

# International Journal of Human Sciences Research

## LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO PARA EL LOGRO DE LOS PERFILES DE EGRESO

---

*Carmen Aurora Niembro Gaona*

Profesora de Tiempo Completo, Centro Universitario UAEM Zumpango de la Universidad Autónoma del Estado de México, Zumpango, Estado de México, México

*José Luis Gutiérrez Liñán*

Profesor de Tiempo Completo. Centro Universitario UAEM Zumpango de la Universidad Autónoma del Estado de México, Zumpango, Estado de México, México

*María Candelaria Mónica Niembro Gaona*

Profesora de Tiempo Completo, Centro Universitario UAEM Zumpango de la Universidad Autónoma del Estado de México, Zumpango, Estado de México, México

*María de la Luz Sánchez Medina*

Profesora de Tiempo Completo, Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México, Estado de México, México

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



**Resumen:** La profesionalización docente se entiende como la capacitación y desarrollo de las competencias en una persona, las cuales son necesarias para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, el presente trabajo realiza un análisis de los componentes que pueden ser tomados en cuenta para identificar la relación que existe entre, los elementos que deben ser considerados para la profesionalización y la perspectiva de calidad en el Centro Universitario UAEM Zumpango, entendiendo a ésta última como el conjunto de propiedades inherentes que revaloran la actividad docente con respecto a cada una de las licenciaturas que se imparten en dicha institución. El estudio permitirá una medición de parámetros específicos para el fortalecimiento de dicha actividad y el logro de los perfiles de egreso.

**Palabras claves:** Profesionalización, Docente, Universitario, Perfil, Egreso.

## INTRODUCCIÓN

En este documento se da a conocer los resultados obtenidos en el proyecto de investigación denominado la profesionalización docente del Centro Universitario UAEM Zumpango para el logro de los perfiles de egreso, se trata entonces de narrar la importancia de que un docente a nivel superior se profesionalice y actualice, pero sobre todo que pueda conocer cuál es su aportación al perfil de egreso en la formación de un futuro profesionista en cualquiera de los once programas educativos que se imparten en el Centro Universitario UAEM Zumpango.

Una de las características de poder hacer el seguimiento de cada una de las actividades que se deberían desarrollar en una profesión, es tener los elementos que implica la actividad y también la forma de cuantificarlos y por ende evaluarlos de la manera más objetiva posible. La profesionalización docente es un proceso de mejora continua que permite a las

Instituciones de Educación Superior, crear sus propios perfiles docentes con la filosofía propia de cada Universidad. Cada una de las formaciones, capacitaciones, entrenamientos, cursos, entre otros que reciba un docente deberá impactar directamente en el trabajo que se desarrolla frente a los alumnos, se pretende entonces durante el desarrollo del presente dar a conocer el instrumento con el cual se recabará la información necesaria de los 209 docentes que pertenecen al periodo 2019 A, los elementos que van a permitir cuantificar la información otorgada por los docentes y la relación de algunas variables planteadas, así como los elementos con los cuales fueron clasificados dichos ítems. La participación de los docentes medirá de igual forma algunos elementos propios del ambiente laboral y de las características de docentes que trabajan para la institución.

El presente documento establece la relación que existe entre la profesionalización docente y el perfil de egreso de cada programa educativo en el Centro Universitario UAEM Zumpango, se pretende establecer las competencias generales de cada uno de los perfiles profesionales de los 11 programas educativos que se imparten en esta institución educativa, para determinar con la investigación realizada, en cuanto a la profesionalización docente, el cómo es que ésta puede impactar en la formación profesional de los estudiantes

## DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Sí se entiende a la profesionalización como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, en aspectos que promueven el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo no sólo educativo, sino en la profesión elegida, con base a las necesidades que demanda la sociedad, con

miras al logro de la calidad y que permita sobre todo una ampliación formativa de los ciudadanos contemporáneos a los cuales se les solicita un trabajo innovador, con un pensamiento universal en la era del conocimiento; es entonces que debemos de pensar en que la formación docente cobra importancia fundamental en la formación del universitario.

No sólo basta con saber de la profesión para un docente universitario, es necesario saber impartir esa profesión y provocar en los estudiantes las necesidades que permitan el logro de cualidades innovadoras, propiamente se piensa que un docente a nivel universitario debería contar con elementos que permitan:

- Un pensamiento de orden social actual de su profesión lo que deberá promover capacidades que permitan ocuparse de la realidad con un sentido crítico e innovador
- Prepararse para desarrollar la profesión docente de forma eficiente en el proceso de enseñar
- Capacitarse para ser el actor principal de los procesos educativos
- Conocimiento de los alumnos en sus ritmos de aprendizaje
- Fomento de la inteligencia emocional para su profesión
- Planificar, organizar y evaluar el trabajo educativo con una intervención didáctica adecuada, pertinente e inclusiva
- Fomentar el vínculo de escuela – comunidad y emprendedurismo lo que permita que concluya con éxito la formación profesional de los alumnos, pero que también se puedan incorporar de forma exitosa al campo laboral.
- Estrategias de enseñanza acordes a su programa educativo
- Conocimiento del perfil de egreso del programa educativo para el cual laboral.

Lo anterior indica la necesidad de analizar cuál es la formación profesional de los docentes a nivel superior ya que son ellos los que constituyen un factor determinante en la calidad de la educación y son una de las aristas elementales de los profesionales que se integran a la sociedad.

La formación docente a nivel superior cobra gran importancia dado que en México es donde existen 12.6% de docentes, a pesar de la gran importancia de la situación, lo anterior implica la necesidad de contar con docentes más capacitados para la enseñanza en cada uno de los programas educativos, esto por el impacto social y educativo que las universidades generan al país y al desarrollo de la sociedad mexicana en todos sus ámbitos, desde la fuerza de trabajo, hasta la investigación de punta.

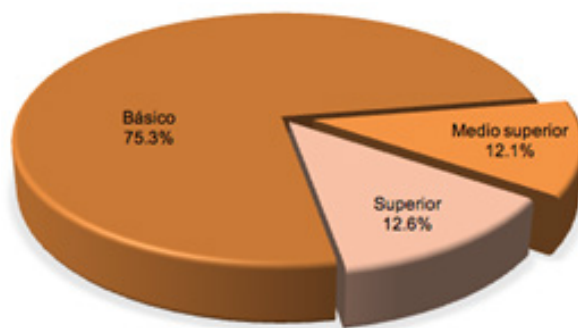


Figura No. 1 Distribución porcentual de la población ocupada como docente por tipo educativo en el que imparten clase 2014.

Fuente://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/maestro0.pdf

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Son muchas las características que se pueden analizar en la formación docente, sin embargo, para la presente investigación se delimitará al análisis en el Centro Universitario UAEM Zumpango, en sus once licenciaturas con una muestra representativa tomando en cuenta los siguientes indicadores de medición para los docentes.

- a) Formación inicial, se habla de la licenciatura en la que fueron formados
- b) Área de especialización de la misma, lo que implica que los docentes que trabajan para el centro universitario cuentan con formaciones alternas que son de utilidad para la formación de los estudiantes, es necesario conocer en que han trabajado y como se han especializado para ello.
- c) La formación disciplinaria en el último año
- d) La formación pedagógica o didáctica para la impartición de su práctica
- e) El tipo de planeación que desarrolla
- f) Las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje utilizadas para transmitir sus conocimientos
- g) El tipo de evaluación que promueve
- h) Los puntos o propósitos con los cuales coadyuva al perfil profesional de sus estudiantes

Estos elementos serán investigados en un instrumento que permita medirlos y analizarlos con base al perfil de egreso de cada una de las licenciaturas en sus planes de estudio.

Se establecerá una relación con estas variables identificando si la planta docente cubre las características propias de cada uno de los programas educativos, con base a los perfiles de egresos.

Objetivos.

a) General

Analizar los elementos de la profesionalización docente del Centro Universitario UAEM Zumpango para el logro de los perfiles de egreso de cada una de las once licenciaturas.

b) Particulares

- Establecer el estado del arte en cuanto a las variables de estudio, profesionalización docente y perfiles de egreso de los programas educativos
- Definir los elementos de la profesionalización docente y elaborar un

instrumento para definir los elementos de profesionalización

- Recoger información de la muestra de profesores de cada Licenciatura del Centro Universitario UAEM Zumpango, para ser procesada y analizada
- Interpretar la información recogida y obtener conclusiones de la misma
- Generar los reportes correspondientes para cada programa educativo, así como el reporte general
- Elaborar los informes finales correspondientes.

En el transcurso de la investigación se espera que la profesionalización docente en el nivel superior cubra las expectativas de los alumnos y de los docentes del Centro Universitario, se hace necesario investigar de forma profunda los elementos e indicadores que permitan determinar que un profesor universitario se encuentra profesionalizado, no solo en su disciplina, sino pedagógica y didácticamente, es decir, un profesional que pueda formar profesionales que tengan las habilidades, conocimientos, competencias, actitudes y valores que les permitan incorporarse con éxito a su vida laboral.

## DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

Para desarrollar el proyecto se hace necesario realizar un diseño metodológico que este conformado por métodos y técnicas de investigación. En cuanto al método formal se utilizará el deductivo que se caracteriza por la indagación de criterios generales hasta llegar a conclusiones específicas y particulares sobre el objeto de estudio. En este sentido, la investigación comprende dos etapas; la primera se centra en la definición de los conceptos y elementos que formarán el estado del arte, la segunda se tornará en el análisis de cada uno de los elementos encontrados a través del instrumento aplicado para determinar la profesionalización de los docentes del Centro Universitario.

El procesamiento de los datos se realizará en Excel a través de la estadística descriptiva. El instrumento se realizará por medio de un diseño exploratorio cerrado en donde se indagará sobre algunos elementos como: año de ingreso al centro universitario, unidad de aprendizaje que imparte o impartió, cursos que ha tomado de forma disciplinaria y pedagógica o didáctica, curso de TIC's, si realiza planeación, tipo de estrategias que utiliza para que el alumno aprenda, en qué le gustaría capacitarse, la utilidad de su planeación y los tiempos disponibles para su capacitación, los generales incluirán su formación inicial y de posgrado.

De forma general el universo estará determinado por los profesores que imparten clases en el periodo 2019A en el Centro Universitario, tomando una muestra, se incluyen a los profesores de tiempo completo, medio tiempo o técnicos académicos de cada uno de los programas educativos y los docentes de asignatura para obtener una muestra probabilística en cada uno de los programas educativos.

## **ANTECEDENTES**

La educación en México durante su historia ha tenido diferentes modificaciones y con ello ha evolucionado, especialmente para la profesionalización docente se han realizado elementos de incorporación para que la formación de las personas a cargo de la educación sea completa y diversificada, todo ello con elementos que permitan lograr la eficiencia y la eficacia de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos para conformar una sociedad culta y cívica, que permita vivir de forma solidaria y en contextos en donde se puedan desenvolver con una mayor calidad de vida.

Lo anterior a últimas fechas se ve modificado y en algunos momentos risorio, los estándares con los que se mide la

educación a nivel nacional e internacional indican que es necesario incorporar reformas que permitan avanzar a nuevos contextos que vayan acordes a la realidad de los alumnos y de las necesidades propias de las sociedades y de las nuevas formas de aprender.

La formación docente por décadas ha sido la responsable de la incorporación de estas características y para la sociedad en general la responsable de dichos fracasos, sin embargo, los resultados obtenidos en dichas evaluaciones se debe afirmar que son multifactoriales, indudablemente cada uno de los docentes encargados de la formación a nivel elemental o básica, medio superior y superior son parte de éstos factores, pero los actores educativos forman también parte de dichos resultados, los padres de familia, las instalaciones, la formación inicial o no académica, los contextos en los que se desenvuelven los alumnos, el tipo de profesionales que quieren ser y por supuesto la disposición e interés de los propios estudiantes.

