

# Sonda-me

## *Perfil do leitor*

Questionário diagnóstico

**Lilian Cristina da Silva Araújo**

Orientação: Profa. Dra. Girlene Marques Formiga

Coorientação: Profa. Dra. Maria da Conceição Cavalcanti



# Ficha Técnica

**Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) - Campus João Pessoa**

**Origem do Produto Educacional:**

A leitura no ensino Técnico Integrado ao Médio: Instrumento para mapear a vivência leitora

**Público Alvo:**

Professores de Língua Portuguesa

**Registro do produto/Ano:**

Educapes/2022

**Autores:**

Mestra: Lilian Cristina da Silva Araújo  
Profa. Dra. Girlene Marques Formiga  
Profa. Dra. Maria da Conceição Cavalcanti

**Colaboração Técnica:**

Revisão textual: Joselí Maria da Silva (joseliprofessora@gmail.com)  
Designer: Érika Alves da Silva (social.erikaalves@gmail.com)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Biblioteca Nilo Peçanha do IFPB, *campus* João Pessoa.

A663s Araújo, Lilian Cristina da Silva.

Sonda-me – perfil do leitor: questionário diagnóstico / Lilian Cristina da Silva Araújo. – João Pessoa: IFPB, 2022.

18p. : il.

Produto educacional originado da dissertação de mestrado: A leitura no ensino técnico integrado ao médio: instrumento para mapear a vivência leitora, 2022 - do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT).

Orientação: Profa. Dra. Girlene Marques Formiga e Profa. Dra. Maria da Conceição Cavalcanti.

1. Educação integral. 2. Avaliação diagnóstica. 3. Perfil do leitor. 4. Formação de leitor - educação integral. I. Título.

CDU 377: 028.1

Lucrecia Camilo de Lima  
Bibliotecária - CRB 15/132

# Sumário

Apresentação	4
Introdução	5
Reflexão sobre a avaliação diagnóstica	7
Questionário diagnóstico: Sonda-me – Perfil do leitor	9
Questionário Diagnóstico: Formatos para a aplicação do produto educacional	12
Contribuições para o processo de formação de leitores na educação integral	13
Anexo I	14
Anexo II	17
Referências	18



## Apresentação

Este Produto Educacional, denominado **Sonda-me - Perfil do Leitor**, faz parte da dissertação de mestrado "A leitura no ensino Técnico Integrado ao Médio: Instrumento para mapear a vivência leitora", desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), ofertado pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT). Esse programa está inserido na área de Ensino da Capes e objetiva o desenvolvimento do ensino por meio da pesquisa aplicada e dos produtos e processos educacionais. O Produto Educacional em tela está incluído na categoria (i) desenvolvimento de material didático e instrucional (CAPES, 2019), objetivando servir de apoio didático para fins de diagnóstico a docentes de Língua Portuguesa que atuam na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Para conhecer o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT acesse: <https://profep.ifes.edu.br/>

## Introdução

**Sonda-me – Perfil do Leitor** é um Produto Educacional (PE), elaborado na plataforma de design gráfico Canva, criado para utilização por professores de Língua Portuguesa que atuam em cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, a fim de contribuir com os processos formativos no que tange à verificação do perfil leitor dos alunos da EPT. Durante a pesquisa que serviu de base para este PE, elaboramos um questionário para investigar o perfil leitor da turma de 1º ano do curso Técnico em Multimídia Integrado ao Ensino Médio, do Instituto Federal da Paraíba, Campus Cabedelo. Ao analisar os questionários, percebemos que se tratava de uma estratégia possivelmente adequada para identificar o perfil de cada turma e, a partir daí, permitiria aperfeiçoar práticas pedagógicas a serem utilizadas na formação de leitores.

