado no site, optou-se por uma interface principal ilustrativa, com imagens, fotos, esquemas procedimentais em mapas conceituais e mapas mentais. A imagem principal (Figura 1) e demais imagens do site contém fundo escuro com letras na cor branca. O *layout* na página principal e nas demais páginas contém interface com fundo branco e letras na cor preta.

FIGURA 1 - Tela inicial: destaque do tema principal



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

A imagem principal do site, conforme apresentado na Figura 1, representa os alunos do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância do IFNMG-Campus Almenara.

Nas demais seções do site há imagens dos alunos do curso nos diferentes tempos e espaços de aprendizagem (tempo espaço/ESCOLA e tempo espaço/COMUNIDADE (Figura 2).

FIGURA 2 - Alunos nos diferentes tempos e espaços de aprendizagem



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Navegando pelo site, o usuário também terá oportunidade de obter parâmetros para materializar o currículo integrado por meio de diretrizes operacionais de construção do Plano de Formação e demais instrumentos didático-pedagógicos da Pedagogia da Alternância.

A tela inicial do site é denominada "Início" (Figura 3) e possui uma interface em que é apresentado o conteúdo do site. Nessa tela, as seções estão divididas em: "Menu superior" (Figura 3), "Assuntos em Destaque" (Figura 4), "Bons exemplos para conhecer" (Figura 5), "Escolha um assunto interessante para você" (Figura 6, e "Mapa do site" (Figura 9).

FIGURA 3 - Apresentação da tela inicial do site: menu superior



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 4 - Apresentação da tela inicial do site: assuntos em destaque

Assuntos em destaque:



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

No menu superior, são abordados os conceitos de Pedagogia da Alternância, de Formação integral e de Currículo Integrado. Também é possível acessar a bibliografia e realizar buscas do site através do menu "Pesquisar". Clicando no menu "Início" é possível voltar à página inicial do site quando quiser.

Na seção "Assuntos em destaque" estão disponibilizadas informações de maneira rápida e objetiva a fim de atender o pesquisador que navega nas páginas do site. Nos assuntos em destaque é possível acessar os vídeos do 1º Fórum de Educação do Campo: A Pedagogia da Alternância e as Tecnologias Sociais, considerar a relação entre formação integral pelo trabalho na Pedagogia da Alternância e encontrar um modelo de um Plano de Formação.



FIGURA 5 - Imagem ilustrativa da seção "Bons exemplos para conhecer"

Bons exemplos para conhecer:



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Na seção "Bons exemplos para conhecer" (Figura 5) aproveite para aprender sobre bons exemplos reais e práticos de estratégias de integração do IFNMG-Campus Almenara e conhecer a Pedagogia da Alternância na prática.

Nesta seção é possível acessar o modelo do Plano de Formação do IFNMG-Campus Almenara bem como as Mediações didático-pedagógicas criadas pela instituição.

Fique ligado! 

Saiba mais sobre a relevância da sabedoria tradicional para a integração do currículo é encontrada nos menus "Plano de Formação", "Círculo de Cultura" e "Blocos temáticos".

Lá você encontrará etapas necessárias e mapas mentais e conceituais para a organização dos conhecimentos científicos e tradicionais das disciplinas.

FIGURA 6 - Imagem ilustrativa da seção "Escolha um assunto interessante para você"

Escolha um assunto interessante para você:



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Na parte inferior você pode escolher um dos guias que estão disponibilizados na seção "Escolha um assunto interessante para você" (Figura 6).

Cada seção contém instruções didáticas e procedimentos operacionais lógicos para você construir um bom projeto pedagógico integrador. Começando em "Por onde começar" (Figura 7), você conhece os procedimentos iniciais para planejar um projeto integrador de currículo.

FIGURA 7 - Imagem ilustrativa da seção "Por onde começar"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



O site foi construído com a intenção de que a navegação não seja cansativa, mas, que seja contagiante e atrativa, fazendo que o pesquisador se atraia pelo assunto e tenha mais curiosidade buscando mais e mais informações sobre o tema pesquisado e se apaixone pelas imagens interligando-as com a leitura.

Para facilitar a navegação, também está disponibilizado no final da página inicial o menu "Pesquisar" (Figura 8) e "Mapa do site" (figura 9).

FIGURA 8 - Imagem ilustrativa do menu de pesquisa

Não encontrou o que procurava? Tente por aqui.

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 9 - Imagem ilustrativa do Mapa do site

MAPA DO SITE:		
Sobre o guia	Por onde começar	Saiba mais
Bibliografias	História da Pedagogia da Alternância	Mediações Didático-Pedagógicas da Pedagogia da Alternância
Currículo integrado	Ação Preliminar: a intencionalidade da Formação Integral	Plano de Formação
Pedagogia de Alternância	Formação Integral	Plano de estudos
Formação Integral	Ação Investigativa: levantamento de dados	Caderno da realidade
Contexto de desafios		

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Você usuário também pode optar por se cadastrar para receber novos conteúdos na sua caixa de entrada, mandar mensagens para a pesquisadora e nos seguir nas redes sociais, clicando em umas das opções de redes sociais ou a opção "Seguir", no canto inferior direito do seu dispositivo eletrônico (Figura 10).

FIGURA 10 - Imagem ilustrativa de contato por meio e-mail e redes sociais

Entre em contato.

Rodovia MG 202, Km 407,5/n Zona Rural, Arinos - MG, 38680-000, Caixa Postal nº05, Brasil.

jaquelinecorfepq@gmail.com

Nome (obrigatório)

E-mail (obrigatório)

Mensagem

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).





PROPOSTAS PARA APLICAÇÃO DO SITE

O site "Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado" tem uma intencionalidade, e esta intencionalidade está revelada no próprio subtítulo do site: "Aprenda a Integrar o seu currículo e a construir o Plano de Formação".

A proposta do site é ultrapassar práticas pedagógicas conservadoras que revestem o currículo escolar com uma roupagem fragmentada e dual. O site inaugura procedimentos operacionais lógicos integracionistas dos currículos escolares a partir das mediações didático pedagógicas trazidas pela Pedagogia da Alternância.

Sua aplicabilidade é apropriada para promover discussões e mudanças na prática pedagógica de instituições de ensino e também é útil para orientar educadores, equipes pedagógicas, docentes e estudantes da área de educação, no planejamento, desenvolvimento e implantação do Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

A funcionalidade do site em condições reais também é pertinente para a melhoria da prática docente. O site tem potencial para ser utilizado em processos de formação de professores e de levar aos educadores discussões sobre os conteúdos e os conceitos discriminados e reproduzidos nos currículos escolares na EPT.





POR ONDE COMEÇAR?

O conteúdo e a forma como o site foi construído tem o objetivo de colaborar para que você consiga integrar o currículo. Então, você, usuário do site se respaldará de conhecimento científico e de esquemas didáticos com ações relevantes para o pontapé inicial das práticas de integração curricular.

Logo após a leitura inicial das ações, recomendamos que conheça a Pedagogia da Alternância e siga os procedimentos descritos nas estratégias de integração do currículo navegando pelas páginas do site.