En el México independiente en 1822 la compañía lancasteriana se encargó de la formación del pueblo, la idea y el cometido en esa época era terminar con los índices de analfabetismo del país, se avanzó en la meta, sin embargo, la revolución interna interrumpe dicho crecimiento.

Para 1930, se implanta un nuevo modelo educativo basado en el socialismo, pero el ambiente social impide la implantación completa del modelo. Para 1946, con Miguel Alemán, la formación docente se vio afectada por crisis de tipo económico, el presupuesto no era suficiente, lo que nuevamente detiene dicho desarrollo.

Para 1969 se concretizó la reforma de los planes de estudio para escuelas normales lo que lleva a la separación de la enseñanza del nivel secundaria de las normales del país y se amplía el plan de estudios a cuatro años, lo anterior permite que la formación docente –

encargada de la formación del país – se vea con mayor estudio y por ende con un mayor conocimiento y habilidad para poder enseñar.

En 1984 y debido a la reforma aplicada se genera un cambio de preparación en los docentes, estableciendo que es necesario terminar el bachillerato para iniciar una licenciatura en las diferentes áreas de conocimiento, las cuales se determinan como necesarias para la formación de los estudiantes, después de varias reformas y de problemas con el número de profesores, para el año 2012 se aplica la última reforma del plan de estudios de la licenciatura a nivel primaria, en donde se forma a los docentes en un enfoque basado en competencias y con una flexibilidad curricular, académica y administrativa.

Se hace necesario analizar en este momento, que en las líneas antes citadas y de forma general la historia habla de los docentes que se encargan de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, pero no se cita ninguna situación de los profesores a nivel superior.

Inclusive para la educación media superior se establecieron reformas que permitieron el tránsito y la cobertura de dicho nivel por la situación que presentaba, la gran deserción de alumnos que afectaba directamente a la educación del país y no permitía contar con profesionales en las diferentes áreas. Para este nivel se planteó un Diplomado en Competencias Docentes para todos los profesores que trabajaban preparatoria o bachillerato, se capacitaron con el mismo diplomado los maestros por todo el país y con ello lograron una certificación en competencias docentes.

Es necesario mencionar que en este nivel sí se encuentran docentes de formación, sin embargo, también existen profesionales que no son formados en el área pedagógica, la disposición y el logro de este nivel de estudios

fue muy notable, se hablaba un solo lenguaje y se planeaba con parámetros específicos con la finalidad de medir el logro de competencias en los alumnos de este nivel. A pesar de que disminuyó la deserción, aún existen niveles de logro no alcanzados y varias áreas de oportunidad en el nivel.

El INEGI presenta cifras de incremento de los jóvenes de entre 15 y 24 años que asiste a la escuela, dicho incremento es de 7.2 puntos porcentuales entre el 2000 y el 2015.

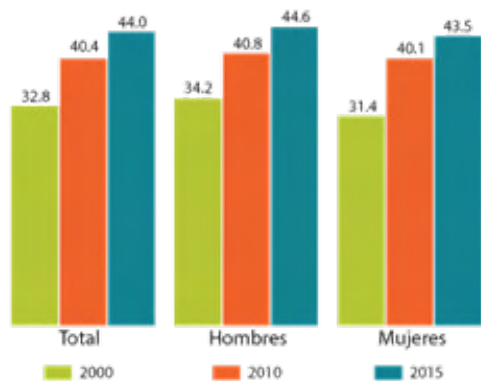


Figura No. 2. Asistencia a la escuela de alumnos entre 15 y 24 años.

Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000, 2010. Encuesta Intercensal 2015.

La gráfica muestra, en el año 2000, el 33% de los jóvenes de entre 15 y 24 años asistía a la escuela, en 2015 el 44% de personas en estas edades acude a algún centro educativo. La diferencia por sexo es de poco más de un punto porcentual con el 45% de hombres y el 44% de mujeres.

En relación a la educación superior la formación docente se basa o se ha desarrollado con base a las características y filosofía de formación de cada una de las universidades, es decir, los docentes que imparten cátedra o dan formación a nivel superior han sido profesionales de cada una de las áreas o programas educativos a los cuales les dejan sus conocimientos y habilidades en los estudiantes o aprendices de dicha formación,

sin embargo, la formación y profesionalización docente de los profesores en nivel superior la establecen en cada una de las universidades, algunas de ellas se basan en aquellas personas destacadas en algún área de conocimiento que por el ejercicio de la misma se han considerado como profesores adecuados para impartir dicho conocimiento por llevar a cabo su profesión de forma idónea o con expertos en áreas o procedimientos, sin embargo, es necesario que su formación en pedagogía y didáctica se vea complementada por la misma universidad, es entonces que cada una de las instituciones de educación superior solicita o imparte los cursos necesarios para crear sus cuadros docentes, y cada una de ellas va generando elementos que permitan destacar en las formaciones que imparte.

la educación superior son profesionales de diversas áreas de conocimiento relacionadas o especializadas en aspectos específicos de su misma formación, pero no cuentan con los elementos de formación de los docentes en educación básica los cuales tienen formación específica en pedagogía y didáctica para cada uno de los estudiantes que se encuentran en los distintos niveles.

De forma general los docentes de educación media superior cumplen con esta característica, muchos de ellos normalistas, sin embargo, la mayoría con formación profesional específica en un área de conocimiento diferente a educación, la distribución de matrícula según el INEGI en educación se encuentra determinada de la siguiente manera:

### ELEMENTOS CONTEXTUALES

La profesionalización docente cuenta con elementos de evolución y antecedente para llegar a concebir este término, se iniciará con el concepto de profesionalización, en palabras llanas se concibe a la profesionalización como el proceso o el resultado de profesionalizar, es decir, al proceso de convertir una actividad o una afición en una profesión, nada más a doc. para la educación superior en este concepto, se trata de que las personas que trabajan en

Estado de México	Total	4,480,038
	Preescolar	582,681
	Primaria	1,894,990
	Secundaria	899,115
	Media superior	656,909
	Superior	446,343

Tabla No. 1 Matrícula escolar por nivel educativo en el Edo de México en el ciclo escolar 2017 – 2018

Fuente: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/#>

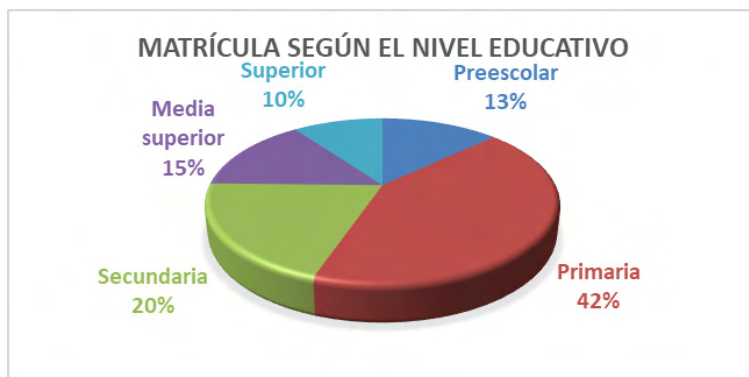


Figura No.3. Matrícula según el nivel educativo en el Edo de México en el ciclo escolar 2017 – 2018

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI tomados de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/#> el día 9 de enero del 2018



La matrícula en el Estado de México se encuentra distribuida en el nivel de primaria con el 42% y sólo el 10% se encuentra en el nivel superior, lo anterior indica que el 75% de la población educativa cuenta con docentes que son profesionales en su trabajo, es decir, que están trabajando para lo que estudiaron y que por ende cuentan con las herramientas necesarias para este tipo de trabajo, dichos docentes son de preescolar, primaria y secundaria.

El 25% de la población tiene docentes que no son propiamente especialistas en la educación, pero si especialistas en un área de conocimiento afín a la unidad de aprendizaje o materia que están impartiendo, las personas encargadas de tal función tienen la obligación de hacerse profesionales en la impartición de contenidos o en estrategias de enseñanza aprendizaje en su área de conocimiento, o de tomar en cuenta algunas otras características necesarias para el buen aprendizaje de los estudiantes de cada uno de los programas educativos.

Se habla de un total de 102,475 docentes que trabajan para la educación media superior y superior, lo que representa el 42% del total de docentes en el Estado de México.

<b>Estado de México</b>	<b>Total</b>	<b>243,891</b>
	Preescolar	25,999
	Primaria	69,744
	Secundaria	45,633
	Media superior	60,475
	Superior	42,040

Tabla No. 2 Maestros por nivel educativo en el Estado de México en el ciclo escolar 2017 - 2018

Fuente: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/#>

Específicamente para la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) el reto se centra en la profesionalización de docentes en su mayoría en el nivel superior dado que se cuenta con 84 programas de estudio, 41 de especialidad, 37 de maestría y 21 de doctorado.

La matrícula de la UAEMex con base a la Agenda Estadística 2018, se distribuye de la siguiente manera (tabla 3).

Según los datos obtenidos de la fuentes consultadas, la UAEMex (UAEM, 2018) recibe el 14.94% de los alumnos inscritos en el nivel superior en el Estado de México en el ciclo escolar 2017 - 2018, y son atendidos por un total de 6,313 docentes, lo que representa

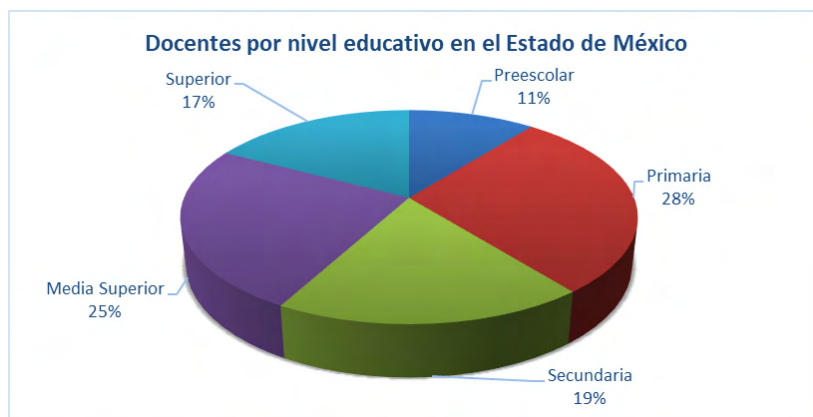


Figura No. 4 Docentes por el nivel educativo en el Edo de México en el ciclo escolar 2017-2018

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI tomados de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/#> el día 9 de enero del 2018



el 15.01% de los docentes en el nivel superior en el mismo Estado.

Cuando se realiza el análisis de los docentes que trabajan para estudios superiores, se puede pensar que es una cantidad poco significativa en relación a la educación básica, sin embargo, es necesario indicar en este momento que el trabajo es muy valioso en todos los niveles, pero la fuerza de trabajo, investigación, administración y capacidad de adaptabilidad y la toma de decisiones se forma en la educación superior, en cuanto a la profesionalización, éstos docentes son los que requieren una capacitación permanente para formar en la vanguardia, en la innovación y en la asertividad de cada uno de los contenidos de los programas educativos.

La información se centrará específicamente para el Centro Universitario UAEM Zumpango, este cuenta con un total de 2,421 alumnos en los once programas educativos (Tabla No. 4) que se imparten en dicha institución, en cuanto a docentes, cuenta con un total de 227 (Tabla No. 5) (Agenda estadística 2017) de los cuales 27 son profesores de tiempo completo, 5 de medio tiempo, 5 técnicos académicos y 190 de asignatura, dichos profesionales serán la base de la investigación.

