



# O Núcleo de Inclusão Projeto Galileu Galilei

TeCEADI+: Tecnologias Computacionais no  
ensino e aprendizagem na ótica da  
Diversidade, Inclusão e Inovação

Ruth Maria Mariani Braz  
ruthmariani@id.uff.br

# Moacir Gadotti – Currículo vivo, ecológico e sustentável

---

- a Ecopedagogia ou pedagogia da Terra, tem a preocupação na preservação da natureza (Ecologia Natural) ou no impacto das sociedades humanas sobre os ambientes naturais (Ecologia Social), mas num novo modelo de civilização sustentável do ponto de vista ecológico (Ecologia Integral) que implica uma mudança nas estruturas econômicas, sociais e culturais. Ela está ligada, portanto, a um *projeto utópico*: mudar as relações humanas, sociais e ambientais que temos hoje. Aqui está o sentido profundo da Ecopedagogia, ou de uma *Pedagogia da Terra*, como a chamamos." (in: Pedagogia da Terra - ideias para um debate", Moacir Gadotti, Portugal, 2000). <https://bit.ly/3l8Gvp2>

# Ecopedagogia ou pedagogia da terra

- Pregamos onde os valores humanos fundamentais como amizade, respeito aproximação entre o simples e o complexo, atenção, leveza e carinho, desejo e amor são tratados visando uma sociedade sustentável. ( GADOTTI, revista Educação Volume XII, nº 14, 2009. p.1).

# Arquitetura Pedagógica para construção colaborativa

- A variabilidade ambiental ocorre nos objetos, considerando-se as mudanças de estado, de forma e de aparência;
- À essência de um conceito é o princípio de identidade e conservação que assegura a permanência dos objetos no pensamento e na ação, apesar das transformações aparentes.
- Sua maior função é a discriminação entre o aparente e o real, a diferenciação dentro do objeto.
- O conteúdo é intensivo, correspondendo às propriedades que permanecem imutáveis, através de várias transformações no objeto .

# Arquiteturas pedagógicas

---

- " O caráter destas arquiteturas pedagógicas é pensar na aprendizagem como uma construção a partir da vivência de experiências, de reflexões e meta reflexões do sujeito, em interação com o seu meio ambiente sócio ecológico". Aqui ele mostra com outras palavras a proposta de você trabalhar através de projetos, ou vivências aquisição de conceitos do mais simples aos mais complexos.
- "o conhecimento tem como ponto de partida arquiteturas plásticas que se moldam aos ritmos impostos pelo sujeito que aprende. Nesta parte é exatamente como trabalhamos com surdos, ou seja, idade aqui não é importante e sim aquisição de conceitos em menor tempo possível, pois eles já estão atrasados quando chegam na escola pela falta de estímulos orais.

# Arquiteturas pedagógicas

- Essas arquiteturas são definidas como “suportes estruturantes” para a aprendizagem. São configuradas a partir da confluência de diferentes componentes: abordagem pedagógica, software, internet, inteligência artificial, educação a distância, concepção de tempo e espaço. Ou seja, ele está propondo que as ferramentas todas sejam usadas como estímulo para aprendizagem das pessoas (Crediné Menezes, 2010)

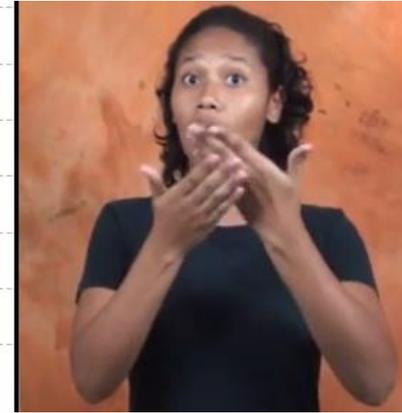
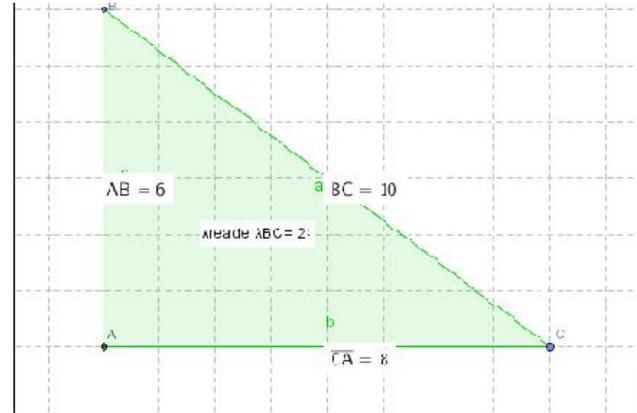
# Etapas

