

PLANO DE ENSINO INDIVIDUAL (PEI) –

PARTE I - INFORMAÇÕES E AVALIAÇÃO DO ALUNO

1- Identificação:

Nome:
Nível/Etapa:
Curso/Forma:
Ano de ingresso no IFBA:
Data de Nascimento:
Endereço:
Contatos:

2 – Dados Familiares

Nome do Pai:
Nome da Mãe:
Irmãos:
Com quem reside: Mãe () Pai () Avós () Irmãos ()
Outros? _____

3- Informação Educacional

Instituição de Ensino: IFBA – Campus de Jequié
Endereço: Rua Jean Torres, S/Nº - Bairro John Kennedy - Loteamento Cidade Nova, CEP 45.201-570 Jequié – BA
Ano de Escolaridade Atual:
Idade de Ingresso na Escola Fundamental:
Breve relato do percurso escolar com antecedentes relevantes (Atendimento Educacional Especializado/Adaptação Curricular/Plano de Ensino Individualizado):
Motivo de encaminhamento para o Atendimento Educacional Especializado (Dificuldades apresentadas pelo aluno): Elencar os motivos do encaminhamento e quando ocorreu?

4- Avaliação geral

ÂMBITO FAMILIAR	Apontar de forma descritiva as condições familiares do (a) estudante:
	1- Características do ambiente familiar (condições da moradia e atitudes) Ex: O educando é o filho mais novo de um casal que tem dois filhos. Ele convive com sua mãe e seus irmãos desde os 6 anos de idade que não convive com o a presença do pai. 2- Convívio familiar (relações afetivas, qualidade de comunicações, expectativas ao contexto familiar): Ex: Ele tem uma boa relação com as pessoas de seu convívio, embora tenha a sua comunicação bastante limitada, porém está sempre disposto ao diálogo.

	<p>3- Condições do ambiente familiar para a aprendizagem escolar:</p> <p>Ex: O ambiente familiar é favorável para o desenvolvimento de sua aprendizagem, pois todos os que compõem o seu núcleo familiar buscam informações para o desenvolvimento de suas necessidades.</p>
<p>ÂMBITO ESCOLAR</p>	<p>Apontar de forma descritiva as condições do IFBA para atender às necessidades educacionais do aluno</p> <p>Cultura e filosofia do IFBA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Em relação à organização da escola (acessibilidade física, organização das turmas; mobiliários adequados, critérios de matrícula, número de alunos nas salas, interação com as famílias, orientação/apoio aos professores, procedimentos de avaliação, formação continuada de professores, desenvolvimento de projetos, atividades propostas para a comunidade escolar, grupos de estudo etc.): 2- Em relação aos recursos humanos (professor auxiliar de sala, instrutor de Libras, tutor na sala de aula, parceria com profissionais da saúde etc.): 3- Em relação às atitudes frente ao aluno (alunos, funcionários, professores, gestores, pais etc.): 4- Em relação ao professor da sala de aula comum (formação inicial e continuada, motivação pra trabalhar, reação frente às dificuldades do aluno, aspecto físico da sala de aula, recursos de ensino-aprendizagem, estratégias metodológicas, estratégias avaliativas, apoio de especialistas etc.):

5 - Avaliação do aluno

5.1- Condições de saúde geral

Caso o aluno apresente alguma necessidade específica, comportamental ou questão de saúde, descreva:

Se existe evidência ou diagnóstico de deficiência (auditiva, visual, física, intelectual, Transtorno do Espectro Autista – TEA ou Altas Habilidades/Superdotação e Necessidades Específicas: Disgrafia, discalculia, dislexia, disortografia e TDAH)?

1. Nesse atual momento, existem recomendações de profissionais multidisciplinares e da equipe que compõe o NAPNE para o processo educacional do educando?

2- Tem outros problemas de saúde?

2.1- Se sim, quais?

3- Faz uso de medicamentos controlados?

3.1- Se sim, quais?

3.2- O medicamento interfere no processo de aprendizagem? Explique.

4- Existem recomendações da área da saúde?

4.1- Se sim, quais?