Solamente con el fin de comparación y determinar el impacto del Centro Universitario UAEM Zumpango, se puede determinar que en resumen para el ciclo escolar 2017 – 2018 en relación a la matrícula en el nivel superior para el Estado de México se cuenta con 446,343 alumnos, en la UAEMéx se atienden a 66,717 y en el Centro a 2,421 estudiantes. En relación a los docentes en el nivel superior existen 42,040 en el Estado, 6,313 en la UAEMéx y 227 en el Centro Universitario, la gráfica No. 3 muestra dichas relaciones.

## **CARACTERÍSTICAS PARA CONSIDERAR**

Después de determinar el contexto

con el que se va a trabajar, es importante iniciar a operacionalizar los términos que son fundamentales para la investigación, el primero de ellos como se manifestó en las primeras líneas de este escrito se refiere a la profesionalización, el hecho de profesionalizar requiere un conocimiento especializado y formal, cuando se habla de conocimiento especializado, se experimenta el haber transitado por una serie de estudios referentes al área que van de lo mínimo o la fundamentación, hasta la aplicación propia del conocimiento adquirido, es lo que se conoce como la “Formación Profesional”, el cursar estos estudios da como resultado que se puedan avalar a través de un documento al que se determina como certificado y posteriormente un título el cual le permite desarrollar un trabajo en esa área de conocimiento.

En un segundo momento profesionalizar indica una capacitación posterior a la formación profesional, referida con anterioridad, se determinan también una serie de cursos o estudios referentes a una especialidad o a un área alterna que permitirá el establecimiento de nuevos elementos de formación y desarrollo en una persona.

El seguimiento de la profesionalización en México ha tenido muchas aristas, pero se puede decir que a partir de la década de los noventa se inicia a cuestionar la eficacia y validez de los académicos universitarios [1], esta década marca el inicio de nuevas políticas públicas en donde el trabajo docente que años anteriores se venía actualizando solo como un beneficio o como un estímulo por su dedicación y actualización, esta interpretación de la responsabilidad docente, hace el parte aguas para determinar un sistema de evaluación al desempeño académico iniciando una diversidad de elementos que permiten conocer si el profesional se profesionaliza, se capacita o se actualiza en el quehacer diario

Nivel	Sistema						Total		
	Dependiente			Incorporado			H	M	Total
	H	M	Total	H	M	Total			
Medio superior	8 638	11 288	19 926	8 079	8 366	16 445	16 717	19 654	36 371
Estudios profesionales	25 296	32 939	58 235	3 580	4 981	8 561	28 876	37 920	66 796
Técnico superior	27	52	79				27	52	79
Licenciatura	25 269	32 887	58 156	3 580	4 981	8 561	28 849	37 868	66 717
Estudios avanzados	1 635	1 882	3 517				1 635	1 882	3 517
Especialidad	926	1 022	1 948				926	1 022	1 948
Maestría	435	575	1 010				435	575	1 010
Doctorado	274	285	559				274	285	559
<b>Total</b>	<b>35 569</b>	<b>46 109</b>	<b>81 678</b>	<b>11 659</b>	<b>13 347</b>	<b>25 006</b>	<b>47 228</b>	<b>59 456</b>	<b>106 684</b>

Tabla No. 3 Matrícula por nivel y sistema 2017 – 2018

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM; Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM; Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM; Estadística 911, inicio de cursos 2017-2018, SE.

Año de fundación	1987
------------------	------

Alumnado							
Nivel	Nivel en CIEES	Acreditado	PNPC	1er ingreso	Matrícula 2017-2018	Egresados	Titulados / graduados
<b>Licenciatura</b>		<b>8</b>		<b>588</b>	<b>2 421</b>	<b>421</b>	<b>287</b>
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Producción	NA			41	139	6	9
Licenciatura en Administración	No	✓		38	163	35	17
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	No	✓		35	139	29	19
Licenciatura en Contaduría	No	✓		38	151	39	32
Licenciatura en Derecho	No	✓		82	371	68	60
Licenciatura en Diseño Industrial	1			38	197	20	3
Licenciatura en Enfermería	No	✓		80	306	68	55
Licenciatura en Ingeniería en Computación	1			82	259	31	12
Licenciatura en Psicología	No	✓		76	374	74	64
Licenciatura en Sociología	No	✓		38	149	20	3
Licenciatura en Turismo	No	✓		40	173	31	13

Tabla No. 4. Matrícula del Centro Universitario UAEM Zumpango 2017

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM; Secretaría de Investigación y estudios avanzados, UAEM; Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM; Estadística 911, inicio de cursos 2017 – 2018, SE

Personal							
Académico	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura	Técnico académico tiempo completo	Técnico académico medio tiempo	Total personas	
	27	5	190	5		227	
Administrativo	Directivo	Confianza	Sindicalizado	Total personas			
		12	32	44			

Tabla No. 5. Personal del Centro Universitario UAEM Zumpango 2017

Fuente: Secretaría de Docencia, UAEM; Secretaría de Investigación y estudios avanzados, UAEM; Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM; Estadística 911, inicio de cursos 2017 – 2018, SE.

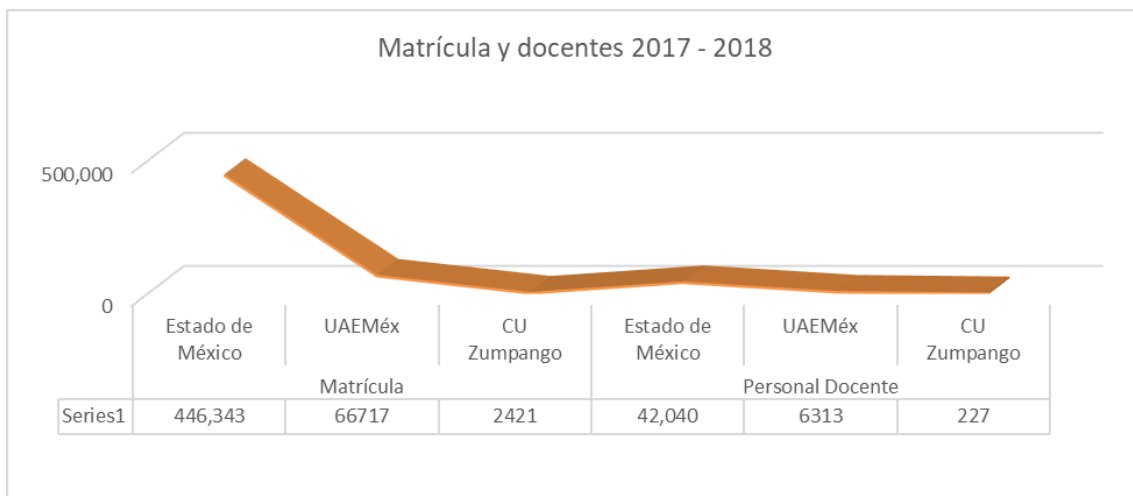


Figura No. 5 Comparación de matrícula y docentes en educación superior 2017 – 2018.

Fuente: Elaboración propia con información de INEGI; Secretaría de Docencia, UAEM; Secretaría de Investigación y estudios avanzados, UAEM; Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM; Estadística 911, inicio de cursos 2017 – 2018, SE

en cuanto a la docencia como académico universitario.

Lo anterior indica que existen diferentes elementos a considerar para hablar de profesionalización, o para acercarse un poco a la investigación del tema, como es posible mediar la profesionalización de un académico universitario, bajo qué características es posible hacerlo, a continuación se dará un punto de vista que permitirá desarrollar este estudio y con ello se podrán generar las aristas a considerar para su medición y encaminar el estudio a determinar el impacto en la calidad del trabajo docentes o en la formación profesional de los alumnos.

En primer lugar, es posible considerar la formación inicial del docente, esto de manera general establecerá la alineación a un perfil específico, en este apartado es necesario tomar en cuenta su formación de licenciatura, pero también los elementos de su formación de posgrado, ya sea una maestría o un doctorado, así como una especialidad, lo cual permite una mayor expertos en cuanto a la unidad de aprendizaje o materia a impartir como docente universitario.

En un segundo momento se hace necesario considerar las dos vertientes como lo hace Romero, la primera de ellas en cuanto a la función determinada por la universidad para la cual se emplea y en un segundo momento de su quehacer profesional, se podría pensar que es lo mismo, sin embargo, la función está regulada por la legislación y los elementos que su contrato establece en la prestación de sus servicios, el quehacer profesional se enfoca más en lo requerido para realizar esa función, en las formas de impartición de una clase, en la formulación del aprendizaje de los alumnos, en lo que no fueron formados pero que son actividades que hay que conocer y saber desarrollar para cumplir los perfiles de egreso de los estudiantes que se forman.

Los elementos a considerar dentro de la función docente de la UAEMéx, se encuentran registrados en el Reglamento de Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México, será necesario tomar en cuenta elementos de sus funciones, derechos y obligaciones para su ejercicio profesional, en un segundo momento se revisará el reglamento de evaluación docente en donde

se terminarán de obtener los elementos que se van a considerar para determinar cómo se desarrolla la profesionalización de los docentes en el Centro Universitario UAEM Zumpango y con ello determinar los ítems o preguntas a considerar en el cuestionario de diagnóstico.

### ELEMENTOS DE CUANTIFICACIÓN

En párrafos anteriores se habla de conceptos fundamentales para la presente investigación, por ejemplo, el de profesionalización, cuando se habla de este concepto existen elementos de conocimiento que son necesarios para decir que alguien es un profesional, implica conocimiento especializado en determinada o determinadas áreas del conocimiento, pero se habla también de elementos fundamentales de actitud y aptitud que refieren o muestran que una persona es un profesional en un campo específico.

Para lograr ser un profesional se requiere de un proceso específico en el cual se invierten varios semestres de formación, el estudio es entonces, uno de los primeros pasos para lograr ser un profesional y es aquí donde se pueden ir determinando los elementos cuantificables

que se proponen para el levantamiento de la información.

La obtención de cada uno de los niveles o grados de formación implica la expertes de una acción o de un contenido, por lo menos, indica que se sabe más de un área de conocimiento, en el mejor de los casos, se habla de por lo menos seis años y medio de formación continua para todos los niveles.

Por otro lado, profesionalizar indica una capacitación posterior a la formación inicial o profesional, este tipo de formación no precisamente es formal o escolarizada, se refiere a cursos de inducción, preparación y entrenamiento en habilidades o conocimientos aún más específicos, así como en el desarrollo de tareas especiales, para aprender, mejorar una habilidad o destreza e incluso para introducir una nueva estrategia, todos los anteriores pueden ser ó no relacionados a la formación inicial.

Lo anterior es muy dado en la educación superior, la contratación de la mayoría de los profesores que imparten clases es por su formación inicial, sin embargo, es necesario impartirles cursos de inducción a la universidad y algunos de didáctica y

#### Datos de Formación Inicial

Nivel de Estudios	Área o Carrera	Institución de egreso
Licenciatura		
Especialidad		
Maestría		
Doctorado		
Postdoctorado		

Tabla No. 6 Ítems de formación profesional

Fuente: Elaboración propia

pedagogía que apoyen el desempeño de su actividad, es decir, el profesor que trabaja en el nivel medio superior se profesionaliza en dos sentidos, en el de su profesión y en el de profesor a lo que llamamos disciplinar y pedagógico - didáctico.

En la educación básica se contratan personas que estudian para ser docentes, su formación inicial y su profesionalización de la misma se encuentra en la misma línea de formación, solo es necesario hacerlos profesionales en su área o asignatura, normalmente la formación de estos docentes se centra en enseñar como se debe enseñar y en este sentido se preparan bajo la misma línea de conocimiento.