- Etapa 1: Inventário dos conhecimentos
- Etapa 2: Síntese das ideias levantadas – construção das dissertações e teses,
- Etapa 3: Elaboração do quadro de concordâncias/discordâncias
- Etapa 4: Definição de abordagens de estudo do (s) conceito (os)
- Etapa 5: Reelaboração do(s) quadro (s)
- Etapa 6: Análise das aprendizagens/meta-reflexão
- Etapa 7: Avaliação do/e no processo

# PRAIAS



# Organização de Glossários



**Output in Swimming**



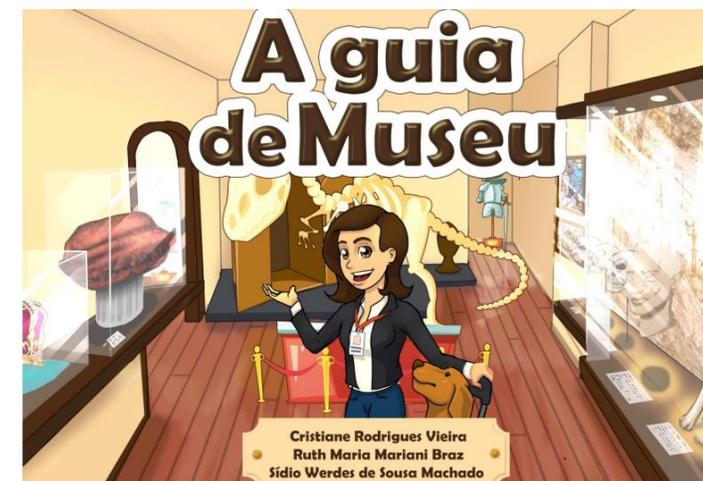
**Biotechnology**

# Site do Projeto Galileu Galilei

- <https://www.psicomotricidadeinfantil.com/>
- <https://projetogalileugalilei.wordpress.com/alfabetizacao/>
- <https://www.calculibras.com.br/>
- <https://dpcegos.wixsite.com/dpcegos>
- <https://jogosefinclusiva.wixsite.com/jogodesensibilizacao>
- <https://oficinasemlibras.wixsite.com/prazeremconhecer>

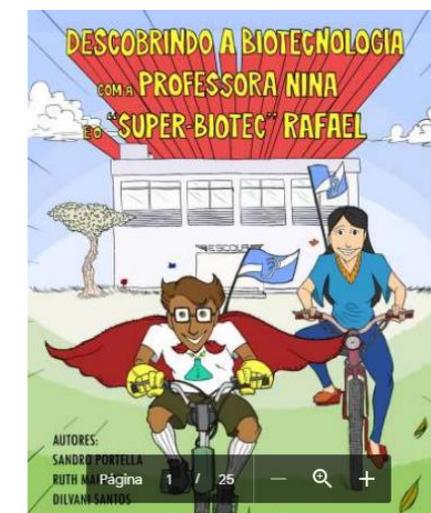
# Livros e artigos publicados

- 12 livros publicados
- 46 capítulos em livros publicados
- 59 artigos publicados
- 89 trabalhos publicados em eventos



Videoclases accesibles sobre la temática del agua como recurso didáctico para el fomento de la educación científica

Roberto Irineu da Silva  
Colégio Pedro II, Brasil  
<http://orcid.org/0000-0001-4917-1840>  
Luciana da Silva Goudinho  
Universidade Federal Fluminense (UFF), Brasil  
<http://orcid.org/0000-0001-1925-1366>  
Agnie de Albuquerque França Ribeiro  
Colégio Pedro II  
<http://orcid.org/0000-0000-5787-5604>  
Jaderlan Pires dos Santos Vasconcelos  
Universidade Federal Fluminense (UFF), Brasil  
<http://orcid.org/0000-0003-1129-1122>  
Sérgio Crespo Coelho da Silva Pinto  
Universidade Federal Fluminense (UFF), Brasil  
<http://orcid.org/0000-0001-6914-2398>



# Produtos e Prêmios

- 165 produtos no Educapes
- 1ª PREMIO ESTADUAL DO PRÊMIO SEBRAE DE EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA . CATEGORIA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - 2022
- PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DO RJ CONQUISTAM PRÊMIO SHELL DE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA – 2020

Obrigada

[ruthmariani@id.uff.br](mailto:ruthmariani@id.uff.br)