Por isso separamos este espaço no guia para colocar esquemas lógicos para que você, usuário, saiba como começar a usar o site. Depois demonstraremos o conteúdo de todo o site conforme as sessões em que ele está separado, para que você, usuário, possa se localizar no site, conforme descreveremos na Figura 11, a seguir:

FIGURA 11 - Organograma de utilização do site



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Fique ligado!



Ao selecionar a seção "Sobre o guia", você migrará para a página e terá mais informações sobre o conteúdo do site e sobre as pesquisadoras e sobre o site, conforme está apresentado na Figura 12:

Fique ligado!



Você encontrará informações sobre o conteúdo e estrutura e poderá tirar o máximo de proveito do conteúdo do site selecionando o menu "Por onde começar" na seção "Escolha um assunto interessante para você" disponível na página inicial. Ao selecionar esta opção, você terá mais informações necessárias para compreender a metodologia didática do site, conforme está apresentado nas Figuras 13 e 14:

FIGURA 12 - Imagem ilustrativa do menu "Sobre o guia"

Pedagogia da Alternância
Diretrizes e operações do Currículo Integrado

Home Sobre o guia Currículo Integrado
Formação Integrada Pedagogia da Alternância
Bibliografia Pesquisa

Sobre o guia

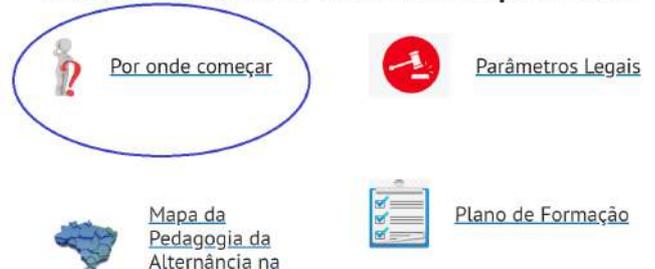
Este é um guia que propõe o Currículo Integrado por meio dos princípios e Mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

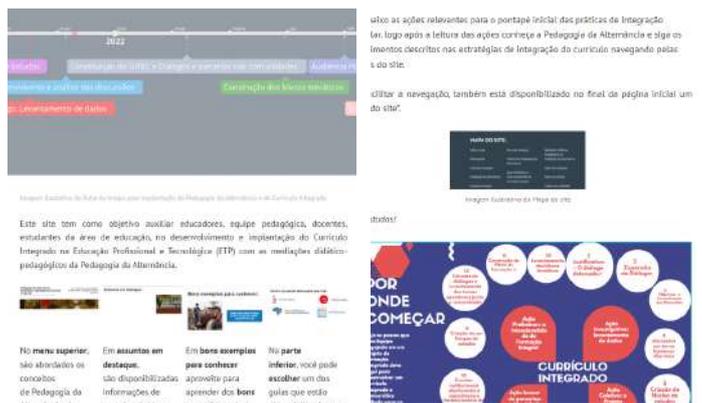
FIGURA 13- Imagem ilustrativa do menu "Escolha um assunto interessante para você?"

Escolha um assunto interessante para você:

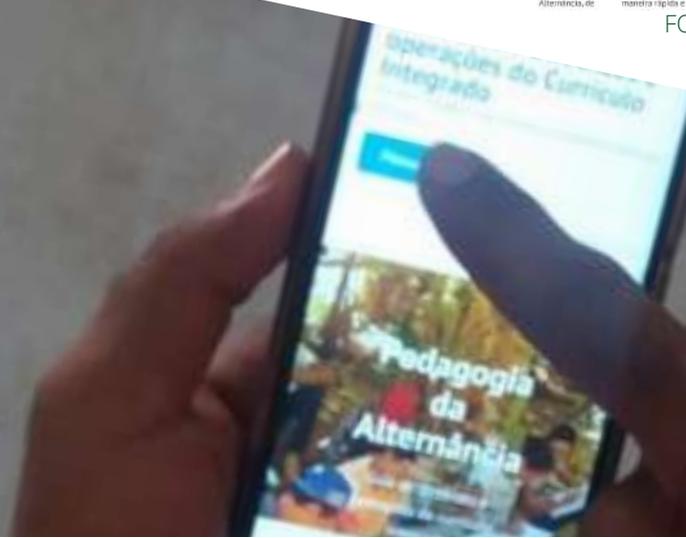


FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 14 - Imagem ilustrativa do menu "Por onde começar?"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).





CONTEÚDO DO SITE

Neste espaço será apresentado o conteúdo disponível no site de acordo com cada sessão em cada ícone para você saber por onde começar e navegar pelas páginas do site sem se perder no meio do caminho.

Serão apresentadas as finalidades e os objetivos das seções: "Menu inicial", "Saiba mais", "Assuntos em destaque", "Bons exemplos para conhecer" e Escolha um assunto interessante para você".

Seção Menu inicial

FIGURA 15 - Imagem ilustrativa da página principal com o "Menu inicial"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



O menu inicial está dividido nas seguintes seções: "Sobre o guia", "Pedagogia da Alternância", "Formação Integral", "Currículo integrado", "Referências" e "Pesquisar".

FIGURA 16 - Imagem ilustrativa do menu inicial

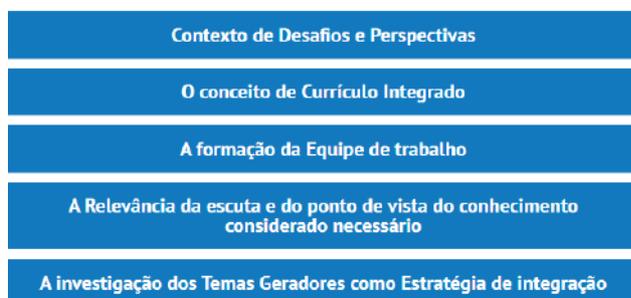


FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Ao selecionar o menu "Sobre o guia", "Pedagogia da Alternância", "Formação integral", o usuário é direcionado para uma nova tela, em que estarão disponíveis todos os conteúdos contemplados no menu escolhido. O usuário terá acesso ao conteúdo de cada título que está disposto em uma única tela e poderá desfrutar da leitura operando a barra de rolagem do lado direito do seu dispositivo eletrônico.

Ao selecionar o menu "Currículo integrado", o usuário será direcionado à uma nova tela em que estão listados botões com conteúdos relacionados ao menu Currículo Integrado: "contexto de desafios e perspectivas", "o conceito de currículo integrado", "a formação da equipe de trabalho", "a relevância da escuta", e "a investigação dos temas geradores como estratégia de integração" (Figura 17).

FIGURA 17 - Apresentação dos botões com títulos



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

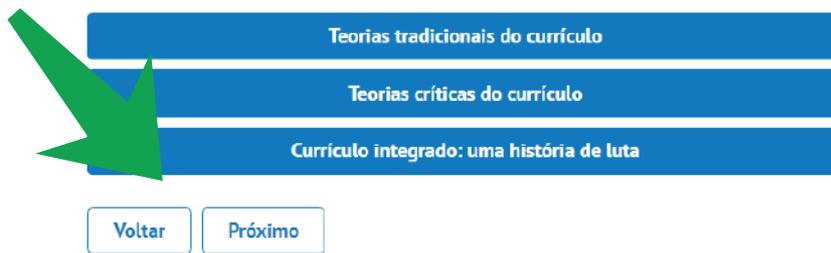


No final da leitura de cada conteúdo relacionado no menu "Currículo Integrado", a interface da tela possui as opções "voltar" e "próxima" (Figura 18), que permitem ao usuário, respectivamente, retornar ao assunto anterior ou prosseguir com o próximo assunto (Figura 18).