En la educación media superior las cosas se modifican un poco, la contratación y capacitación de dichos docentes se da por medio de su formación inicial, pero también se toman en cuenta a aquellos docentes que han trabajado en educación básica y cambian su estatus o centro de trabajo, en cualquiera de

los casos, los docentes de éste nivel requieren capacitación de los dos tipos, disciplinaria por las asignaturas que imparten y pedagógico - didáctica por aquellos que fueron contratados sin la formación normalista.

Para la educación superior es obligatorio los dos tipos de capacitación, actualización o profesionalización, en este sentido los elementos cuantificables se establecen en dos sentidos. Primero es necesario saber algunos datos laborales que nos permitirán conocer la trayectoria del docente y de algún modo hacer el tipo de relaciones que nos permitan establecer criterios de profesionalización para el Centro Universitario UAEM Zumpango, los datos tomados en cuenta son (tabla 7).

La finalidad de las preguntas anteriores se basa en determinar a través de la relación de las variables, sus oportunidades de crecimiento, si tuvieron la oportunidad de superarse profesionalmente y sí cuando llegaron se hizo un curso que les permitiera

Año de Ingreso a la UAEMéx \_\_\_\_\_ Tipo de Contratación de inicio \_\_\_\_\_

Último grado de Estudios: \_\_\_\_\_ Institución de Egreso \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Tipo de contratación actual \_\_\_\_\_

N.P.	Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Licenciatura en la que la imparte										
		ICO	IAP	LSO	LDE	LCP	LCN	LAM	LPS	LEN	LTU	LDI
1												
2		ICO	IAP	LSO	LDE	LCP	LCN	LAM	LPS	LEN	LTU	LDI
3		ICO	IAP	LSO	LDE	LCP	LCN	LAM	LPS	LEN	LTU	LDI
4		ICO	IAP	LSO	LDE	LCP	LCN	LAM	LPS	LEN	LTU	LDI
5		ICO	IAP	LSO	LDE	LCP	LCN	LAM	LPS	LEN	LTU	LDI

¿Cuenta con el curso de inducción a la Universidad (UAEMéx)?	SI ( )	NO ( )
--	--------	--------

Tabla No. 7 Ítems de datos laborales

Fuente: Elaboración propia

conocer la universidad para la cual iban a trabajar. Cuantas unidades de aprendizaje tienen en el periodo 2019 A y con ello un sueldo base según el tabulador oficial de la UAEM. Permitirá de igual manera establecer si la unidad de aprendizaje corresponde al perfil de formación y por los cursos si corresponde al perfil de capacitación. En este sentido se tomarán en cuenta dos elementos de capacitación y se cuantificarán de la siguiente forma (tabla 8).

La tabla contiene una de las informaciones fundamentales de la investigación, si bien es cierto que los cursos a tres años no son muchos para docentes con trayectorias de treinta años, por las características de la administración de los últimos años es importante conocer solo en este periodo de tiempo, ya que la rotación de personal se ha incrementado y bajado el número de plazas para llevar a cabo la impartición de las unidades de aprendizaje.

En un primer momento es necesario identificar la separación de ambas capacitaciones, se espera dentro de las respuestas y por el pilotaje aplicado con el presente instrumento que el docente pueda identificar que cursos son didáctico pedagógicos y cuáles de ellos son disciplinarios, para lo cual el docente debe tomar en cuenta su formación inicial, la unidad de aprendizaje o asignatura que imparte y el tipo de capacitación que fue recibida.

Por otro lado, es necesario tomar en cuenta que hay cursos que llevan un nombre determinado para un área de conocimiento pero que llevan también el nombre de estrategias, guías o elementos que permiten el desarrollo o impartición de una clase o una forma de evaluación o planeación determinada, este tipo de cursos los deberá clasificar como disciplinarios.

La última parte del instrumento cuantifica los datos contextuales del docente en el Centro Universitario UAEM Zumpango,

el conocimiento de la Universidad para la cual trabaja, los objetivos a los cuales debe encaminar sus esfuerzos para lograr el perfil de egreso de la Licenciatura para la cual trabaja, cuáles son los requisitos con los que llega un alumno a cada licenciatura y bajo qué parámetros fue calificado para su ingreso, de igual forma ya en el ejercicio de la profesión si tiene al inicio del semestre algún diagnóstico de su grupo y qué tipo de diagnóstico realiza.

La pregunta referente a la categorización del grupo presenta una serie de situaciones que se pueden trabajar en investigaciones posteriores, los docentes pueden trabajar la categorización de sus grupos respecto al tipo de aprendizaje de los grupos y de forma individual si tienen alguna situación con alumnos con algún tipo de área de oportunidad que deba trabajarse de forma diferente o que presente alguna discapacidad, o esta información la deberían trabajar los tutores de cada uno de los grupos con la finalidad de contar con elementos de planificación o planeación de los procesos de aprendizaje con mayor oportunidad para los alumnos.

Se presenta también la pregunta de saber si el docente es tutor académico y si conoce las áreas de oportunidad de su programa educativo o licenciatura para la cual trabaja, por la observación del movimiento interno de cada uno de los grupos que se encuentran en el área de trabajo, la rotación de las aulas que cuentan con pizarrón interactivo es mayor que las que no los tienen, se pregunta por esta situación si cuenta con la infraestructura necesaria para impartir su clase.

En otra pregunta se hace mención al seguimiento que se tiene del docente respecto a su desempeño en la universidad, es punto de otra investigación cuáles son los elementos que permiten un seguimiento adecuado del docente, muchos alumnos establecen parámetros para decir si un docente es bueno en el desarrollo de su labor o si tiene elementos

## 1. Formación Didáctico – Pedagógica

¿Qué cursos de formación Didáctico – Pedagógica ha tomado?

Año	¿Cuántos?	¿Cuáles? Mencione por lo menos tres, si es que los tiene
2017		1
		2
		3
2018		1
		2
		3
2019		1
		2
		3

## 2. Formación Disciplinar

¿Qué cursos de formación disciplinar ha tomado?

Año	¿Cuántos?	¿Cuáles?, Mencione por lo menos tres, si es que los tiene
2017		1
		2
		3
2018		1
		2
		3
2019		1
		2
		3

Tabla No. 8 Ítems de formación

Fuente: Elaboración propia



que puede mejorar para elevar su desempeño, en este sentido la universidad cuenta con una evaluación docente en cada uno de los semestres, cada uno de dichos elementos son conocidos por los docentes, sin embargo esta evaluación es muy subjetiva, es necesario reforzarla con elementos de desempeño, cumplimiento y desarrollo profesional del docente, es decir, se puede llevar muy bien con los alumnos, (que no es la finalidad para la cual fue contratado), pero no imparte el tiempo completo de sus clases, no cubre el programa de estudios en su totalidad, no genera estrategias idóneas para el aprendizaje de los alumnos, no entrega lo solicitado por las coordinaciones de licenciatura o simplemente no cubre con los elementos propios del perfil

docente, pero sus calificaciones son muy buenas por parte de los alumnos, este tipo de situaciones tienen que ser controladas por las áreas con un seguimiento completo del docente, con el conocimiento de los elementos que deberá cumplir desde el inicio de su trabajo en la universidad.

Existen docentes que se esfuerzan mucho por desarrollar un trabajo digno y acorde a la Universidad y no son tomados en cuenta para su reconocimiento, es necesario decir en este sentido que todas las Instituciones de Educación Superior, cuentan con elementos muy valiosos para la formación de nuevos profesionales, por lo que es de vital importancia establecer prioridades para la formación docente y dar exactamente lo que

## II. Datos Contextuales

Tiempo de traslado a la Universidad      Minutos\_\_\_\_

¿Conoce el Plan de Desarrollo 2016 – 2020 del CUZ?	SI ( )	NO ( )
¿Es de su conocimiento el perfil de ingreso de los alumnos de su o sus Licenciaturas?	SI ( )	NO ( )
¿Es de su conocimiento el perfil de egreso de los alumnos de su o sus Licenciaturas?	SI ( )	NO ( )
¿Diagnostica su grupo al inicio del semestre?	SI ( )	NO ( )
¿Qué tipo de diagnóstico realiza? _____		
¿Cuenta con la categorización del grupo al que le imparte clases?	SI ( )	NO ( )
¿Es usted tutor académico?	SI ( )	NO ( )
¿Es usted propositivo ante las áreas de oportunidad de su programa educativo	SI ( )	NO ( )
¿Cuenta con la infraestructura idónea para impartir su clase?	SI ( )	NO ( )
¿En su Licenciatura se lleva a cabo su seguimiento como docente?	SI ( )	NO ( )
¿Le gustaría que se llevara un seguimiento de su trabajo y desarrollo profesional?	SI ( )	NO ( )
¿Realiza trabajo colaborativo o de academia con sus pares académicos?	SI ( )	NO ( )
¿Qué tipo de cursos le hace falta tomar?      Pedagógicos-didácticos ( )      Disciplinarios ( )		
¿Cómo le gustaría tomar los cursos?      Presenciales ( )      A distancia ( )      Otro ( )		
¿Qué horario le favorece para tomar los cursos?      Matutino ( )      Vespertino ( )      Mixto ( )		

Tabla No. 9 Ítems de datos contextuales

Fuente: Elaboración propia

el docente necesita para ser un profesional con la formación que la propia universidad precisa y requiere de su plantilla educativa.

Por último, es necesario determinar si los docentes están dispuestos a iniciar un proceso de capacitación permanente y qué horario pueden tener disponible para tal efecto, lo anterior permitirá establecer un poco del clima organizacional del Centro Universitario UAEM Zumpango, para saber qué tan comprometidos se encuentran los docentes con su formación docente y disciplinar y por otro lado que tengan la confianza con lo que puede brindarles la universidad para su formación y desempeño.

### EL PERFIL DE EGRESO

Generalmente entendemos al perfil de egreso como una guía que permite construir un plan de estudios, este instrumento tiene la finalidad de formar a un alumno o estudiante de educación superior a través de un profesional específico, este profesional debe contar con un bagaje de conocimientos, de valores y de actitudes que le permitan desplegar sus capacidades en un entorno dinámico, y que además pueda dar respuesta al contexto en el cual se está desarrollando; la adaptabilidad

de los profesionales en cualquiera de las áreas del conocimiento, es una característica que tiene que ser tomada en cuenta dado que los desafíos actuales tienden a comprometer al profesional universitario en el desarrollo de proyectos específicos que no sólo están ligados al conocimiento de su profesión, sino a una visión holística y sistémica que establece esfuerzos con los distintos actores que se relaciona.

La Universidad Autónoma del Estado de México en sus diferentes programas educativos establece los conceptos centrales de la disciplina y sus interrelaciones, es decir va determinando las características primordiales de un profesional por área del conocimiento y establece una relación con el contexto más próximo a desarrollar para dar respuesta a las necesidades propias del entorno próximo.

