



# **RELATO DE EXPERIÊNCIA: TRABALHANDO LUDICAMENTE A COLETA SELETIVA E DESCARTE CORRETO DO LIXO**

Flávia Cantuária Nobre Andrade  
Ruth Maria Mariani Braz

Curso de Mestrado Profissional Diversidade e Inclusão/ Instituto de Biologia/  
Universidade Federal Fluminense





# Introdução

A encefalopatia crônica infantil, chamada Paralisia cerebral, é uma das causas mais frequentes de deficiência motora infantil, afetando o tônus, os reflexos e a postura. Segundo Magalhães dependendo da área onde ocorre a lesão, a paralisia cerebral se manifestará de forma diferente...

(MAGALHÃES, 2010, p.51)

O aluno “A” tem histórico de hipóxia perinatal com Paralisia Cerebral apresentando comprometimentos de comunicação.

Alunos como este estão nas escolas regulares, necessitam de um olhar diferenciado e serem atendidos em Salas de Recursos Multifuncionais.





## Objetivo:

Construir um recurso de Tecnologia Assistiva como instrumento facilitador para a aquisição de conteúdos científicos interligados com a Língua Portuguesa favorecendo o processo de inclusão de aluno com paralisia cerebral .





# Metodologia

## Reflexões teóricas-práticas a partir de um estudo de caso

Proposta de construção da Tecnologia Assistiva, o Plano de Feltro de acordo com os princípios do desenho universal de aprendizagem para trabalhar atividade de Ciências com interface com a Língua Portuguesa.

Contextualização do tema: vídeo sobre Educação Ambiental.

Uso de materiais de baixo custo para a confecção do recurso.





# Resultados

- A partir da proposta interdisciplinar, o aluno "A" conseguiu desenvolver diversas habilidades como : ampliação do vocabulário, desenvolvimento de funções cognitivas (memória, atenção, concentração, raciocínio lógico, percepção e linguagem), desenvolvimento das funções motoras.
- A proposta também favoreceu a autonomia, independência e autoconfiança na realização das atividades propostas.
- As atividades promoveram a interação de todos os alunos, estimulou a criatividade.
- O grupo compreendeu a importância do descarte correto do lixo, reconhecendo os diversos tipos e, em que lixeiras devem descartá-los de acordo com as cores, de forma lúdica.
- O recurso de TA pode ser reutilizado, conforme o conteúdo e a criatividade de professores e alunos.



## Conclusão

- A proposta possibilitou que o aluno “A” interagisse de maneira independente nas atividades junto com os colegas de turma.
- A aquisição de conteúdos científicos de forma interdisciplinar.
- Favoreceu o processo de inclusão escolar do aluno “A”.





# Referenciais bibliográficos

ALVES, Denise de Oliveira. Sala de Recursos Multifuncionais: Espaços para Atendimento Multifuncional Especializado. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2006.

BERSCH, Rita. “Introdução à Tecnologia Assistiva”. Porto Alegre, 2017. Disponível em: [http://www.assistiva.com.br/introdução\\_Tecnologia\\_Assistiva.pdf](http://www.assistiva.com.br/introdução_Tecnologia_Assistiva.pdf). Acesso em 10 de julho 2019.

MAGALHÃES, Éricka Barreto. “Práticas pedagógicas inclusivas voltadas para alunos com paralisia Cerebral”. In: Figueiredo, R.V. (Org.). Escola, Diferença e Inclusão. Fortaleza: Edições UFC. 2010. p. 49-72

PEREIRA, Heloisa Viscaino. Paralisia cerebral. *Rev Resid Pediátr*, 2018, 8.1: 49-55. Recuperado de: <https://bit.ly/34mtmDJ>





“O importante é saber que cada criança com paralisia cerebral tem limites e potenciais diferenciados, independentemente de estar sob o mesmo diagnóstico.”

MAGALHÃES, Éricka Barreto. 2010, p, 60