FIGURA 18 - Apresentação do conteúdo com as opções "voltar e "próxima"

pelas competências a se desenvolver. Isso sustenta da divisão social, técnica e hierárquica do trabalho reproduzido na escola através dos seus especialistas em currículo.

Escolha um dos blocos para saber mais:



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Ao selecionar o menu "Bibliografias", o usuário será direcionado à uma nova tela onde estarão expostas as referências bibliográficas utilizadas para a construção do site e por meio das quais este poderá aprofundar sobre o assunto mencionado.

As referências bibliográficas estão numa mesma interface de tela. As referências que são oriundas de sites contém *hiperlinks*. Nesse sentido, ao clicar no link e estando conectado com a internet, o usuário é direcionado para a página do site.

Para facilitar a navegação, o menu "Pesquisar" também foi disponibilizado no menu inicial (Figura 19). Ao selecionar o menu "Pesquisar", o usuário será direcionado a uma nova tela para inserir o termo relacionado à busca no espaço reservado. Após inserir o termo, basta clicar no botão pesquisar, que os resultados da busca apareçam na tela.

FIGURA 19 - Apresentação do menu "Pesquisar"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).





Botão Saiba Mais

FIGURA 20 - Apresentação do acesso ao botão "Saiba Mais"



SAIBA MAIS

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Na imagem principal do site foi inserido o botão para acesso ao recurso "Saiba Mais". O botão com o recurso foi inserido com o objetivo de estimular a curiosidade, a interação e o entusiasmo do pesquisador. O recurso contém quadros com vários vídeos onde o usuário terá acesso a informações complementares.

O recurso do botão "Saiba Mais" foi dividido em três seções de vídeos: Educação Integral e Formação Politécnica, Pedagogia da Alternância e Currículo integrado (Figura 21).

FIGURA 21- Apresentação do acesso aos vídeos no botão "Saiba Mais"

SAIBA MAIS

Vídeos

Educação Integral e Formação Politécnica

 Integração da ETP ao Ensino Médio	 Aprendizagem operacional x Preparo Intelectual?	 A origem de uma nova institucionalidade em EPT
▶	▶	▶

Pedagogia da Alternância

 Educação do Campo e Pedagogia da Alternância	 Educação na Amazônia	 Mediações didáticas pedagógicas da Pedagogia da Alternância
▶	▶	▶

Currículo Integrado

 Formação de professores em EPT e o currículo integrado	 Currículo Integrado - Conceções e práticas	 Currículo Integrado: reflexões necessárias ao trabalho com a Pedagogia de Projetos
▶	▶	▶

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).





Seção Assuntos em Destaque



Assuntos em destaque:



ASSUNTOS EM DESTAQUE

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Ao acessar a seção "**Assuntos em Destaque**" na página inicial, o usuário poderá selecionar um dos assuntos destacados para acesso fácil e rápido. Basta o usuário escolher um dos assuntos listados que terá acesso ao conteúdo do assunto selecionado (Figura 22).

Ao clicar sobre um deles, será direcionado a assuntos já tratados no site, porém, que merecem maior atenção do usuário e que, por ventura, de outra forma o usuário não teria oportunidade de ter acesso de forma rápida e objetiva. São eles:

- **1º Fórum sobre Educação do Campo: Pedagogia da Alternância e Tecnologias Sociais:**

Nesta sessão o usuário terá acesso aos 7 (sete) vídeos desse importante evento virtual realizado pelo IFNMG-Campus Arinos durante os dias 28 de setembro a 1º de outubro de 2021. Assim, basta o usuário escolher um título, e uma nova tela é aberta, abordando o assunto.

FIGURA 23 - Apresentação do sessão "1º Fórum de Educação do campo"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Ao clicar sobre a imagem (Figura 23) o usuário migrará para a página do Fórum sobre Educação do Campo criada especificamente para o site: Pedagogia da Alternância Diretrizes e operações do Currículo Integrado.

Na interface direcionada, o usuário poderá ler sobre o Evento. Ao clicar sobre o *Folder* do evento disponível na página, o usuário será direcionado para o vídeo do 1º dia do evento no *Youtube*.



- **A Pedagogia da Alternância e o Ensino Integrado:**

Nesta seção o usuário terá acesso a valiosas informações sobre a dimensão omnilateral da Pedagogia da Alternância na formação integral pelo trabalho. É uma seção muito importante para o usuário que é educador e que deseja compreender o percurso epistemológico por trás da relação:

Educação + Cultura + Trabalho = Pedagogia da Alternância, Ensino Integrado e Currículo integrado.

FIGURA 24 - Apresentação da seção "Pedagogia da Alternância e Ensino Médio Integrado"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Para acessar a seção o usuário deverá clicar sobre a imagem (Figura 24) e será direcionado para a página com o conteúdo. Lá, o usuário encontrará todas as informações disponibilizados sobre Formação Integral e Pedagogia da Alternância, bem como citações com referências de autores renomados, tabelas e imagens. Basta o usuário utilizar a barra de rolagem no canto direito do dispositivo eletrônico e desfrutar da leitura.

- **Encontre aqui um modelo de Plano de Formação:**

Nesta seção é feita uma apresentação do conteúdo ao usuário, informando a conceitualização do tópico do tema e o objetivo do conteúdo selecionado. A seção foi elaborada para integrar os assuntos em destaque de modo a facilitar o acesso do usuário despertar a curiosidade de quem acessa o site pela primeira vez em busca de um modelo de Plano de Formação.

FIGURA 25 - Apresentação da seção "Encontre aqui um modelo de Plano de Formação"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Para ter acesso à seção "Encontre aqui um modelo de Plano de Formação" (Figura 25) o usuário deverá clicar sobre a imagem (Figura 24) que daí será direcionado para a página com o conteúdo e o modelo de Plano de Formação conforme recomendado por Gimonet (2007).

Basta o usuário rolar a página usando o recurso de barra de rolagem de seu dispositivo eletrônico e o acesso para download estará a vista do usuário do lado esquerdo da página (Figura 26).

Ao clicar no botão "Baixar", o modelo do Plano de Formação será exibido para visualização e download do arquivo como modelo no formato *excel*.

FIGURA 26 - Apresentação do acesso ao modelo de Plano de Formação"

Modelo de Plano de Formação



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

É uma seção muito importante para o usuário que é educador e que deseja compreender a construção de um Plano de Formação e o modelo utilizado comumente pelas instituições que adotam a Pedagogia da Alternância (Figura 27).