En cada uno de los perfiles de egreso de los planes de estudio de la Universidad se genera un concepto de la profesión, estableciéndose la capacidad y las funciones que debe desarrollar un profesional al final de la licenciatura, por ello se presenta a continuación el Esquema No. 1, los perfiles de egreso de las 11 Licenciaturas que se ofrecen en el Centro Universitario UAEM Zumpango:

Licenciatura	Contaduría
Funciones	Elementos
Diseña sistemas de control y registro de operaciones económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla presupuestos y proyecciones financieras como base de la planeación estratégica.</li> <li>• Detecta áreas de oportunidad para el desarrollo de la organización.</li> <li>• Actúa como agente de cambio dentro de la organización u organismo.</li> <li>• Analiza las condiciones del medio ambiente económico, político y social en el que se desarrollan las actividades.</li> </ul>
Elabora y analiza estados e informes financieros, legales y fiscales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta reportes financieros con el fin de diagnosticar la situación y perspectiva de la empresa.</li> <li>• Dictamina estados financieros para otorgar credibilidad a la información de carácter económico que prepara la administración de una organización.</li> <li>• Resuelve problemas financieros y contables de la organización.</li> <li>• Cumple con las obligaciones fiscales que las leyes establecen.</li> </ul>

<p>Evalúa información contable, financiera y administrativa dentro del marco normativo nacional e internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica de manera suficiente la pertinencia de la información vertida en los estados financieros para el adecuado cumplimiento de las obligaciones legales y fiscales de la organización.</li> <li>• Diagnostica la salud financiera de las entidades e identifica los riesgos derivados de la gestión interna que les puedan afectar en el cumplimiento de sus objetivos.</li> <li>• Propone alternativas y líneas de acción para dar solución a los riesgos identificados a partir del diagnóstico.</li> </ul>
<p>Audita estados contables y financieros para revisar si son precisos y probar que los sistemas de la empresa están funcionando como deberían</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa informes financieros.</li> <li>• Examina los controles internos de la organización o las medidas adoptadas para reducir o eliminar los errores contables o de fraude.</li> <li>• Recomienda cambios que la organización debe hacer a sus procesos o sistemas para eliminar los problemas y reducir los errores en el futuro.</li> <li>• Determina si las políticas y prácticas establecidas se están ejecutando según lo previsto.</li> </ul>

Licenciatura	Administración
Funciones	Elementos
<p>Planea recursos tangibles e intangibles de las organizaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los propósitos organizacionales</li> <li>• Establece objetivos de la organización</li> <li>• Define estrategias para el logro de objetivos</li> <li>• Establece tácticas para el logro de estrategias</li> <li>• Define presupuestos para ejercer las actividades organizacionales</li> <li>• Programa actividades en relación al tiempo de ejecución para el logro de los objetivos.</li> <li>• Establece políticas organizacionales</li> <li>• Diseña los procedimientos para desarrollar eficientemente las actividades de la organización.</li> </ul>
<p>Organiza recursos de una organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña estructuras organizacionales públicas, privadas, sociales</li> <li>• Integra recursos financieros, de mercadotecnia y de producción</li> <li>• Determina los niveles jerárquicos para el funcionamiento eficiente de sus integrantes.</li> <li>• Coordina la división del trabajo, para que se dé un orden.</li> <li>• Divide y asigna el trabajo, de acuerdo a la actitud de cada persona, con base de un perfil.</li> <li>• Determina que a toda autoridad le corresponde una responsabilidad por cumplir.</li> <li>• Desarrolla de forma escrita las obligaciones de cada puesto de la estructura.</li> <li>• Separa y agrupa las funciones y operaciones en áreas específicas</li> </ul>
<p>Dirige recursos humanos y acciones estratégicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra recursos humanos y formación de capital humano</li> <li>• Lidera individuos y grupos para el logro de objetivos</li> <li>• Toma decisiones en función de la misión y visión de la organización</li> <li>• Coordina el trabajo en equipo • Negocia y maneja conflictos</li> <li>• Implementa intervenciones o estrategias que garanticen el desarrollo de la organización</li> </ul>
<p>Controla recursos y actividades de la organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla y evalúa las actividades administrativas y productivas</li> <li>• Mide el desempeño y variables en función de los objetivos</li> <li>• Establece medidas preventivas y correctivas que garanticen el buen funcionamiento.</li> <li>• Establece estándares de calidad y desempeño</li> <li>• Evalúa proyectos administrativos</li> </ul>

Licenciatura	Derecho
Funciones	Elementos
<p>Representar intereses de personas físicas o jurídicas colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar el caso para determinar el ejercicio de la acción.</li> <li>• Recabar y analizar documentos probatorios.</li> <li>• Presentar la demanda ante el órgano jurisdiccional competente.</li> <li>• Determinar excepciones para contestar la demanda y en su caso reconvenir.</li> <li>• Representar en junta de conciliación.</li> <li>• Desahogo de pruebas, argumentando a favor de los intereses del representado.</li> <li>• Elaborar desahogo de posiciones</li> <li>• Formular preguntas y repreguntas para representado, contraparte, y testigos.</li> <li>• Interpretar y argumentar las pruebas periciales del representado y de la contraparte.</li> <li>• Ofrecer pruebas supervinientes.</li> <li>• Formulación de Alegatos y conclusiones.</li> </ul>

Asesoría y gestión en asuntos del orden público, privado y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asesorar sobre los requisitos para realizar trámites de derecho.</li> <li>· Orientar sobre los requerimientos judiciales y extrajudiciales.</li> <li>· Análisis y estudio sobre los diferentes documentos jurídicos.</li> </ul>
Procuración de justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Recibir, iniciar y substanciar carpetas de investigación.</li> <li>· Determinar o no el ejercicio o no de la acción penal.</li> </ul>
Administración de justicia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cumplir con sus atribuciones en el proceso de primera y segunda instancia.</li> <li>· Resguardar y ordenar la información oficial.</li> <li>· Realizar los emplazamientos y acuerdos que el titular del juzgado acuerde.</li> </ul>
Investigación y docencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Realizar investigación jurídica.</li> </ul>
Fedación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaborar documentos y dar fe de los mismos.</li> <li>· Protocolizar documentos.</li> </ul>

Licenciatura	Ciencias Políticas y administración pública
Funciones	Elementos
Desarrolla estrategias políticas para la gobernabilidad democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estudia y diseña estrategias políticas</li> <li>· Implementa estrategias políticas</li> <li>· Evalúa estrategias políticas</li> </ul>
Dirige procesos de toma de decisiones en las organizaciones públicas de los gobiernos federal, estatal y municipal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estudia la toma de decisiones en las organizaciones públicas</li> <li>· Planea recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos en el sector público</li> </ul>

Licenciatura	Diseño Industrial
Funciones	Elementos
Crea modelo de objetos, productos y servicios acordes a las necesidades de las personas, a través del proceso de diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analiza el mercado de consumo y la problemática sociocultural.</li> <li>· Configura objetos, productos y servicios.</li> <li>· Utiliza el modelo de complejidad para el diseño de objetos, productos y servicios.</li> <li>· Aplica principios multidisciplinarios para la creación de propuestas de objetos, productos y servicios.</li> </ul>
Produce objetos o productos tomando en cuenta criterios de diseño y necesidades de los usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Selecciona maquinaria y herramienta, así como los materiales y modo de producción más adecuado para la materialización de los objetos o productos.</li> <li>· Materializa objetos o productos aplicando principios de diseño.</li> <li>· Produce objetos o productos empleando diversos materiales y modos de producción.</li> <li>· Propone objetos o productos amigables con el medio ambiente y estilo de vida de las personas.</li> </ul>
Desarrolla proyectos de diseño industrial para resolver las necesidades de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analiza las necesidades o problemas del mercado y de la sociedad.</li> <li>· Aplica métodos de investigación y principios de diseño en la formulación de proyectos de diseño industrial.</li> <li>· Planifica, organiza, dirige y controla el desarrollo del proyecto de diseño industrial.</li> <li>· Evalúa el desarrollo e implantación del proyecto de diseño industrial.</li> </ul>

Licenciatura	Enfermería
Funciones	Elementos
Brinda cuidados profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplica el cuidado integral de enfermería por nivel de prevención, en el marco de la atención primaria de salud.</li> <li>· Evalúa resultados del cuidado integral de enfermería.</li> </ul>
Elabora el diagnóstico situacional del servicio de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Recaba información del ámbito de desempeño (Hospital, Centro de Salud, Comunidad, Empresa, Escuela, etc.)</li> <li>· Diseña programas de mejora continua del servicio de enfermería.</li> </ul>

Gestión del cuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Planifica intervenciones de enfermería para prevenir, pronosticar, manejar y promover la salud.</li> <li>· Organiza los factores humanos, materiales, financieros y tecnológicos para aplicar intervenciones</li> </ul>
Seguridad del paciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promueve el cumplimiento de los estándares de calidad de la atención de enfermería.</li> <li>· Evalúa el cumplimiento de las normas de calidad en atención de enfermería.</li> </ul>
Educa para la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Genera planes de intervención para el fomento de estilos de vida saludables</li> <li>· Opera planes de educación para la salud</li> <li>· Evalúa las intervenciones educativas de fomento de la salud.</li> </ul>
Capacita personal de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Implementa y conduce programas de desarrollo profesional</li> <li>· Evalúa los resultados de los programas aplicados</li> </ul>
Gerencia de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diseña planes y programas con base en las necesidades detectadas</li> <li>· Organiza los factores humanos, financieros, materiales y tecnológicos.</li> <li>· Ejecuta los planes y programas</li> </ul>
Realiza investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrolla investigación para la solución de problemas de salud y de la profesión.</li> <li>· Utiliza la información proveniente de resultados de investigación en enfermería y otras áreas.</li> </ul>

Licenciatura	Ingeniería en Computación
Funciones	Elementos
<p>Será en esencia un solucionador de problemas, un profesional que moldea sistemas a través del uso de sistemas electrónicos y de cómputo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Realizar el análisis, el diseño, la implementación y el mantenimiento de sistemas computacionales.</li> <li>· Realizar el diseño y mantenimiento de circuitería de computadoras, así como la administración de redes de comunicación.</li> <li>· Desarrollar una actitud de actualización constante, indispensable en un campo tan cambiante como lo es la computación.</li> <li>· Poseer la capacidad de observación y abstracción para reconocer y resolver problemas propios de otras disciplinas, mediante el uso de herramientas computacionales.</li> <li>· Administrar recursos de cómputo.</li> <li>· Poseer la capacidad de crear tecnología, basándose en una integración de Hardware y Software</li> <li>· Proporcionar servicios de cómputo</li> <li>· Poseer Habilidades básicas, así como un dominio de la comunicación y relaciones personales para poder adaptarse al entorno y a la sociedad.</li> </ul>

Licenciatura	Ingeniero Agrónomo en Producción
Objetivo	Elementos
<p>Profesional que analice, interprete y proponga alternativas de solución a los factores limitantes de la producción, abasto, distribución y comercialización de los sistemas de producción agropecuarios, así como planear, diseñar y operar un sistema de producción, conservación, distribución y comercialización agropecuaria con un enfoque sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adquirir las bases para la construcción de sistemas de producción en ambientes ideales</li> <li>· Incrementar la eficiencia de los recursos agua-suelo en la producción de básicos</li> <li>· Determinar y manejar los componentes esenciales en la nutrición</li> <li>· Diagnosticar los factores bióticos y abióticos limitantes de la producción</li> <li>· Coadyuvar al uso de los recursos naturales y mejorar la calidad de los Sistemas de Producción</li> <li>· Manejar los componentes esenciales en la nutrición vegetal-animal</li> <li>· Asesorar en el mejoramiento genético tanto vegetal como animal</li> <li>· Manejar de forma eficiente los productos terminales de los sistemas de producción</li> <li>· Apoyar en la adecuación socioeconómica de las políticas oficiales de desarrollo rural regional</li> <li>· Participar proponiendo esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, organización y comercialización de los productos agropecuarios</li> <li>· Manejar los sistemas de producción con visión sustentables</li> <li>· Incrementar el desarrollo de las actividades de planificación y organización para la producción agropecuaria</li> <li>· Adquirir las bases para analizar la problemática que enfrenta el campo ofreciendo alternativas de solución de manera ética y responsable</li> </ul>

Licenciatura	Psicología
Objetivo	Elementos
Un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana. Desarrollará conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.	El Licenciado en Psicología será responsable y consiente en el ejercicio de la profesión, se regirá con un alto apego hacia los valores éticos, consciente de sus responsabilidades para consigo mismo y con los demás, con honestidad, confidencialidad, y calidad, mediante la conducción de su práctica a través de los valores que promueve la Psicología, comprometidos con la procuración de justicia, el respeto por los valores culturales y humanos, así como hacia los planteamientos teóricos y el trabajo de sus colegas; siendo capaz de conservar y acrecentar los valores nacionales y de grupos sociales. Tendrá habilidad en la expresión oral y escrita, así como las funciones cognitivas basadas en el análisis y la síntesis que coadyuvan a ser crítico, reflexivo, creativo y positivo para resolver problemas y tomar decisiones pertinentes.