Obs. Os pontos acima elencados deverão ser feitos em forma de texto resumido.

5.2- Necessidades educacionais específica do aluno

Caso o aluno apresente alguma necessidade educacional específica, descreva:

- 1- Suspeita de deficiência(s), diagnóstico, ou necessidade específica apresentada(s):
- 2- Utilização do sistema linguístico do aluno para a sua comunicação:
- 3- Tipo de recurso e/ou equipamento já utilizado pelo aluno:
- 4- Tipo de recurso e/ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno:
- 5- Implicações das necessidades específicas do aluno para a acessibilidade curricular:
- 6- Outras informações relevantes:

5.3- Desenvolvimento do aluno

FUNÇÃO COGNITIVA	PERCEPÇÃO (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: percepção visual, auditiva, tátil, sinestésica, espacial e temporal. Observações:
	ATENÇÃO (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: seleção e manutenção de foco, concentração, compreensão de ordens, identificação de personagens. Observações:
	MEMÓRIA (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: memória auditiva, visual, verbal e numérica. Observações:
	LINGUAGEM (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere aspectos relacionados com a expressão e compreensão da língua portuguesa: oralidade, leitura, escrita, conhecimento sobre a Língua Brasileira de Sinais e uso de outros recursos de comunicação, como Braille e Sistemas de Comunicação Alternativa e Suplementar. Observações:
	RACIOCÍNIO LÓGICO (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: compreensão de relações de igualdade e diferença, reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas; compreensão de enunciados; resolução de problemas cotidianos; resolução de situações-problema, compreensão do mundo que o cerca, compreensão de ordens e de enunciados, causalidade, sequência lógica etc. Observações:
	DESENVOLVIMENTO E CAPACIDADE MOTORA (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os

FUNÇÃO MOTORA	seguintes aspectos: postura, locomoção, manipulação de objetos e combinação de movimentos, lateralidade, equilíbrio, orientação espaço-temporal, coordenação motora. Observações:
FUNÇÃO PESSOAL/ SOCIAL	ÁREA EMOCIONAL – AFETIVA – SOCIAL (considerar as potencialidades e dificuldades): Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos: estado emocional, reação à frustração, isolamento, medos; interação grupal, cooperação, afetividade. Observações:
<p>RESPONSÁVEIS PELA AVALIAÇÃO: NOME DO COORDENADOR DO NAPNE: NOME DO PROFESSOR DO AEE: DATA DA AVALIAÇÃO:</p> <p>Com base nas potencialidades e considerando as dificuldades apresentadas pelo aluno, indicar quais são as suas necessidades educacionais especiais que constituem os objetivos do planejamento pedagógico no AEE:</p>	

Desenvolvido pelo NAPNE Jequié-2021

PLANO DE ENSINO INDIVIDUAL (PEI)

PARTE II - PLANO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO

NOME DO ALUNO: SÉRIE: ANO: 2021 DATA DE NASCIMENTO: PERÍODO DA EXECUÇÃO DO PEI: AGOSTO 2021 PROFESSOR DO AEE: ANTONIO JOSÉ DA SILVA GONÇALVES COORDENADOR DO NAPNE: LUCAS MARCONI TAVARES
--

1- Ações necessárias para atender às necessidades específicas do aluno

ÂMBITOS	Ações necessárias já existentes:	Ações necessárias que ainda precisam ser desenvolvidas:	Responsáveis:
IFBA EM RELAÇÃO ÀS BARREIRAS QUE IMPEDEM A INCLUSÃO IFBA (urbanísticas, arquitetônicas, transportes, comunicações e na informação, atitudinais e tecnológicas)* e pedagógicas** *De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (13.146/15) ** Resolução nº30/17			
NAPNE			
SALA DE AULA			
FAMÍLIA			
PROFISSIONAIS DE SAÚDE			

2- Organização do Atendimento Educacional Especializado – AEE

FORMA DE ATENDIMENTO*
<input type="checkbox"/> suplementar <input type="checkbox"/> complementar
*de acordo com decreto 7611/2011