Figura 27 - Imagem ilustrativa de um modelo de Plano de Formação

CONHECIMENTO DA REALIDADE: CONTEÚDOS CONTEXTUALIZADOS							DE
Blocos Temáticos (eixo Integrador)	Projetos Temas para pesquisa do Plano de Estudos durante do Tempo comunidade com base nos temas geradores	Colocação em Comum	Visitas de Estudo	Visitas externas	Estágios	Serões de Partilha	Técnicas
Ex: Crise hídrica e arenização	A importância da agricultura sustentável para os territórios campestre						
	As técnicas e tecnologias tradicionais da agricultura familiar e comunitária;						
	Estudo de demandas agrícolas da localidade e seu entorno;						
	Melhoramento das técnicas de olericultura para o desenvolvimento sustentável local e regional.						
	Panorama local e regional da produção						
	Estudo sobre as técnicas de criação de monogástricos nas comunidades rurais locais e regionais relacionadas à otimização da criação de suínos e aves.						

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Fique ligado!



A construção do Plano de Formação é crucial para o planejamento de projetos pedagógicos integradores e democráticos assim como para a construção de currículos integrados.

Este conteúdo também está disponível na parte central do site, na seção "Escolha um assunto interessante para você".



Seção Bons exemplos para conhecer

FIGURA 28 - Apresentação do acesso à seção "Bons exemplos para conhecer"

Bons exemplos para conhecer:



Saiba mais sobre o
Plano de Formação do
IFNMG-Campus
Almenara



BONS EXEMPLOS PARA CONHECER

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Na seção "Bons exemplos para conhecer" (Figura 29) o usuário encontrará disponibilizadas informações sobre como é a Pedagogia da Alternância na prática educativa de uma instituição de Educação Profissional e Tecnológica. Trata-se de uma seção dedicada ao exemplo e à *práxis* da Pedagogia da Alternância no IFNMG-Campus Almenara.

Ao acessar esta seção, o usuário terá três opções de menus com bons exemplos do IFNMG-Campus Almenara para conhecer: Saiba mais sobre o Plano de Formação, Conheça as mediações didático-pedagógicas, e Conheça o Seminário e o Projeto Politécnico do IFNMG-Campus Almenara.

FIGURA 29 - Acesso e opções da seção "Bons exemplos para conhecer"

Bons exemplos para conhecer:



Saiba mais sobre o Plano de
Formação do IFNMG-Campus
Almenara



Conheça as Mediações Didático-
Pedagógicas do IFNMG-
Campus Almenara



Conheça o Seminário e o Projeto
Politécnico do IFNMG-Campus
Almenara

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Ao clicar sobre os botões ou sobre as imagens disponibilizadas na seção, o usuário será direcionado à página do conteúdo selecionado e poderá desfrutar da leitura utilizando a barra de rolagem no canto direito do dispositivo eletrônico.

Na opção "Saiba mais sobre o Plano de Formação do IFNMG-Campus Almenara", você poderá conhecer a metodologia de construção e também terá acesso à opção de download do modelo do Plano de Formação utilizado pelo IFNMG-Campus Almenara (Figura 30).



Ao clicar sobre a imagem ou o botão, o usuário será direcionado à página com o conteúdo e poderá utilizar a barra de rolagem no canto direito do dispositivo eletrônico para desfrutar da leitura.

Ao final da página o usuário encontrará o botão para o download do arquivo do modelo do Plano de Formação semelhante ao modelo utilizado pelo IFNMG-Campus Almenara. Ao clicar no botão "Baixar" (Figura 31), o usuário terá acesso ao arquivo em uma nova página.

Na opção "Conheça as mediações didático-pedagógicas do IFNMG-Campus Almenara", você poderá conhecer as mediações de integração curricular criadas pela Equipe do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância no IFNMG-Campus Almenara (Figura 32).

Ao clicar sobre a imagem ou o botão, o usuário será direcionado à página com o conteúdo. O conteúdo está disponibilizado em botões de acesso à cada uma das 6 (seis) mediações didático-pedagógicas criadas pelo IFNMG-Campus Almenara (Figura 33).

FIGURA 30 - Acesso ao menu "Saiba mais sobre o Plano de Formação do IFNMG-Campus Almenara"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 31 - Acesso ao arquivo do modelo de Plano de Formação do IFNMG - Campus Almenara

Para encontrar o arquivo completo deste modelo de Plano de Formação do IFNMG-Campus Almenara, clique no botão abaixo:



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 32 - Acesso ao menu "Conheça as Mediações Didático-Pedagógicas do IFNMG-Campus Almenara"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 33 - Imagem ilustrativa dos botões de conteúdo das Mediações didático-pedagógicas



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Na opção "Conheça o Seminário e o Projeto Politécnico do IFNMG-Campus Almenara", o usuário conhecerá a metodologia de construção de um projeto politécnico e integrador utilizado pelo IFNMG-Campus Almenara (Figura 34).

O usuário poderá clicar sobre a imagem e o botão ao lado da imagem e será direcionado à página com o conteúdo. Nessa página perceberá como é possível desenvolver possibilidades formativas com identidade unitária do currículo.

Ao desfrutar da leitura da página o usuário encontrará as 7 (sete) etapas dos procedimentos para organização de um Seminário Integrador/Projeto Politécnico.

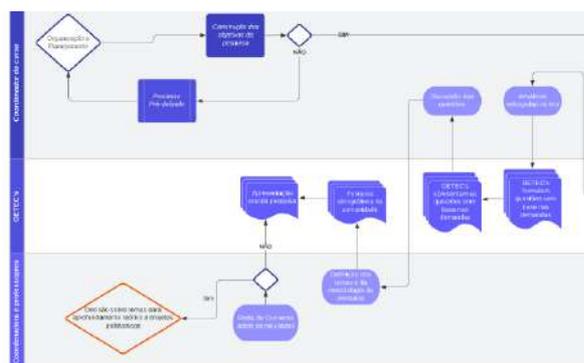
O usuário terá a opção de analisar as etapas e visualizar a imagem disponível na página com o esquema dos procedimentos. Clicando sobre ela o usuário migrará para página da imagem onde poderá ter uma visão melhor dos procedimentos (Figura 35).

FIGURA 34 - Acesso à opção "Conheça o Seminário e o Projeto Politécnico do IFNMG-Campus Almenara"