Licenciatura	Sociología
Funciones	Elementos
Investiga problemáticas y necesidades sociales relacionadas con la inclusión, desigualdad y/o participación social en los ámbitos político, económico y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Problematiza la realidad social</li> <li>· Identifica problemáticas específicas relacionadas a la inclusión, desigualdad y participación social</li> <li>· Explora las aportaciones previas del conocimiento respecto a la problemática.</li> <li>· Diseña proyectos de investigación específicos en la inclusión, desigualdad y participación social</li> <li>· Define teóricamente el marco de análisis de la problemática.</li> <li>· Define la estrategia metodológica para la recopilación y el tratamiento de la información.</li> <li>· Diagnostica las características de las problemáticas sociales relacionadas a la inclusión, desigualdad y/o participación social.</li> <li>· Elabora propuestas de solución a la problemática social.</li> </ul>
Desarrolla proyectos de intervención social en comunidades, organizaciones públicas, privadas y sociales. Diseña proyectos de intervención social	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Examina las características generales de una problemática o necesidad social.</li> <li>· Distingue los factores políticos, económicos y sociales relacionados con la problemática o necesidad social.</li> <li>· Diagnostica problemáticas o necesidades sociales en contextos específicos.</li> <li>· Construye bancos de información.</li> <li>· Planea las acciones para comprender las características de la problemática o necesidad social y sus posibles soluciones.</li> <li>· Correlaciona prioridades con recursos humanos y materiales disponibles.</li> <li>· Formula proyectos de intervención social que incluya a todos los involucrados en la problemática o necesidad social.</li> </ul>
Implementa proyectos de intervención social	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica los niveles y formas de intervención.</li> <li>· Gestiona los recursos humanos y materiales necesarios para las acciones.</li> <li>· Identifica los objetivos, metas a alcanzar, así como las estrategias a emplear.</li> <li>· Organiza cronológicamente en etapas las acciones necesarias.</li> <li>· Dosifica, asigna y distribuye los recursos humanos y materiales.</li> <li>· Evalúa periódicamente las acciones emprendidas.</li> <li>· Redistribuye recursos y reorienta acciones en caso de contingencias. Evalúa proyectos de intervención social</li> <li>· Correlaciona los objetivos, las metas y las estrategias con los resultados obtenidos.</li> <li>· Evalúa cuantitativa y cualitativamente la utilidad y desempeño de los recursos humanos y materiales.</li> <li>· Verifica la correlación funcional y grado de equidad entre participantes internos y externos del proyecto.</li> <li>· Valora los resultados, el cumplimiento de objetivos y metas; así como las estrategias utilizadas en el proyecto.</li> <li>· Sugiere modificaciones o correcciones parciales o totales al proyecto.</li> </ul>

Licenciatura	Turismo
Funciones	Elementos
Aplica conocimientos y metodologías para el estudio y comprensión del turismo a fin de profundizar sobre su ubicación contextual y sus explicaciones teóricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrolla habilidades de investigación que le permitan explicar el turismo desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas.</li> <li>· Analiza las características socioeconómicas y culturales de los visitantes, nuevos segmentos de mercado y las comunidades receptoras.</li> <li>· Desarrolla estudios de uso del tiempo libre a fin de definir estrategias de aprovechamiento atendiendo las características de los diferentes grupos sociales.</li> </ul>
Integra conocimientos teóricos y empíricos, métodos y técnicas, para la formulación, aplicación y seguimiento de iniciativas sustentables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elabora diagnósticos turísticos que permiten la acertada toma de decisiones.</li> <li>· Formula y gestiona planes, programas y proyectos turísticos sustentables y competitivos.</li> <li>· Propone estrategias competitivas de desarrollo sustentable que inciden en su entorno local, regional, nacional e internacional.</li> </ul>
Diseña y opera productos y servicios turísticos innovadores y competitivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplica estrategias innovadoras de comercialización con un sentido ecológico, tecnológico, de hospitalidad y responsabilidad social.</li> <li>· Innova productos, procedimientos y servicios tendientes a la satisfacción de las necesidades de los mercados emergentes y el respeto a la diversidad cultural.</li> </ul>
Diseña estrategias para intervenir en emprendimientos y proyectos sustentables de aprovechamiento del patrimonio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diseña, desarrolla, conduce y facilita emprendimientos locales que permitan el aprovechamiento turístico y recreativo del patrimonio natural y cultural, tendiente al desarrollo comunitario y la atención a diversos grupos sociales.</li> <li>· Elabora planes de manejo y estudios de impacto que permitan el aprovechamiento sustentable del patrimonio.</li> </ul>
Analiza los fenómenos sociales y los inherentes a su desarrollo profesional que le permiten tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplica estrategias de aprendizaje autónomo para la toma de decisiones.</li> <li>· Emplea pensamiento lógico, crítico y propositivo en su ámbito personal y profesional.</li> <li>· Ejerce una actitud humana y responsable con la sociedad</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con información tomada de, <http://dep.uaemex.mx/portal/oferta.php?doc=planes>



El análisis realizado a continuación pretende detectar cuáles son las Unidades de Aprendizaje (asignaturas) que apoyan dicho perfil de egreso según el mapa curricular de dicho programa educativo, en esa medida se establecen los elementos necesarios para identificar los estudios o la profesionalización del docente que imparte cada una de las asignaturas, como ejemplo se muestra el plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría con su reforma en el año 2018, en el Esquema no. 2 se presentan las funciones con cada una de las asignaturas que coadyuvan al logro de las mismas y de los elementos que lo conforman.

En la medida que se detecten estas correlaciones cualitativas entonces es posible determinar, en cada uno de los docentes que imparten las unidades de aprendizaje, cuáles son las habilidades profesionales que debe de tener para llevar a un estudiante a lograr un perfil profesional congruente con lo programado o proyectado por la Universidad Autónoma del Estado de México.

Cada una de las unidades de aprendizaje forman parte de las funciones del perfil de egreso de la Licenciatura en Contaduría, lo anterior denota que los docentes que trabajan para dicha licenciatura estarán enfocados y capacitados para impartir cada una de las asignaturas antes citadas lo que conlleva a que los especialistas en el área deberán conocer y diseñar sistemas de control y registro de operaciones económicas, elaborarán y analizarán estados e informes financieros, legales y fiscales, además evaluarán información contable, financiera y administrativa dentro de un marco normativo nacional e internacional, por último, algunos especialistas deberán auditar estados contables y financieros para revisar si son precisos y probar que los sistemas de la empresa está funcionando como deberían.

En cuanto a las unidades de aprendizaje comunes es necesario contar con especialistas

de diferentes áreas, es importante que los alumnos compartan conocimientos de otras disciplinas y con otras especialidades, de igual forma es contar con profesionales que puedan impartir unidades de aprendizaje en el área de las matemáticas, profesionales con experiencia en investigación y derecho, formadores en aspectos propios de ética y responsabilidad que den una cátedra con ejemplo de vida, es importante demostrar a los jóvenes en la actualidad que la gente con éstos principios también puede sobresalir e impartir una buena clase.

Por otro lado, la contratación de estos profesionales estará basada en el buen desarrollo al impartir una clase, pero sobre todo en el diseño de estrategias de aprendizaje y de enseñanza que permitan que los alumnos aprendan su profesión.

Después de haber recolectado la información el instrumento construido para medir la profesionalización entre los docentes del Centro Universitario UAEM Zumpango se aplicaron en dos etapas específicas de las cuales la población fue registrada para el periodo 2019 A con un total de 209 profesores de los cuales respondieron a la encuesta un total de 51 profesores de las diferentes licenciaturas lo que representó el 24.40 % tomando en cuenta el intervalo de confianza en el 86% dado que solo se localizan de forma permanente a los docentes que son Profesores de Tiempo Completo, los demás dependen de los horarios, espacios y especificaciones de cada una de las licenciaturas.

## RESULTADOS ENCONTRADOS

En cuanto al último grado de estudios de los 51 maestros encuestados 30 tienen grado de maestría 8 de doctor y 1 cuenta con un postdoctorado, los 12 restantes solo cuentan con el grado de licenciatura.

De forma general sí se traslada esta información a un parámetro, se puede

Licenciatura	Contaduría	Comunes
Funciones	Unidades de aprendizaje	Unidades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diseña sistemas de control y registro de operaciones económicas</li> <li>· Elabora y analiza estados e informes financieros, legales y fiscales</li> <li>· Evalúa información contable, financiera y administrativa dentro del marco normativo nacional e internacional</li> <li>· Audita estados contables y financieros para revisar si son precisos y probar que los sistemas de la empresa están funcionando como deberían</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Contabilidad de costos históricos</li> <li>· Presupuestos</li> <li>· Macroeconomía</li> <li>· Microeconomía</li> <li>· Normas de información financiera I, II, III y IV</li> <li>· Derecho laboral</li> <li>· Contabilidad de costos predeterminados</li> <li>· Código Fiscal de la Federación</li> <li>· Análisis y planeación financiera</li> <li>· Gestión de recursos humanos</li> <li>· Paquetería contable</li> <li>· Contabilidad</li> <li>· Contabilidad de sociedades</li> <li>· Derecho mercantil</li> <li>· Proyectos de inversión</li> <li>· Impuesto sobre la renta de las personas físicas</li> <li>· Mercados financieros</li> <li>· Estrategias para el desarrollo y gestión de empresas</li> <li>· Impuestos indirectos</li> <li>· Contabilidad aplicada</li> <li>· Costos y presupuestos aplicados</li> <li>· Impuestos sobre la renta de las personas morales</li> <li>· Auditoría de estados financieros</li> <li>· Finanzas públicas</li> <li>· Contabilidad gubernamental</li> <li>· Contabilidad internacional</li> <li>· Contraloría</li> <li>· Impuestos locales</li> <li>· Auditoría aplicada</li> <li>· Auditoría gubernamental</li> <li>· Auditoría interna</li> <li>· Seguridad social e impuestos relacionados</li> <li>· Finanzas corporativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Habilidades y pensamiento creativo</li> <li>· Matemáticas</li> <li>· Matemáticas financieras</li> <li>· Derecho</li> <li>· Competencias humanas y ejecutivas</li> <li>· Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad</li> <li>· Métodos cuantitativos para negocios</li> <li>· Inglés 5, 6, 7, 8</li> <li>· Estadística</li> <li>· Administración de las pymes, empresa familiar</li> <li>· Investigación contable</li> <li>· Ética Profesional</li> <li>· Integrativa profesional</li> <li>· Práctica Profesional</li> <li>· Optativas 1, 2, 3</li> </ul>
Perfil del docente	Formación en el área contable, económica y en algunos casos en el área administrativa	Formación en matemáticas o alguna ingeniería, investigación aplicada y derecho

Esquema no. 2 Unidades de Aprendizaje que coadyuvan al logro de las funciones del perfil de egreso

Fuente: Elaboración propia con información tomada de file:///Users/CarmenNiembro/Desktop/Mapa\_221.pdf

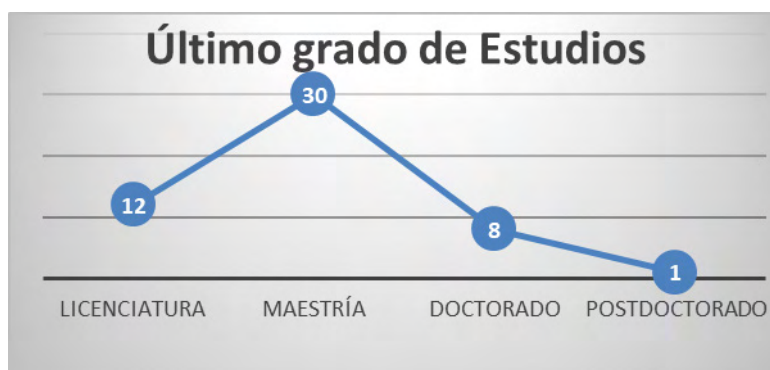


Figura No. 6 Último grado de estudios

Fuente: Elaboración propia, investigación de campo

afirmar que de los 209 docentes del Centro Universitario UAEM Zumpango en el periodo 2019A el 23.52 % cuenta con doctorado, el 58.82% cuenta con maestría; el 15.68% con licenciatura, lo que indica que el nivel con que se concede la docencia en el centro universitario es coherente con la formación que se imparte en el mismo. La recomendación al respecto se basa en poder trabajar y capacitar a los docentes que cuentan con el nivel de licenciatura para llevarlos a un nivel superior donde la idea, para impartir docencia a jóvenes que se forman en el nivel licenciatura, es contar con docentes que cuenten con la maestría o el doctorado correspondiente a un área de formación del programa de estudios en el cual imparten clases o afín al perfil de egreso presentado.