As investigações e análises ocorridas durante a pesquisa desse Mestrado nos permitiram concluir/entender dois fatos importantes, quais sejam: 1) a escola pode ampliar suas práticas pedagógicas voltadas à leitura, e 2) a leitura é um instrumento capaz de atender a uma formação integral, inspirada em autonomia e emancipação de sujeitos, para uma sociedade justa e igualitária, idealizada, por exemplo, nas obras de Freire – Pedagogia do Oprimido (1981) e Pedagogia da Autonomia (1996). Em razão disso, torna-se imprescindível a avaliação diagnóstica para investigar o perfil do leitor na escola, possibilitando aos docentes conduzir o processo de ensino e aprendizagem a partir de estratégias e metodologias em conformidade com a necessidade e perfil identificados.



## Introdução

Para fins de atendimento a essa problemática, apresentamos como Produto Educacional uma proposta de questionário diagnóstico, baseada no instrumento de coleta de dados utilizado para a dissertação. Tal proposta poderá ser utilizada em dois formatos: a) aplicação por meio de papel, coletando as respostas dos alunos de forma manuscrita, e b) com o auxílio da plataforma *Google Forms*, coletando as respostas por meio virtual. A proposição é que o questionário seja aplicado no início do ano letivo, tendo em vista que o diagnóstico precoce de uma determinada situação pode influenciar positivamente em todo o processo educativo.

O processo de avaliação e validação deste PE foi realizado pelos docentes de Língua Portuguesa do Instituto Federal da Paraíba, Campus Cabedelo, por meio de questionário, gerado no *Google Forms*. Nesse constructo, os docentes analisaram todos os aspectos inerentes à sua aplicabilidade e suas possíveis contribuições para o ensino e aprendizagem, visando ao aperfeiçoamento da ferramenta educacional denominada ***Sonda-me - Perfil do Leitor***.

## Reflexão sobre a avaliação diagnóstica

O Brasil adota um processo de avaliação diagnóstica por meio do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), com o intuito de monitorar e diagnosticar a qualidade desse nível de formação escolar. Muitas vezes, porém, os resultados dessa avaliação não permitem verificar a evolução do desempenho individual dos alunos. Por outro lado, é possível obter um diagnóstico mais preciso desse tipo de investigação, a partir do trabalho diário, na sala de aula, já que o professor está mais próximo do aluno e por mais tempo, acompanhando continuamente seu desempenho no processo de aprendizagem.

Dentre as possibilidades de avaliação no processo educativo, propomos a avaliação diagnóstica **Sonda-me – Perfil do Leitor**, objetivando identificar, conhecer os pontos fortes e fracos, enfim diagnosticar o “status” do aluno em relação à sua proficiência em leitura. Preferencialmente, esta ferramenta deve ser utilizada antes de se iniciar qualquer processo educativo, embora seja possível utilizá-la no decorrer do processo, para possibilitar ajustes na prática docente que está sendo empregada.



## Reflexão sobre a avaliação diagnóstica

Refletindo sobre avaliação, Luckesi (2005, p. 33) nos diz que:



[...] “não precisamos julgar, necessitamos isto sim, de diagnosticar, tendo em vista encontrar soluções mais adequadas e mais satisfatórias para os impasses e dificuldades. Para isso, não é necessário nem ameaça, nem castigo, mas sim acolhimento e confrontação amorosa”.

Por isso, compreendemos que a avaliação diagnóstica é imprescindível para conhecer o perfil leitor dos alunos e conduzir o processo educativo em busca de sensibilizar nossos estudantes para uma prática que, além de contribuir significativamente na formação humanística, proporciona inegáveis momentos de satisfação, reflexões, ampliação de perspectivas, entre tantas outras vantagens.

Pensando em fechar o ciclo da avaliação diagnóstica, tendo em vista a sua importância, e na construção colaborativa deste Produto Educacional, os docentes de Língua Portuguesa do IFPB, Cabedelo, foram convidados a avaliar e contribuir para o aperfeiçoamento dessa ferramenta. Esse procedimento conduziu a um exitoso processo para sua validação.