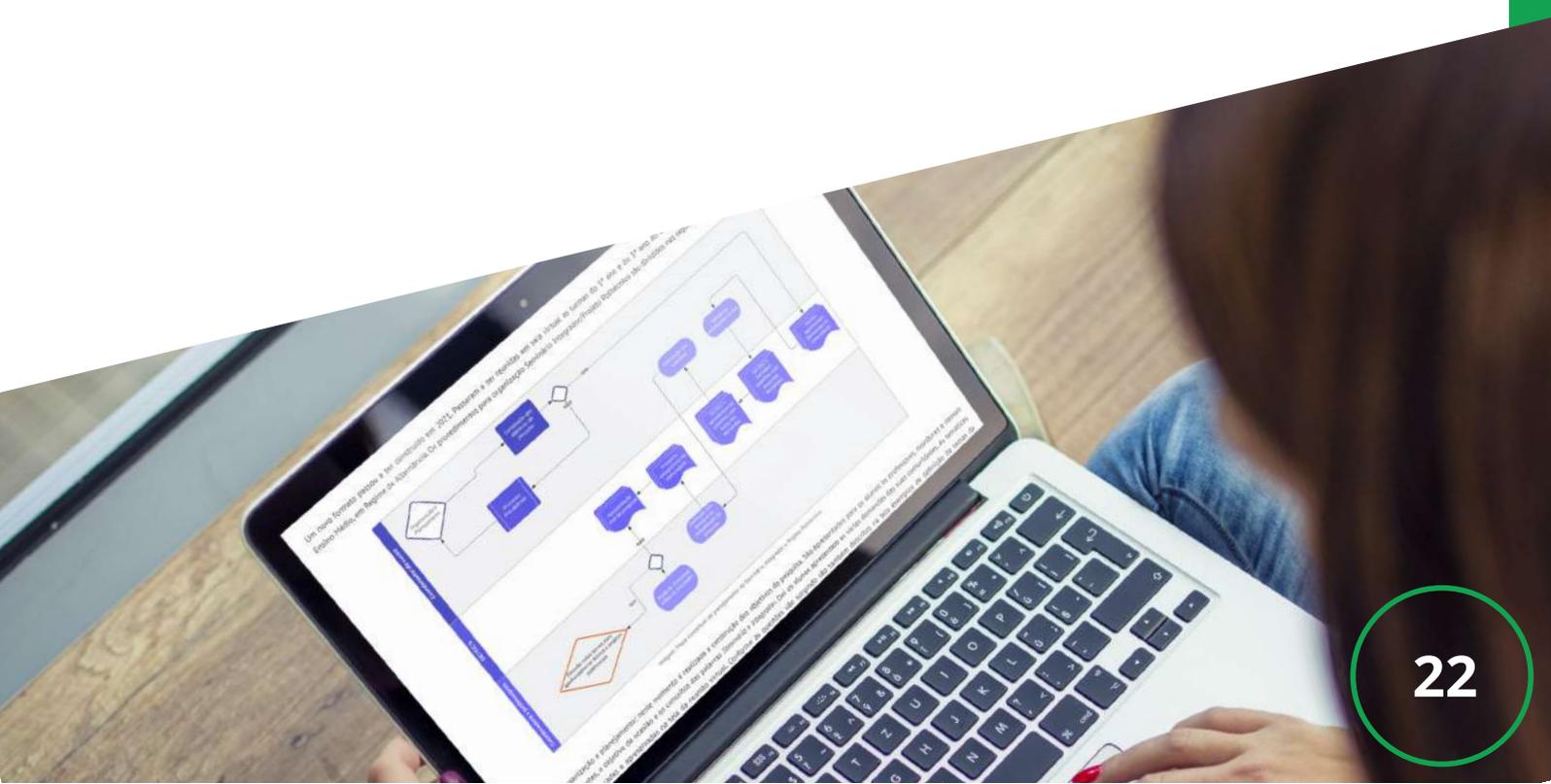


FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 35 - Esquema para organização do Seminário Integrador/Projeto Politécnico



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Seção Escolha um assunto interessante para você

FIGURA 36 - Imagem ilustrativa da seção "Escolha um assunto interessante para você"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Esta seção fica na parte inferior do site. O usuário tem à sua disposição diversos assuntos interessantes com instruções didáticas e procedimentos para você construir um bom projeto pedagógico integrador.

A seção "Escolha um assunto interessante para você" foi especialmente organizada em forma de guias didáticos. Ao total, são 9 (nove) guias didáticos disponibilizados de forma lógica; esta é uma estratégia capaz de tornar o estudo mais envolvente.

Ao selecionar cada guia, o usuário migrará para a página selecionada onde será exibido um convite de leitura. Em cada imagem do guia foram colocados *links* que, por meio de hiperligações, conectam e redirecionam o usuário para a página do guia selecionado.

Para melhor compreensão do conteúdo desta seção, recomendamos ao usuário seguir a ordem de leitura conforme direcionamento das setas, apresentado na Figura 37, abaixo:



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

A seção "Escolha um assunto interessante para você" está dividida da seguinte maneira:

- "Por onde começar", 
- "Mapa da Pedagogia da Alternância na Rede Federal", 
- "História da Pedagogia da Alternância", 
- "Parâmetros Legais", 
- "Plano de Formação", 
- "Círculo de Cultura", 
- "Mediações didático-pedagógicas", 
- "Estratégias de integração curricular", e 
- "Blocos temáticos". 

A intenção desse formato é que os elementos disponíveis em cada página possam proporcionar melhor atenção e curiosidade aos usuários. Portanto, foram pensados tópicos de estudos, com objetivos de acordo com o guia selecionado, como também indicando a sua importância.

A partir de agora exploraremos cada guia didático que aqui também chamaremos de subseção, e discorreremos brevemente sobre os conteúdos de cada um deles.



Por onde começar



Por onde começar

Ao selecionar o menu "Por onde começar", o usuário é direcionado para uma nova página, em que estarão disponíveis uma breve explicação da estrutura do site e um mapa mental com passos para o planejamento de um Currículo Integrado e democrático (Figura 38).

Na mesma subseção, ao navegar pela página, o usuário encontrará listados, botões coloridos com títulos contendo quatro ações necessárias para iniciar o desenvolvimento de um Projeto de formação integrada. Assim, basta o usuário escolher umas das ações clicando sobre os botões, e uma nova página é aberta, abordando o assunto.



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Mapa da Pedagogia da Alternância na Rede Federal



Mapa da Pedagogia da Alternância na Rede Federal

Ao selecionar o menu "Mapa da Pedagogia da Alternância da Rede Federal", o usuário é direcionado para uma nova página com uma pesquisa realizada, por esta pesquisadora, entre os meses de junho a novembro de 2020 com 38 Institutos Fede-



História da Pedagogia da Alternância



História da Pedagogia da Alternância

Ao clicar no menu "História da Pedagogia da Alternância" o usuário terá a oportunidade de conhecer o contexto histórico da Pedagogia da Alternância, tanto seu começo no mundo quanto o seu começo no Brasil e como se deu a construção da metodologia.

Para tornar a leitura agradável e menos cansativa, a página foi separada nas seguintes seções, conforme apresentado na Figura 42:

- Subseção principal: História da Pedagogia da Alternância;
- Subseção: As incertezas da relação Trabalho e Educação na história da Pedagogia da Alternância; e
- Subseção: A construção Metodologia da Pedagogia da Alternância.

FIGURA 42 - Imagem ilustrativa da subseções no guia didático "História da Pedagogia da Alternância"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Assim, as informações que o usuário deseja conhecer mais profundamente sobre a história da Pedagogia da Alternância estarão em conteúdos contemplados na subseção escolhida. O usuário terá acesso ao conteúdo de cada subseção que está disposto no botão "Continue lendo" (Figura 43).

O usuário poderá desfrutar da leitura operando a barra de rolagem do lado direito do seu dispositivo eletrônico e ao clicar no botão o usuário migrará para a página com o conteúdo sobre um dos três assuntos disponíveis.

FIGURA 43 - Imagem ilustrativa do acesso ao botão "Continue lendo"

O contexto histórico:

O contexto invenção da Pedagogia da Alternância é do início do século XX, e era um contexto em que os pais viam nos seus filhos jovens incertezas em ir para o campo. Mas o contexto histórico de consequências de crises políticas colaborava para esses jovens enxergarem seu futuro no campo.