Después de la formación inicial, es decir, la formación en cuestión de licenciatura es necesario que el docente en el nivel superior continúe con la actualización permanente a través de diferentes tipos de cursos que les permitan establecer nuevas formas de enseñanza e integrar de manera plena el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes del Centro Universitario UAEM Zumpango solicitan y requieren diferentes tipos de cursos los cuales para la investigación se clasificaron en pedagógicos - didácticos y cursos disciplinarios, el 64% de ellos solicitan cursos de tipo disciplinarios mientras que el 36% solicita cursos pedagógicos como lo muestra la Figura No. 7

La proporción de docentes fue similar para los del turno matutino y vespertino, algunos de ellos trabajan en ambos turnos, sobre todo para aquellas licenciaturas que cuentan con grupos tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.

La Figura presenta en cual año se han contratado más docentes, del año 2016 a 2019 se han contratado más docentes en el Centro universitario con un total de 11 de

los 51 entrevistados, lo que representa que el 21.56% de los maestros de la institución son de nuevo ingreso, tomando en cuenta que no han incrementado los grupos y no se han ofertado otros programas educativos es necesario conocer las causas del incremento de la rotación laboral. Lo anterior expresa la necesidad de capacitación a todos los docentes que ingresan a la universidad y la verificación de los elementos de formación en cada uno de ellos con la finalidad de que se dé cumplimiento a las necesidades de cada área formativa del campus.

Una de las partes fundamentales para el desarrollo y profesionalización del personal docente es el tipo de contratación con la que trabajan en la universidad, de las personas encuestadas 44 fueron contratados como Profesores de Asignatura, dos como Personal Administrativo y posteriormente inició a impartir clases y cinco de ellos fueron directamente contratados como Profesores de Tiempo Completo, al paso del tiempo y específicamente en el momento de la aplicación de la encuesta, 36 de ellos son Profesores de Asignatura, aparece la figura de Técnico Académico de Tiempo Completo, dos de Personal Administrativo y 10 de ellos como Profesores de Tiempo Completo, lo anterior en un periodo aproximado de 32 años de existencia de esta institución. La evolución de la contratación en el Centro Universitario se muestra en la figura No. 10.

La institución de egreso es variada pero el egreso de UNAM y UAEM son los preponderantes en la formación de los docentes, en total el 67 % de los docentes provienen de universidad pública.

En cuanto al conocimiento del Plan de Desarrollo 2016 - 2020, 41 profesores conocen dicho plan, esta implicación se basa en el establecimiento de las metas que hay que lograr para el desarrollo de los diferentes programas educativos, lo cual requiere del

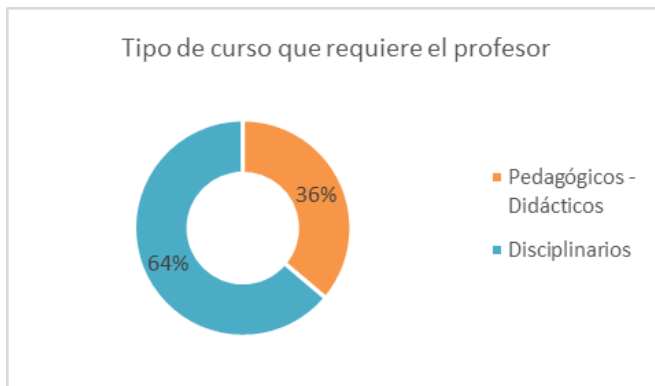


Figura No. 7 Tipo de curso que requiere el profesor  
Fuente: Elaboración propia, investigación de campo

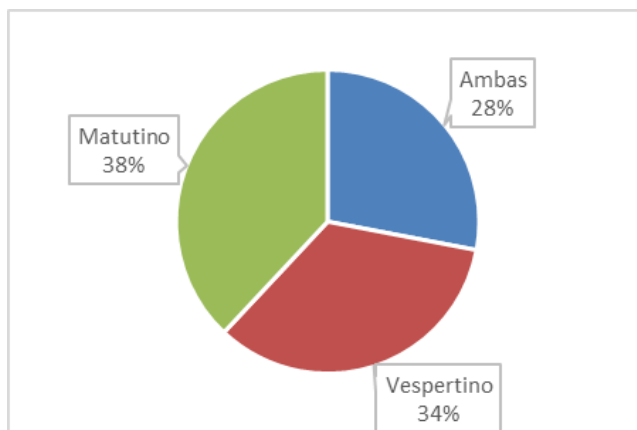


Figura No.8 Turno en el que trabaja  
Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo

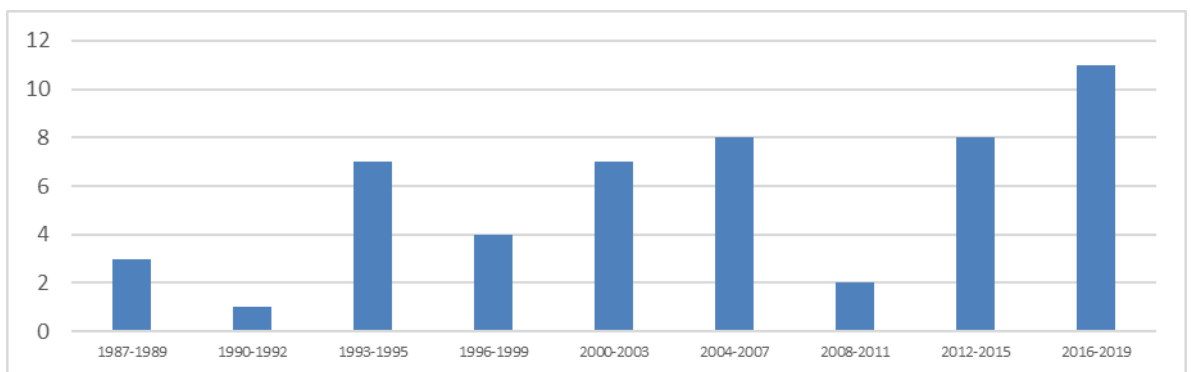


Figura No. 9 Número de maestros por año de ingreso  
Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo

conocimiento de los perfiles de egreso que hay que alcanzar en la formación de los estudiantes.

Se realizó también la pregunta de que si el docente conoce el perfil de ingreso de sus alumnos de licenciatura, con la finalidad de saber hacia donde tiene que dirigir sus esfuerzos para el establecimiento del perfil de egreso, 50 de los 51 profesores indican tener conocimiento sobre cómo ingresan sus alumnos a la universidad, de igual manera, se generó una gráfica en donde se establece el conocimiento del perfil de egreso de los alumnos, donde se manifiesta que el 100% de los profesores conoce hacia donde se tiene que dirigir para lograr las habilidades y competencias en cada uno de los programas educativos del campus de estudios para la presente investigación.

El diagnóstico inicial que un docente debe formular es una base fundamenta clases en el nivel superior, otra de las preguntas realizadas en el cuestionario fue si se diagnostica al grupo al inicio del semestre y qué tipo de diagnóstico realiza, los resultados se presentan en las figuras No. 10 y No. 11

Lo anterior es un parámetro para determinar qué tipo de cursos requiere un docente del Centro universitario, cual es el ideal de la universidad y del propio Centro respecto al conocimiento de los alumnos y de la forma de aprender para optimizar sus trayectorias académicas y contar con mejores indicadores de aprovechamiento y retención, así como el mejoramiento de la eficiencia terminal.

Debe considerarse que no es una situación que se mejore un semestre y que presente resultados en el inmediato siguiente, es necesario indicar que muchos de los programas educativos no toman en cuenta características de la forma de aprendizaje de un alumno, sin embargo, es necesario que puedan trabajar en ello y fundamentar las

estrategias de enseñanza y de aprendizaje para cada uno de los grupos asignados y enfocadas al plan de estudios y al perfil de egreso.

Dentro de los otros elementos desarrollados en el instrumento aplicado a los docentes se encuentra también la pregunta de que si es tutor académico; el 60.78% respondió que sí es tutor académico de algún programa educativo, lo anterior denota que el seguimiento como docente debe ser más puntual cuando además de dar una clase se tiene la responsabilidad de ser tutor del grupo, el 84.31% manifiesta el gusto porque se lleva a cabo el seguimiento de su trabajo y desarrollo profesional, lo que conlleva a reconocer al docente desde los logros académicos que tiene hasta el trabajo colaborativo o de academia que puede desarrollar para mejorar los procesos y el alcance que tiene la educación superior.

Los docentes del Centro Universitario manifiestan la necesidad de tomar cursos, tanto pedagógicos como disciplinarios; el 36% solicita que los cursos sean pedagógicos, mientras que el resto solicita cursos disciplinarios, factor que puede determinar la disponibilidad del docente para acercarse y reforzar sus áreas de oportunidad con las implicaciones que tiene ser un docente a nivel universitario.

Dentro de las preguntas contenidas en el instrumento se incluye el establecimiento del horario para tomar los cursos, 21 de los profesores prefieren en el turno vespertino, 15 en el turno matutino y los últimos 15 están dispuestos a asistir en cualquiera de los horarios, punto que determina la intencionalidad de los catedráticos para profundizar en la profesionalización propia y al incremento de la calidad educativa brindada en el Centro Universitario.