“Não basta identificar que o aluno não sabe, ou rotulá-lo como aluno fraco, é necessário saber o que cada um não sabe e em que ponto estão aqueles que conseguem acompanhar de forma satisfatória o que está sendo trabalhado” (MELCHIOR, 1998, p. 74).



## Questionário diagnóstico: *Sonda-me - Perfil do Leitor*

### 1. Em que cidade você reside?

### 2. Com quem você reside?

- Com meus pais
- Com outros parentes

### 3. Onde você estudou o ensino fundamental?

- Somente em escola pública
- A maior parte em escola pública
- Somente em escola particular
- A maior parte em escola particular
- Metade da formação em escola pública; outra metade em escola particular
- Não sei responder no momento

### 4. A escola onde você cursou o ensino fundamental desenvolveu atividades de leitura capazes de contribuir para as suas práticas de interpretação/compreensão de textos?

- Sim
- Não
- Não sei responder no momento

### 5. Quem mais o influencia ou o influenciou a ler livros?

- Família
- Escola
- Professores
- Amigos
- Outros

### 6. Com que frequência você vê alguém da sua família ou alguém com quem você mora lendo livros?

- Nunca vi
- Às vezes eu vejo
- Vejo sempre



**Questionário diagnóstico:**  
**Sonda-me - Perfil do leitor**

**7. Qual o formato de leitura de sua preferência?**

- Leitura em papel
- Leitura por meio digital
- Leitura em audiolivros

**8. Você acha que a leitura é importante para a sua vida?**

- Sim, muito importante
- Sim, um pouco importante
- Não acho que seja importante

**9. No domínio da área artístico/literária, qual ou quais sua(s) leitura(s) preferida(s)? (Você pode marcar até 3 opções)**

- Narrativas longas, como o gênero romance
- Narrativas curtas, como contos, crônicas e fábulas
- Poesia
- Literatura de cordel
- História em quadrinhos
- Peças de teatro
- Outros

**10. Caso tenha respondido "Outros" na pergunta anterior, cite quais seriam esses outros tipos de leitura de sua preferência:**

**11. Como você analisa o seu desempenho em relação à leitura quanto à compreensão/ interpretação de textos?**

- Pouco satisfatório
- Satisfatório
- Muito satisfatório



**Questionário diagnóstico:**  
**Sonda-me - Perfil do leitor**

**12. Quais são suas dificuldades quando você não compreende algum texto ou enunciado de questão? (Você pode marcar até 3 opções)**

- Falta de interesse sobre o assunto
- Não entendo o vocabulário, ou seja, não entendo o significado das palavras
- Quero terminar logo e leio muito rápido
- Não tenho o costume de ler, por isso não tenho prática em leitura
- Não tenho paciência para ler
- Leio muito devagar
- Não compreendo a maior parte do que leio
- Tenho problemas de visão, ou outras limitações físicas
- Não tenho concentração suficiente para ler
- Não tenho nenhuma dificuldade

**13. Por qual(is) o(s) tipo(s) de leitura você se interessa? (Você pode marcar até 3 opções)**

- Livros literários
- Jornais
- Revistas
- Conteúdos de redes sociais
- Nenhuma das opções
- Não me interessa por leitura
- Não sei responder no momento

**14. De que forma você tem acesso mais frequente aos livros literários?**

- Empréstimos na biblioteca da escola
- Empréstimos com colegas ou professores
- Por meio virtual (Exemplos: bibliotecas virtuais, plataformas de leituras ou downloads na internet)

## Questionário diagnóstico: formatos para a aplicação do produto educacional

Considerando as diversas realidades culturais, socioeconômicas e estruturais das escolas e das comunidades acadêmicas do Brasil, optamos por apresentar duas possibilidades de aplicação do questionário diagnóstico. Essas proposituras partiram de uma experiência local no IFPB, campus Cabedelo, embora se apliquem a outros contextos.