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Parâmetros Legais



Parâmetros Legais

Ao selecionar o menu "Parâmetros legais", o usuário será direcionado à uma nova página em que estará listada a legislação relacionada à Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM).

Ao acessar a página, o usuário terá a sua disposição uma lista composta por leis, resoluções e decretos que não só normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio como também aliam-se às bases legais que fundamentam e embasam a Educação do Campo e a Pedagogia da Alternância (Figura 44).

FIGURA 44 - Imagem ilustrativa da subseção "Parâmetros legais".

Parâmetros legais

Educação Científica e Tecnológica, Educação do Campo e Pedagogia da Alternância



Fonte: Documento: Apresentação do Curso Técnico em Agropecuária

[Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996](#)

Art. 23. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, **alternância regular de períodos de estudos**, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. § 1º A escola poderá reclassificar os discentes, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais. § 2º **O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas**, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

Art. 28. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as **adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural** e de cada região, especialmente:

- I – conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos discentes da zona rural;
- II – organização escolar própria, incluindo **adequação do calendário escolar** às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Na mesma página estão disponibilizados os recursos de links clicáveis. Nesse sentido, estando conectado com a internet, basta escolher uma legislação, e ao clicar no link da descrição da legislação apresentada, o usuário será direcionado para a página do site em que é abordada a legislação.



Círculo de Cultura



Círculo de Cultura

Ao selecionar o menu "Círculo de Cultura", o usuário terá acesso às ações necessárias ao início do movimento da investigação dos temas geradores a partir do diálogo, isto é, a partir da escuta das vozes do campo (Figura 45).

Há uma breve explicação sobre a importância da escuta das vozes do campo para a integração curricular, uma explanação sobre as estratégias de investigação dos temas geradores a partir da metodologia freiriana do Círculo de Cultura e, por fim a experiência investigativa na prática.

Assim, o conteúdo da página foi estruturado na metodologia da "Significação conscientizadora da investigação dos Temas Geradores" (FREIRE, 1987 p. 62).

Esta metodologia freiriana é baseada na comunicação e na escuta. É de onde sairão as informações mais importantes para a construção do currículo.

Esse roteiro é baseado no Círculo de Cultura criado pelo educador Paulo Freire e servirá como guia para a construção dos blocos temáticos do Plano de Formação e das demais fases do planejamento de diretrizes e operações para a construção do currículo integrado.

Para o planejamento por meio da investigação dos Temas Geradores, o usuário terá acesso às 8 (oito) etapas para a organização e sistematização de um Círculo de Cultura. Estas etapas foram organizadas com base no capítulo: "Significação conscientizadora da investigação dos Temas Geradores" do livro Pedagogia do Oprimido (Figura 46).

FIGURA 45 - Imagem ilustrativa do acesso ao menu "Círculo de Cultura".

Círculo de Cultura

As vozes do Campo como estratégia de Integração do Currículo



Foto: Círculo de Cultura realizada pelo IFNMG-Campus Avintes na Fazenda Merino na Comunidade Vila Bom Jesus (Goiatuba) em Arinos/MG

FONTE - dados dos pesquisadores (2021).

FIGURA 46 - Imagem ilustrativa do acesso ao link do livro "Pedagogia do Oprimido" na página.

"Significação conscientizadora da investigação dos Temas Geradores" (FREIRE, 1987)

"Significação conscientizadora da investigação dos Temas Geradores" (FREIRE, 1987 p. 62). Paulo Freire não com a comunidade e a comunicação e a escuta. É de onde sairão as informações mais importantes o currículo, a ideia para o público demandante do curso. Afinal, o Ensino Integrado vem se realizando. A ser integrado.

re (1987). "A educação é a comunicação, é o diálogo; a educação não é transferência de conhecimento". ...ou seja, uma unidade de diversidade de pensamentos que se integram em um pensamento único. Na e preciso a integração da ciência com a realidade dos sujeitos. Respeitar como eles pensam percebe e um espaço para prática transformadora.

1987). a comunicação não pode ser de caráter individual, mas sim social. Portanto, é preciso ir à sala e pedagogia da escuta, a pedagogia das parcerias, sair das muralhas da escola, sair da mesa do computador e ir até às pessoas e formar redes de contato. Afinal a escola é feita pelas pessoas. As e comunidade e podem ajudar em muitas situações, inclusive em momentos de crise.

PEDAGOGIA DO OPRIMIDO

PAULO FREIRE

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



A experiência IFNMG - *Campus Arinos* a realização de um **Círculo de Cultura** na comunidade rural Vila Bom Jesus (Igrejinha) no município de Arinos (MG) norteou as etapas discriminadas na página do site.

A experiência do IFNMG - *Campus Arinos* utilizada é apresentada com objetivo de demonstrar, na prática, como se dá o levantamento dos temas geradores e construção dos blocos temáticos.

FIGURA 47 - Imagem das etapas do **Círculo de Cultura** realizado pelo IFNMG - *Campus Arinos*



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Para evitar que a leitura se torne cansativa e desinteressante, o usuário terá à sua disposição fotos que fazem parte do arquivo pessoal da pesquisadora no momento do **Círculo de Cultura** na Fazenda Menino, local de realização da investigação temática. O usuário também terá à sua disposição um **Mapa Mental** com os procedimentos de forma resumida.

Na mesma página estão listadas todas as etapas dos procedimentos para realização de **Círculos de Cultura**. Todas as etapas estão na mesma página do site. Assim, basta ao usuário rolar a tela do seu dispositivo eletrônico e utilizar o recurso da barra de rolagem do lado esquerdo da tela.

FIGURA 48 - Imagem ilustrativa do **Mapa Mental** com os procedimentos para realização de **Círculos de Cultura**.



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Plano de Formação



Plano de Formação

Um das etapas principais para a organização e sistematização de um Currículo integrado a partir dos princípios da Pedagogia da Alternância é a construção do Plano de Formação.

Mas, para chegar a esta etapa o usuário precisará seguir a lógica de estudo passando pelas subseções anteriores disponíveis nos guias didáticos da seção "Escolha um assunto interessante para você", conforme já recomendado anteriormente.

Na subseção "Plano de Formação" há uma breve descrição do conceito de Plano de Formação. O usuário terá acesso ao conteúdo nesta única página. Todavia, recomendamos que o usuário siga navegando pelas seções e subseções do site até o final, seguindo as diretrizes operacionais disponíveis para a sua construção.

O usuário terá à sua disposição um modelo de Plano de Formação para *download*. Assim, basta ao usuário rolar a página e clicar sobre o botão "Baixar", logo abaixo da imagem ilustrativa do Plano de Formação disponível na página (Figura 49).

Baixar

O modelo de Plano de Formação disponível na página (Figura 20) foi adaptado do livro *Praticar e Compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs*, de Jean-Claude Gimonet, a fim de colaborar com educadores e educadoras que desejam utilizar o Plano de Formação para elaboração de uma organização curricular integradora e participativa.

FIGURA 49 - Imagem ilustrativa do acesso ao Plano de Formação disponível para *download*.

Atividade	Conteúdo	Objetivos	Recursos	Avaliação	Observações	Data	Assinatura
1	desenvolvimento sustentável local e regional						
2	recursos locais e regionais da produção						
3	Estudo sobre as técnicas de criação de monogástricos nas comunidades rurais locais e regionais relacionadas à otimização da criação de suínos e aves.						