SERVIÇOS OFERTADOS NO AEE	PERIODICIDADE DO AEE
<input type="checkbox"/> Sala de Atendimento Individual do NAPNE <input type="checkbox"/> Intérprete na sala regular <input type="checkbox"/> Professor de Libras <input type="checkbox"/> Tutor/monitor em sala de aula regular <input type="checkbox"/> Professor de Apoio Escolar (de acordo a Lei 13146/15) <input type="checkbox"/> Ampliação do tempo de avaliação do estudante (Resolução nº 30/17 IFBA) <input type="checkbox"/> Adaptação das atividades avaliativas (Resolução nº 30/17 IFBA) <input type="checkbox"/> Domiciliar <input type="checkbox"/> Orientações de práticas inclusivas aos docentes <input type="checkbox"/> Orientações inclusivas a comunidade interna (servidores e estudantes) <input type="checkbox"/> Hospitalar <input type="checkbox"/> Outro? Qual?	<input type="checkbox"/> 2 vezes por semana na Sala de Atendimento Individual do NAPNE <input type="checkbox"/> 3 vezes por semana na Sala de Atendimento Individual do NAPNE <input type="checkbox"/> 4 vezes por semana na Sala de Atendimento Individual do NAPNE <input type="checkbox"/> 5 vezes por semana na Sala de Atendimento Individual do NAPNE <input type="checkbox"/> outra? Qual?

TEMPO DE ATENDIMENTO	COMPOSIÇÃO DO ATENDIMENTO
<input type="checkbox"/> 30 minutos por atendimento <input type="checkbox"/> 40 minutos por atendimento <input type="checkbox"/> 50 minutos por atendimento <input type="checkbox"/> Outro? Qual?	Atendimento individual

OUTROS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia <input type="checkbox"/> Psicologia <input type="checkbox"/> Psiquiatria <input type="checkbox"/> Psicopedagogia <input type="checkbox"/> Neurologia <input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional <input type="checkbox"/> Assistência social <input type="checkbox"/> Área médica. Qual a especialidade?

Outro? Qual

ORIENTAÇÕES A SEREM REALIZADAS PELA EQUIPE DO NAPNE

- Orientações aos docentes dos componentes curriculares. Quais?
 Orientações a gestão escolar. Quais?
 Orientações a equipe multidisciplinar. Quais?
 Orientações à família do aluno. Quais?
 Orientações aos funcionários da escola. Quais?
 Outras orientações. Quais?

3- Sala de recursos multifuncional

ÁREAS A SEREM TRABALHADAS NA SALA DE ATENDIMENTO INDIVIDUAL DO NAPNE	Apontar o que será desenvolvido com o aluno, em cada área no AEE: Área Cognitiva Área Motora Área Social
OBJETIVOS	Descrever os objetivos que pretende alcançar com o aluno, em cada área no AEE: Área Cognitiva - Área Motora - Área Social -
ATIVIDADES DIFERENCIADAS	Descrever as atividades que pretende desenvolver com o aluno no AEE: <input type="checkbox"/> Comunicação/aumentativa e alternativa <input type="checkbox"/> Informática acessível <input type="checkbox"/> Libras <input type="checkbox"/> Adequação de material pedagógico (componentes curriculares) <input type="checkbox"/> Outra? Qual?
METODOLOGIA DE TRABALHO	Descrever o plano de ação metodológica utilizado com o aluno no AEE:
RECURSOS MATERIAIS E EQUIPAMENTOS	Descrever os recursos/equipamentos que serão produzidos e utilizados para o aluno no AEE:
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Descrever o período e pontuar os critérios que serão utilizados para avaliar o desempenho do aluno no AEE:
AVALIAÇÃO DO PERÍODO (RELATÓRIO FINAL)	No final de cada semestre, descrever as conquistas do aluno e quais objetivos foram alcançados no AEE. Registrar de que forma as ações do AEE repercutiram no desempenho escolar do estudante:

Jequié-Ba, xx de agosto de 2021

Lucas Marconi Tavares Cerqueira
Coordenador do NAPNE/IFBA-Jequié

Antonio José da Silva Gonçalves
Professor do AEE NAPNE/IFBA-Jequié

Desenvolvido pelo NAPNE Jequié-2021