Em termos de factibilidade de aplicação do Produto, é possível adotá-lo fisicamente, materialmente, com o auxílio de papel, coletando as respostas dos alunos de forma manuscrita. Outra opção é por meio virtual, com uso de tecnologia, suporte a ser aplicado pelo docente, com o auxílio da ferramenta de formulário do *Google*, intitulada *Google Forms*. Essa ferramenta possibilita a criação de testes com várias opções de perguntas e respostas, além de possibilitar a visualização das respostas em forma de gráficos, contribuindo, assim, para categorizar, de maneira automatizada, as informações coletadas.

As propostas de formatos de aplicação do Questionário diagnóstico se encontram nos Anexos I e II deste produto educacional.

## Contribuições para o processo de formação de leitores na educação integral

O Brasil, historicamente, apresenta um cenário educacional com sérios problemas no que se refere à leitura, considerando alguns sistemas de avaliação que apontam resultados insatisfatórios dos alunos da educação básica – fato que requer intervenção para melhoria do processo educacional e formativo. A pesquisa de mestrado "A leitura no ensino Técnico Integrado ao Médio: Instrumento para mapear a vivência leitora" buscou observar esse cenário, por meio dos resultados obtidos, por exemplo, pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), pelo Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) – ou *Programme for International Student Assessment* – e pela pesquisa Retratos da Leitura no Brasil, que visa identificar o comportamento do leitor brasileiro. Para além desses mecanismos que mensuram mais especificamente as competências e habilidades do leitor, buscamos compreender as concepções de leitura que contribuem para a formação humana, a partir de trabalhos de estudiosos e pesquisadores da área.

Diante das investigações realizadas no decorrer da pesquisa, entendemos que a evolução da educação básica no Brasil perpassa por um esforço coletivo, e as investigações científicas na área do ensino podem contribuir com essa evolução. Além disso, as dificuldades constatadas nos alunos, relacionadas às práticas de leitura, podem refletir diretamente em outros componentes curriculares, colocando o hábito (ou a prática) da leitura como condição necessária para um bom desempenho acadêmico e formação humana. Sendo assim, este Produto Educacional, baseado na pesquisa de mestrado "A leitura no ensino Técnico Integrado ao Médio: Instrumento para mapear a vivência leitora", apresenta-se como uma proposta cujo intuito é colaborar com o processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa e demais componentes curriculares e como forma de auxiliar a formação de leitores.

Isto posto, visando ao atendimento do objetivo geral da pesquisa, que foi de mapear a vivência em relação à leitura dos recém-ingressos no curso Técnico em Multimídia Integrado ao Ensino Médio, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Cabedelo, apresentamos a ferramenta de diagnóstico **Sonda-me - Perfil do Leitor**.

# Anexo I

## *SONDA-ME* *PERFIL DO LEITOR*

Questionário diagnóstico – formato para impressão

**Escola:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Disciplina:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

Prezado(a) aluno(a), você está sendo convidado a responder a este questionário diagnóstico, para nos ajudar a melhorar o nosso processo de ensino e o seu processo de aprendizagem.

Por isso, responda com calma e carinho. No caso de dúvidas, estarei à disposição!

1 – Em que cidade você reside?

2 – Com quem você reside?

Com meus pais

Com outros parentes

3 – Onde você estudou o ensino fundamental?

Somente em escola pública

A maior parte em escola pública

Somente em escola particular

A maior parte em escola particular

Metade da formação em escola pública; outra metade em escola particular

Não sei responder no momento

4 – A escola onde você cursou o ensino fundamental desenvolveu atividades de leitura capazes de contribuir para as suas práticas de interpretação/compreensão de textos?

Sim

Não

Não sei responder no momento

5 – Quem mais o influencia ou o influenciou a ler livros?

- Família
- Escola
- Professores
- Amigos
- Outros

6 – Com que frequência você vê alguém da sua família ou alguém com quem você mora lendo livros?

- Nunca vi
- Às vezes eu vejo
- Vejo sempre

7 – Qual o formato de leitura de sua preferência?

- Leitura em papel
- Leitura por meio digital
- Leitura em audiolivros

8 – Você acha que a leitura é importante para a sua vida?