Imagem: Recorte de um Plano de Formação adaptado de Gimonet, 2007 pp.74-75

Resalta-se que **não existe um modelo de Plano de Formação padrão e estabelecido** e que deve ser seguido por todas as instituições escolares que utilizam a Pedagogia da Alternância.

O modelo acima é baseado no modelo de Plano de Formação que segue a **proposta de formação Integrada**, isto é, sob perspectiva de **transversalidade** dos conteúdos de formação técnica e profissional, articulando com os saberes e fazeres locais.

Para obter o arquivo completo deste modelo de Plano de Formação, clique no link abaixo:

Modelo de Plano de Formação

Baixar

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 50 - Imagem ilustrativa do Plano de Formação

CONHECIMENTO DA REALIDADE: CONTEÚDOS CONTEXTUALIZADOS							
Áreas Temáticas (eixo integrador)	Projetos Temáticos para pesquisa do Plano de Estudos durante do Tempo comunidade com base nos temas geradores	Colocação em Contexto	Visitas de Estudo	Visitas externas	Estágios	Serões de Partilha	Téc.
Eixos: Crise hídrica e arborização	A importância da agricultura sustentável para os territórios campestres						
	As técnicas e tecnologias tradicionais da agricultura familiar e comunitária;						
	Estudo de demandas agrícolas da localidade e seu entorno;						
	Melhoramento das técnicas da olericultura para o desenvolvimento sustentável local e regional;						
	Panorama local e regional da produção						
	Estudo sobre as técnicas de criação de monogástricos nas comunidades rurais locais e regionais relacionadas à otimização da criação de suínos e aves.						

Imagem: Recorte de um Plano de Formação adaptado de Gimonet, 2007 pp.74-75

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Mediações didático-pedagógicas

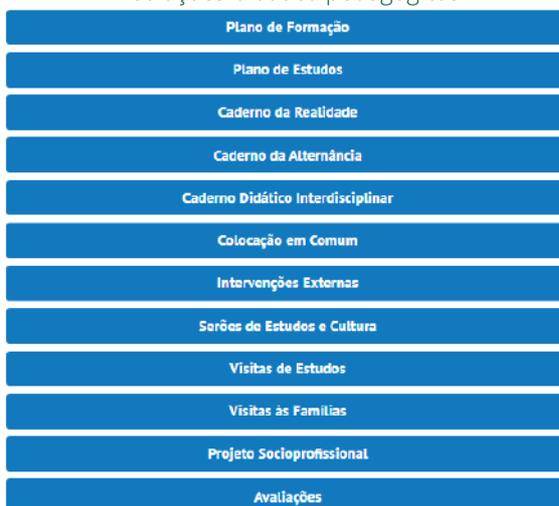


Mediações didático-pedagógicas

Ao selecionar o menu "Mediações didático-pedagógicas", o usuário será direcionado à uma nova tela com um conteúdo resumido acerca do conceito e importância das mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância.

Logo abaixo, ao rolar a página, o usuário terá à sua disposição uma lista com blocos ou botões com *links* clicáveis em que estarão relacionadas as mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância conforme pode ser observado na figura 51, abaixo:

FIGURA 51 - Imagem ilustrativa dos botões com as mediações-didático pedagógicas



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Para ter acesso ao conteúdo de cada mediação, basta clicar no botão com a mediação escolhida. Por exemplo, ao selecionar e clicar no botão "Plano de Estudos" o usuário migrará para uma nova página com o conteúdo selecionado (Figuras 52 e 53).

FIGURA 52 - Imagem ilustrativa do acesso ao "Plano de Estudos"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



FIGURA 53 - Imagem ilustrativa da página da Mediação didático-pedagógica "Plano de Estudo".

Plano de Estudo

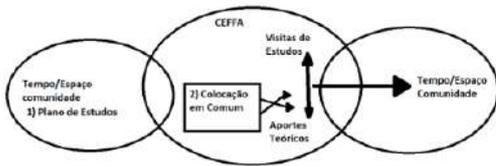


Imagem: Mediações para o trabalho pedagógico. Adaptado de Gimonet (2007).

O Plano de Estudos é a "pedagogização da alternância; é a forma concreta de tornar ato as potencialidades da alternância; é o veículo que leva para a vida as reflexões (questões, as conclusões)" (NOSELLA, 2012 p. 208). É como um roteiro de pesquisa e

espaços integrados aos temas relativos às situações da vida profissional, familiar e pessoal do aluno. Segundo Nosella (2012) "o enfoque do Plano de Estudo é a conscientização: "é um compromisso dos alunos e de sua família para analisar a própria vida" (NOSELLA, 2012 p. 86).



Foto: Monitor em visita à propriedade de aluno do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância no IFNMG-Campus Almenara analisando e orientando execução de atividades das disciplinas técnicas em Plano de Estudos.

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Ao final da página, o usuário encontrará botões que lhe permitirão navegar pelas páginas das mediações didático-pedagógicas (Figura 54).

Clicando em um dos botões, o usuário poderá seguir para a próxima mediação, retornar para a mediação anterior, ou voltar para a página principal das mediações didático-pedagógicas.

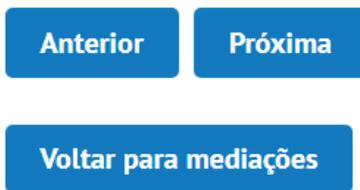
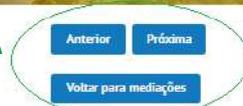


FIGURA 54 - Imagem ilustrativa do acesso aos botões "anterior", "Próxima" e "Voltar"

2019 p. 125) e lhe permite "exercer uma primeira responsabilidade no mundo produtivo (...) possibilitando-lhe obter recursos iniciais que lhe proporcionem autonomia e possibilidades de contribuição solidária com a sua família" (CALVÓ E GIMONET, 2014 p. 54).

Primeira vez no site? [Comece por aqui](#)



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).



Estratégias de integração curricular



Estratégias de integração curricular

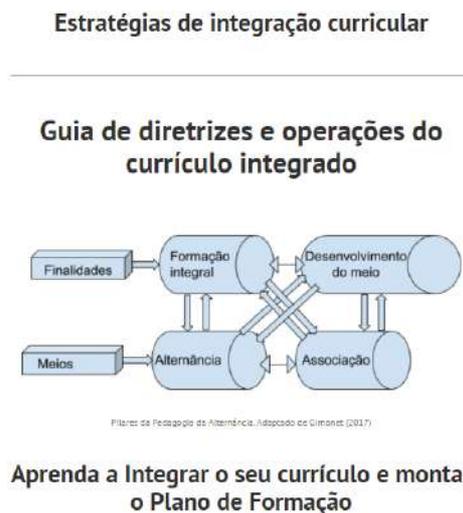
Na seção "Estratégias de integração curricular", o usuário será direcionado à página principal do site "Pedagogia da Alternância Diretrizes e operações do Currículo Integrado".

A proposta dessa opção é que o usuário tenha possibilidade de aprender os principais procedimentos para integrar o seu currículo e montar um projeto pedagógico com base nas finalidades e meios da Pedagogia da Alternância.