Referente a la formación profesional y a su propia capacitación se les realizó la pregunta de cuales habían sido los cursos que tomaron en los últimos años; la mayoría de esta

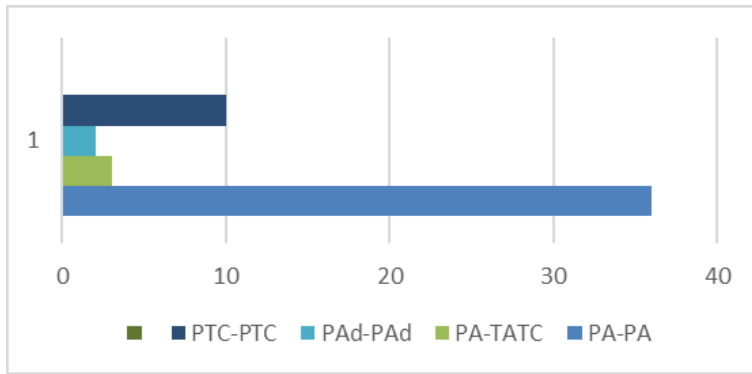


Figura No. 10 Evolución de contratación

Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo



Figura No. 11. Conocimiento de perfiles de ingreso y egreso

Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo



Figura No. 12. Diagnóstico del grupo al inicio del semestre

Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo



Figura No. 13. Tipo de diagnóstico

Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo

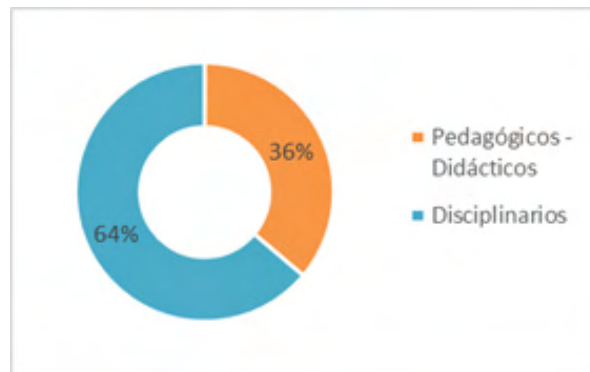


Figura No. 14 Tipos de cursos que requieren los docentes

Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo

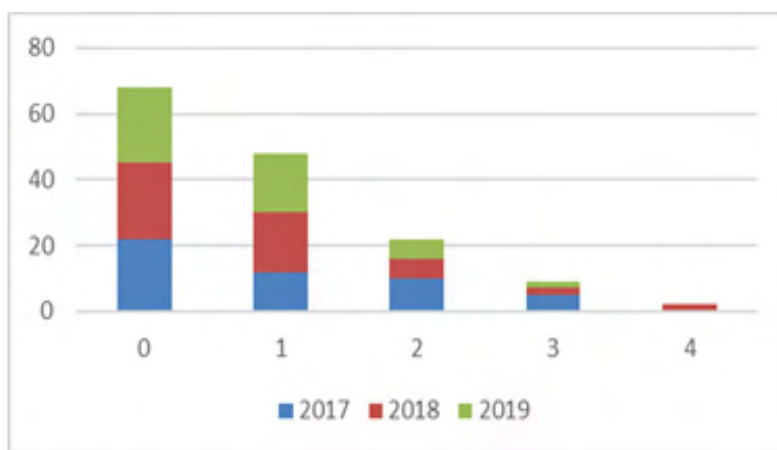


Figura No. 15 Cursos tomados de Formación Didáctico - Pedagógica

Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo



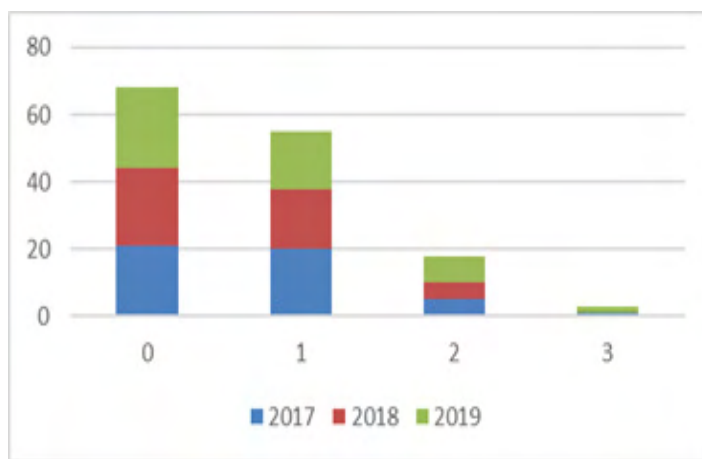


Figura No. 16. Cursos tomados de Formación Disciplinar

Fuente: Elaboración propia. Investigación de campo

formación y capacitación profesional se basa en el desarrollo de capacitaciones disciplinares que les permitan ejercer la profesión como tal, pero no en el hecho de poder dar clases en Educación Superior. A continuación se presentan el número promedio de cursos reportados para los años 2017, 2018 y 2019, los cuales al ser analizados indican que es necesario establecer un diagnóstico que permita identificar las necesidades por programa educativo en la capacitación docente, así mismo se torna necesario hacer que los maestros tomen cursos significativos, identificando que estos son aquellos que pueden aplicarse de manera inmediata en el contexto donde se desarrollan en materia docente, dicho proceso genera en el profesor el establecimiento de elementos que pueden ser aplicados tanto en su vida profesional y en su área de estudio, es decir, se le da significación a lo que estudia y que puede ser aplicado en el entorno de desarrollo personal y profesional.

Las Figuras, que en seguida se muestran, determinan el número de cursos y el tipo de los mismos que los docentes tomaron a partir del año 2017, donde es necesario recalcar la cantidad de docentes que no tomaron ningún curso, tanto de formación didáctico - pedagógica como de formación disciplinar.

## COMENTARIOS FINALES

Después de analizar algunos de los elementos del instrumento aplicado a los docentes del Centro Universitario UAEM Zumpango, es necesario identificar algunas áreas de oportunidad con la finalidad de trabajar en ellas y superar algunos de los resultados obtenidos, en primer lugar se establece la participación de los docentes ante un instrumento de investigación, dicha participación tiene que estar en relación a brindar respeto por su trabajo dentro de la institución, el ambiente laboral es un punto fundamental para el desarrollo docente y es necesario establecer estrategias que permitan dar la confianza y seguridad al personal para interactuar de manera académica en el desarrollo de la institución, la inclusión de todos los docentes en procesos de investigación debe ser una prioridad dentro de las funciones sustantivas y afectivas de la misma universidad, la ciencia para la dignidad humana y la productividad implica para la Universidad Autónoma del Estado de México poner al alcance de toda su comunidad y de la sociedad en general esta retribución que apoya el desarrollo de la Educación Superior.

Los docentes requieren de una profesionalización que vaya más allá de formatos donde se pueden establecer planeaciones que no son consideradas en el ejercicio de la docencia, se requiere hacerlo extremadamente justo, para alcanzar los perfiles de egreso de cada uno de los programas educativos, el conocimiento de los perfiles es un punto fundamental que tienen a su favor los docentes de esta institución, sin embargo, es necesario hacerlo notar a través de actividades que puedan incorporar la formación de los estudiantes en cualquiera de los ámbitos, lo anterior como una de las funciones adjetivas de la universidad, el aprender con el mundo para ser mejores y la promoción y fomento del diálogo entre universitarios y la sociedad, se hace de vital importancia promover estrategias que permitan lograr estas funciones adjetivas y generar proyectos transversales que faciliten hacer del Plan Rector de Desarrollo Institucional una realidad en nuestros días, siempre en dirección a la mejora y a la maximización de la calidad educativa ofertada por la Universidad antes citada.

Si bien es cierto que la profesionalización es un elemento fundamental en el desarrollo de la educación superior, también se hace necesario determinar los elementos que pueden conformar la profesionalización y el conocimiento del contexto en el cual se da la misma. Cada una de las universidades cuenta con elementos propios de profesionalización, y en este sentido la población que atiende el Estado de México, la UAEMéx y el CU Zumpango, son elementos fundamentales para determinar las situaciones contextuales con las que se desarrollará la primera parte del proyecto de investigación planteado en el presente informe.

El conocimiento del perfil de egreso en cada uno de los programas educativos pretende establecer los parámetros para determinar la formación profesional de los estudiantes en

el nivel de licenciatura, es sabido que el logro de estos perfiles está determinado por muchas circunstancias y aristas que influyen directa o indirectamente en la formación profesional de un estudiante, sin embargo, se hace necesario, por la información recogida con los docentes, contar con un diagnóstico de formación profesional y de capacitación docente que permita el desarrollo de los perfiles en cada uno de los programas educativos.

Tanto los cursos didácticos pedagógicos, como los cursos disciplinares son importantes para mantenerse actualizado y acorde a los contenidos que debe desarrollar un docente en el grupo donde imparte una clase, la aplicación de diversas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje son fundamentales para generar y descubrir contenidos, procedimientos y forma de actuar en los diferentes campos del conocimiento.

La finalidad es que los alumnos puedan demostrar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional y por ende encontrar oportunidades de trabajo que les permitan cubrir sus necesidades, coadyuvando a la formación de una sociedad en pro del bienestar y cumpliendo con la satisfacción de necesidades y la resolución de problemas que fueron considerados en el perfil de egreso y que les permitirán contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

## REFERENCIAS

[1] Romero, R. L. (2005). Profesionalización de la docencia universitaria: transformación y crisis. México: Plaza y Valdez

[2] UAEM. (2018). Agenda estadística 2017. Toluca: UAEM

[3] Vara, H. A. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. México: MACRO

<https://definicion.de/profesion/>

[http://www.beta.inegi.org.mx/app/tabulados/pxweb/inicio.html?rxid=85f6c251-5765-4ec7-9e7d-9a2993a42594&db=Educacion&px=Educacion\\_07](http://www.beta.inegi.org.mx/app/tabulados/pxweb/inicio.html?rxid=85f6c251-5765-4ec7-9e7d-9a2993a42594&db=Educacion&px=Educacion_07)

[https://books.google.com.mx/books?id=UJbTHIYScAcC&printsec=frontcover&dq=Profesionalizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF\\_Ozit9\\_fAhUUKKK0KHV93CFoQ6AEILjAB#v=onepage&q=Profesionalizaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=UJbTHIYScAcC&printsec=frontcover&dq=Profesionalizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF_Ozit9_fAhUUKKK0KHV93CFoQ6AEILjAB#v=onepage&q=Profesionalizaci%C3%B3n&f=false)

[https://books.google.com.mx/books?id=To0sHh33OnEC&pg=PA211&dq=Profesionalizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF\\_Ozit9\\_fAhUUKKK0KHV93CFoQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Profesionalizaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=To0sHh33OnEC&pg=PA211&dq=Profesionalizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF_Ozit9_fAhUUKKK0KHV93CFoQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Profesionalizaci%C3%B3n&f=false)

[https://books.google.com.mx/books?id=zOswBwAAQBAJ&pg=PA77&dq=Profesionalizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF\\_Ozit9\\_fAhUUKKK0KHV93CFoQ6AEIRDAF#v=onepage&q=Profesionalizaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=zOswBwAAQBAJ&pg=PA77&dq=Profesionalizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF_Ozit9_fAhUUKKK0KHV93CFoQ6AEIRDAF#v=onepage&q=Profesionalizaci%C3%B3n&f=false)

[https://books.google.com.mx/books?id=D1z9b1HI3NgC&pg=PA131&dq=profesionalizaci%C3%B3n+docente&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=3#v=onepage&q=profesionalizaci%C3%B3n%20docente&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=D1z9b1HI3NgC&pg=PA131&dq=profesionalizaci%C3%B3n+docente&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q=profesionalizaci%C3%B3n%20docente&f=false)

<http://web.uaemex.mx/abogado/catalogo1.html>

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/s1\\_09.html](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/s1_09.html)

<http://www.oecd.org/education/school/43765204.pdf>

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at15/PRE1178847214.pdf>

[file:///Users/CarmenNiembro/Downloads/algunas\\_dimensiones\\_profesionalizacion\\_docentes\\_representaciones\\_temas\\_agenda\\_politica\\_tenti.pdf](file:///Users/CarmenNiembro/Downloads/algunas_dimensiones_profesionalizacion_docentes_representaciones_temas_agenda_politica_tenti.pdf)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100012)

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes\\_Llivina.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf)

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/maestro0.pdf>

<http://web.uaemex.mx/abogado/catalogo1.html>

<https://definicion.de/item/>

<http://web.uaemex.mx/abogado/doc/00030%20RPersonalAcad.pdf>

[http://www.ub.edu/congresice/actes/9\\_rev.pdf](http://www.ub.edu/congresice/actes/9_rev.pdf)

[https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU\\_XI/TOMO%2011\\_3.pdf](https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_3.pdf)