- Sim, muito importante
- Sim, um pouco importante
- Não acho que seja importante

9 – No domínio da área artístico/literária, qual ou quais sua(s) leitura(s) preferida(s)? (Você pode marcar até 3 opções)

- Narrativas longas, como o gênero romance
- Narrativas curtas, como contos, crônicas e fábulas
- Poesia
- Literatura de cordel
- História em quadrinhos
- Peças de teatro
- Outros

10 – Caso tenha respondido "Outros" na pergunta anterior, cite quais seriam esses outros tipos de leitura de sua preferência:

11 – Como você analisa o seu desempenho em relação à leitura quanto à compreensão/ interpretação de textos?

- Pouco satisfatório
- Satisfatório
- Muito satisfatório

12 – Quais são suas dificuldades quando você não compreende algum texto ou enunciado de questão? (Você pode marcar até 3 opções)

- Falta de interesse sobre o assunto
- Não entendo o vocabulário, ou seja, não entendo o significado das palavras
- Quero terminar logo e leio muito rápido
- Não tenho o costume de ler, por isso não tenho prática em leitura
- Não tenho paciência para ler
- Leio muito devagar
- Não compreendo a maior parte do que leio
- Tenho problemas de visão, ou outras limitações físicas
- Não tenho concentração suficiente para ler
- Não tenho nenhuma dificuldade

13 – Por qual(is) o(s) tipo(s) de leitura você se interessa ? (Você pode marcar até 3 opções)

- Livros literários
- Jornais
- Revistas
- Conteúdos de redes sociais
- Nenhuma das opções
- Não me interessa por leitura
- Não sei responder no momento

14 – De que forma você tem acesso mais frequente aos livros literários?

- Empréstimos na biblioteca da escola
- Empréstimos com colegas ou professores
- Por meio virtual (Exemplos: bibliotecas virtuais, plataformas de leituras ou downloads na internet)



## Anexo II

### *SONDA-ME* *PERFIL DO LEITOR*

Questionário diagnóstico - formato virtual

Prezado(a) professor(a), apresentamos o *SONDA-ME:PERFIL DO LEITOR* para aplicação no formato virtual por meio do *Google Forms*.

Para utilizá-lo, siga os seguintes passos:

- 1** – Acesse esse link: <https://bit.ly/3hFzNpY> ou o QR Code ao lado;
- 2** – Ao abri-lo, você verá o questionário. Clique nos 3 pontinhos, no canto superior direito, e depois em fazer uma cópia;
- 3** – Defina o local de armazenamento em seu drive e clique em Ok.



A partir de agora, só você terá acesso às respostas.

Não recomendamos utilizar o link do questionário disponibilizado no passo “1” para aplicá-lo. Se assim o fizer, qualquer pessoa que utilize o link também sem fazer cópia poderá ver as respostas dos seus alunos e até mesmo modificá-las.

**Observação:** para esses procedimentos é necessário ter um endereço de e-mail gmail.

## Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Pesquisas e de Estudos Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Pisa**. Brasília. 2019. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/pisa>. Acesso em: 12 nov. 2019.

BRASIL. MEC. Instituto Nacional de Pesquisas e de Estudos Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Saeb Histórico**. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/historico>. Acesso em: 18 nov. 2019.

BRASIL. MEC. **Documento Orientador de APCN**. Área 46: Ensino, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ensino1.pdf>. Acesso em: 27 mar 2021.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1981.

\_\_\_\_\_. P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1996.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

MELCHIOR, Maria Celina. **O sucesso escolar através da avaliação e da recuperação**. Novo Hamburgo: s.ed., 1998.

PRÓ-LIVRO. **Os resultados da 5ª edição da Retratos da Leitura no Brasil**. Instituto Pró-livro, 2020. Disponível em: <https://prolivro.org.br/2020/09/14/os-resultados-da-5a-edicao-da-retratos-da-leitura-no-brasil>. Acesso em: 18 Setembro 2020.