Nele estão contemplados os principais assuntos relacionados à estrutura de conteúdos para integração curricular. Por isso o usuário perceberá que a página está também nomeada como "Guia de diretrizes e operações do currículo integrado" (Figura 55).

Ao selecionar a opção "Estratégias de Integração curricular", o usuário terá à sua disposição um vídeo de animação que, de maneira divertida, aborda as etapas necessário para começar bem um projeto pedagógico integrador e democrático (Figura 56).

FIGURA 55 - Imagem ilustrativa da seção "estratégias de integração curricular"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

FIGURA 56 - Imagem do vídeo de animação disponível na seção **Aprenda a Integrar o seu currículo e montar o Plano de Formação**

Assista à animação abaixo e siga os procedimentos nos guias de diretrizes e operações do currículo integrado nos blocos abaixo



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

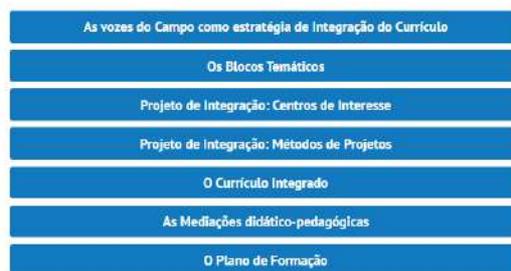


O usuário terá acesso aos principais conteúdos do site dispostos em botões logo abaixo do vídeo de animação. Neles estão listados botões com conteúdos relacionados à seção (Figura 57).

Ao selecionar o botão escolhido, o usuário será direcionado à uma nova tela com o conteúdo de acordo com o botão selecionado.

Nesta seção foram selecionados os principais conteúdos para acesso lógico e rápido e também conteúdos novos com os seguintes temas: "Estratégias de Integração curricular", "Projetos de Integração: Centros de Interesse", e "Projetos de Integração: Métodos de Projetos".

FIGURA 57- Imagem ilustrativa de acesso aos botões da seção "estratégias de integração curricular"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Estes novos conteúdos novos inseridos entre os demais de maneira estratégica, de modo que o usuário seja levado a curiosidade e se interaja com o pensamento de diversos autores que discutem o Currículo Integrado e relaciona-os com as mediações didático-pedagógicas da Pedagogia da Alternância.

Por exemplo, ao selecionar o botão "Projetos de Integração: Métodos de Projetos" (Figura 58), o usuário terá acesso ao conteúdo do título que está disposto em uma única tela e poderá desfrutar da leitura operando a barra de rolagem do lado direito do seu dispositivo eletrônico.

FIGURA 58 - Imagem ilustrativa do acesso ao conteúdo dos botões na seção "Estratégias de Integração curricular"



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Durante a leitura, o usuário encontrará acesso a quadros para melhor compreensão das informação acessando os *links* disponíveis.



Blocos temáticos



Blocos Temáticos

Último guia da seção "Escolha um assunto interessante para você", a subseção "Blocos temáticos" foi intencionalmente disponibilizada à parte de modo que o usuário já tenha conhecimento de todos os procedimentos operacionais anteriores para que tenha condições de compreendê-lo (Figura 59).

FIGURA 59 - Imagem ilustrativa do acesso à opção "Blocos temáticos"
Escolha um assunto interessante para você:



FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

Ao selecionar a seção "Blocos Temáticos" o usuário migra para uma nova tela, na qual aparecem as informações contempladas na opção selecionada.

Na mesma interface, ao rolar a tela, está disponibilizado todo o assunto do conteúdo selecionado que foi apresentado de forma sucinta, com imagens, fotos e quadros didáticos. (Figura 60).

FIGURA 60 - Imagem ilustrativa do layout e conteúdo da opção "blocos temáticos"

FONTE - dados das pesquisadoras (2021).

A subseção "Blocos temáticos" também foi colocada estrategicamente ao lado da subseção "Círculo de Cultura" para que o usuário, caso acesse, perceba a interação lógica entre eles. Todavia, a recomendação é que sejam seguidas as setas lógicas, conforme já citado anteriormente na página 23 deste guia.

Esta compreensão é necessária para a construção de um projeto pedagógico pautado na integração do currículo.





LIMITAÇÕES DO SITE:

Pedagogia da Alternância: Diretrizes e operações do Currículo Integrado

Entre as limitações do site "Pedagogia da Alternância Diretrizes e operações do Currículo Integrado", destacam-se as trazidas pela versão gratuita de um sistema livre de gestão de conteúdo para internet o qual não permite a instalação de *plugins* de um modo geral, tais como: inserir *podcasts*; opção para impressão ou exportar a página em *Portable Document Format* (PDF); e inclusão de recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência visual e auditiva.

Ressalta-se, também, que a versão gratuita do sistema livre de gestão de conteúdo não permite o ranqueamento na busca do site do *Google*, *plugins* para busca interna no site ou uso de *design* personalizado e instalação de editor *Cascading Style Sheets* (CSS) para controle preciso do *design* do site de modo a se utilizar um *layout* mais intuitivo, e uso de menus laterais ou em cascata.

Por fim, a versão gratuita também não permite retirar a palavra "Início" na aba principal do site e nem o uso de animações nas páginas dele; neste último caso só é permitido inserir imagem de vídeos com animações que, por meio de hiperligações nos *links* clicáveis, conectam e redirecionam o usuário para a página do vídeo.

Desse modo, como recomendação para pesquisas futuras, almeja-se atualizar a proposta do site para ser disponibilizado em buscas no site do Google, instalação de *plugins* de um modo geral, tais como: inserir *podcasts*; opção para impressão ou exportar a página em *Portable Document Format* (PDF); e inclusão de recursos de acessibilidade (cegos e surdos), bem como instalação de editor CSS para controle preciso do design do site para se utilizar um *layout* mais intuitivo.



REFERÊNCIAS

BRASIL, CAPES. Relatório do Seminário de Grupo de Trabalho Brasília, 2019. Acesso em 16 de agosto de 2021.

CALVÓ, Peedro Puig; GIMONET, Jean Claude. Aprendizagens e relações humanas na formação por alternância In: BEGNAMI, João Batista. DE BURGHGRAVE, Thierry, Org. Pedagogia da Alternância e Sustentabilidade. Orizona, GO. União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas (UNEFAB), 2013. pp. 35-69.

CANVA. Canva.com: Aprenda - Blog do Canva. Alcance seus objetivos de design com nossos artigos, tutoriais e recursos. c2021. Página inicial. Disponível em: <https://www.canva.com/pt_br/aprenda/>. Acesso em: 21 de novembro de 2021.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em <<https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>> Acesso em 10 de abril de 2020.

GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

RIZZATTI, I. M.; et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020. Acesso em 16 de agosto de 2021

WORDPRESS. Wordpress.com: Funcionalidades avançadas de criação de sites para você publicar o que quiser de onde estiver. c2021. Página inicial. Disponível em: <<https://wordpress.com/pt-br/features/>>. Acesso em: 05 de dezembro de 2021.





PROFEPT
MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



**INSTITUTO
FEDERAL**
Norte de Minas Gerais