



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPEP

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIA

KAMILA MELO DE ALMEIDA

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA**  
**DISCIPLINA SAÚDE ALIMENTAR**  
**MÓDULO I**

MACEIÓ – AL, 2021

**KAMILA MELO DE ALMEIDA**

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA**  
**DISCIPLINA SAÚDE ALIMENTAR**  
**MÓDULO I**

Sequência didática produto do trabalho de integração curricular do Curso de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia, na linha de pesquisa: Formação Didático-Pedagógica em Ensino na Saúde apresentado à Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rozangela Maria de Almeida Fernandes Wyszomirska.

MACEIÓ – AL, 2021



ESTADO DE ALAGOAS  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
7ª GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO  
ESCOLA ESTADUAL BENEDITA MARIA RUFINO DE CHAGAS COELHO

SEQUÊNCIA DIDÁTICA – 2021  
(MÓDULO I)

Componente Curricular: Biologia		Série/Turma: 2º ano	Disciplina: Saúde Alimentar
Docente: Kamila Melo de Almeida		Duração: 20/08- 08/10. Total de 18 aulas ministradas.	Regional:7ª GERE/AL
Direito de Aprendizagem	Competências	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos sociais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.	
	Habilidades	(EM13CNT207) Identificar e analisar vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.	
	Descritores	D1 Localizar informações explícitas em um texto. D21 Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema. D71 Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	
Conteúdo	-Conceito de alimentação equilibrada; -Definição de restrição alimentar e reeducação alimentar. -Hábitos saudáveis e deletérios; -Nutrição equilibrada e qualidade de vida.		
Metodologia	Será utilizado a metodologia ativa de aprendizagem, Aprendizagem Baseada em Equipes, os alunos serão expostos ao conteúdo previamente (momento extra-classe) com material semi-dirigido ofertado e entregue ao aluno. Posteriormente em momento em classe, será realizado, a etapa de garantia de preparo (com apresentação do teste individual, teste em equipe, apelação e feedback comentado). Os alunos em sistema de colaboração desenvolverão atividades individuais e em grupo com o intuito de aplicação dos conceitos teóricos expostos previamente.		
Recursos	Questionário; Estudo individual (artigo, documentário e videoaulas); Teste individual; Teste em equipe; Raspadinha de correção imediata; Resolução de atividade problema.		

**Sequência 1-** 2 aula (20/08/21)

- \*Estabelecimento do contrato didático;
- \*Explicação sobre o modelo de ensino, a metodologia ativa: aprendizagem baseada em equipes, apresentação da professora, disciplina e da pesquisa realizada;
- \*Realização do pré-teste (questionário impresso e entregue individualmente para levantamento diagnóstico sem intervenção metodológica).

**Sequência 2-** 2 aula (27/08/21)

- \*Apresentação do roteiro de estudos, explicação sobre a metodologia de estudo da disciplina ofertada, no qual os alunos terão acesso ao material didático em momento pré-classe previamente ao momento de interação com o mediador (professor), sendo feita a discussão de conceitos e apreciação dos conteúdos em momentos em classe.

**Etapa de Preparação individual**

-Com essa finalidade disponibilizarei um texto, um artigo e um link de uma videoaula aos alunos para leitura(pré-classe), com graus de maior e menor complexidade sobre os conceitos introdutórios em saúde alimentar, para leitura e contato inicial com o conteúdo abordado que os ajudará na aprendizagem, uma vez que será aplicado um breve teste de garantia de aprendizagem na aula subsequente.

**Sequência 3-** 2 aula (03/09/21)**1º momento:**

- \* Os alunos receberão impresso um questionário individualmente (**teste de garantia de preparo individual**) contendo seis perguntas de multipla escolha sobre a temática disponibilizada no material de estudo prévio no qual terão 15-20 min para resolução.

**2º momento:**

- \*A turma será dividida em grupos de até cinco (5) alunos indicados previamente pelo professor seguindo a ordem alfabética (sequencia da frequência escolar), e em grupo os alunos terão um intervalo de 30-40 minutos para discutirem as questões e optarem por permanecerem com seus gabaritos ou alterarem pós discussão (**teste de garantia de preparo em grupo**).

**3º momento:**

- \* Realização do **feedback** e momento da **apelação**.

**Sequência 4-** 2 aula (10/09/21)

- \* Momento pré –sala com podcast, cartilha de alimentação equilibrada na adolescência e vídeos educativos no you-tube disponibilizada pelo professor a literatura e link da bibliografia. Para um contato inicial com a temática abordada, uma vez que será aplicado um breve teste de garantia de aprendizagem na aula subsequente. (**fase de preparação individual**).

**Sequência 5-** 2 aula (17/09/21)**1º momento:**

- \* Os alunos receberão impresso um questionário (**teste de garantia de preparo individual**) contendo seis perguntas de multipla escolha sobre a temática disponibilizada no material de estudo prévio no qual terão 15-20 min para resolução.

**2º momento:**

- \* A turma será dividida em grupos de até cinco (5) alunos indicados previamente pelo professor seguindo a ordem alfabética (sequencia da frequência escolar), e em grupos terão um intervalo de 30-40 minutos para discutirem e optarem por permanecerem com seus gabaritos ou alterarem pós discussão (**teste de garantia de preparo em grupo**).

**3º momento:**

- \*Realização do **feedback imediato** e momento da **apelação**.

	<p><b>Sequência 6-</b> 2 aula (24/09/21)  * Será realizado o feedback comentado do professor sobre as questões apresentadas e as respostas corretas, sendo apresentado a fundamentação teórica da resolução correta e acompanhamento das questões que os grupos apresentaram mais dificuldades, estabelecendo sentenças de suas hipóteses e fechamento do conteúdo.</p> <p><b>Sequência 7-</b> 2 aula (01/10/21)  * <b>Fase da Aplicação dos Conceitos (Princípio dos 4 S's:</b> problema significativo, escolha específica, mesmo problema, e relatos simultâneos) os alunos em suas equipes de cinco participantes terão um intervalo de 30-50 minutos para resolução de uma atividade problema em forma de cenários relevantes e presentes no seu cotidiano, no formato verdadeiro ou falso. Desafio do JOVEM D.B.L, 16 anos, disponibilizada em lousa, no qual terão que aplicar os conteúdos estudados, fazer interpretação, inferência, análises e síntese do fechamento de idéias para solução do problema de saúde exposto na atividade.</p> <p>* Ao final teremos a discussão dos resultados encontrados para solução do problema levantado, o placar com as equipes e níveis, as hipóteses construídas e os resultados alcançados e o feedback comentado do professor.</p> <p><b>Sequência 8-</b> 2 aula (08/10/21)  * <b>Autoavaliação e avaliação interpares</b> dos alunos sobre a disciplina e metodologia utilizada.  * Sugestão de mudanças, adaptações e alterações para o segundo momento da disciplina.  * Reafirmação das propostas do contrato didático.</p>
Avaliação	A avaliação será mediadora, somativa e de caráter formativo, de modo que se dará pela observação da participação, comportamento e envolvimento dos alunos nas atividades pré-classe e em classe e desenvolvimento do aprendizado colaborativo nas resoluções dos testes de garantia de preparo bem como pela realização de trabalhos individuais e em grupos, participação na culminância da etapa de aplicação dos conceitos.

Referências	<p>1-WYSZOMIRSKA, R.M. A. F, PENNAFORTE, R.J, COSTA, F.G.B.C, WARREN, E.M.C.E, WUINTAS-MENDES, A. <b>Aprendizagem baseada em equipe: uma estratégia promissora para uso em educação à distância online.</b> Creative Education, 2021, 12, 278-292. Disponível em: &lt;<a href="https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=106958">https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=106958</a>&gt;.</p> <p>2- ALCANTARA, E. F. S. <b>Inovação e renovação acadêmica: guia prático de utilização de metodologias e técnicas ativas.</b> Volta Redonda, RJ: FERP, 179 p. 2020.</p> <p>3-Alimentação Saudável e educação nutricional na disciplina de ciencias. <b>Os desafios da escola pública Paranaense na Perspectiva do Professor.</b> Cadernos PDE. Volume I. 2019. Disponível: <a href="http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_port_pdp_mirian_izabel_tullio.pdf">http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_port_pdp_mirian_izabel_tullio.pdf</a>.</p> <p>4-FERREIRA, D. M. <b>“Sem Saúde não há Vida”.</b> 2020. Disponível em: &lt;<a href="http://www.educacional.com.br/projetos/ef5a8/semsaude/default.asp">http://www.educacional.com.br/projetos/ef5a8/semsaude/default.asp</a>&gt;.</p> <p>5- VARELA, Z.M.V. <b>Construindo no cotidiano da saúde:</b> uma opção em enfermagem de saúde pública. Fortaleza, 1992. 224p. Tese (Professor Titular) - Universidade Federal do Ceará.</p> <p>6- SAINT-ARNAUD, Y. <b>A Pessoa Humana.</b> São Paulo: Loyola, 2019.</p>
-------------	--